Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«08» февраля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.07 Карьерное моделирование

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2023

Рассмотрена
цикловой комиссией
СГ протокол №6 от 07.02.2023
г.

№	Разработчик ФИО
1	Паутова Маргарита Владиславовна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»
	1.2	структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС
	1.3	классификацию рынка труда
	1.4	перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ
	1.5	виды сквозных цифровых технологий
	1.6	структуру национальной системы квалификаций
	1.7	способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет
	1.8	процедуру проведения независимой оценки квалификаций
	1.9	функции, виды, модели профессиональной карьеры
	1.10	этапы профессионального и карьерного развития
	1.11	способы планирования профессиональной карьеры
	1.12	структуру индивидуального плана карьерного развития
	1.13	структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

	1.14	возможные траектории профессионального развития и самообразования
Уметь	2.1	применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)
	2.2	анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)
	2.3	оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития
	2.4	выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли
	2.5	применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования
	2.6	применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет
	2.7	применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития
	2.8	оценивать потенциальные возможности профессионального развития
	2.9	применять методы планирования и развития карьеры
	2.10	проектировать индивидуальный план карьерного развития
	2.11	формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.1.8.Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»
Занятие(-я):
1.1.1.Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».
1.1.2.Изучение готовности к построению карьеры.
Задание №1
Объясните смысл и суть следующих понятий:

1. Профессия.
2. Специальность.
3. Квалификация.
4. Рынок труда.
5. Цифровая экономика.
6. Национальная система квалификации.
7. независимая оценка квалификаций.
8. Профессиональная карьера.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Даны объяснения для двух понятий.
4	Даны объяснения для трех понятий.
5	Даны объяснения для четырех понятий.

Дидактическая единица: 1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС
Занятие(-я):
1.1.3.Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной

системы квалификаций (НСК) России.
1.1.4.Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.

Задание №1

1. Опишите структуру профессионального стандарта.
2. Опишите квалификационный справочник ЕТКС.
3. Опишите квалификационный справочник ЕКС.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дано описание одного из справочника или профессионального стандарта.
4	Дано описание двух справочников или одного справочника и профессионального стандарта.
5	Дано описание всех справочников и профессионального стандарта.

Дидактическая единица: 1.6 структуру национальной системы квалификаций

Занятие(-я):

1.1.3.Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.

Задание №1

Напишите общую характеристику национальной системы квалификации (НСК) России.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Характеристика написана с грубыми ошибками.
4	Характеристика написана с недочетами.
5	Характеристика написана без ошибок и недочетов.

Дидактическая единица: 2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)

Занятие(-я):

1.1.5.Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности).

Задание №1

Заполните таблицу:

ФГОС	Квалификация по ФГОС	Профессиональные компетенции	ПС	Квалификация по ПС	ОТФ	ТФ

Оценка	***Показатели оценки***
3	В таблице заполнены полностью, правильно четыре столбца.
4	В таблице заполнены полностью, правильно пять столбцов.
5	В таблице заполнены полностью, правильно все столбцы.

Дидактическая единица: 2.2 анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)

Занятие(-я):

1.1.6.Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).

1.1.7.Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.

Задание №1

На основе требований соответствующего профессионального стандарта постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов: личностные качества, необходимые умения, необходимый уровень образования, наличие опыта работы и компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.

Оценка	***Показатели оценки***
3	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования.
4	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы.
5	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы, компетенции будущего.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 1.2.4.Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменная контрольная работа

Дидактическая единица: 1.3 классификацию рынка труда

Занятие(-я):

1.2.1.Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда.

Задание №1

Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите элементы рынка труда.
2. Перечислите функции ранка труда.
3. Перечислите классификацию рынка труда.
4. Дайте определения спроса и предложения на рынке труда.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Даны ответы на два вопроса.
4	Даны ответы на три вопроса.
5	Даны ответы на все вопросы.

Дидактическая единица: 1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ

Занятие(-я):

1.2.1.Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда.

