Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«30» мая 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.04 Иностранный язык

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2025

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Вишневская Дарья Николаевна |
| 2 | Болотова Калерия Павловна |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

**Личностные результаты**

| № Результата | Формируемый результат | |
|---|---|---|
| | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |

| | | |
|---|---|---|
| 1.1 | Гражданское воспитание | **Гражданское воспитание:**<br><br>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| 1.2 | Патриотическое воспитание | **Патриотическое воспитание:**<br>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| 1.3 | Духовно-нравственное воспитание | **Духовно-нравственное воспитание:**<br>• осознание духовных ценностей российского народа;<br>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |

| | | |
|---|---|---|
| 1.4 | Эстетическое воспитание | **Эстетическое воспитание:**<br>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| 1.5 | Физическое воспитание | **Физическое воспитание:**<br>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |

| | | |
|---|---|---|
| 1.6 | Трудовое воспитание | **Трудовое воспитание:**<br>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| 1.7 | Экологическое воспитание | **Экологическое воспитание:**<br>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>• расширение опыта деятельности экологической направленности |

| | | |
|---|---|---|
| 1.8 | Ценности научного познания | **Ценности научного познания:**<br>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |

**Метапредметные результаты**

| № Результата | Формируемый результат | |
|---|---|---|
| | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |
| 2.1 | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия | **Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:**<br>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |

| | | |
|---|---|---|
| 2.2 | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия | **Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:**<br>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>• уметь переносить знания в |

| | | |
|---|---|---|
| | | познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| 2.3 | Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией | **Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:**<br>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |

| | | |
|---|---|---|
| 2.4 | Универсальные коммуникативные действия. Общение | **Универсальные коммуникативные действия. Общение:**<br>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>• владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |

| | | |
|---|---|---|
| 2.5 | Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность | **Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:**<br>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |

| | | |
|---|---|---|
| 2.6 | Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация | **Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:**<br>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>• давать оценку новым ситуациям;<br>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>• оценивать приобретенный опыт;<br>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| 2.7 | Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль | **Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:**<br>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |

| | | |
|---|---|---|
| 2.8 | Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект | **Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br><br>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |

| | | |
|---|---|---|
| 2.9 | Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей | **Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:**<br>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>• признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека |

**Предметные результаты**

| № Результата | Формируемый результат | |
|---|---|---|
| | Сокращенная формулировка | Полная формулировка |
| 3.1 | владеть основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь | овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>• говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>• создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>• аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>• смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием |

| | | |
|---|---|---|
| | | прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>• письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>• писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов |

| | | |
|---|---|---|
| 3.2 | владеть фонетическими навыками | овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера |

| | | |
|---|---|---|
| 3.3 | знать и понимать основныхе значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям | знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям |
| 3.4 | владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии |

| | | |
|---|---|---|
| 3.5 | владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 3.6 | владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий | овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |

| | | |
|---|---|---|
| 3.7 | владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку | овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадк |
| 3.8 | уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) | развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) |

| | | |
|---|---|---|
| 3.9 | иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни | приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

**1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 (45 минут)

**Тема занятия:** 1.2.5.Тематический контроль по теме "Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке".
**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** Письменная работа
**Предметный результат:** 3.6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
**Занятие(-я):**
1.1.1.Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.
1.1.2.Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.
**Задание №1 (15 минут)**
Напишите эссе 5-7 предложений "Английский язык и моя специальность"

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Эссе состоит из 7 предложений, в тексте используется лексический материал прошедших занятий. Допущены 0-2 ошибки. |
| 4 | Эссе состоит из 5-6 предложений, в тексте используется лексический материал прошедших занятий. Допущены 3-4 ошибки. |
| 3 | Эссе состоит из 5 предложений, в тексте используется лексический материал прошедших занятий. Допущены 4-5 ошибок. |

**Задание №2 (15 минут)**
**Прочитайте текст «Learning a foreign language». Используя информацию текста, назовите в краткой форме на английском языке причины, почему необходимо изучать иностранный язык. Например: ин.язык тренирует память, увеличивает словарный запас.**
Learning a foreign language takes time, patience and sometimes money and can take many months of dedication. However, the venture is an investment for the future that can produce many benefits whether it is for one’s career, travel adventures or personal growth and will more than likely open the door to many opportunities. Therefore, there are many reasons why one should learn a foreign language.

There are educational reasons for foreign language study. Learning a foreign language at the earliest possible age, from between 4 and 5 years old – that is, at nursery and primary school – opens up a whole new dimension for children: it greatly benefits their reading and writing in their own language; there's evidence that, like musical education, it contributes significantly to the development of individual intelligence, and concretely it improves overall results at school. Through engaging in a foreign language, one is able to increase vocabulary, pushing the brain to its fullest capacity. Learning a foreign language also exercises the memory. Learning a foreign language can help to increase mental power by being able to speak and think in another language.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Названы в краткой форме на английском языке 6-7 причин. |
| 4 | Названы в краткой форме на английском языке 4-5 причин. |
| 3 | Названы в краткой форме на английском языке 3 причины. |

**Предметный результат:** 3.2 владеть фонетическими навыками
**Занятие(-я):**
1.2.2.Алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Типы слога. Правила чтения буквосочетаний.
1.2.3.Интонация. Ритм. Ударение.
1.2.4.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
**Задание №1 (5 минут)**
Выпишите слова, в которых буква w не читается: wage,when,work,who,write,twice,warm,whose,well,wrench,world,whom,water,wrong,whole,worse,was,with,wrote,which,what,war,wing,wring.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выписано верно 8-9 слов. |
| 4 | Выписано верно 6-7 слов. |
| 3 | Выписано верно 4-5 слов. |

**Задание №2 (5 минут)**
*Укажите слова, в которых гласная в открытом слоге*: big,bite,best,bike,close,drink,drive,smog,smoke,broke,hope,spot,go,lock,bad,home,life,lift,size,desk.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно указали 10-11 слов. |

| | |
|---|---|
| 4 | Правильно указали 8-9 слов. |
| 3 | Правильно указали 7 слов. |

**Задание №3 (5 минут)**

*Запишите слова в каждом ряду в алфавитном порядке.*

1. ball, doll, fox, tiger, hare
2. apple, lemon, orange, grapes, tomato
3. green, yellow, pink, blue, black
4. happy, silly, angry, mad, unhappy
5. big, small, short, tall, high

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Допущены 0-2 ошибки. |
| 4 | Допущены 3-4 ошибки. |
| 3 | Допущены 4-5 ошибок. |

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 (45 минут)

**Тема занятия:** 2.1.7.Тематический контроль по теме "Описание человека".
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)
**Вид контроля:** Письменная контрольная работа
**Предметный результат:** 3.4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
**Занятие(-я):**
1.2.1.Диагностика входного уровня владения иностранным языком. Лексико-грамматический тест.
1.2.5.Тематический контроль по теме "Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке".
2.1.1."Описание внешности человека". Спряжение глагола to be/ to have в вопросительной, отрицательной формах и во временах Present, Past, Future.
2.1.2."Личные качества человека, характер. Национальные черты и национальность". Личные и притяжательные местоимения.
**Задание №1 (5 минут)**
**Выберите правильную ответную фразу:**

***A.Where are you from?***
***B. Yes, it's great.***
***C.Nice to meet you.***
***D.What's your job?***
***E. What about you?***
***F.How old are you?***
***G. I'm thirty-five.***
***H. What's your name***
***I. Hi, how are you?***
***J. Fine! How are you?***

A: 1)...
S: 2)...
A: I'm OK. Nice party, isn't it?
S: 3) …
A: I'm Alison. 4)...?
S: I'm Steve, Steve Blair. 5) … .
A: Nice to meet you, too. 6) …?
S: I'm from Scotland.
A: Where exactly?
S: Glasgow. 7)… ?
A: I'm from Birmingham. 8)…?
S: I'm a doctor. And you?
A: I'm a student.
S: Really? 9)…?
A: I'm twenty-one. And you?
S: 10) … .
A: Thirty-five! Are you really?
S: Yeah!!!

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно выбрано 9-10 фраз из 10. |
| 4 | Верно выбрано 7-8 фраз из 10. |
| 3 | Верно выбрано 3-6 фраз из 10. |

**Предметный результат:** 3.5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
**Занятие(-я):**

1.2.1.Диагностика входного уровня владения иностранным языком. Лексико-грамматический тест.
1.2.4.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2.1.1."Описание внешности человека". Спряжение глагола to be/ to have в вопросительной, отрицательной формах и во временах Present, Past, Future.
2.1.4.Образование, род занятий, должность, место работы. Порядок слов в английском предложении. Безличные предложения.

**Задание №1 (4 минуты)**

**Вставьте пропущенные глаголы:**

*a) am b) is c) are d) have e) has*

1. I … not happy today.
2. She … no children.
3. The houses in Irkutsk … old.
4. I … a computer.
5. It … not in the room.
6. The cat … in the box.
7. He … two pets at home.
8. … you a family?
9. … they your relatives?
10. … you married or single?
11. My cat … two kittens.
12. Nick … my good friend.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно выбраны 11-12 из 12. |
| 4 | Верно выбраны 8-10 из 12. |
| 3 | Верно выбраны 4-7 из 12. |

**Предметный результат:** 3.8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

**Занятие(-я):**

2.1.3.Артикль. Определенный/неопределенный артикль.
2.1.5."Мои друзья". Описание внешности, личностных качеств, характера друзей. Имя существительное. Суффиксы существительных.

**Задание №1 (4 минуты)**

**1.Напишите существительные множественном числе.**

Knowledge, story, play, prize, child, roof, bush, sister, key, woman, uncle, city, tooth, wife, mouse.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно указаны все формы. |
| 4 | Верно указано не менее 8 форм. |
| 3 | Верно указано не менее 5 форм. |

**Задание №2 (12 минут)**

Выберите верный вариант ответа, объясните свой выбор кратким комментарием.
Choose the correct variant.

1.I. …Smiths have a dog and a cat.
a) … b) The c) A
2. He knows how to work on … computer.
a) a b) an c) …
3. She was the first woman to swim across … English Channel.
a) a b) … c) the
4. Go down … Kingston Street and turn left into Oxford Street.
a) the b) a c) …
5. I don’t like milk in … tea.
a) … b) the c) a
6. At the end of… busy day, sleep is the best way to restore your energy.
a) the b) a c) …
7. We’ll go for a walk if … weather is fine.
a) a b) … c) the
8. Could you give me … information I asked for in my letter?
a) the b) … c) a
9. …war is a terrible thing.
a) The b) … c) A
10. I spent … very interesting holiday in England.
a) the b) a c) …

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно выбраны варианты ответа в 10 предложениях, даны краткие пояснения с опорой на правило. |
| 4 | Верно выбраны варианты ответа в 8-9 предложениях, даны краткие пояснения с опорой на правило. |

| | |
|---|---|
| 3 | Верно выбраны варианты ответа не менее чем в 6 предложениях, даны краткие пояснения с опорой на правило. |

**Задание №3 (3 минуты)**

Установите соответствие личных качеств в описании людей:

a) Craig always says please and thank you. 1) trendy;

b) Alison always wears cool and fashionable clothes. 2) communicative;

c) Samantha loves meeting new people. 3) handsome;

d) Eric is a really good-looking guy, isn’t he? 4) polite.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Установлено правильно 4 соответствия. |
| 4 | Установлено правильно 3 соответствия. |
| 3 | Установлено правильно 2 соответствия. |

**Предметный результат:** 3.1 владеть основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь

**Занятие(-я):**

2.1.2."Личные качества человека, характер. Национальные черты и национальность". Личные и притяжательные местоимения.

