Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 История России

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
СГ протокол №6 от 07.02.2023
г.

№	Разработчик ФИО
1	Паутова Маргарита Владиславовна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории
	1.2	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века
	1.3	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
	1.4	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве
	1.5	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
	1.6	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции

	1.7	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
	1.8	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности
	1.9	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе
	1.10	СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза
	1.11	Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире
	1.12	роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени

Уметь	2.1	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
	2.2	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
	2.3	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
	2.4	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	2.5	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
	2.6	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
	2.7	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
	2.8	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
	2.9	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени
Личностные результаты реализации программы воспитания	4.1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

4.2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
4.3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

	4.4	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
	4.5	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.2.3.Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: проверочная работа

Дидактическая единица: 1.1 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории

Занятие(-я):

1.1.1.Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.

1.1.2.Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

1.2.1.Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.

1.2.2.Невская битва и Ледовое побоище. (Работа с историческими источниками)

Задание №1

Ответить на вопросы теста.

1) В каком году было подписано русско-британское соглашение, завершившее формирование коалиции России, Англии и Франции (Антанта) против Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия)?

1. 1907 г.;
2. 1910 г.;
3. 1914 г.

2)**В каком году специально созванный Земский собор в Москве принял решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией?**

1. 1649 г.;
2. 1650 г.;
3. 1653 г.

3) **Члены какой российской партии вплоть до окончания Гражданской войны оставались одной из ведущих политических сил и входили в состав советских органов власти?**

1. эсеры;
2. анархисты;
3. кадеты.

4) Кто из лидеров белого движения в ноябре 1918 г. объявил себя Верховным правителем России?

1. А. И. Деникин;
2. П. Н. Краснов;
3. А. В. Колчак.

5) **Как назывался броненосец, на котором во время Первой русской революции вспыхнуло матросское восстание?**

1. "Князь Потемкин Таврический";
2. "Петропавловск";
3. "Пересвет".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица: 1.3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
Занятие(-я):
1.1.2.Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.
Задание №1
Ответить на вопросы теста.
1) "Славянскими апостолами" называют:

1. первых русских святых Бориса и Глеба;
2. монахов-летописцев Нестора и Никона;
3. братьев-просветителей Кирилла и Мефодия.

2)**Одной из главных целей налоговой реформы Ольги (946 г.) было упорядочивание сбора дани с подвластных земель. Как назывались особые постройки, в которые нужно было в определенный срок привезти фиксированный размер дани?**

1. засеки;
2. рубежи;
3. погосты.

3) **Баскаками в Золотой Орде называли представителей хана на завоеванных территориях. Какова была основная функция баскаков на Руси в период татаро-монгольского ига?**

1. выдача ярлыков на княжение;
2. сбор дани;
3. охрана торговых путей.

4) В каком году Л. И. Брежнев в своем выступлении перед советским народом заявил о построении в СССР "развитого социалистического общества", что стало идеологическим обоснованием концепции "развитого социализма"?

1. 1964 г.;
2. 1967 г.;
3. 1970 г.

5) **Для политики военного коммунизма характерно введение:**

1. продналога;
2. рыночных отношений;
3. всеобщей трудовой повинности.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица: 1.4 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве

Занятие(-я):

1.1.1.Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.

1.2.1.Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.

1.2.2.Невская битва и Ледовое побоище. (Работа с историческими источниками)

Задание №1

Ответить на вопросы теста.

1.Что относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

1)вывод советских войск из Афганистана;

2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;

4) конфликт с Китаем;

4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане.

2. Какое событие произошло в 1996 г.?

1)вступление России в Совет Европы;

2)подписание Договора о СНВ-2;

3) объединение Германии;

4) подписание программы «Партнерство во имя мира».

3.Россия осудила операцию НАТО в Сербии в

1) 1992 г.; 2) 1996 г.; 3) 1999 г.; 4) 2000 г.

4.Отметьте последствие перестройки для внешней политики РФ в 1992- 1999 г.

1) укрепление обороноспособности страны;

2) расширение НАТО на восток;

3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря;

4)создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы.

5.Отметьте фактор , влияющий на внешнююполитику России в 90-Ее гг. XX

1)усиление России на международной арене;

2)ликвидация ядерного оружия в России;

3)ухудшение отношений между Россией , Китаем , Индией , Ираном;

4) окончание «холодной войны».

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.

3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица: 1.5 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Занятие(-я):

1.1.1.Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.

1.2.1.Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.

Задание №1

Ответить на вопросы теста.

1. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?

А) Литва;

Б) Эстония;

В) Украина.

2. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г.;

Б) 1986 г.;

В) 1988 г.

3. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

А) началось строительство совместной орбитальной станции;

Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта;

В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия.

4. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало...

А) проведение выборов на безальтернативной основе;

Б) развертывание движения диссидентов;

В) формирование многопартийности;

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти.

5. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил...

А) И.В.Сталин;

Б) Н.С.Хрущев;

В) Л.И.Брежнев;

Г) М.С.Горбачев.

Оценка	***Показатели оценки***

5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица: 1.12 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени

Занятие(-я):

1.1.1.Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.

Задание №1

Ответить на вопросы теста.

1.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

А) либерализация цен и торговли;

Б) приватизация;

В) земельная реформа;

Г) внеэкономическое принуждение.