Задание №1

1. Познакомьтесь с программами и проектами развития регионов на сайте министерства экономического развития Российской Федерации. Выберите оду-две, которые подходят по специфики получаемой специальности.
2. Наличие инновационных проектов в регионе говорит о ряде значимых для выпускника факторов: уровень регионального потенциала, его финансовая обеспеченность, инновационная активность предприятий, уровень их промышленного развития. Познакомьтесь с картой инновационной России на сайте «Инновации в России». Постройте карту инновационных проектов Иркутской

области.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Определены две программы развития Иркутской области.
4	Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области, с недочетами.
5	Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области.

Дидактическая единица: 2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития

Занятие(-я):

1.2.2.Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.

1.2.3.Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.

Задание №1

Заполните таблицу:

Название профессии/ специальности	Регион	Количество вакансий	Требования к кандидатам	Предлагаемые условия труда	Размер заработной платы

Оценка	*Показатели оценки*
3	Таблица заполнена для одной профессии/специальности.
4	Таблица заполнена для двух профессий/специальностей.
5	Таблица заполнена для трех профессий/специальностей.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 1.2.9.Создание образа востребованного специалиста по специальности.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменная контрольная работа

Дидактическая единица: 1.5 виды сквозных цифровых технологий
Занятие(-я):
1.2.6.Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.
Задание №1
Сформулируйте определения к следующим терминам:

1. Цифровая экономика.
2. Цифровые технологии.
3. Компетенция.

Перечислите виды сквозных цифровых технологий.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Даны определения к терминам.
4	Даны определения к терминам, частично перечислены виды сквозных технологий.
5	Даны определения к терминам, перечислены все виды сквозных цифровых техногогий.

Дидактическая единица: 1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет
Занятие(-я):
1.2.5.Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет.
Задание №1
В интернете существует множество сайтов для поиска работы, в таблице выделены основные виды ресурсов. Приведите пример для каждого вида ресурсов. Сформулируйте краткое описание.

Вид ресурса	Краткое описание
Специализированные работные сайты и интернет-агентства по подбору персонала	
Электронные доски объявлений о поиске работы	
Интернет-версии газет объявлений о	

работе	
Государственные порталы Минздравсоцразвития	
Корпоративные сайты компаний	
Специализированные профессиональные сайты по отраслям	
Интернет-сообщества	
Социальные сети, нетворкинг	
Услуги по трудоустройству для выпускников, студенческие форумы	

Оценка	***Показатели оценки***
3	Приведены 5 примеров и дано описание ресурсов.
4	Приведены 7 примеров и дано описание ресурсов.
5	Приведены 9 примеров и дано описание ресурсов.

Дидактическая единица: 2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли

Занятие(-я):

1.2.8.Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам.

Задание №1

Изучите информацию о федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» и заполните таблицу с учетом специфики отрасли, к которой относится профессия/специальность, по которой вы обучаетесь. Кроме этого, целесообразно найти информацию о проектах по цифровизации конкретных отраслей экономики РФ. Например, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», национальный проект «Цифровое строительство», проект «Цифровая железная дорога» и т.д.

Заполните таблицу:

Область компетенции	Конкретные компетенции	Характеристика компетенции	Целесообразность применения относительно вашей профессии/специальности
Компьютерная грамотность	Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и		

	цифрового контента		
	Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента		
	Управление данными, информацией и цифровым контентом		
Коммуникация и сотрудничество	Взаимодействие с использованием цифровых технологий		
	Обмен цифровыми технологиями		
	Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий		
	Сотрудничество с использованием цифровых технологий		
	Соблюдение сетевого этикета		
	Управление сетевыми идентификаторами		
Создание цифрового контента	Разработка цифрового контента		
	Интеграция и изменение цифрового контента		
	Авторские права и лицензии		
	Программирование		
Безопасность	Защитные		

	устройства		
	Защита персональных данных		
	Защита здоровья		
	Защита окружающей среды		
Решение проблем	Решение технических проблем		
	Определение потребностей и возможных технологических ответов		
	Творческое использование цифровых технологий		
	Определение пробелов в цифровой грамотности		
Компетенции, связанные с карьерой	Знания и навыки, необходимые для работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области		
	Управление специализированными цифровыми технологиями для конкретной области		
	Способность квалифицированно выбирать оборудование,		

	технологии или интерфейсы для работы – без обязательного практического опыта использования		

Оценка	*Показатели оценки*
3	Таблица заполнена на 50%.
4	Таблица заполнена на 75%.
5	Таблица заполнена полностью.