2.1.4.Образование, род занятий, должность, место работы. Порядок слов в английском предложении. Безличные предложения.

2.1.5."Мои друзья". Описание внешности, личностных качеств, характера друзей. Имя существительное. Суффиксы существительных.

**Задание №1 (3 минуты)**

Вставьте пропущенные личные местоимения в объектном падеже:

1.He is in the house. Go to ...

2.She is at college.You can meet... .

3.The text-book is on the desk.Take... .

4.We are late. Can you help... ?

5.Ann is at school. Meet..., please.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнили верно 5 предложений. |
| 4 | Выполнили верно 4 предложения. |
| 3 | Выполнили верно 3 предложения. |

**Задание №2 (2 минуты)**
*Заполните пропуски притяжательными местоимениями.*

1. This is Mrs Simpson. And this is ……daughter.
2. This is Mr White. And this is … wife.
3. My name is Ann. And these are….. parents.
4. These are Tom and Jack. And these are ….. sisters.
5. This is my dog. And this is …. bone.
6. These are cats. And these are … kittens.
7. This is Mary And this is…. doll.
8. We are sisters. This is ….. mother.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Допущены 0-2 ошибки. |
| 4 | Допущены 3 ошибки. |
| 3 | Допущены 4 ошибки. |

**Задание №3 (12 минут)**
Английский друг попросил вас рассказать о вашем брате/сестре, напишите небольшое сообщение о нем/о ней с учетом правильного построения английских предложений. В вашем сообщении должна содержаться следующая информация:
1. his/her name;
2. age;
3. hobby;
4. work;
5. personal characteristics;
6. home duties;
7. likes.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Написано 6-7 предложений с учетом правильного построения английских предложений. |
| 4 | Написано 5 предложений с учетом правильного построения английских предложений. |
| 3 | Написано 4 предложения с учетом правильного построения английских предложений. |

**2.3 Текущий контроль (ТК) № 3 (45 минут)**

**Тема занятия:** 2.2.7.Тематический контроль по теме "Семья и семейные отношения".
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)
**Вид контроля:** Письменная контрольная работа
**Предметный результат:** 3.4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
**Занятие(-я):**
2.1.7.Тематический контроль по теме "Описание человека".
2.2.1."Моя семья и родственники. Генеалогическое древо". Множественное число имен существительных.
2.2.4."Домашние обязанности. Обычный день моей семьи". Настоящее простое время (Persent Simple).
2.2.6.Степени сравнения прилагательных (исключение).
**Задание №1 (15 минут)**
Подготовить описание семейной фотографии (6-10 предложений), с использованием грамматических конструкций Persent Simple, подчеркнуть/выделить в составленном описании все существительные во множественном числе.

образец:
There are four **people** in my family: my father, my mother, my **brothers** and me.
My father is strong and broad-shouldered. My father has got short fair hair and blue **eyes**. He is an engeneer.
My mother is quite short. She is not very slim, but she has got a good figure. She has got long black hair. She is a house-wife.
My little **brothers** are five **years** old. They are **twins**. They look very much like our mother. They have got short dark hair. My **brothers** have got a cute roundish **faces**. They have got big brown **eyes** with long black **eyelashes**. Their **noses** are small and their **lips** are thin.
I am sixteen **years** old. I am not very tall and I am slim. I have got reddish blonde hair. It is very long and thick. I have got a high forehead and thin fair **eyebrows**. My **eyes** are green. I have got a small straight nose. My **lips** are not very full. I am pale-skinned and I have got **freckles** on my face. I'm a student.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Написано 10 предложений, допущены 0-2 ошибки. |
| 4 | Написано 8-9 предложений, допущены 3-4 ошибки. |
| 3 | Написано 6-7 предложений, допущены 5-6 ошибки. |

**Предметный результат:** 3.5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

**Занятие(-я):**

2.2.1."Моя семья и родственники. Генеалогическое древо". Множественное число имен существительных.

2.2.5."Проблемы поколений". Степени сравнения прилагательных.

**Задание №1 (10 минут)**

Раскройте скобки, употребляя имена существительные во множественном числе:
I have two little 1(a sister). They are 2(a twin). They have a lot of 3(a pencil) and 4(an album). They like to draw 5(a house, a tree, a puppy, a kitten, a duck, a chiken and a doll). My sisters cannot draw 6(a car, a bus, a ship and an elephant). I help them. My 7(a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle and a cousin) live in a village. They have a nice farm. There are a lot of 8(a cow, a calf, a horse, a pig and a piglet) there. I like to play with 9(a rabbit). They are very funny.
My best friend has three elder 10(a brother). They are 11(a student). They have a lot of 12(an interest). They like to play computer 13(a game), to see horror14 (a film), and to collect 15(a stamp) and toy 16(a car). I think their 17(a hobby) are very interesting.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Допущены 0-2 ошибки. |
| 4 | Допущены 3-4 ошибки. |
| 3 | Допущены 5-6 ошибок. |

**Предметный результат:** 3.8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

**Занятие(-я):**

2.2.2."Семейные отношения и домашние обязанности. Традиции моей семьи". Притяжательный падеж имен существительных.

2.2.3."Семья и семейные отношения". Настоящее простое время (Present Simple).

2.2.4."Домашние обязанности. Обычный день моей семьи". Настоящее простое время (Persent Simple).

2.2.6.Степени сравнения прилагательных (исключение).

**Задание №1 (10 минут)**

Измените 5 предложений по образцу с использованием притяжательного падежа и степеней сравнения:
Образец:
*My father is very tall member of our family. My father has got short fair hair and blue*

*eyes. - My father is the tallest member of our family. My father's hair is short and fair, father's eyes are blue.*

1. My mother is very short. My mother has got dark long hair and big brown eyes.
2. My uncle is very strong. He has got big shoulders and muscular hands.
3. My sister is very good. She has got light skin and full lips.
4. My brother is very intelligent. His nose is small and his lips are thin.
5. Alison is very bad. She has got naughty character.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Изменено 5 предложений, допущены 0-2 ошибки. |
| 4 | Изменено 5 предложений, допущены 3-4 ошибки. |
| 3 | Изменено 5 предложений, допущены 5-6 ошибок. |

**Задание №2 (10 минут)**

Напишите во множественном числе и и распределите существительные по колонкам в зависимости от того, как произносится окончание множественного числа.

*Friend, cinema, bottle, lake, bus, glass, bed, boy, hat, cap, tape, shop, brush, bench, box.*

| **[s]** | **[z]** | **[iz]** |
|---|---|---|
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. |
| 4. | 4. | 4. |
| 5. | 5. | 5. |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Распределены правильно 14-15 слов. |
| 4 | Распределены правильно 12-13 слов. |
| 3 | Распределены правильно 9-11 слов. |

### 2.4 Текущий контроль (ТК) № 4 (45 минут)

**Тема занятия:** 2.3.9.Тематический контроль по теме "Полезные привычки".
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)
**Вид контроля:** Письменная контрольная работа
**Предметный результат:** 3.3 знать и понимать основныхе значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических

явлений по заданным основаниям

**Занятие(-я):**

1.2.1.Диагностика входного уровня владения иностранным языком. Лексико-грамматический тест.

2.1.6.Словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.

2.1.7.Тематический контроль по теме "Описание человека".

2.2.7.Тематический контроль по теме "Семья и семейные отношения".

2.3.3."Олимпийские игры и виды спорта. История и значение олимпийских игр".

2.3.5."Визит к врачу. Симптомы болезни". Эквиваленты модальных глаголов (рекомендация, совет).

2.3.8.Полезные привычки.

**Задание №1 (3 минуты)**

Переведите предложения на русский язык:

1. She was very thankful for our help.
2. She likes colourful clothes.
3. She is a very forgetful girl.
4. They lived a peaceful happy life.
5. He was always as helpful as possible.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно переведены 6 предложений из 6. |
| 4 | Правильно переведены 4-5 предложений из 6. |
| 3 | Правильно переведены 3 предложения из 6. |

**Задание №2 (5 минут)**

Переведите на русский язык, проанализируйте способы словообразования выделенных слов:

1. We are not sure that our team will win but we are **hopeful.**
2. Long ago ancient Greeks often waged **endless** wars.
3. Athlets should eat only **healthy** food.
4. The first games which later were called the **Olympic** Games were held about a thousand years before our era.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | 4 предложения переведены верно, описание процесса словообразования выделенных прилагательных соответствует правилам. |
| 4 | 4 предложения переведены верно, допущены 1-2 ошибки, описание процесса словообразования выделенных прилагательных соответствует правилам. |
| 3 | 4 предложения переведены верно, допущены 3-4 грамматические/лексические ошибки, описание процесса словообразования выделенных прилагательных соответствует правилам. |

**Предметный результат:** 3.9 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни

**Занятие(-я):**

2.3.6."Здоровый образ жизни. Здоровое питание".

2.3.8.Полезные привычки.

**Задание №1 (15 минут)**

Прочитайте текст, составьте чек-лист из 6-10 полезных привычек, которые выделяются в тексте:

«Our Health»

Our health depends on many things: our physical activity, the food we eat and our good and bad habits. Although a lot of people are interested in staying healthy, not many people do very much about it. Modern way of life when people have little physical activity, use cars instead of walking, watch television and work on computers for many hours is quite dangerous for their health. People’s health also influences their mood.

There are many opportunities to stay healthy and be fit and one of them is going in for sports. But you needn’t be a professional sportsman. Just simple regular exercises give you energy and help you feel and look better.

Exercises that involve repeated movements such as are walking, jogging or swimming are the best. Bending and stretching which are practiced in aerobics or yoga make your body flexible and light. The cheapest and most popular sport is jogging. If you don’t have time for it, make small changes like using stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus and it can help you to improve your health and make you a more active person.

Also it is very important to get rid of bad habits. The worst ones are smoking and drinking alcohol. Smoking doesn’t only causes heart and lung problems but also makes your teeth yellow and skin unhealthy.

Food we eat also influences our health. A lot of people like drinking Coca-Cola and coffee and enjoy pizza and hamburgers. But what is tasty is not healthy. You should avoid eating

in fast food restaurants and make it a rule to cook meals at home using organic food as much as possible.
Only a healthy man can enjoy his life, work well and be happy. There are proverbs “Health is better than wealth” and “Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise”.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Составлен чек-лист на 10 полезных привычек. Допущены 0-2 ошибки. |
| 4 | Составлен чек-лист на 8-10 полезных привычек. Допущены 3-4 ошибки. |
| 3 | Составлен чек-лист на 6-8 полезных привычек. Допущены 4-5 ошибок. |

**Предметный результат:** 3.4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
**Занятие(-я):**
2.3.2."Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни". Сравнительные союзы as…as, not so…as.
2.3.6."Здоровый образ жизни. Здоровое питание".
**Задание №1 (6 минут)**
Выполните перевод следующих предложений на русский язык.
1. English is as difficult as German.
2. My composition is as not as long as yours.
3. It isn’t as warm today as it was yesterday.
4. The house his aunt lives in is as the one his uncle lives in.
5. His apartment isn’t as elegant as her apartment, but it’s much bigger.
6. Johnny isn’t as rich as Daniel but he is much younger and much happier.
7. My dog isn’t as friendly as your dog.
8. You can eat as much as you like.
9. A football match isn’t as exciting as a hockey match.
10. The hotel isn’t as cheap as we expected.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Выполнен правильно перевод 9-10 предложений. |
| 4 | Выполнен правильно перевод 7-8 предложений. |

| | |
|---|---|
| 3 | Выполнен правильно перевод 5-6 предложений. |

**Задание №2 (10 минут)**

Составьте диалог «Interview» с использованием следующих выражений: sportsman, coach, to train, championship, to set up a record, to be healphy, to get the best results, to be good at, to win, be the first.