2.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

А) июль 1999 г.;

Б) август 1999 г.;

В) сентябрь 1999 г.;

Г) октябрь 1999 г.

3.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

а) реформа Федерального собрания;

Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа;

В) судебная и военная реформы;

Г) аграрная реформа.

4.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности;

Б) реформы в сельском хозяйстве;

В) увеличение государственных расходов на развитие науки;

Г) высокие мировые цены на нефть.

5.Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России.

А) восстановление отношений России с НАТО;

Б) поддержка Россией ООН;

В) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки»;
Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 1.4.2.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: проверочная работа
Дидактическая единица: 1.2 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века
Занятие(-я):
1.2.5.Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
1.3.1.Династический кризис и причины Смутного времени.
Задание №1
Ответить на вопросы теста.
1. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?
а) в июне 1941 г.;
б) сентябре 1939 г.;
в) марте 1940 г.

2. Кто был Председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны?
а) В. М. Молотов;
б) И. В. Сталин;
в) Л. М. Каганович.

3. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:
а) «Барбаросса»;
б) «Тайфун»;
в) «Блау».

4. Союзниками Германии против Советского Союза не была:
а) Италия;

б) Румыния;
в) Польша;
г) Венгрия;
д) Финляндия.

5. Страна глубоко чтит память бесстрашных героев Н. С. Слюсарева и А. В. Лопатина, отдавших свои жизни за Родину. Они были:
а) пограничниками;
б) моряками;
в) летчиками.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица: 1.9 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе

Занятие(-я):

1.4.1.Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

Задание №1

Ответить на вопросы теста.

1. Какой подвиг совершил старший лейтенант И. И. Иванов?
а) Закрыл грудью амбразуру вражеского дзота;
б) совершил один из первых в истории войны воздушных таранов;
в) использовал бутылки с зажигательной смесью; подорвал вражеский танк;

2. Сколько дней героически сражался гарнизон Брестской крепости?
а) 10 дней;
б) 30 дней;
в) 2 недели.

3. Сколько советских военнослужащих попало в плен к началу сентября 1941 г.?
а) более 3,5 млн человек;

б) около 500 тыс. человек;
в) около 1 млн человек.

4. Когда немецкие войска подошли к Москве в октябре 1941 г., аппарат НКВД покинул город. Куда он эвакуировался?
а) В Куйбышев;
б) Воронеж;
в) Ташкент.

5. Кто возглавлял созданный в конце июля 1941 г. Совет по эвакуации?
а) А. Н. Косыгин;
б) Н. М. Шверник;
в) А. И. Микоян;
г) Д. Ф. Устинов.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица: 2.2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
Занятие(-я):
1.2.2.Невская битва и Ледовое побоище. (Работа с историческими источниками)
Задание №1
Ответить на вопросы теста.
1 Определите хронологические рамки борьбы новгородцев с немецкими рыцарями Ливонского ордена.

1. лето 1240- апрель 1242;
2. март – апрель 1242;
3. март 1241 – апрель 1242;
4. лето 1240 – февраль 1243.

2. К кому обратились новгородцы за помощью в организации войска?

1. Князь Ярослав Мудрый;
2. Князь Александр Невский;
3. Воевода Гаврила Олексич;
4. Дружинник Святополк.

3. Какое событие произошло 5- го апреля 1242 года?

1. Заключением мира с немцами.
2. Разгром немецких рыцарей на Чудском озере.
3. Подписание ссудной грамоты.
4. Побегом немцев из Новгорода.

4. Прочтите строки о битве на Чудском озере, определите, откуда они.
И бысть сеча зла, и треск от копий ломления, и звук от сечения мечного, яко же и озеру промерзшию двинуться. И не бе видети льду: покры бо ся кровию"

1. Ливонская хроника.
2. Житие Александра Невского.
3. Отрывок из книги А. Пашуто «Александр Невский».
4. Новгородская летопись.

5. Битва Ливонских рыцарей и новгородцев на Чудском озере получило название.

1. Чудская битва.
2. Ледовое побоище.
3. Невская битва.
4. Александрово побоище.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.

3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица: 2.4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Занятие(-я):

1.4.1.Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

Задание №1

Выберите из предложенных вариантов ОДНОГО исторического деятеля определенной эпохи и напишите его исторический портрет. Укажите время жизни исторического деятеля (точные годы жизни указывать не надо). Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т. п.) и результатов его деятельности.

1) Александр Невский;
2) А. С. Грибоедов;
3) Александр III;
4) Виктория.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью.
4	Выполненно 70% задания.
3	Выполнено 30% задания.

Дидактическая единица: 2.3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Занятие(-я):

1.1.2.Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.
1.2.2.Невская битва и Ледовое побоище. (Работа с историческими источниками)
1.3.2.Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско - патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

1.4.1.Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

Задание №1

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)«Пришла весть русским, что пришли монголы осматривать русские полки; тогда Даниил Романович и другие князья сели на коней и погнались, чтобы увидеть монгольские войска. И, увидев их, послали к великому князю Мстиславу Романовичу, призывая: «Мстислав и другой Мстислав! Не стойте, пойдем против них». И вышли в поле, и встретились с монголами, и тут русские стрелки погнали их далеко в поле... И оттуда шли русские полки за ними восемь дней до реки Калки, и отправили со сторожевым отрядом Яруна с половцами, а сами разбили здесь лагерь… Князь же Мстислав Мстиславич Галицкий повелел Даниилу Романовичу перейти реку Калку с полками, а сам отправился вслед за ними; переправившись, стали они станом».