Дидактическая единица: 2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет

Занятие(-я):

1.2.7.Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.

Задание №1

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

Способы поиска	Источник поиска	Ранг	Преимущества	Недостатки
Самостоятельный поиск				
Обращение к посредникам				

Оценка	*Показатели оценки*
3	Проведен анализ по 5 способам поиска вакансии.
4	Проведен анализ по 8 способам поиска вакансии.
5	Проведен анализ по 10 способам поиска вакансии.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 2.1.5.Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменная контрольная работа

Дидактическая единица: 1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций

Занятие(-я):

2.1.2.Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.

Задание №1

Перечислите этапы проведения процедуры независимой оценки квалификаций.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Этапы перечислены с грубыми ошибками.
4	Этапы перечислены с небольшими ошибками.
5	Этапы перечислены без ошибок.

Дидактическая единица: 1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры

Занятие(-я):

2.1.1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

Задание №1

1. Сформулируйте определение понятию "Профессиональная карьера".
2. Перечислите функции, виды и модели профессиональной карьеры.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дано определение, перечислены функции профессиональной карьеры.
4	Дано определение, перечислены функции и виды профессиональной карьеры.
5	Дано определение, перечислены функции, виды и модели профессиональной карьеры.

Дидактическая единица: 1.10 этапы профессионального и карьерного развития

Занятие(-я):

2.1.1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

Задание №1

Перечислите этапы развития карьеры в соответствии с хронологической последовательностью.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены этапы, без соблюдения хронологии.
4	Перечислены этапы частично в соответствии с хронологией.
5	Перечислены этапы в соответствии с хронологией.

Дидактическая единица: 1.11 способы планирования профессиональной карьеры

Занятие(-я):

2.1.1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

Задание №1

Перечислите шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры. Сформулируйте характеристику.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены шаги карьерного роста без характеристик.
4	Перечислены шаги карьерного роста, частично с характеристиками.
5	Перечислены шаги карьерного роста со всеми характеристиками.

Дидактическая единица: 2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития

Занятие(-я):

2.1.3.Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.

2.1.4.Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.

Задание №1

Задание 1. Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности:



Задание 2. Используя оценочные средства независимой оценки квалификаций, которые доступны на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации (https://nok-nark.ru/), пройдите демо-тест по интересующей квалификации и узнайте уровень своих навыков.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Представлен личностный SWOT-анализ.
4	Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.
5	Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 2.1.10.Построение индивидуального плана карьерного развития.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.12 структуру индивидуального плана карьерного развития
Занятие(-я):
2.1.1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы

профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.
2.1.8.Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

Задание №1

Опишите структуру индивидуального плана карьерного роста.

Оценка	***Показатели оценки***
3	В описанной структуре допущены грубые ошибки.
4	В описанной структуре допущены незначительные ошибки.
5	Структура описана верно.

Дидактическая единица: 1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

Занятие(-я):

2.1.6.Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.

Задание №1

Напишите алгоритм составления портфолио карьерного продвижения.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Алгоритм составлен с грубыми ошибками.
4	Алгоритм составлен с незначительными ошибками.
5	Алгоритм составлен верно.

Дидактическая единица: 1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования

Занятие(-я):

2.1.8.Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

Задание №1

Напишите на какие документы необходимые для построения траектории профессионального развития и самообразования. Опишите их характеристику.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Описано одно основание для построения плана карьерного развития.
4	Описано два основания для построения плана карьерного развития.
5	Описано три основания для построения плана карьерного развития.

2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

Тема занятия: 2.1.18.Деловая игра «Собеседование с работодателем».
Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная практическая работа
Дидактическая единица: 2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития
Занятие(-я):
2.1.7.Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития.
Задание №1
Заполните таблицу:

Этап карьеры	Возрастной период	Краткая характеристика	Возможные кризисные ситуации	Способ преодоления

Оценка	*Показатели оценки*
3	Таблица заполнена на 50 % верно.
4	Таблица заполнена на 75 % верно.
5	Таблица заполнена верно.

Дидактическая единица: 2.9 применять методы планирования и развития карьеры
Занятие(-я):
2.1.7.Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития.
2.1.9.Построение индивидуального плана карьерного развития.