Задание: Ваш интервьюируемый: спортсмен-рекордсмен. Получите информацию о виде спорта в котором он достиг отличных результатов, о соревнованиях в которых участвовал, о личных планах, о личной жизни, о правилах ЗОЖ.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Составлен диалог с использованием 9-10 выражений без допущения ошибок. |
| 4 | Составлен диалог с использованием 7-8 выражений с допущением некоторых незначительных ошибок (не более 2-х). |
| 3 | Составлен диалог с использованием 5-6 выражений с допущением 3-4 грамматических ошибок. |

**Задание №3 (6 минут)**

Выбирите правильную форму местоимения much, many, few, little.

1 Have you got _____ friends?

A many; B much; C a lot of.

2 There are _____ people in the room.

A much; B a little; C a lot of.

3 Can I have _____ sugar, please?

A a few; B a little; C a lot of.

4 How _____ oranges are on the table?

A many; B a few; C much.

5 How _____ money has Fred got?

6 There are _____ monkeys at the zoo.

A much; B a few; C a little.

7 There are _____ chairs in the room.

A a little; B much; C a few.

8 There is _____ tuna in the tin.

A much; B a few; C a little.

9 Please, buy _____ cucumbers!

A a little; B many; C a few.

10 We don’t need _____ eggs.

A much; B a little; C a lot of.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Выбрано правильно 9-10 форм. |
| 4 | Выбрано правильно 7-8 форм. |
| 3 | Выбрано правильно 5-6 форм. |

### 2.5 Текущий контроль (ТК) № 5 (40 минут)

**Тема занятия:** 2.4.10.Тематический контроль по теме "Образование. Студенческая жизнь".
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)
**Вид контроля:** письменная контрольная работа
**Предметный результат:** 3.3 знать и понимать основныхе значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
**Занятие(-я):**
2.3.9.Тематический контроль по теме "Полезные привычки".
2.4.8."Планы на будущее".
**Задание №1 (5 минут)**
**Дополните диалог подходящими формами оборота *there is / there are* и, если необходимо, *any. Перевидите диалог на русский язык.***

- Hello. I´m interested in the flat to rent.
- Oh, OK. Let me tell you about it. *(1)* … a large living room and *(2)* … a small kitchen.
- *(3)* … a table in the kitchen?
- No, *(4)* … . But *(5)* … a very nice dining room with a table and some chairs.
- That´s fine. What about the bedrooms? How many bedrooms *(6)* … ?
- *(7)* … three bedrooms and a bathroom.
- *(8)* … a shower in the bathroom?
- Yes, *(9)* …
- Good. *(10)* … bookshelves in the living room?
- No, I´m sorry. But *(11)* … some cupboards.
- That´s OK. I think it´s perfect for us. How much is it?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно указна форма оборота there is/are в 10-11 пропусках, выполнен правильный перевод. |

| | |
|---|---|
| 4 | Верно указна форма оборота there is/are в 8-9 пропусках, выполнен правильный перевод. |
| 3 | Верно указна форма оборота there is/are в 6-7 пропусках, выполнен правильный перевод. |

**Задание №2 (10 минут)**

*Употребите один из случаев выражения будущего времени в предложениях. Объясните свой выбор.*

**A. will** — действия в будущем, которые мы не можем изменить; констатация фактов; ожидание, надежда; спонтанное решение.

**B. Present Simple** — расписание (поездов, самолетов, автобусов, уроков, лекций, фильмов, и т.п.);

**C. Present Continuous** — запланированное действие в ближайшем будущем: личная договоренность с людьми.

1. We (have) a party next Saturday. Would you like to come?
2. I (not/go) away for my holidays next month because I haven't got enough money.
3. The concert (start) at 7.30 in the evening.
4. George, is it true that you (get married) next week?
5. The art exhibition (open) on 3 May and (finish) on 15 July.
6. What time … the next train (leave)?
7. Ann, we … (go) to town, … you (join) us?
8. I (have) lunch with some businessmen next Wednesday.
9. My Uncle John from America (visit) us soon.
10. The examinations (take place) next month as announced.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно сделаны 9-10 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции. |
| 4 | Верно сделаны 7-8 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции. |
| 3 | Верно сделаны 5-6 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции. |

**Предметный результат:** 3.8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

**Занятие(-я):**

2.2.7.Тематический контроль по теме "Семья и семейные отношения".

2.3.1."Спорт. Виды спорта и спортивных игр".

2.3.2."Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни". Сравнительные союзы as…as, not so…as.

2.3.4."Любимый вид спорта". Модальные глаголы.

2.3.5."Визит к врачу. Симптомы болезни". Эквиваленты модальных глаголов (рекомендация, совет).

2.3.7."Продукты питания". Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.

2.4.1.Описание здания. Интерьер. Описание учебного заведения (здание, обстановка). Оборот There is/There are.

2.4.2.Предлоги места и направления.

2.4.5.Видо-временные формы глагола Future Simple (простое будущее время).

**Задание №1 (15 минут)**

Дайте развернутый ответ на вопрос, используя лексику, изученную на занятиях по теме "Здоровый образ жизни":

1.Why do people care about healthy way of life nowadays?
2. How does our health depend on our lifestyle?
3. What can people do to stay healthy? What do you personally do?
4. Is sport a hobby or a part of your everyday life?
5. Is sport popular in your family? Do your parents do sports regularly?
6. Why is it important to exercise every day?
7. What bad habits do you know? Why are they dangerous?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Даны ответы на 7 вопросов, допущены 0-1 ошибок. |
| 4 | Даны ответы на 6-7 вопросов, допущены 2-3 ошибки. |
| 3 | Даны ответы на 4-5 вопросов, допущены 3-4 ошибки. |

**Задание №2 (10 минут)**

*Задайте вопросы к предложению и ответьте на них. Используйте образец.*

Образец:

***1.There is a good programme on TV tonight.***

*— Is there a good programme on TV tonight? — Yes, there is.*

***2. There aren't any theatres in my town.***

*— Are there any theatres in your town? — No, there are not/there aren't.*

1. There is a tree in the window.
2. There is a book on the shelf.
3. There are several pictures on the walls.
3. There are many chairs in the classroom.
4. There isn’t a book on the desk.
5. There is a library at the corner.
6. There are many computers in the classroom.
7. There isn’t a student in the room.
8. There aren’t any papers on the printer.
9. There are a lot of students at the stadium.
10. There are some interesting lectures.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно составлены 9-10 вопросов. |
| 4 | Верно составлены 7-8 вопросов. |
| 3 | Верно составлены 5-6 вопросов. |

**2.6 Текущий контроль (ТК) № 6 (40 минут)**

**Тема занятия:** 2.5.9.Тематический контроль по теме: "Досуг молодежи".
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)
**Вид контроля:** Письменная контрольная работа.
**Предметный результат:** 3.3 знать и понимать основныхе значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
**Занятие(-я):**
2.4.10.Тематический контроль по теме "Образование. Студенческая жизнь".
2.5.5.Текст "Мой свободный день".
2.5.8.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Простое прошедшее время (Past Simple).
**Задание №1 (15 минут)**
**Прослушайте/прочитайте текст.**

Hi again… As you already know, I am a first-year student of the college.
Now, let me describe my usual working day. My classes begin at nine o’clock. So on

weekdays I have to get up at half past seven. My alarm clock usually wakes me up and my working day begins. I turn on the radio, do my morning exercise, take a shower and brush my teeth. After that I get dressed and comb my hair. Then I have breakfast. I love to listen to the latest news on the radio while I am eating.

I leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus stop. I live rather far from the college and it usually takes me about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes when the weather is fine and I have enough time I walk to the college.

As a rule we have 6 or 8 lessons a day. We have different subjects. Usually I don't miss my classes because I want to pass my examinations successfully. But sometimes I do, especially when the weather is fine.

At twelve o'clock we have a big interval for lunch. That's my favourite time. That is the time to share the latest news with my friends. I prefer not to go to the canteen and we often have lunch in a small cafe not too far from the college. At one o'clock we have to be back to our classes. During the working day we also have several short intervals that last for ten minutes.

From time to time I have to stay at the college till late in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a report. As a rule I have no free time on weekdays. So, by the end of the week I get very tired.

I come home at about 7 o'clock in the evening. My parents are already at home. We have supper together. After supper we wash dishes, drink coffee or tea and watch TV. I prefer old comedies and serials or films about travelling. Sometimes I go for a walk in the park or visit my friends.

At about eleven at night I go to bed. I like to read something before going to bed or to listen to some music. Sometimes I fall asleep while I am reading.

| **Опишите свой обычный день (с опорой на следующие вопросы):** | |
|---|---|
| 1. Do you get up early? | |
| 2. Is it easy for you to get up early? | |
| 3. Do you wake up yourself or does your alarm clock wake you up? | |
| 4. Do you do your morning exercises? | |
| 5. What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning? | |
| 6. Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. What about you? | |
| 7. When do you usually leave your house? | |
| 8. How long does it take you to get to your college? | |
| | |

| | |
|---|---|
| 9. Do you go to the college by bus/trolley-bus or walk? | |
| 10. How many lessons do you usually have every day? | |
| 11. Where do you usually have lunch? | |
| 12. What time do you come home? | |
| 13. How long does it take you to do your homework? | |
| 14. How do you usually spend your evenings? | |
| 15. Do you have much free time on weekdays? | |
| 16. What time do you usually go to bed? | |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Описание составлено логично, последовательно. Допущено 0-2 ошибки. |
| 4 | Описание составлено логично, последовательно. Допущено3-5 ошибок. |
| 3 | Описание составлено логично, присутствует нарушение последовательности. Допущено 5-7 ошибок. |

**Предметный результат:** 3.4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии

**Занятие(-я):**

2.4.1.Описание здания. Интерьер. Описание учебного заведения (здание, обстановка). Оборот There is/There are.

2.4.2.Предлоги места и направления.

2.4.5.Видо-временные формы глагола Future Simple (простое будущее время).

2.4.6."Письмо другу". Неформальный стиль общения.

2.4.8."Планы на будущее".

2.4.9."Планы на будущее". Конструкция to be going to.

2.5.1."Хобби, досуг, увлечения". Лексика по теме.

2.5.2."Хобби. Проблема свободного времени". Простое прошедшее время (Past Simple), правильные и неправильные глаголы.

2.5.5.Текст "Мой свободный день".

**Задание №1 (3 минуты)**

1. Укажите номера предложений, сказуемые которых стоят в Past Simple:
1) I am reading a book. 2) Did you speak English? 3) He will go there. 4) He took English lessons. 5) I do not know French. 6) Does she study at school? 7)Did we go to the club? 8) They knew English well. 9) She does not speak English. 10) My sister liked to dance.