Б)«Приехал к великому князю [некто Бунко], поведал ему, что идет на него князь Дмитрий Шемяка да князь Иван Можайский с ратью… Потом же сам князь Иван вступил в монастырь и начал расспрашивать, где князь великий. Князь же великий пал ниц у гроба чудотворца Сергия, громко молясь… А князь Иван велел Никите: «Возьми его». Приступил злой раб Никита, и взял за плечо великого князя, глаголя: «пойман ты Дмитрием Юрьевичем», вывел из церкви и отъехал с ним к Москве. А князя великого в понедельник на ночь на Мясопутной неделе, Февраля 14-го привезли в Москву и посадили его на дворе Шемякине. А в среду на той же неделе ослепили».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Событие, о котором говорится в документе, происходило в XIV в.
2) Современником событий, о которых говорится в тексте, был великий князь Всеволод III Большое Гнездо.
3) В том же столетии, к которому относится описываемое в документе событие, произошла Невская битва.
4) В документе описываются события так называемой «московской междоусобицы».
5) Великий князь, о котором говорится в документе, был внуком великого князя

Литовского Витовта.
6) Одним из участников событий, о которых говорится в тексте, был военачальник Субэдэй.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Фрагмент А Фрагмент Б

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью.
4	Выполненно 70% задания.
3	Выполнено 30% задания.

Задание №2
Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
(А)	Битва при Молодях	(Б)
XVIII в.	(В)	«Бостонское чаепитие»
XIX в.	(Г)	(Д)
(Е)	Заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой	Тридцатилетняя война

Пропущенные элементы:
1) кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
2) основание Московского университета
3) XV
4) присоединение Новгорода к Московскому княжеству
5) XVI в.
6) XVII в.
7) «Сто дней» Наполеона
8) Гуситские войны
9) отмена крепостного права в России

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено полностью.
4	Выполненно 70% задания.
3	Выполнено 30% задания.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 1.8.1.Первая русская революция 1905-1907 гг.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: проверочная работа
Дидактическая единица: 2.6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
Занятие(-я):
1.2.1.Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.
1.2.2.Невская битва и Ледовое побоище. (Работа с историческими источниками)
1.2.5.Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
1.3.2.Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско - патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
1.4.1.Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
1.4.2.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
1.4.3.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
1.5.1.Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
1.5.2.Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.
1.7.1.«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
Задание №1
Дать определение следующим понятиям: русофобия, суверенитет, национализм, конформизм.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дано определение двум понятиям из четырех.

4	Дано определение трем понятиям из четырех.
3	Дано определение двум понятиям из четырех.

Дидактическая единица: 2.7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Занятие(-я):

1.2.1.Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.

1.3.2.Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско - патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

1.4.1.Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

1.4.2.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

1.4.3.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

1.5.1.Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).

1.5.2.Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

1.6.1.Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.

1.6.2.Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

1.7.1.«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Задание №1

Установите соответствие между политическими деятелями России 1990-х гг. и их деятельностью:

1) А.Б. Чубайс; А) Создание партии "Яблоко" и руководство ею.

2) Р.И. Хасбулатов; Б) Проведение ваучерной приватизации.

3) В.С. Черномырдин; В) Выступление против действий Ельцина по роспуску Верховного Совета осенью 1993 года.

4) Г.А. Явлинский. Г) Руководство правительством, проведение деноминационной

денежной реформы.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Установлены четыре соответствия из четырех.
4	Установлены три соответствия из четырех.
3	Установлены два соответствия из четырех

Дидактическая единица: 2.8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

Занятие(-я):

1.1.1.Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.

1.1.2.Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

1.2.1.Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.

1.2.3.Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.

1.2.4.Столкновение двух христианских течений: православие и католичество

1.2.5.Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

1.3.2.Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско - патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

1.4.1.Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

1.4.2.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

1.4.3.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

1.5.1.Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).

1.6.2.Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Задание №1

Дайте определение терминов: денонсация, репатриация, террор, ратификация.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дано определение двум понятиям из четырех.
4	Дано определение трем понятиям из четырех.

3	Дано определение двум понятиям из четырех.

Дидактическая единица: 2.9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени

Занятие(-я):

1.1.1.Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.

1.1.2.Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

1.2.1.Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.

1.2.3.Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.

1.2.4.Столкновение двух христианских течений: православие и католичество

1.2.5.Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

1.3.2.Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско - патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

1.4.1.Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

1.4.2.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

1.4.3.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

1.5.1.Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).

1.6.2.Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Задание №1

Назвать 4 причины перестройки.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Названы все причины.
4	Названы три причины из четырех.
3	Названы две причины из четырех.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 1.10.1.Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы в ВОВ. Атомный проект и создание советского ВПК.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: проверочная работа
Дидактическая единица: 1.11 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире
Занятие(-я):
1.7.1.«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
Задание №1
Объяснить понятия: либерализация цен, паритет, приватизация, рыночная экономика, экстремист, шовинизм.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны определения шести понятий из шести.
4	Даны определения четырех понятий из шести.
3	Даны определения трех понятий из шести.