2.1.10.Построение индивидуального плана карьерного развития.
2.1.11.Методы планирования и развития карьеры.
2.1.12.Проектирование индивидуального плана карьерного развития.
2.1.17.Деловая игра «Собеседование с работодателем».

Задание №1

Задание 1. Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

Цель	Сфера желаемого трудоустройства	Желаемая должность	Планируемый срок замещения должности	Общие квалификационные требования к должности в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом	Система квалификационных требований к должности	Уровень ответственности	Методы профессионального развития (как «получить должность»?)	Сроки обучения
				Уровень образования, наличие опыта и т.д.	*Необходимые знания… Необходимые умения…*	*Дескрипторы национальной рамки квалификаций*	*Обучение в образовательных организациях СПО/ВО, прохождение курсов ПК/ПП, стажировки и т.д. (указать в каких учебных заведениях и по какой программе*	

							планируется обучение)	

Задание 2. Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

Личностные факторы	Профессионально-значимые факторы	Социальные факторы	Условия

Задание 3. Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

Оценка	***Показатели оценки***
3	Заполнена таблица из задания 1.
4	Заполнены таблицы задания 1 и 2.
5	Заполнены все таблицы. Выполнено творческое задание.

Дидактическая единица: 2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития

Занятие(-я):

2.1.9.Построение индивидуального плана карьерного развития.

2.1.10.Построение индивидуального плана карьерного развития.

2.1.11.Методы планирования и развития карьеры.

2.1.12.Проектирование индивидуального плана карьерного развития.

Задание №1

Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

- Титульный лист.
- Резюме.
- Рабочий опыт, включая добровольческий.
- Образование и тренинги.
- Карта карьерного роста, личностного развития.
- Самооценка.
- Творческие результаты, интересы, предпочтения.
- Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.).
- Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик.

Оценка	***Показатели оценки***

3	Портфолио составлено на 50 %.
4	Портфолио составлено на 75 %.
5	Портфолио составлено полностью.

Дидактическая единица: 2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

Занятие(-я):

2.1.14.Формирование портфолио карьерного продвижения.

2.1.15.Формирование портфолио карьерного продвижения.

2.1.16.Оценка цифрового следа.

Задание №1

Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Сделайте выводы о том, какой вывод о вас сможет сделать работодатель на основе данных полученных в результате анализа вашего цифрового следа. Сформулируйте рекомендации, которые помогут вам оптимизировать цифровой след в соответствии с ожиданиями потенциальных работодателей (в случае необходимости).

Оценка	***Показатели оценки***
3	Проанализирован цифровой след. Вывод не дает полной характеристики.
4	Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод.
5	Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод. Сформулированы рекомендации.

Дидактическая единица: 2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования

Занятие(-я):

2.1.9.Построение индивидуального плана карьерного развития.

2.1.10.Построение индивидуального плана карьерного развития.

Задание №1

Проведите анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО

ФГОС	Квалификация по ФГОС	Профессиональны стандарт	Квалификация по проф.стандарту	Совет по профессиональным квалификация	Центр оценки квалификации	Оценочные средства

				м		

Оценка	*Показатели оценки*
3	Таблица заполнена на 50 % верно.
4	Таблица заполнена на 75 % верно.
5	Таблица заполнена полностью верно.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Зачет

Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание
Дидактическая единица для контроля:
1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»
Задание №1 (из текущего контроля)
Объясните смысл и суть следующих понятий:

1. Профессия.
2. Специальность.
3. Квалификация.
4. Рынок труда.
5. Цифровая экономика.
6. Национальная система квалификации.
7. независимая оценка квалификаций.
8. Профессиональная карьера.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Даны объяснения для двух понятий.
4	Даны объяснения для трех понятий.
5	Даны объяснения для четырех понятий.

Дидактическая единица для контроля:

1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Опишите структуру профессионального стандарта.
2. Опишите квалификационный справочник ЕТКС.
3. Опишите квалификационный справочник ЕКС.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дано описание одного из справочника или профессионального стандарта.
4	Дано описание двух справочников или одного справочника и профессионального стандарта.
5	Дано описание всех справочников и профессионального стандарта.

Дидактическая единица для контроля:

1.3 классификацию рынка труда

Задание №1 (из текущего контроля)

Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите элементы рынка труда.
2. Перечислите функции ранка труда.
3. Перечислите классификацию рынка труда.
4. Дайте определения спроса и предложения на рынке труда.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Даны ответы на два вопроса.
4	Даны ответы на три вопроса.
5	Даны ответы на все вопросы.