2. Укажите номер глагола, который следует вставить в следующее предложение: «She ….. to school last Monday».
1) to go; 2) goes; 3) went; 4) go; 5) is going; 6) will go.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Указано 6 глаголов в Past Simple в соответствии с правилами грамматики. |
| 4 | Указано 5 глаголов в Past Simple в соответствии с правилами грамматики. Указано 5 глаголов в Past Simple в соответствии с правилами грамматики. |
| 3 | Указано 3 глагола в Past Simple в соответствии с правилами грамматики. |

**Задание №2 (10 минут)**
Образуйте 2-ю форму неправильных глаголов: to be, to have, to take, to see, to give, to go, to come, to get, to make, to know, to leave

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Образована 2-я форма 11 неправильных глаголов в соответствии с таблицей неправильных глаголов (которые необходимо выучить наизусть). |
| 4 | Образована 2-я форма 9 неправильных глаголов в соответствии с таблицей неправильных глаголов (которые необходимо выучить наизусть). |
| 3 | Образована 2-я форма 7 неправильных глаголов в соответствии с таблицей неправильных глаголов (которые необходимо выучить наизусть). |

**Предметный результат:** 3.5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
**Занятие(-я):**
2.3.2."Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни". Сравнительные

союзы as…as, not so…as.
2.3.3."Олимпийские игры и виды спорта. История и значение олимпийских игр".
2.3.7."Продукты питания". Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.
2.4.5.Видо-временные формы глагола Future Simple (простое будущее время).
2.4.6."Письмо другу". Неформальный стиль общения.
2.4.9."Планы на будущее". Конструкция to be going to.

**Задание №1 (12 минут)**

*Раскройте скобки, используйте в предложении **Will** или **be going to:***

- **will** — спонтанное решение, принятое в данный момент;
- **be going to** — запланированное действие в ближайшем будущем: намерение, план.

1. I’m ill. I_____(call) the doctor.
2. — Tim has broken his leg and stays at home. — Sorry to hear that. I _____(visit) him tomorrow.
3. It’s Julia’s birthday today. She’s bought much food. She_____ (cook) a lot.
4. — My bags are terribly heavy today. — Really? I _____(give) you a lift.
5. — Do you know Kate’s phone number? — I’ve bad memory for phone numbers, but I _____ (look) for it in my notebook.
6. My uncle has bought bricks. He _____ (build) a house in the country.
7. — Has he decided how to spend the money? — Yes, he _____ (buy) a car.
8. — Haven’t you taken my key? I can’t find it. — Just a minute. I _____ (look) for it.
9. — Jack didn’t pass his exam yesterday. — Oh, what _____he _____ (do)?
10. — There is somebody at the door. — I _____ (open).

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно составлены 9-10 предложений из 10. |
| 4 | Верно составлены 7-8 предложений из 10 |
| 3 | Верно составлены 6-7 предложений из 10. |

## 2.7 Текущий контроль (ТК) № 7 (45 минут)

**Тема занятия:** 2.6.8.Тематический контроль по теме: "Виды путешествий. Виды отдыха".

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа.
**Предметный результат:** 3.3 знать и понимать основныхе значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
**Занятие(-я):**
2.5.9.Тематический контроль по теме: "Досуг молодежи".
2.6.1."Виды путешествий и отдыха".
2.6.7.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Настоящее завершенное время (Present Perfect).
**Задание №1 (2 минуты)**
Соотнесите английские фразы и русский перевод.

| | |
|---|---|
| 1. Turn right at the traffic lights.<br>2. Where is the nearest bus stop?<br>3. Can you tell me the way to the Lenin Street?<br>4. Don’t mention it.<br>5. How long will go there?<br>6. Go left here and turn right after you go past the bank.<br>7. It’s just around the corner.<br>8. How many stops should I pass?<br>9. It is better if you go on foot.<br>10. Take the next left. | a) Лучше пройтись пешком.<br>b) Это тут за углом.<br>c) Идите налево и поверните направо после того, как пройдете банк.<br>d) Следующий поворот – налево.<br>e) Не стоит благодарности.<br>f) Сколько остановок я должен проехать?<br>g) Скажите, пожалуйста, как пройти на улицу Ленина?<br>h) Поверните направо на светофоре.<br>i) Туда долго идти?<br>j) А где ближайшая автобусная остановка? |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Соотнесены правильно 9-10 фраз. |
| 4 | Соотнесены правильно 7-8 фраз. |
| 3 | Соотнесены правильно 5-6 фраз. |

**Задание №2 (3 минуты)**
*Напишите, что вы сделали.*
Образец:
*Now the room is beautiful. (Теперь комната красивая.) — I have cleaned the room. (Я убрался в комнате) .*

1. Now the work is done.

2. Now dinner is ready.
3. Now the door is locked.
4. Now the story is told.
5. Now the song is sung.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно составлено 5 предложений. |
| 4 | Верно составлено 4 предложения. |
| 3 | Верно составлены 3 предложения. |

**Предметный результат:** 3.8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
**Занятие(-я):**
2.4.10.Тематический контроль по теме "Образование. Студенческая жизнь".
2.5.1."Хобби, досуг, увлечения". Лексика по теме.
2.5.2."Хобби. Проблема свободного времени". Простое прошедшее время (Past Simple), правильные и неправильные глаголы.
2.5.3.Простое прошедшее время (Past Simple).
2.5.6.Видо-временная форма глагола настоящего длительного времени (Present Continuous).
2.5.8.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Простое прошедшее время (Past Simple).
2.6.4.Настоящее завершенное время (Present Perfect).
2.6.7.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Настоящее завершенное время (Present Perfect).
**Задание №1 (10 минут)**
*Перепишите предложения, используя Present Perfect или Past Simple.*
ПРИМЕР: *I am writing a letter to my cousin, (already, yesterday).*

- *I have already written a letter to my cousin.*

*I wrote a letter to my cousin yesterday.*

1. Mother is bringing our tea. (a few minutes ago; not yet)
2. The bell is ringing. (just; some minutes ago)
3. He is going to London in a few days. (already; last week)
4. The boys are playing football in the yard now. (yesterday; many times)
5. Anna is reading a new novel by Chekhov. (this month; last year)

6. The students are cleaning their classrooms. (already; last Saturday)
7. The teacher is explaining a new rule. (just, at the last lesson)
8. Ann is doing the flat. (just; on Friday)
9. They are discussing this plan again. (many times; a few days ago)
10. Granny is making a birthday cake. (just; yesterday)
11. The birds are flying to the South. (already; at the end of August)
12. The train is arriving at the station. (just; an hour ago)
13. Who is your friend speaking to? (yesterday, just)
14. We are writing out the words from the text. (already, at the last lesson)

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно составлены 12-14 предложений. |
| 4 | Верно составлены 10-11 предложений. |
| 3 | Верно составлены 6-9 предложений. |

**Задание №2 (10 минут)**
*Раскройте скобки, чтобы получить Present Perfect или Past Simple.*

1. I … (do) this exercise **before.**
2. I … (do) this exercise **two minutes ago.**
3. We … (go) to school **since** the first form. .
4. We … (go) to school **yesterday.**
5. You … ( see) a horse **last week.**
6. You … (**never**/ see) a horse.
7. He … (**just**/say) that.
8. He … (say) that a minute **ago**.
9. They … (**already**/ have) breakfast.
10. They … ( have) breakfast **at 2 o'clock.**

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Допущены 0-2 ошибки. |
| 4 | Допущены 3-4 ошибки. |
| 3 | Допущены 5-6 ошибок. |

**Предметный результат:** 3.6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий

**Занятие(-я):**
2.2.5."Проблемы поколений". Степени сравнения прилагательных.
2.4.3."Распорядок дня студента техникума". Числительные.
2.4.4."Типы учебных заведений. Наш техникум".
2.4.6."Письмо другу". Неформальный стиль общения.
2.4.7."Взаимоотношения сверстников. Проблемы и решения".
2.6.3.Путешествуем по городу. Описание местоположения объекта.Составление маршрута из дома до техникума.
2.6.5."Путешествие по России".

**Задание №1 (5 минут)**

*Заполните пропуски подходящими по смыслу словами. Каждое слово может быть использовано только один раз:* ***miss, ferry, compartments, accommodation, take off(2).***

1. The pilot has just announced that we are going to _____ in ten minutes.
2. A travel agency arrange _____ and book tickets.
3. If you don't hurry up, we are going to _____ our train.
4. You can go by _____ from England to France.
5. Different sections of a train are called _____ .
6. If you are late for a flight, the plane will _____ without you

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно составлены 6 предложений из 6. |
| 4 | Верно составлены 5 предложений из 6. |
| 3 | Верно составлены 3-4 предложения из 6. |

**Предметный результат:** 3.1 владеть основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь

**Занятие(-я):**
2.2.2."Семейные отношения и домашние обязанности. Традиции моей семьи". Притяжательный падеж имен существительных.
2.2.5."Проблемы поколений". Степени сравнения прилагательных.
2.2.7.Тематический контроль по теме "Семья и семейные отношения".
2.3.2."Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни". Сравнительные союзы as…as, not so…as.
2.3.3."Олимпийские игры и виды спорта. История и значение олимпийских игр".
2.3.4."Любимый вид спорта". Модальные глаголы.
2.4.3."Распорядок дня студента техникума". Числительные.
2.4.4."Типы учебных заведений. Наш техникум".

2.4.7."Взаимоотношения сверстников. Проблемы и решения".
2.5.4."Моё любимое времяпровождение".
2.5.7.Работа над диалогической, монологической речью по теме "Описание фотографий". Настоящее длительное время (Present Continuous).
2.6.5."Путешествие по России".

**Задание №1 (15 минут)**

Напишите письмо своему зарубежному другу , в письме расскажите о своем техникуме, ответив на вопросы:
1.Where is the technical school located? 2. Are the classrooms light and large? 3. Does our technical school prepare good specialists? 4. How much does it take to get to the technical school? 5. Are there several departments at the technical school? 6.When do you have a lunch break ? 7.What time do the lessons begin? 8. How many lessons a day do you have ? 9. Are there many computer classes with modern equipment? 10. Where do you have practice?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | .Письмо составлено, объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. Даны ответы на 10 вопросов |
| 4 | Письмо составлено, объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. Даны ответы на 7 вопросов |
| 3 | Письмо составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен. Даны ответы на 5 вопросов |

## 2.8 Текущий контроль (ТК) № 8 (30 минут)

**Тема занятия:** 2.7.7.Тематический контроль по теме: "Экология".
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)
**Вид контроля:** Письменная контрольная работа.
**Предметный результат:** 3.3 знать и понимать основныхе значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей

структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям

**Занятие(-я):**

2.6.8.Тематический контроль по теме: "Виды путешествий. Виды отдыха".

2.7.1."Природа и человек. Проблемы экологии".

2.7.6."Защита окружающей среды. Глобальное потепление".

**Задание №1 (10 минут)**

Прочитайте текст. Переведите. Дайте развернутые ответы на вопросы:

Вариант 1

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is greenhouse effect. It is caused by carbon dioxide (углекислый газ). Carbon dioxide is produced when we burn things. Also people and animals breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide. As you know, trees take this gas from air and produce oxygen. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more carbon dioxide.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets heat get in, but it doesn't let much heat get out. So the atmosphere becomes warmer.

Greenhouse effect is sometimes called global warming.

Questions:

1. What is climate like?
2. What do you know about greenhouse effect?
3. What role does carbone dioxide play in the process of global warming?
4.

Вариант 2

We are the caretakers of the earth. We know that polluted air, water and land are harmful to plants, animals and people. In Russia there a lot of regions which are severely polluted. It is plants that pollute our atmosphere with tons of harmful substances. These are very dangerous wastes. They go into the air and are carried by winds for great distances.

60% of the air pollution is caused by different means of transport: cars, trucks, buses.

Then we must remember that when we use aerosol sprays, we destroy the ozone layer which protects the Earth from the dangerous ultraviolet rays of the sun.

Questions

1. What kinds of pollution can you name?
2. What is the main source of air pollution?
3. What do you know about the ozone layer?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Логика текста при переводе не потеряна. Ответы даны на 3 вопросы. |
| 4 | Логика текста при переводе не имеет значительных отклонений. Ответы даны на 3 вопроса. |
| 3 | Логика текста при переводе не имеет значительных отклонений. Ответы даны на 1-2 вопроса. |

**Предметный результат:** 3.8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

**Занятие(-я):**

2.6.8.Тематический контроль по теме: "Виды путешествий. Виды отдыха".