Дидактическая единица: 2.1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
Занятие(-я):
1.5.2.Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.
1.8.3.Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. (Работа с историческими источниками)
1.9.1.Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы

Отечественной Войны. Фронт и тыл. (Работа с историческими источниками)

Задание №1

Назовите 3 принципа "нового политического мышления".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Названы три принципа из трех.
4	Названы два принципа из трех.
3	Назван один принцип из трех.

Дидактическая единица: 2.4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Занятие(-я):

1.4.2.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

1.4.3.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

1.5.1.Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).

1.5.2.Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

1.9.1.Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. (Работа с историческими источниками)

Задание №1

Назовите 4 приоритетных национальных проекта в экономической политике РФ.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дано определение 4 понятиям из четырех.
4	Названо три проекта из четырех.
3	Названо два проекта из четырех.

Дидактическая единица: 2.5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию,

представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

Занятие(-я):

1.2.5.Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

1.4.1.Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

1.4.2.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

1.4.3.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

1.5.1.Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).

1.5.2.Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

1.8.3.Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. (Работа с историческими источниками)

1.8.4.Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

1.9.1.Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. (Работа с историческими источниками)

Задание №1

Ответить на вопросы теста.

1. Россия была провозглашена империей в...

1)1710 г.; 2) 1711 г.; 3) 1720 г.; 4) 1721 г.

2. В результате петровских реформ Боярская дума...

1) была ликвидирована;

2) превратилась в одну из коллегий;

3) стала одним из подразделений Сената;

4) получила функции контроля за деятельностью церкви.

3. Что явилось следствием указа о единонаследии?

1) провозглашение наследником престола царевича Алексея;

2) отказ от предоставления права наследовать престол потомкам царя Ивана V Алексеевича;

3) освобождение бояр от государственной службы;

4) стирание граней между боярством и дворянством.

4 .Полтавская битва состоялась...
1) 27 мая 1709 г.;
2) 17 июня 1709 г.;
3) 27 июня 1709 г.;
4) 17 июля 1709 г.

5. Восстание под руководством К. Булавина началось...
1) на Соловецких островах;
2) на Верхней Волге;
3) на Дону;
4) в Москве.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 1.14.1.Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: проверочная работа
Дидактическая единица: 1.6 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции
Занятие(-я):
1.8.3.Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. (Работа с историческими источниками)
Задание №1
Ответить на вопросы теста.
1. По размеру территории Россия к концу XIX в. занимала в мире:
а) I место; б) II место; в) III место; г) IV место.

2. Расставьте в соответствии с численностью (начиная с самого многочисленного) народы, населявшие Российскую империю в конце XIX — начале XX в.:
а) белорусы; б) евреи; в) русские; г) поляки; д) украинцы.

3. Указ «Об укреплении начал веротерпимости» (1905 г.):
а) разрешил свободно переходить из одной неправославной веры в другую;
б) превратил православие в господствующую религию;
в) запретил крещеному в православии под страхом наказания отойти от него;
г) признал не подлежащим преследованию отказ от православия.

4. По переписи 1897 г. городское население России составляло:
а) 40%; 6)25%; в) 13%; г) 9%.

5. Характерными особенностями экономического развития России на рубеже XIX—XX вв. являлись:
а) широкое привлечение иностранных инвестиций в экономику;
б) складывание финансово-промышленных групп;
в) значительные масштабы вывоза капитала из страны;
г) превращение акционерных коммерческих банков в основное звено банковской системы.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица: 1.7 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны

Занятие(-я):

1.8.1.Первая русская революция 1905-1907 гг.

1.8.2.Первая русская революция 1905-1907 гг.

1.8.4.Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Задание №1

Ответить на вопросы теста.

1. Когда был издан декрет Совнаркома об организации Рабоче-Крестьянской Красной армии?

август 1918 г.;

январь 1918 г.;
январь 1919 г.

2. В каком городе был расстрелян Николай II, вся его семья и несколько приближенных лиц?

Омск;
Екатеринбург;
Пермь.

3. Кто в Советской России занимал пост наркома по военным и морским делам в 1918-1925 гг.?

Л. Д. Троцкий;
И. П. Уборевич;
М. В. Фрунзе.

4. Какой генерал сразу же после захвата власти большевиками предпринял попытку подавить мятеж, но был арестован в Царском Селе?

П. Н. Краснов;
А. И. Деникин;
К. К. Мамонтов.

5. Какой генерал был с марта по ноябрь 1919 г. главнокомандующим войсками Антанты на Северном фронте (в Архангельске)?

Э. Айронсайд;
Дж. Першинг;
У. П. Ричардсон.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица: 1.8 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности

Занятие(-я):

1.4.3.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

1.9.1.Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. (Работа с историческими источниками)

1.10.1.Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы в ВОВ. Атомный проект и создание советского

ВПК.
1.10.2.Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы в ВОВ. Атомный проект и создание советского ВПК.

Задание №1

2.Соотнесите:

1) продразверстка; А) «Военный коммунизм»;
2) отмена платы за коммунальные услуги; Б) НЭП.
3) свобода торговли;
4) всеобщая трудовая обязанность;
5) национализация промышленности;
6) денационализация части промышленных предприятий;
7) введение хозрасчета;
8) замена продразверстки продналогом;
9) создание концессий.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Установлены девять соответствия из девяти.
4	Установлены пять соответствия из девяти.
3	Установлены три соответствия из девяти.