Дидактическая единица для контроля:

1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Познакомьтесь с программами и проектами развития регионов на сайте министерства экономического развития Российской Федерации. Выберите оду-две, которые подходят по специфики получаемой специальности.
2. Наличие инновационных проектов в регионе говорит о ряде значимых для

выпускника факторов: уровень регионального потенциала, его финансовая обеспеченность, инновационная активность предприятий, уровень их промышленного развития. Познакомьтесь с картой инновационной России на сайте «Инновации в России». Постройте карту инновационных проектов Иркутской области.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Определены две программы развития Иркутской области.
4	Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области, с недочетами.
5	Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области.

Дидактическая единица для контроля:

1.5 виды сквозных цифровых технологий

Задание №1 (из текущего контроля)

Сформулируйте определения к следующим терминам:

1. Цифровая экономика.
2. Цифровые технологии.
3. Компетенция.

Перечислите виды сквозных цифровых технологий.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Даны определения к терминам.
4	Даны определения к терминам, частично перечислены виды сквозных технологий.
5	Даны определения к терминам, перечислены все виды сквозных цифровых техногогий.

Дидактическая единица для контроля:

1.6 структуру национальной системы квалификаций

Задание №1 (из текущего контроля)

Напишите общую характеристику национальной системы квалификации (НСК) России.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Характеристика написана с грубыми ошибками.
4	Характеристика написана с недочетами.
5	Характеристика написана без ошибок и недочетов.

Дидактическая единица для контроля:

1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет

Задание №1 (из текущего контроля)

В интернете существует множество сайтов для поиска работы, в таблице выделены основные виды ресурсов. Приведите пример для каждого вида ресурсов. Сформулируйте краткое описание.

Вид ресурса	Краткое описание
Специализированные работные сайты и интернет-агентства по подбору персонала	
Электронные доски объявлений о поиске работы	
Интернет-версии газет объявлений о работе	
Государственные порталы Минздравсоцразвития	
Корпоративные сайты компаний	
Специализированные профессиональные сайты по отраслям	
Интернет-сообщества	
Социальные сети, нетворкинг	
Услуги по трудоустройству для выпускников, студенческие форумы	

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведены 5 примеров и дано описание ресурсов.
4	Приведены 7 примеров и дано описание ресурсов.
5	Приведены 9 примеров и дано описание ресурсов.

Дидактическая единица для контроля:

1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислите этапы проведения процедуры независимой оценки квалификаций.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Этапы перечислены с грубыми ошибками.
4	Этапы перечислены с небольшими ошибками.
5	Этапы перечислены без ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Сформулируйте определение понятию "Профессиональная карьера".
2. Перечислите функции, виды и модели профессиональной карьеры.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дано определение, перечислены функции профессиональной карьеры.
4	Дано определение, перечислены функции и виды профессиональной карьеры.
5	Дано определение, перечислены функции, виды и модели профессиональной карьеры.

Дидактическая единица для контроля:

1.10 этапы профессионального и карьерного развития

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислите этапы развития карьеры в соответствии с хронологической последовательностью.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислены этапы, без соблюдения хронологии.
4	Перечислены этапы частично в соответствии с хронологией.
5	Перечислены этапы в соответствии с хронологией.

Дидактическая единица для контроля:

1.11 способы планирования профессиональной карьеры

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислите шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры. Сформулируйте характеристику.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислены шаги карьерного роста без характеристик.
4	Перечислены шаги карьерного роста, частично с характеристиками.
5	Перечислены шаги карьерного роста со всеми характеристиками.

Дидактическая единица для контроля:

1.12 структуру индивидуального плана карьерного развития

Задание №1 (из текущего контроля)

Опишите структуру индивидуального плана карьерного роста.

Оценка	*Показатели оценки*
3	В описанной структуре допущены грубые ошибки.
4	В описанной структуре допущены незначительные ошибки.
5	Структура описана верно.

Дидактическая единица для контроля:

1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

Задание №1 (из текущего контроля)

Напишите алгоритм составления портфолио карьерного продвижения.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Алгоритм составлен с грубыми ошибками.
4	Алгоритм составлен с незначительными ошибками.
5	Алгоритм составлен верно.