2.7.2.Неличные формы глагола - причастие. Причастия в функции определения.

**Задание №1 (10 минут)**

Раскройте скобки, выберите подходящий вариант причастия:

**Nessie.**

Have you ever heard of the Loch Ness Monster? Many people believe that there is a huge animal (**living/lived**) in Loch Ness in Scotland.

The animal is about 50 metres long (**including/included** ) its tail. Nobody knows anything about its (**eating/eaten**) habits. There are some photos of the animal (**taking/taken**) by different people (**visiting/visited**) the lake, but nobody can prove that they are real.

This animal (**giving/given**) the nickname Nessie has been one of the greatest tourists attractions to the area for years. Expeditions (**sent/sending**) to Scotland tried very hard to find and catch Nessie. And so did individuals (**looking/looked**) for the animal. But there has been no result yet.

Nessie is still a great mystery. Very few things (**knowing/known**) about Nessie are: it has a long and thin neck like a giraffe’s, its head is quite small and looks like a horse’s, its colour is dark yellow and its habitat is the deepest and the coldest part of the lake.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Допущены 0-1 ошибка. |
| 4 | Допущены 2-3 ошибки. |
| 3 | Допущены 4-5 ошибок. |

**Предметный результат:** 3.7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку

**Занятие(-я):**

2.5.7.Работа над диалогической, монологической речью по теме "Описание фотографий". Настоящее длительное время (Present Continuous).

2.6.6."Культурная карта Великобритании".

2.7.3."Стихийные бедствия".

**Задание №1 (5 минут)**

Расставьте фразы в правильном логическом порядке, чтобы получился телефонный разговор между сестрой и братом о погоде.

(1)— How is the weather?

(2) — I will! Bye!

(3) — I'm happy you're enjoying it. Have fun! Bye!

(4)— Hey, sister! How are you? How are Hawaii?

(5) — Marvelous! It's so hot in here. Sunny and humid but I like it.

(6)— Hey, Sam! This is the best weekend ever! Lauren and I spend the whole day on the beach.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Расставлены правильно 6 фраз. |
| 4 | Расставлены правильно 5 фраз. |
| 3 | Расставлены правильно 4 фразы. |

**Задание №2 (5 минут)**

*Соотнесите слова с их значениями:*

1. An earthquake 5. A flood
2. A hurricane 6. A drought
3. A tornado 7. An avalanche
4. A volcano 8. A tsunami

a)___ is a large amount of water which covers a place that is usually dry land

b) ___ is a sudden shaking of the ground

c) ___ is a very violent wind or storm

d) ___ is a very violent wind in the form of a funnel of air that spins at great speed

e) ___ is a mountain with a hole called a crater in the top. Sometimes lava and gases are thrown from the crater.

f) ___ is a long period of dry weather when there is not enough water.
g) ___ is a large amount of sea water, moving towards the coast
h) ___ is a heavy fall of snow and ice coming down a mountain

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно выполнено 7-8 из 8 предложений. |
| 4 | Верно выполнено 5-6 из 8 предложений. |
| 3 | Верно выполнено 4 из 8 предложений. |

**2.9 Текущий контроль (ТК) № 9 (45 минут)**

**Тема занятия:** 3.2.2.Тематический контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий".
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)
**Вид контроля:** Письменная контрольная работа
**Предметный результат:** 3.4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
**Занятие(-я):**
2.7.1."Природа и человек. Проблемы экологии".
2.7.4.Словообразование. Образование сложных прилагательных.
2.7.5."Экологические проблемы Байкала: пути решения".
3.1.2."Проблемы выбора профессии для современного подростка" (профессионально - ориентированное содержание).
3.1.3.Сослагательное наклонение (I, II, III тип).
**Задание №1 (15 минут)**
*Прочитайте текст, дайте ответы на 6 вопросов:*

Choosing a profession is not easy. Listen to some advice that can help you to make the right choice.
If you are not sure what job or profession to choose, do **the following:**

- Ask your parents about their profession and the profession of their friends. Ask them to describe other jobs they know.

- Your **likes and dislikes** are very important. No one can work well, if he or she does not like the profession.

- **In order to discover** your **abilities and traits of character** you can visit a psychologist, who tests your attention, memory and character.

- **Mass media** such as newspapers, magazines and TV can help you too. There are interesting articles and programs about famous and **common people**.

*Вопросы:*

1. What are your likes?
2. What do you hate doing most of all?
3. Do you study well?
4. What is your favourite subject?
5. Do you have a person who you admire?
6. What is your dream?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Даны ответы на 6 вопросов из 6. Допущены 0-1 ошибка. |
| 4 | Даны ответы на 5-6 вопросов из 6. Допущены 1-2 ошибки. |
| 3 | Даны ответы на 4-5 вопросов из 6. Допущены 3-4 ошибки. |

**Задание №2 (15 минут)**
*Перепишите предложение, используя причастный оборот (или причастие) вместо придаточного предложения.*
ПРИМЕР
The old castle, **which was built five hundred years ago,** belongs to the university. Старый замок, **который был построен 500 лет назад**, принадлежит университету. = The old castle **built five hundreds ago** belongs to the university. Старый замок, **построенный 500 лет назад,** принадлежит университету.

1. The holidaymakers who were wearing light clothes walked along the beach.
2. The lands that were discovered by Columbus were rich in gold.
3. The children who were excited by the news shouted “Hoorah” three times.
4. The hedges that divided the fields were getting yellow.
5. The young lady who was standing at the door looked very attractive.
6. The two banks which were connected by a bridge were high and looked dangerous.
7. Betty Smith heard the noise of a child who was crying.

8. He entered the yard and smelt something that was burning.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Правильно составлены 7-8 предложений из 8. |
| 4 | Правильно составлены 6-7 предложений из 8. |
| 3 | Правильно составлены 4-5 предложений из 8. |

**Предметный результат:** 3.9 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни

**Занятие(-я):**

2.3.9.Тематический контроль по теме "Полезные привычки".

2.5.3.Простое прошедшее время (Past Simple).

2.5.4."Моё любимое времяпровождение".

2.7.5."Экологические проблемы Байкала: пути решения".

3.1.1."Моя будущая профессия" (профессионально - ориентированное содержание).

3.1.4."Роль иностранного языка в планах на будущее". Сослагательное наклонение (профессионально - ориентированное содержание).

3.2.1.Известные ученые и их открытия в России (профессионально - ориентированное содержание).

**Задание №1 (15 минут)**

*Раскройте скобки, используя сослагательное наклонение (второе условие)*

1. If I … (be) you, I … (write) to her.
2. If I … (be) taller, I … (play) in a basketball team.
3. If you … (stay) longer, you … (meet) my parents.
4. If she … (not eat) so much, she … (be) slimmer.
5. If he … (not see) them, he … (not know) the truth.
6. What … you … (do) if you …(see) him?
7. What … you … (do) if you …(have) million dollars?
8. If they … (have) million dollars, they … (travel) around the world.
9. What … you … (do) if you …(lose) your key?
10. If I … (lose) my key, I … (call) my parents.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Правильно выполнено 9-10 предложений из 10. |
| 4 | Правильно выполнено 7-8 предложений из 10. |
| 3 | Правильно выполнено 5-6 предложений из 10. |

## 2.10 Текущий контроль (ТК) № 10 (45 минут)

**Тема занятия:** 3.2.9.Тематический контроль по теме " Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи".
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)
**Вид контроля:** Письменная контрольная работа.
**Предметный результат:** 3.1 владеть основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь
**Занятие(-я):**
2.7.1."Природа и человек. Проблемы экологии".
2.7.3."Стихийные бедствия".
2.7.6."Защита окружающей среды. Глобальное потепление".
3.1.1."Моя будущая профессия" (профессионально - ориентированное содержание).
3.1.4."Роль иностранного языка в планах на будущее". Сослагательное наклонение (профессионально - ориентированное содержание).
3.2.4."Современные средства связи".
3.2.7."Специфика работы по специальности" (профессионально - ориентированное содержание).
**Задание №1 (15 минут)**
**Выполните письменный перевод текста, озаглавьте:**
From day to day, our world has been changed gradually form one condition to another. The revolution of new ideas always comes up to the minds of every person, especially the idea to improve technology which people need to make the living better. As the result, modern technology has been bringing people certain advantages such as ways for fast communication, the improvement of traveling, and good health care medical treatment. However, loneliness, world destruction weapons, pollution, and sameness of lifestyle are brought by modern technology, too.
For the plus side, we can get the fast ways of communication through modern technology, without it everything will be the same. Nowadays, people can get hot news from any parts of the world very quickly by using E-mail and Internet. Moreover, telephone-local or/and oversea is playing a key role for people to communicate to with each other. Next, modern technology brings us the convenience of traveling form one place to the other faster than before. Now, we have aircraft that can make journey shorter, for example, before if you wanted to go to France (form Cambodia), you could not go by train or plane.
Furthermore, modern technology brings loneliness to old people in some countries. In England, old people are left at the government homes that make them feel isolated from their off-springs. This is because.their sons and daughters are busy with their works in new world and forget them.
Last, sameness of lifestyle becomes to the mind of all people. Before people had different cultures and traditions like the way wearing the clothes or building. But people, now tend to build the same models of house and wear the same fashion of clothes.

To conclude, although modern technology brings us some goods benefits, it also gives a lot of bad results. So, to make our world prosperous, we should use the modern technology in the good ways and find the effective solutions to the bad result.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания.Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста; заголовок соответствует тематике текста. |
| 4 | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста; заголовок соответствует тематике текста. |
| 3 | Неполный перевод. Отсутствуют грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста; заголовок соответствует тематике текста. |

**Предметный результат:** 3.3 знать и понимать основныхе значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям

**Занятие(-я):**

2.7.7.Тематический контроль по теме: "Экология".

3.2.1.Известные ученые и их открытия в России (профессионально - ориентированное содержание).

3.2.6."Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности" (профессионально - ориентированное содержание).

3.2.7."Специфика работы по специальности" (профессионально - ориентированное содержание).

3.2.8."Интернет безопасность" (профессионально - ориентированное содержание).

**Задание №1 (5 минут)**

Выполните перевод выражений на английский язык:

1. 200 студентов; 52 страницы.
2. пятая машина, десятая улица.
3. 1 Января; 22 сентября.
4. Суббота, вторник.

5. Время: 03:50; 08:20.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Выполнен перевод 10 выражений. |
| 4 | Выполнен перевод 8-9 выражений. |
| 3 | Выполнен перевод 6-7 выражений. |

**Предметный результат:** 3.4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии

**Занятие(-я):**

3.2.2.Тематический контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий".

3.2.3."Научно-технический прогресс. Технические и компьютерные средства (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) (профессионально - ориентированное содержание).

3.2.5."Средства массовой информации".

3.2.6."Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности" (профессионально - ориентированное содержание).