Дидактическая единица: 1.10 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза

Занятие(-я):

1.9.1.Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. (Работа с историческими источниками)

Задание №1

Ответить на вопросы теста.

1. Укажите название проекта создания единого государства, фрагмент которого приведен ниже.

Признать необходимым заключение договора между [республиками] об объединении их в Союз Советских Социалистических Республик с оставлением для каждой из них права свободного выхода из состава Союза…

1) план социализации;
2) план автономизации;
3) план федерализации;
4) план кооперации.

2. Проект объединения советских республик, фрагмент которого приведен в задании 5, был предложен:
1) И.В. Сталиным;
2) Г.М. Кржижановским;
3) Г.Я. Сокольниковым;
4) В.И. Лениным.

3. Первая Конституция СССР была принята в...
1) 1918 г.;
2) 1921 г.;
3) 1922 г.;
4) 1924 г.

4. Каким термином обозначалась политика, ориентированная в 1920-х гг. на подготовку, выдвижение и использование местных национальных кадров для работы в государственных учреждениях союзных республик?
1) конфедерация;
2) стратификация;
3) автономизация;
4) коренизация.

5. Какие **три** полномочия из перечисленных в соответствии с Конституцией СССР оставались в ведении союзных республик? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) оборона;
2) социальное обеспечение;
3) земледелие;
4) денежное обращение;
5) юстиция;
6) бюджет.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
1	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание
Дидактическая единица для контроля:
1.1 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории
Задание №1 (из текущего контроля)
Ответить на вопросы теста.
1) В каком году было подписано русско-британское соглашение, завершившее формирование коалиции России, Англии и Франции (Антанта) против Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия)?

1. 1907 г.;
2. 1910 г.;
3. 1914 г.

2)**В каком году специально созванный Земский собор в Москве принял решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией?**

1. 1649 г.;
2. 1650 г.;
3. 1653 г.

3) **Члены какой российской партии вплоть до окончания Гражданской войны оставались одной из ведущих политических сил и входили в состав советских органов власти?**

1. эсеры;
2. анархисты;
3. кадеты.

4) Кто из лидеров белого движения в ноябре 1918 г. объявил себя Верховным правителем России?

1. А. И. Деникин;
2. П. Н. Краснов;
3. А. В. Колчак.

5) **Как назывался броненосец, на котором во время Первой русской революции вспыхнуло матросское восстание?**

1. "Князь Потемкин Таврический";
2. "Петропавловск";
3. "Пересвет".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица для контроля:
1.2 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века

Задание №1 (из текущего контроля)
Ответить на вопросы теста.
1. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?
а) в июне 1941 г.;
б) сентябре 1939 г.;

в) марте 1940 г.

2. Кто был Председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны?
а) В. М. Молотов;
б) И. В. Сталин;
в) Л. М. Каганович.

3. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:
а) «Барбаросса»;
б) «Тайфун»;
в) «Блау».

4. Союзниками Германии против Советского Союза не была:
а) Италия;
б) Румыния;
в) Польша;
г) Венгрия;
д) Финляндия.

5. Страна глубоко чтит память бесстрашных героев Н. С. Слюсарева и А. В. Лопатина, отдавших свои жизни за Родину. Они были:
а) пограничниками;
б) моряками;
в) летчиками.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица для контроля:
1.3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
Задание №1 (из текущего контроля)
Ответить на вопросы теста.
1) "Славянскими апостолами" называют:

1. первых русских святых Бориса и Глеба;
2. монахов-летописцев Нестора и Никона;
3. братьев-просветителей Кирилла и Мефодия.

2)**Одной из главных целей налоговой реформы Ольги (946 г.) было упорядочивание сбора дани с подвластных земель. Как назывались особые постройки, в которые нужно было в определенный срок привезти фиксированный размер дани?**

1. засеки;
2. рубежи;
3. погосты.

3) **Баскаками в Золотой Орде называли представителей хана на завоеванных территориях. Какова была основная функция баскаков на Руси в период татаро-монгольского ига?**

1. выдача ярлыков на княжение;
2. сбор дани;
3. охрана торговых путей.

4) В каком году Л. И. Брежнев в своем выступлении перед советским народом заявил о построении в СССР "развитого социалистического общества", что стало идеологическим обоснованием концепции "развитого социализма"?

1. 1964 г.;
2. 1967 г.;
3. 1970 г.

5) **Для политики военного коммунизма характерно введение:**

1. продналога;
2. рыночных отношений;
3. всеобщей трудовой повинности.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица для контроля:

1.4 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве

Задание №1 (из текущего контроля)

Ответить на вопросы теста.

1.Что относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

1)вывод советских войск из Афганистана;

2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;

4) конфликт с Китаем;

4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане.

2. Какое событие произошло в 1996 г.?

1)вступление России в Совет Европы;

2)подписание Договора о СНВ-2;

3) объединение Германии;

4) подписание программы «Партнерство во имя мира».

3.Россия осудила операцию НАТО в Сербии в

1) 1992 г.; 2) 1996 г.; 3) 1999 г.; 4) 2000 г.

4.Отметьте последствие перестройки для внешней политики РФ в 1992- 1999 г.