Дидактическая единица для контроля:

1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования

Задание №1 (из текущего контроля)

Напишите на какие документы необходимые для построения траектории профессионального развития и самообразования. Опишите их характеристику.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Описано одно основание для построения плана карьерного развития.
4	Описано два основания для построения плана карьерного развития.

5	Описано три основания для построения плана карьерного развития.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)

Задание №1 (из текущего контроля)

Заполните таблицу:

ФГОС	Квалификация по ФГОС	Профессиональные компетенции	ПС	Квалификация по ПС	ОТФ	ТФ

Оценка	*Показатели оценки*
3	В таблице заполнены полностью, правильно четыре столбца.
4	В таблице заполнены полностью, правильно пять столбцов.
5	В таблице заполнены полностью, правильно все столбцы.

Дидактическая единица для контроля:

2.2 анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)

Задание №1 (из текущего контроля)

На основе требований соответствующего профессионального стандарта постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов: личностные качества, необходимые умения, необходимый уровень образования, наличие опыта работы и компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.

Оценка	*Показатели оценки*
3	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования.
4	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы.
5	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы, компетенции будущего.

Дидактическая единица для контроля:

2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития

Задание №1 (из текущего контроля)

Заполните таблицу:

Название профессии/ специальности	Регион	Количество вакансий	Требования к кандидатам	Предлагаемые условия труда	Размер заработной платы

Оценка	***Показатели оценки***
3	Таблица заполнена для одной профессии/специальности.
4	Таблица заполнена для двух профессий/специальностей.
5	Таблица заполнена для трех профессий/специальностей.

Дидактическая единица для контроля:

2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли

Задание №1 (из текущего контроля)

Изучите информацию о федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» и заполните таблицу с учетом специфики отрасли, к которой относится профессия/специальность, по которой вы обучаетесь. Кроме этого, целесообразно найти информацию о проектах по цифровизации конкретных отраслей экономики РФ. Например, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», национальный проект «Цифровое строительство», проект «Цифровая железная дорога» и т.д.

Заполните таблицу:

Область компетенции	Конкретные компетенции	Характеристика компетенции	Целесообразность применения относительно вашей профессии/специальности
Компьютерная грамотность	Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента		
	Оценка, анализ данных,		

	информации и цифрового контента		
	Управление данными, информацией и цифровым контентом		
Коммуникация и сотрудничество	Взаимодействие с использованием цифровых технологий		
	Обмен цифровыми технологиями		
	Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий		
	Сотрудничество с использованием цифровых технологий		
	Соблюдение сетевого этикета		
	Управление сетевыми идентификаторами		
Создание цифрового контента	Разработка цифрового контента		
	Интеграция и изменение цифрового контента		
	Авторские права и лицензии		
	Программирование		
Безопасность	Защитные устройства		
	Защита персональных		

	данных		
	Защита здоровья		
	Защита окружающей среды		
Решение проблем	Решение технических проблем		
	Определение потребностей и возможных технологических ответов		
	Творческое использование цифровых технологий		
	Определение пробелов в цифровой грамотности		
Компетенции, связанные с карьерой	Знания и навыки, необходимые для работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области		
	Управление специализированными цифровыми технологиями для конкретной области		
	Способность квалифицированно выбирать оборудование, технологии или интерфейсы для работы – без		

	обязательного практического опыта использования		

Оценка	*Показатели оценки*
3	Таблица заполнена на 50%.
4	Таблица заполнена на 75%.
5	Таблица заполнена полностью.

Дидактическая единица для контроля:

2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования

Задание №1 (из текущего контроля)

Проведите анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО

ФГОС	Квалификация по ФГОС	Профессиональны стандарт	Квалификация по проф.стандарту	Совет по профессиональным квалификациям	Центр оценки квалификации	Оценочные средства

Оценка	*Показатели оценки*
3	Таблица заполнена на 50 % верно.
4	Таблица заполнена на 75 % верно.
5	Таблица заполнена полностью верно.