**Задание №1 (15 минут)**

**Прочитайте утверждения, выразите свое не/согласие с ними, используя речевые образцы:**

GIVING OPINION. AGREEING AND DISAGREEING

| | |
|---|---|
| Giving your opinion | I think/ feel that…<br>In my opinion …<br>In my view… |
| Clarifying | So, you’re saying…<br>In other words …<br>Do you mean… |
| Asking for opinion | What do you think …<br>How do you see it?<br>How do you like it? |
| Agreeing | Yes, that is quite right …<br>That’s true …<br>I quite agree …<br>I see what you mean. |
| Disagreeing | Yes, but… |

Actually, I think that…
To be honest...
I don’t quite agree…

1. Our society has developed technological dependence. When computers are down, our way of life breaks down: planes stop flying, telephones don’t work, and banks have to close.
2. The Web has become a dangerous territory for children and teenagers.
3. The Internet is a wonderful resource for lonely and elderly people.
4. There is no need to read books nowadays. Everything can be found online.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br><br>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Ошибки отсутствуют.<br>3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.<br>4. Объем не менее 6-8 фраз. |
| 4 | Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br><br>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (не более двух-трех).<br>3. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.<br>4. Объем не менее 3-5 фраз. |

| | |
|---|---|
| 3 | Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br>Но:<br>1. Высказывание не всегда логично, имеются повторы, речевые образцы использованы в неполной мере.<br>2. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание (не более трех-четырех).<br>3. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.<br>4. Объем не менее 2 фраз. |

**Предметный результат:** 3.5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

**Занятие(-я):**

2.6.2.Типы вопросов.

**Задание №1 (10 минут)**

Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужные формы страдательного залога. Переведите предложения. Задайте по 2 любых типа вопроса к каждому предложению.

1.This problem ( discusse) last week.
2. Lomonosov ( often call) the founder of Russian science.
3. When the telephone (invent)?
4. English (speak) in many countries.
5. The patient (operate) tomorrow morning.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верная видо-временная форма глагола выбрана в 4-5 предложениях. Правильно переведено не менее четырех предложений. Верно заданы вопросы в указанном объеме. |
| 4 | Верная видо-временная форма глагола выбрана в 3-4 предложениях. Правильно переведено не менее трех предложений. Верно задано не менее 8 вопросов. |
| 3 | Верная видо-временная форма глагола выбрана в 1-3 предложениях. Правильно переведено не менее двух предложений. Верно задано не менее 4 вопросов. |

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 2 | Дифференцированный зачет |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |
| Текущий контроль №3 |
| Текущий контроль №4 |
| Текущий контроль №5 |
| Текущий контроль №6 |
| Текущий контроль №7 |
| Текущий контроль №8 |
| Текущий контроль №9 |
| Текущий контроль №10 |

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)
**Вид контроля:** По выбору выполнить 3 теоретических задания
**Дидактическая единица для контроля:**
.3.5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
**Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)**
Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужные формы страдательного залога. Переведите предложения. Задайте по 2 любых типа вопроса к каждому предложению.
1.This problem ( discusse) last week.
2. Lomonosov ( often call) the founder of Russian science.
3. When the telephone (invent)?
4. English (speak) in many countries.
5. The patient (operate) tomorrow morning.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Верная видо-временная форма глагола выбрана в 4-5 предложениях. Правильно переведено не менее четырех предложений. Верно заданы вопросы в указанном объеме. |
| 4 | Верная видо-временная форма глагола выбрана в 3-4 предложениях. Правильно переведено не менее трех предложений. Верно задано не менее 8 вопросов. |
| 3 | Верная видо-временная форма глагола выбрана в 1-3 предложениях. Правильно переведено не менее двух предложений. Верно задано не менее 4 вопросов. |

**Задание №2 (из текущего контроля) (4 минуты)**
**Вставьте пропущенные глаголы:**
*a) am b) is c) are d) have e) has*

1. I … not happy today.
2. She … no children.
3. The houses in Irkutsk … old.
4. I … a computer.
5. It … not in the room.
6. The cat … in the box.
7. He … two pets at home.
8. … you a family?
9. … they your relatives?
10. … you married or single?
11. My cat … two kittens.
12. Nick … my good friend.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно выбраны 11-12 из 12. |
| 4 | Верно выбраны 8-10 из 12. |
| 3 | Верно выбраны 4-7 из 12. |

**Задание №3 (из текущего контроля) (12 минут)**
*Раскройте скобки, используйте в предложении **Will** или **be going to:***

- **will** — спонтанное решение, принятое в данный момент;
- **be going to** — запланированное действие в ближайшем будущем: намерение,

план.

1. I’m ill. I_____(call) the doctor.
2. — Tim has broken his leg and stays at home. — Sorry to hear that. I _____(visit) him tomorrow.
3. It’s Julia’s birthday today. She’s bought much food. She_____ (cook) a lot.
4. — My bags are terribly heavy today. — Really? I _____(give) you a lift.
5. — Do you know Kate’s phone number? — I’ve bad memory for phone numbers, but I _____ (look) for it in my notebook.
6. My uncle has bought bricks. He _____ (build) a house in the country.
7. — Has he decided how to spend the money? — Yes, he _____ (buy) a car.
8. — Haven’t you taken my key? I can’t find it. — Just a minute. I _____ (look) for it.
9. — Jack didn’t pass his exam yesterday. — Oh, what _____he _____ (do)?
10. — There is somebody at the door. — I _____ (open).

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно составлены 9-10 предложений из 10. |
| 4 | Верно составлены 7-8 предложений из 10 |
| 3 | Верно составлены 6-7 предложений из 10. |

**Задание №4 (10 минут)**
**Вставьте, где необходимо, is или are** в выражение there is / are.
**Числительные** (количественные и порядковые)**, данные цифрами, запишите прописью.**
Пример: There… 3 dogs in the box. – There are three dogs in the box.

1. There… 5 chicks on the farm.
2. He was the 4 to come.
3. There… 7 rooms in our country house.
4. In a competition the gold medal is for the 1 place and the silver medal is for the 2 place
5. … there 3 cups on the coffee-table?
6. B is the 2 letter of the English alphabet.
7. There… some cheese on the plate.
8. It was his 50 birthday.
9. There… 78 children at this school.
10. Vincent Van Gogh’s paintings are among the most famous of the XIX century.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно выполнено 9-10 предложений из 10. |
| 4 | Правильно выполнено 7-8 предложений из 10. |

| | |
|---|---|
| 3 | Правильно выполнено 5-6 предложений из 10. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.1 владеть основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь

**Задание №1 (из текущего контроля) (12 минут)**

Английский друг попросил вас рассказать о вашем брате/сестре, напишите небольшое сообщение о нем/о ней с учетом правильного построения английских предложений. В вашем сообщении должна содержаться следующая информация:

1. his/her name;
2. age;
3. hobby;
4. work;
5. personal characteristics;
6. home duties;
7. likes.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Написано 6-7 предложений с учетом правильного построения английских предложений. |
| 4 | Написано 5 предложений с учетом правильного построения английских предложений. |
| 3 | Написано 4 предложения с учетом правильного построения английских предложений. |

**Задание №2 (15 минут)**

**Подготовьте мини-сообщение по теме:**

a) the working-day of your father or mother

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Сообщение составлено, объем: 15-20 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |

| | |
|---|---|
| 4 | Сообщение составлено, даны ответы на все вопросы, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |
| 3 | Сообщение составлено, объем: 7-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. |

**Задание №3 (из текущего контроля) (15 минут)**

Напишите письмо своему зарубежному другу , в письме расскажите о своем техникуме, ответив на вопросы:

1.Where is the technical school located? 2. Are the classrooms light and large? 3. Does our technical school prepare good specialists? 4. How much does it take to get to the technical school? 5. Are there several departments at the technical school? 6.When do you have a lunch break ? 7.What time do the lessons begin? 8. How many lessons a day do you have ? 9. Are there many computer classes with modern equipment? 10. Where do you have practice?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | .Письмо составлено, объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. Даны ответы на 10 вопросов |
| 4 | Письмо составлено, объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. Даны ответы на 7 вопросов |

| | |
|---|---|
| 3 | Письмо составлено, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен. Даны ответы на 5 вопросов |

**Задание №4 (из текущего контроля) (3 минуты)**
Вставьте пропущенные личные местоимения в объектном падеже:
1.He is in the house. Go to ...
2.She is at college.You can meet... .
3.The text-book is on the desk.Take... .
4.We are late. Can you help... ?
5.Ann is at school. Meet..., please.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнили верно 5 предложений. |
| 4 | Выполнили верно 4 предложения. |
| 3 | Выполнили верно 3 предложения. |

**Задание №5 (15 минут)**
**Сделайте монологическое высказывание по теме на выбор “Let me introduce myself”/ “My Family”/“My working day”**

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Рассказ составлен, объем 12-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л.ед.ч) порядок слов в предложении соблюден. Построено монологическое высказывание. |
| 4 | Рассказ составлен, объем: 8-11 предложений, использованы изученные лексические единицы,имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Построено монологическое высказывание. |
| 3 | Рассказ составлен, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Построено монологическое высказывание. |

**Задание №6 (из текущего контроля) (2 минуты)**
*Заполните пропуски притяжательными местоимениями.*

1. This is Mrs Simpson. And this is ……daughter.
2. This is Mr White. And this is … wife.
3. My name is Ann. And these are….. parents.
4. These are Tom and Jack. And these are ….. sisters.
5. This is my dog. And this is …. bone.
6. These are cats. And these are … kittens.
7. This is Mary And this is…. doll.
8. We are sisters. This is ….. mother.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Допущены 0-2 ошибки. |
| 4 | Допущены 3 ошибки. |
| 3 | Допущены 4 ошибки. |

**Задание №7 (15 минут)**
**Прочитайте текст, ответьте на вопросы к нему. Подготовьте выделенный абзац на контрольное чтение:**
**About myself**
Hello, friends. Let me first introduce myself. My name is Ann or Anya for my friends. My surname (or last name) is Sokolova. I was born on the 2nd of October in Sochi, Krasnodarsky Krai. This is the most beautiful city in Russia situated on the Black Sea coast. Now I am a first-year student at the Technical Academy. In five years I'll be an engineer.
**Now let me describe my appearance. I am tall and slim and have fair hair and blue eyes. My friends say that I am pretty. I think I am just good-looking. I love sports and music. I was very serious about a career in gymnastics when I was in the 5th form. But then I broke my arm and doctors didn't let me go in for gymnastics. I love to listen to modern music and dance. I dance a lot and I hope I am good at it. I also love swimming. I always swim in the Black sea when I visit my parents, my dear family.**
**I would like to tell you about my family. There are five people in our family. My father's name is Vladimir Stepanovich. He is a mathematician by education and businessman by profession. My mother's name is Tatyana Petrovna. She is a housewife. She has much work about the house because I have a younger sister. She is a pupil. My sister Natasha is in the fifth form. My grandmother, my mother's mother, lives with us. She is very kind and helps us a lot.**

**Our family is very friendly, we have many friends. In summer many relatives come to visit us. And, of course, they use a chance to spend several weeks in beautiful Sochi.**
**In May I have finished school No 5 in Sochi. I did well in all the subjects but my favourite subjects at school were Physics and Computer Science. I also enjoyed English** lessons.
I am very interested in learning English because I always wanted to become a programmer or maybe a businesswoman. I also think that the knowledge of foreign languages helps in everyday life and career.
Two years ago I travelled much around Europe. I have visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and the United Kingdom. There the knowledge of English helped me a lot. As you see,' my biography isn't very long yet. But we'll meet again in the next lesson and I'll tell you more about myself. See you later...

1.What's the name of the author?
2. When she was born?
3. Where does she study?
4. What's her future profession?
5.Is she short and plump?
6.What's her hobby?
7.What's her father?
8. What's her sister's name?
9.Does she have a younger sister or an elder one?
10. Have she visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and Italy?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Дан ответ на 8-10 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. екст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок. |

| | |
|---|---|
| 4 | Дан ответ на 7-8 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. |
| 3 | Дан ответ на 5-6 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл. |

**Задание №8 (15 минут)**

**Прочитайте текст, ответьте на вопросы к нему. Подготовьте выделенный абзац на контрольное чтение:**

**NICK'S USUAL WORKING DAY»**

Hi, nice to meet you all!