1) укрепление обороноспособности страны;

2) расширение НАТО на восток;

3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря;

4)создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы.

5.Отметьте фактор , влияющий на внешнююполитику России в 90-Ее гг. XX

1)усиление России на международной арене;

2)ликвидация ядерного оружия в России;

3)ухудшение отношений между Россией , Китаем , Индией , Ираном;

4) окончание «холодной войны».

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно 5 из 5.

4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица для контроля:

1.5 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Задание №1 (из текущего контроля)

Ответить на вопросы теста.

1. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?

А) Литва;

Б) Эстония;

В) Украина.

2. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г.;

Б) 1986 г.;

В) 1988 г.

3. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

А) началось строительство совместной орбитальной станции;

Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта;

В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия.

4. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало...

А) проведение выборов на безальтернативной основе;

Б) развертывание движения диссидентов;

В) формирование многопартийности;

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти.

5. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил...

А) И.В.Сталин;

Б) Н.С.Хрущев;

В) Л.И.Брежнев;

Г) М.С.Горбачев.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица для контроля:

1.6 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции

Задание №1 (из текущего контроля)

Ответить на вопросы теста.

1. По размеру территории Россия к концу XIX в. занимала в мире:
а) I место; б) II место; в) III место; г) IV место.

2. Расставьте в соответствии с численностью (начиная с самого многочисленного) народы, населявшие Российскую империю в конце XIX — начале XX в.:
а) белорусы; б) евреи; в) русские; г) поляки; д) украинцы.

3. Указ «Об укреплении начал веротерпимости» (1905 г.):
а) разрешил свободно переходить из одной неправославной веры в другую;
б) превратил православие в господствующую религию;
в) запретил крещеному в православии под страхом наказания отойти от него;
г) признал не подлежащим преследованию отказ от православия.

4. По переписи 1897 г. городское население России составляло:
а) 40%; 6)25%; в) 13%; г) 9%.

5. Характерными особенностями экономического развития России на рубеже XIX—XX вв. являлись:
а) широкое привлечение иностранных инвестиций в экономику;
б) складывание финансово-промышленных групп;
в) значительные масштабы вывоза капитала из страны;
г) превращение акционерных коммерческих банков в основное звено банковской системы.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица для контроля:

1.7 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны

Задание №1 (из текущего контроля)

Ответить на вопросы теста.

1. Когда был издан декрет Совнаркома об организации Рабоче-Крестьянской Красной армии?

август 1918 г.;
январь 1918 г.;
январь 1919 г.

2. В каком городе был расстрелян Николай II, вся его семья и несколько приближенных лиц?

Омск;
Екатеринбург;
Пермь.

3. Кто в Советской России занимал пост наркома по военным и морским делам в 1918-1925 гг.?

Л. Д. Троцкий;
И. П. Уборевич;
М. В. Фрунзе.

4. Какой генерал сразу же после захвата власти большевиками предпринял попытку подавить мятеж, но был арестован в Царском Селе?

П. Н. Краснов;
А. И. Деникин;
К. К. Мамонтов.

5. Какой генерал был с марта по ноябрь 1919 г. главнокомандующим войсками Антанты на Северном фронте (в Архангельске)?

Э. Айронсайд;
Дж. Першинг;
У. П. Ричардсон.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица для контроля:

1.8 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности

Задание №1 (из текущего контроля)

2.Соотнесите:

1) продразверстка; А) «Военный коммунизм»;

2) отмена платы за коммунальные услуги; Б) НЭП.
3) свобода торговли;
4) всеобщая трудовая обязанность;
5) национализация промышленности;
6) денационализация части промышленных предприятий;
7) введение хозрасчета;
8) замена продразверстки продналогом;
9) создание концессий.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Установлены девять соответствия из девяти.
4	Установлены пять соответствия из девяти.
3	Установлены три соответствия из девяти.

Дидактическая единица для контроля:
1.9 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе

Задание №1 (из текущего контроля)
Ответить на вопросы теста.
1. Какой подвиг совершил старший лейтенант И. И. Иванов?
а) Закрыл грудью амбразуру вражеского дзота;
б) совершил один из первых в истории войны воздушных таранов;
в) использовал бутылки с зажигательной смесью; подорвал вражеский танк;

2. Сколько дней героически сражался гарнизон Брестской крепости?
а) 10 дней;
б) 30 дней;
в) 2 недели.

3. Сколько советских военнослужащих попало в плен к началу сентября 1941 г.?
а) более 3,5 млн человек;
б) около 500 тыс. человек;
в) около 1 млн человек.

4. Когда немецкие войска подошли к Москве в октябре 1941 г., аппарат НКВД покинул город. Куда он эвакуировался?

а) В Куйбышев;
б) Воронеж;
в) Ташкент.

5. Кто возглавлял созданный в конце июля 1941 г. Совет по эвакуации?
а) А. Н. Косыгин;
б) Н. М. Шверник;
в) А. И. Микоян;
г) Д. Ф. Устинов.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица для контроля:
1.10 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза
Задание №1 (из текущего контроля)
Ответить на вопросы теста.
1. Укажите название проекта создания единого государства, фрагмент которого приведен ниже.
Признать необходимым заключение договора между [республиками] об объединении их в Союз Советских Социалистических Республик с оставлением для каждой из них права свободного выхода из состава Союза…
1) план социализации;
2) план автономизации;
3) план федерализации;
4) план кооперации.