Дидактическая единица для контроля:

2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет

Задание №1 (из текущего контроля)

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует

пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

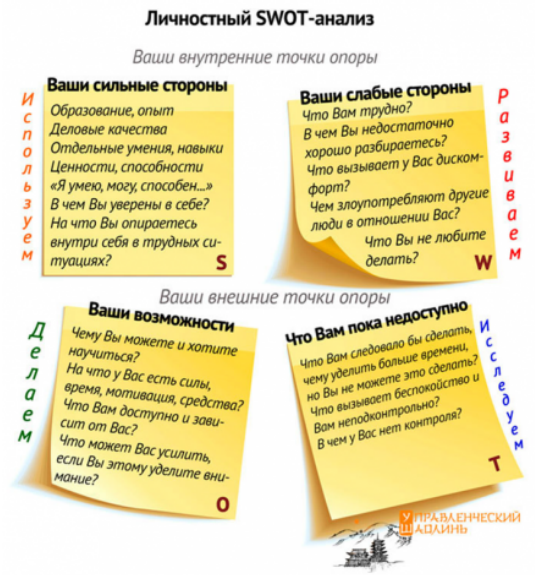
Способы поиска	Источник поиска	Ранг	Преимущества	Недостатки
Самостоятельный поиск				
Обращение к посредникам				

Оценка	***Показатели оценки***
3	Проведен анализ по 5 способам поиска вакансии.
4	Проведен анализ по 8 способам поиска вакансии.
5	Проведен анализ по 10 способам поиска вакансии.

Дидактическая единица для контроля:
2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития

Задание №1 (из текущего контроля)

Задание 1. Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности:



Задание 2. Используя оценочные средства независимой оценки квалификаций,

которые доступны на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации (https://nok-nark.ru/), пройдите демо-тест по интересующей квалификации и узнайте уровень своих навыков.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Представлен личностный SWOT-анализ.
4	Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.
5	Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.

Дидактическая единица для контроля:

2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития

Задание №1 (из текущего контроля)

Заполните таблицу:

Этап карьеры	Возрастной период	Краткая характеристика	Возможные кризисные ситуации	Способ преодоления

Оценка	***Показатели оценки***
3	Таблица заполнена на 50 % верно.
4	Таблица заполнена на 75 % верно.
5	Таблица заполнена верно.

Дидактическая единица для контроля:

2.9 применять методы планирования и развития карьеры

Задание №1 (из текущего контроля)

Задание 1. Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

Цель	Сфера ж елаемого	Желаема я должн	Планиру емый	Общие к валифик	Система квалифи	Уровень ответств	Методы професс	Сроки о бучения

	трудоустройства	ость	срок замещения должности	ационные требования к должности в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом	кационных требований к должности	енности	ионального развития (как «получить должность»?)	
				Уровень образования, наличие опыта и т.д.	*Необходимые знания… Необходимые умения…*	*Дескрипторы национальной рамки квалификаций*	*Обучение в образовательных организациях СПО/ВО, прохождение курсов ПК/ПП, стажировки и т.д. (указать в каких учебных заведениях и по какой программе планируется обучение)*	

Задание 2. Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

Личностные факторы	Профессионально-значимые факторы	Социальные факторы	Условия

Задание 3. Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

Оценка	*Показатели оценки*
3	Заполнена таблица из задания 1.
4	Заполнены таблицы задания 1 и 2.
5	Заполнены все таблицы. Выполнено творческое задание.

Дидактическая единица для контроля:
2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития
Задание №1 (из текущего контроля)
Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

- Титульный лист.
- Резюме.
- Рабочий опыт, включая добровольческий.
- Образование и тренинги.
- Карта карьерного роста, личностного развития.
- Самооценка.
- Творческие результаты, интересы, предпочтения.
- Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.).
- Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Портфолио составлено на 50 %.
4	Портфолио составлено на 75 %.
5	Портфолио составлено полностью.

Дидактическая единица для контроля:
2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»
Задание №1 (из текущего контроля)
Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Сделайте выводы о том, какой вывод о вас сможет сделать работодатель на основе данных полученных в результате анализа вашего цифрового следа. Сформулируйте рекомендации, которые помогут вам оптимизировать цифровой след в соответствии с ожиданиями потенциальных

работодателей (в случае необходимости).

Оценка	***Показатели оценки***
3	Проанализирован цифровой след. Вывод не дает полной характеристики.
4	Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод.
5	Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод. Сформулированы рекомендации.