My name is Nick Price. I am a freshman at MIT — Massachusetts Institute of Technology. I am not from Boston myself. I was born in Vermilion, Ohio, not far from Cleveland.

My family is not very rich, that is why I can't afford to live on a campus. But it is a rule, that every student must reside during his or her freshman year on the campus. To cover some of the expenses I've got to work part-time on the campus. I work in cafeteria.

**Now let me tell you about my usual working day. I wake up at seven in the morning. My alarm-clock radio is tuned to my favourite radio station. My roommate Todd Hall is a football player. He jogs every morning at 6:30. He is still out jogging when I get up. First I take a cold shower and brush my teeth. Then I dress myself up and rush to work — to the University cafeteria. I wash dishes and clean the tables. It is not a very interesting job, I know that, but soon I'll be a cook and will earn more. My boss Suzie is very strict but very nice when you do your job properly.**

**My first class starts at 11:15. The professor is never late for his classes. The lecture hall we sit in has about 100 seats. MIT is a very big school. I think that it is the best school of science and technology in the US.**

**At 2:00 p.m. I eat lunch at school cafeteria. The food is free for me because I work there. I am a vegetarian and I don't like drinks with caffeine. I prefer cool filtered water or juice.**

Then I have two more classes. I need to go to the library right after the classes to do my homework. There I meet my friends and we talk a lot. Twice a week I play basketball with my friends. I swim once a week. Usually after library we go out to the cafe or just sit outside and talk.

I have dinner at 6:00 p.m. at the little Chinese restaurant not too far from the dormitory or I cook myself in the kitchen in my dorm. My favourite food is salami pizza and potato salad.

After dinner I watch TV or play ping-pong with my friends. When it is Friday, we go to the football game.

I usually read before I go to bed. It calms me down after the long day. I guess, that's pretty much it for now. See you later!

General understanding:

1. Where does Nick Price study?
2. What year of study is he in?
3. Is Nick from Boston?
4. Is Nick's family a rich one?
5. What is Nick's job? Do you think he enjoys it?
6. Is Massachusetts Institute of Technology a good school?
7. Where does Nick spend his evenings?
8. What does Nick usually do on Friday nights?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Дан ответ на 8, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. екст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок. |

| | |
|---|---|
| 4 | Дан ответ на 7 вопросов, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. |
| 3 | Дан ответ на 5 вопросов, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл. |

**Задание №9 (15 минут)**

**Прочитайте текст, ответьте на вопросы к нему. Подготовьте выделенный абзац на контрольное чтение:**

Today English is the language of the world. It is only in the course of the last hundred years that English has become a world language.

In Shakespeare's time it was a «provincial» language of secondary importance with only 6 million native speakers. Nowadays over 300 million people speak it as a mother tongue. English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. It is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic. English is also spoken as a second language in the former British and US colonies. In a number of speakers (400 million) it is second only to Chinese. English is the major international language of communication in such areas as science, technology and business.

It is the language of literature, education, modem music, and international tourism. English is the major language of diplomacy; it is one of the official languages of the United Nation organization and other political organizations.

**Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is especially urgent today. One should say that English is not an easy language to learn. There is a big problem of spelling, of the**

**large number of exceptions to any rule. This language is very idiomatic and the prepositions are terrible. English is one of those languages which may seem easy in the beginning, but then the bridge between basic knowledge and mastery takes a long time to cross. But if you cross this bridge it will give you great satisfaction. You will be able to speak to people from other countries, to read foreign authors in the original, which makes your outlook wider.**
**To know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.**

**Answer the questions:**

1. Is it easy to learn foreign languages?
2. Which language in the world is spoken by most people?
3. When did you begin learning English?
4. What was the process of learning?
5. Why is English not an easy language to learn?
6. Why is it necessary to learn English?
7. What advantages have the people who know foreign languages?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Дан ответ на 7, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. екст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок. |
| 4 | Дан ответ на 6 вопросов, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. |

| | |
|---|---|
| 3 | Дан ответ на 5 вопросов, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл. |

**Задание №10 (из текущего контроля) (15 минут)**
**Выполните письменный перевод текста, озаглавьте:**
From day to day, our world has been changed gradually form one condition to another. The revolution of new ideas always comes up to the minds of every person, especially the idea to improve technology which people need to make the living better. As the result, modern technology has been bringing people certain advantages such as ways for fast communication, the improvement of traveling, and good health care medical treatment. However, loneliness, world destruction weapons, pollution, and sameness of lifestyle are brought by modern technology, too.
For the plus side, we can get the fast ways of communication through modern technology, without it everything will be the same. Nowadays, people can get hot news from any parts of the world very quickly by using E-mail and Internet. Moreover, telephone-local or/and oversea is playing a key role for people to communicate to with each other. Next, modern technology brings us the convenience of traveling form one place to the other faster than before. Now, we have aircraft that can make journey shorter, for example, before if you wanted to go to France (form Cambodia), you could not go by train or plane.
Furthermore, modern technology brings loneliness to old people in some countries. In England, old people are left at the government homes that make them feel isolated from their off-springs. This is because.their sons and daughters are busy with their works in new world and forget them.
Last, sameness of lifestyle becomes to the mind of all people. Before people had different cultures and traditions like the way wearing the clothes or building. But people, now tend to build the same models of house and wear the same fashion of clothes.
To conclude, although modern technology brings us some goods benefits, it also gives a lot of bad results. So, to make our world prosperous, we should use the modern technology in the good ways and find the effective solutions to the bad result.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания.Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста; заголовок соответствует тематике текста. |
| 4 | Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста; заголовок соответствует тематике текста. |
| 3 | Неполный перевод. Отсутствуют грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста; заголовок соответствует тематике текста. |

**Задание №11 (15 минут)**

**Подготовьте мини-сообщение по одной из предложенных тем на выбор:**

a) the working-day of your father or mother

b) the usual weekend at home

c) the best day of your life

d) a holiday spent with your friends or relatives (New Year's day, Christmas, 8th of March)

e) the working day of famous people (writers, artists, politicians etc.)

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Сообщение составлено, объем: 15-20 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок. |

| | |
|---|---|
| 4 | Сообщение составлено, даны ответы на все вопросы, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. |
| 3 | Сообщение составлено, объем: 7-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл. |

**Задание №12 (15 минут)**

**Задайте к каждому предложению по 3 разных типа вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный).**

1. They go to work on Monday.
2. It is cold today.
3. Ann has already begun to read a new book.
4. They will show you how to get there.
5. It wasn't difficult to do this task.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. Составлены разные типы вопросов к каждому предложению. Имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. |

| | |
|---|---|
| 4 | Составлены разные типы вопросов к 4м предложениям, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. |
| 3 | Составлены разные типы вопросов к 3м предложениям, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.3 знать и понимать основныхе значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям

**Задание №1 (10 минут)**

Ответьте на вопросы:

1. Какие личные местоимения в английском языке вы знаете?
2. Какие падежные формы имеют личные местоимения в английском языке?
3. Какие формы притяжательных местоимений вы знаете? Чем они различаются?
4. На какие две группы делятся все существительные?
5. Какие существуют правила произношения окончания множественного числа -(e)s?
6. Как узнать в тексте глагол, стоящий в Present Progressive?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Даны правильные ответы на все 6 вопросов. Содержание ответа дано точно и развернуто. |
| 4 | Даны правильные ответы на 4-5 вопросов. Содержание ответа дано точно и развернуто. 1 вопрос не раскрыт (остальные раскрыты полно), или 1–2 вопроса раскрыты неполно. |
| 3 | Даны правильные ответы на 3 вопроа.1 вопрос не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, или 3 вопроса раскрыты неполно/неточно. |

**Задание №2 (10 минут)**
Ответьте на вопросы:
1. Когда употребляется Present Progressive? Приведите формулу образования этого времени.
2. Напишите формы глагола to be в настоящем времени. Переводится ли вспомогательный глагол to be на русский язык?
3. Дайте краткий утвердительный ответ на вопрос «Are you translating a text?».
4. Какое личное местоимение в английском языке всегда употребляется с большой буквы?
5. Перечислите все виды местоимений в английском языке, приведите примеры.
6. Как образуют степени сравнения односложные прилагательные?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Даны правильные ответы на все 6 вопросов. Содержание ответа дано точно и развернуто. |
| 4 | Даны правильные ответы на 4-5 вопросов. Содержание ответа дано точно и развернуто. 1 вопрос не раскрыт (остальные раскрыты полно), или 1–2 вопроса раскрыты неполно. |
| 3 | Даны правильные ответы на 3 вопроа.1 вопрос не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, или 3 вопроса раскрыты неполно/неточно. |

**Задание №3 (из текущего контроля) (10 минут)**
*Употребите один из случаев выражения будущего времени в предложениях. Объясните свой выбор.*
**A. will** — действия в будущем, которые мы не можем изменить; констатация фактов; ожидание, надежда; спонтанное решение.
**B. Present Simple** — расписание (поездов, самолетов, автобусов, уроков, лекций, фильмов, и т.п.);
**C. Present Continuous** — запланированное действие в ближайшем будущем: личная договоренность с людьми.

1. We (have) a party next Saturday. Would you like to come?
2. I (not/go) away for my holidays next month because I haven’t got enough money.
3. The concert (start) at 7.30 in the evening.
4. George, is it true that you (get married) next week?
5. The art exhibition (open) on 3 May and (finish) on 15 July.
6. What time … the next train (leave)?
7. Ann, we … (go) to town, … you (join) us?
8. I (have) lunch with some businessmen next Wednesday.

9. My Uncle John from America (visit) us soon.
10. The examinations (take place) next month as announced.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно сделаны 9-10 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции. |
| 4 | Верно сделаны 7-8 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции. |
| 3 | Верно сделаны 5-6 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции. |

**Задание №4 (10 минут)**
Ответьте на вопросы:
1. Как образуется прошедшее и будущее неопределенное время?
2. Сколько групп степеней сравнения прилагательных и наречий?
3. По каким признакам можно узнать Past Simple Tense?
4. Когда употребляется Present Simple Tense?
5. В чем заключается смысловая разница глаголов may и can?
6. Назовите, в какой форме стоит прилагательное less?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Даны правильные ответы на все 6 вопросов. Содержание ответа дано точно и развернуто. |
| 4 | Даны правильные ответы на 4-5 вопросов. Содержание ответа дано точно и развернуто. 1 вопрос не раскрыт (остальные раскрыты полно), или 1–2 вопроса раскрыты неполно. |
| 3 | Даны правильные ответы на 3 вопроа.1 вопрос не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, или 3 вопроса раскрыты неполно/неточно. |

**Задание №5 (из текущего контроля) (15 минут)**
**Прослушайте/прочитайте текст.**

Hi again… As you already know, I am a first-year student of the college.
Now, let me describe my usual working day. My classes begin at nine o'clock. So on weekdays I have to get up at half past seven. My alarm clock usually wakes me up and my working day begins. I turn on the radio, do my morning exercise, take a shower and brush

my teeth. After that I get dressed and comb my hair. Then I have breakfast. I love to listen to the latest news on the radio while I am eating.
I leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus stop. I live rather far from the college and it usually takes me about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes when the weather is fine and I have enough time I walk to the college.
As a rule we have 6 or 8 lessons a day. We have different subjects. Usually I don't miss my classes because I want to pass my examinations successfully. But sometimes I do, especially when the weather is fine.
At twelve o'clock we have a big interval for lunch. That's my favourite time. That is the time to share the latest news with my friends. I prefer not to go to the canteen and we often have lunch in a small cafe not too far from the college. At one o'clock we have to be back to our classes. During the working day we also have several short intervals that last for ten minutes.
From time to time I have to stay at the college till late in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a report. As a rule I have no free time on weekdays. So, by the end of the week I get very tired.
I come home at about 7 o'clock in the evening. My parents are already at home. We have supper together. After supper we wash dishes, drink coffee or tea and watch TV. I prefer old comedies and serials or films about travelling. Sometimes I go for a walk in the park or visit my friends.
At about eleven at night I go to bed. I like to read something before going to bed or to listen to some music. Sometimes I fall asleep while I am reading.