2. Проект объединения советских республик, фрагмент которого приведен в задании 5, был предложен:
1) И.В. Сталиным;
2) Г.М. Кржижановским;
3) Г.Я. Сокольниковым;
4) В.И. Лениным.

3. Первая Конституция СССР была принята в...

1) 1918 г.;
2) 1921 г.;
3) 1922 г.;
4) 1924 г.

4. Каким термином обозначалась политика, ориентированная в 1920-х гг. на подготовку, выдвижение и использование местных национальных кадров для работы в государственных учреждениях союзных республик?
1) конфедерация;
2) стратификация;
3) автономизация;
4) коренизация.

5. Какие **три** полномочия из перечисленных в соответствии с Конституцией СССР оставались в ведении союзных республик? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) оборона;
2) социальное обеспечение;
3) земледелие;
4) денежное обращение;
5) юстиция;
6) бюджет.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица для контроля:
1.11 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире
Задание №1 (из текущего контроля)
Объяснить понятия: либерализация цен, паритет, приватизация, рыночная экономика, экстремист, шовинизм.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны определения шести понятий из шести.

4	Даны определения четырех понятий из шести.
3	Даны определения трех понятий из шести.

Дидактическая единица для контроля:

1.12 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени

Задание №1 (из текущего контроля)

Ответить на вопросы теста.

1.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

А) либерализация цен и торговли;

Б) приватизация;

В) земельная реформа;

Г) внеэкономическое принуждение.

2.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

А) июль 1999 г.;

Б) август 1999 г.;

В) сентябрь 1999 г.;

Г) октябрь 1999 г.

3.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

а) реформа Федерального собрания;

Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа;

В) судебная и военная реформы;

Г) аграрная реформа.

4.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности;

Б) реформы в сельском хозяйстве;

В) увеличение государственных расходов на развитие науки;

Г) высокие мировые цены на нефть.

5.Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России.

А) восстановление отношений России с НАТО;

Б) поддержка Россией ООН;

В) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки»;

Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица для контроля:
2.1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
Задание №1 (из текущего контроля)
Назовите 3 принципа "нового политического мышления".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Названы три принципа из трех.
4	Названы два принципа из трех.
3	Назван один принцип из трех.

Дидактическая единица для контроля:
2.2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
Задание №1 (из текущего контроля)
Ответить на вопросы теста.
1 Определите хронологические рамки борьбы новгородцев с немецкими рыцарями Ливонского ордена.

1. лето 1240- апрель 1242;
2. март – апрель 1242;

3. март 1241 – апрель 1242;
4. лето 1240 – февраль 1243.

2. К кому обратились новгородцы за помощью в организации войска?

1. Князь Ярослав Мудрый;
2. Князь Александр Невский;
3. Воевода Гаврила Олексич;
4. Дружинник Святополк.

3. Какое событие произошло 5- го апреля 1242 года?

1. Заключением мира с немцами.
2. Разгром немецких рыцарей на Чудском озере.
3. Подписание ссудной грамоты.
4. Побегом немцев из Новгорода.

4. Прочтите строки о битве на Чудском озере, определите, откуда они.
И бысть сеча зла, и треск от копий ломления, и звук от сечения мечного, яко же и озеру промерзшию двинуться. И не бе видети льду: покры бо ся кровию"

1. Ливонская хроника.
2. Житие Александра Невского.
3. Отрывок из книги А. Пашуто «Александр Невский».
4. Новгородская летопись.

5. Битва Ливонских рыцарей и новгородцев на Чудском озере получило название.

1. Чудская битва.
2. Ледовое побоище.
3. Невская битва.
4. Александрово побоище.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Дидактическая единица для контроля:
2.3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
Задание №1 (из текущего контроля)
Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)«Пришла весть русским, что пришли монголы осматривать русские полки; тогда Даниил Романович и другие князья сели на коней и погнались, чтобы увидеть монгольские войска. И, увидев их, послали к великому князю Мстиславу Романовичу, призывая: «Мстислав и другой Мстислав! Не стойте, пойдем против них». И вышли в поле, и встретились с монголами, и тут русские стрелки погнали их далеко в поле... И оттуда шли русские полки за ними восемь дней до реки Калки, и отправили со сторожевым отрядом Яруна с половцами, а сами разбили здесь лагерь… Князь же Мстислав Мстиславич Галицкий повелел Даниилу Романовичу перейти реку Калку с полками, а сам отправился вслед за ними; переправившись, стали они станом».

Б)«Приехал к великому князю [некто Бунко], поведал ему, что идет на него князь Дмитрий Шемяка да князь Иван Можайский с ратью… Потом же сам князь Иван вступил в монастырь и начал расспрашивать, где князь великий. Князь же великий пал ниц у гроба чудотворца Сергия, громко молясь… А князь Иван велел Никите: «Возьми его». Приступил злой раб Никита, и взял за плечо великого князя, глаголя: «пойман ты Дмитрием Юрьевичем», вывел из церкви и отъехал с ним к Москве. А князя великого в понедельник на ночь на Мясопутной неделе, Февраля 14-го привезли в Москву и посадили его на дворе Шемякине. А в среду на той же неделе ослепили».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Событие, о котором говорится в документе, происходило в XIV в.
2) Современником событий, о которых говорится в тексте, был великий князь Всеволод III Большое Гнездо.
3) В том же столетии, к которому относится описываемое в документе событие, произошла Невская битва.
4) В документе описываются события так называемой «московской междоусобицы».
5) Великий князь, о котором говорится в документе, был внуком великого князя Литовского Витовта.
6) Одним из участников событий, о которых говорится в тексте, был военачальник Субэдэй.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Фрагмент А Фрагмент Б

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью.
4	Выполненно 70% задания.
3	Выполнено 30% задания.

Задание №2 (из текущего контроля)
Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
(А)	Битва при Молодях	(Б)
XVIII в.	(В)	«Бостонское чаепитие»
XIX в.	(Г)	(Д)
(Е)	Заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой	Тридцатилетняя война

Пропущенные элементы:
1) кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
2) основание Московского университета
3) XV
4) присоединение Новгорода к Московскому княжеству
5) XVI в.
6) XVII в.

7) «Сто дней» Наполеона
8) Гуситские войны
9) отмена крепостного права в России

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено полностью.
4	Выполненно 70% задания.
3	Выполнено 30% задания.

Дидактическая единица для контроля:
2.4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Задание №1 (из текущего контроля)
Выберите из предложенных вариантов ОДНОГО исторического деятеля определенной эпохи и напишите его исторический портрет. Укажите время жизни исторического деятеля (точные годы жизни указывать не надо). Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т. п.) и результатов его деятельности.

1) Александр Невский;
2) А. С. Грибоедов;
3) Александр III;
4) Виктория.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено полностью.
4	Выполненно 70% задания.
3	Выполнено 30% задания.

Задание №2 (из текущего контроля)
Назовите 4 приоритетных национальных проекта в экономической политике РФ.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дано определение 4 понятиям из четырех.
4	Названо три проекта из четырех.
3	Названо два проекта из четырех.

Дидактическая единица для контроля:

2.5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

Задание №1 (из текущего контроля)

Ответить на вопросы теста.

1. Россия была провозглашена империей в...

1)1710 г.; 2) 1711 г.; 3) 1720 г.; 4) 1721 г.

2. В результате петровских реформ Боярская дума...

1) была ликвидирована;
2) превратилась в одну из коллегий;
3) стала одним из подразделений Сената;
4) получила функции контроля за деятельностью церкви.

3. Что явилось следствием указа о единонаследии?

1) провозглашение наследником престола царевича Алексея;
2) отказ от предоставления права наследовать престол потомкам царя Ивана V Алексеевича;
3) освобождение бояр от государственной службы;
4) стирание граней между боярством и дворянством.

4 .Полтавская битва состоялась...

1) 27 мая 1709 г.;
2) 17 июня 1709 г.;
3) 27 июня 1709 г.;
4) 17 июля 1709 г.

5. Восстание под руководством К. Булавина началось...

1) на Соловецких островах;
2) на Верхней Волге;
3) на Дону;
4) в Москве.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно 5 из 5.
4	Верно 4 из 5.
3	Верно 3 из 5.

Задание №2
Выберите из предложенных вариантов ОДНОГО исторического деятеля определенной эпохи и напишите его исторический портрет. Укажите время жизни исторического деятеля (точные годы жизни указывать не надо). Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т. п.) и результатов его деятельности.

1) Александр Невский;
2) А. С. Грибоедов;
3) Александр III;
4) Виктория.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Выполнено 30% задания.
4	Выполненно 70% задания.
5	Задание выполнено полностью.

Задание №3
Назовите 3 принципа "нового политического мышления".

Оценка	*Показатели оценки*
3	Назван один принцип из трех.
4	Названы два принципа из трех.
5	Названы три принципа из трех.

Дидактическая единица для контроля:
2.6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
Задание №1 (из текущего контроля)
Дать определение следующим понятиям: русофобия, суверенитет, национализм, конформизм.

Оценка	*Показатели оценки*

5	Дано определение двум понятиям из четырех.
4	Дано определение трем понятиям из четырех.
3	Дано определение двум понятиям из четырех.

Дидактическая единица для контроля:
2.7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Задание №1 (из текущего контроля)
Установите соответствие между политическими деятелями России 1990-х гг. и их деятельностью:
1) А.Б. Чубайс; А) Создание партии "Яблоко" и руководство ею.
2) Р.И. Хасбулатов; Б) Проведение ваучерной приватизации.
3) В.С. Черномырдин; В) Выступление против действий Ельцина по роспуску Верховного Совета осенью 1993 года.
4) Г.А. Явлинский. Г) Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Установлены четыре соответствия из четырех.
4	Установлены три соответствия из четырех.
3	Установлены два соответствия из четырех

Дидактическая единица для контроля:
2.8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

Задание №1 (из текущего контроля)
Дайте определение терминов: денонсация, репатриация, террор, ратификация.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дано определение двум понятиям из четырех.
4	Дано определение трем понятиям из четырех.
3	Дано определение двум понятиям из четырех.

Дидактическая единица для контроля:
2.9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени

Задание №1 (из текущего контроля)
Назвать 4 причины перестройки.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Названы все причины.
4	Названы три причины из четырех.
3	Названы две причины из четырех.