| **Опишите свой обычный день (с опорой на следующие вопросы):** | |
|---|---|
| 1. Do you get up early? | |
| 2. Is it easy for you to get up early? | |
| 3. Do you wake up yourself or does your alarm clock wake you up? | |
| 4. Do you do your morning exercises? | |
| 5. What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning? | |
| 6. Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. What about you? | |
| 7. When do you usually leave your house? | |
| 8. How long does it take you to get to your college? | |
| 9. Do you go to the college by bus/trolley-bus or walk? | |
| | |

| | |
|---|---|
| 10. How many lessons do you usually have every day? | |
| 11. Where do you usually have lunch? | |
| 12. What time do you come home? | |
| 13. How long does it take you to do your homework? | |
| 14. How do you usually spend your evenings? | |
| 15. Do you have much free time on weekdays? | |
| 16. What time do you usually go to bed? | |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Описание составлено логично, последовательно. Допущено 0-2 ошибки. |
| 4 | Описание составлено логично, последовательно. Допущено3-5 ошибок. |
| 3 | Описание составлено логично, присутствует нарушение последовательности. Допущено 5-7 ошибок. |

**Задание №6 (из текущего контроля) (5 минут)**
**Дополните диалог подходящими формами оборота *there is / there are* и, если необходимо, *any. Перевидите диалог на русский язык.***

- Hello. I´m interested in the flat to rent.
- Oh, OK. Let me tell you about it. *(1)* … a large living room and *(2)* … a small kitchen.
- *(3)* … a table in the kitchen?
- No, *(4)* … . But *(5)* … a very nice dining room with a table and some chairs.
- That´s fine. What about the bedrooms? How many bedrooms *(6)* … ?
- *(7)* … three bedrooms and a bathroom.
- *(8)* … a shower in the bathroom?
- Yes, *(9)* …
- Good. *(10)* … bookshelves in the living room?
- No, I´m sorry. But *(11)* … some cupboards.
- That´s OK. I think it´s perfect for us. How much is it?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно указна форма оборота there is/are в 10-11 пропусках, выполнен правильный перевод. |

| | |
|---|---|
| 4 | Верно указна форма оборота there is/are в 8-9 пропусках, выполнен правильный перевод. |
| 3 | Верно указна форма оборота there is/are в 6-7 пропусках, выполнен правильный перевод. |

**Задание №7 (10 минут)**
Переведите текст с английского на русский язык.

**Climatic Changes**

**Climate** is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is **greenhouse effect.** It is caused by **carbon dioxide** (углекислый газ). **Carbon dioxide** is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in **oxygen** and breathe out **carbon dioxide**. As you know, trees take this gas from air and produce **oxygen**. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more **carbon dioxide.**

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets **heat get in**, but it doesn't let much **heat get out.** So, the atmosphere becomes warmer.
**Greenhouse effect** is sometimes called **global warming**.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе. |
| 4 | Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время. |
| 3 | При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время. |

**Задание №8 (из текущего контроля) (5 минут)**
Выполните перевод выражений на английский язык:

1. 200 студентов; 52 страницы.
2. пятая машина, десятая улица.
3. 1 Января; 22 сентября.
4. Суббота, вторник.
5. Время: 03:50; 08:20.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнен перевод 10 выражений. |
| 4 | Выполнен перевод 8-9 выражений. |
| 3 | Выполнен перевод 6-7 выражений. |

**Задание №9 (из текущего контроля) (2 минуты)**
Соотнесите английские фразы и русский перевод.

| | |
|---|---|
| 1. Turn right at the traffic lights.<br>2. Where is the nearest bus stop?<br>3. Can you tell me the way to the Lenin Street?<br>4. Don’t mention it.<br>5. How long will go there?<br>6. Go left here and turn right after you go past the bank.<br>7. It’s just around the corner.<br>8. How many stops should I pass?<br>9. It is better if you go on foot.<br>10. Take the next left. | a) Лучше пройтись пешком.<br>b) Это тут за углом.<br>c) Идите налево и поверните направо после того, как пройдете банк.<br>d) Следующий поворот – налево.<br>e) Не стоит благодарности.<br>f) Сколько остановок я должен проехать?<br>g) Скажите, пожалуйста, как пройти на улицу Ленина?<br>h) Поверните направо на светофоре.<br>i) Туда долго идти?<br>j) А где ближайшая автобусная остановка? |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Соотнесены правильно 9-10 фраз. |
| 4 | Соотнесены правильно 7-8 фраз. |
| 3 | Соотнесены правильно 5-6 фраз. |

**Задание №10 (из текущего контроля) (3 минуты)**
Переведите предложения на русский язык:

1. She was very thankful for our help.
2. She likes colourful clothes.
3. She is a very forgetful girl.

4. They lived a peaceful happy life.
5. He was always as helpful as possible.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Правильно переведены 6 предложений из 6. |
| 4 | Правильно переведены 4-5 предложений из 6. |
| 3 | Правильно переведены 3 предложения из 6. |

**Задание №11 (10 минут)**

1. Какие бывают официальные и неофициальные формы приветствий?
2. Какие бывают официальные и неофициальные формы прощаний?
3. Как читается буква «с» в сочетаниях **«ca», «co», «cu»?**
4. Как читается буква «с» в сочетаниях **«ce», «ci», «cy»**?
5. Какой вспомогательный глагол используется для образования Present Perfect Tense?
6. Когда употребляется Present Simple Tense?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Даны правильные ответы на все 6 вопросов. Содержание ответа дано точно и развернуто. |
| 4 | Даны правильные ответы на 4-5 вопросов. Содержание ответа дано точно и развернуто. 1 вопрос не раскрыт (остальные раскрыты полно), или 1–2 вопроса раскрыты неполно. |
| 3 | Даны правильные ответы на 3 вопроа.1 вопрос не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, или 3 вопроса раскрыты неполно/неточно. |

**Задание №12 (из текущего контроля) (10 минут)**

Прочитайте текст. Переведите. Дайте развернутые ответы на вопросы:

Вариант 1

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is greenhouse effect. It is caused by carbon dioxide (углекислый газ). Carbon dioxide is produced when we burn things. Also people and animals breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide. As you know, trees take this gas from air and produce oxygen. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more carbon dioxide.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets heat get in, but it doesn't let much heat get out. So the atmosphere becomes warmer.
Greenhouse effect is sometimes called global warming.
Questions:

1. What is climate like?
2. What do you know about greenhouse effect?
3. What role does carbone dioxide play in the process of global warming?
4.

Вариант 2
We are the caretakers of the earth. We know that polluted air, water and land are harmful to plants, animals and people. In Russia there a lot of regions which are severely polluted. It is plants that pollute our atmosphere with tons of harmful substances. These are very dangerous wastes. They go into the air and are carried by winds for great distances. 60% of the air pollution is caused by different means of transport: cars, trucks, buses. Then we must remember that when we use aerosol sprays, we destroy the ozone layer which protects the Earth from the dangerous ultraviolet rays of the sun.
Questions

1. What kinds of pollution can you name?
2. What is the main source of air pollution?
3. What do you know about the ozone layer?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Логика текста при переводе не потеряна. Ответы даны на 3 вопросы. |
| 4 | Логика текста при переводе не имеет значительных отклонений. Ответы даны на 3 вопроса. |
| 3 | Логика текста при переводе не имеет значительных отклонений. Ответы даны на 1-2 вопроса. |

**Задание №13 (10 минут)**
Complete the sentences. Use the verbs in brackets.
Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
2 I _____ (buy) a new car last weekend.

3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?
4 Emma _____ (write) him a message four days ago.
5 I think we _____ (not have) a holiday next month.
6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
7 _____ you ever _____ (break) your arm?
8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.
9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.
10 Look! James is carrying a lot of boxes. ____ he _____(have) a party next week?
11 She _____ (not like) writing e-mails.
12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Допущены 0-2 ошибки. |
| 4 | Допущены 3-4 ошибки. |
| 3 | Допущены 5-6 ошибок. |

**Задание №14 (10 минут)**
1. He … jogging every morning.
a) play
b) does
c) goes

2. I love … a good game of chess from time to time.
a) playing
b) to do
c) going

3. She … gymnastics.
a) plays
b) does
c) goes 4. This summer we … windsurfing every day on our holiday.
a) play
b) did
c) went

5. He’s quite an athlete. He … baseball, volleyball and hockey.
a) plays
b) does
c) is going

6. I need … . Can you lend me some?
a) little
b) a little

7. Would you like … more rice?
a) a little
b) a few

8. There are only … biscuits left.
a) a little
b) a few

9. We’re … , but fat .
a) high
b) tall

10. He … horse riding twice a week.
a) goes
b) does
c) play

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно выбраны варианты ответа в 10 предложениях. |
| 4 | Верно выбраны варианты ответа в 8-9 предложениях. |
| 3 | Верно выбраны варианты ответа не менее чем в 6 предложениях. |

**Дидактическая единица для контроля:**
.3.8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
**Задание №1 (из текущего контроля) (4 минуты)**
**1.Напишите существительные множественном числе.**
Knowledge, story, play, prize, child, roof, bush, sister, key, woman, uncle, city, tooth, wife, mouse.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно указаны все формы. |
| 4 | Верно указано не менее 8 форм. |
| 3 | Верно указано не менее 5 форм. |

**Задание №2 (из текущего контроля) (12 минут)**

Выберите верный вариант ответа, объясните свой выбор кратким комментарием.
Choose the correct variant.

1.I. …Smiths have a dog and a cat.
a) … b) The c) A
2. He knows how to work on … computer.
a) a b) an c) …
3. She was the first woman to swim across … English Channel.
a) a b) … c) the
4. Go down … Kingston Street and turn left into Oxford Street.
a) the b) a c) …
5. I don't like milk in … tea.
a) … b) the c) a
6. At the end of… busy day, sleep is the best way to restore your energy.
a) the b) a c) …
7. We'll go for a walk if … weather is fine.
a) a b) … c) the
8. Could you give me … information I asked for in my letter?
a) the b) … c) a
9. …war is a terrible thing.
a) The b) … c) A
10. I spent … very interesting holiday in England.
a) the b) a c) …

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно выбраны варианты ответа в 10 предложениях, даны краткие пояснения с опорой на правило. |
| 4 | Верно выбраны варианты ответа в 8-9 предложениях, даны краткие пояснения с опорой на правило. |
| 3 | Верно выбраны варианты ответа не менее чем в 6 предложениях, даны краткие пояснения с опорой на правило. |

**Задание №3 (из текущего контроля) (10 минут)**

Напишите во множественном числе и и распределите существительные по колонкам в зависимости от того, как произносится окончание множественного числа.
*Friend, cinema, bottle, lake, bus, glass, bed, boy, hat, cap, tape, shop, brush, bench, box.*

| **[s]** | **[z]** | **[iz]** |
|---|---|---|
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |

3. 3. 3.
4. 4. 4.
5. 5. 5.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Распределены правильно 14-15 слов. |
| 4 | Распределены правильно 12-13 слов. |
| 3 | Распределены правильно 9-11 слов. |

**Задание №4 (из текущего контроля) (15 минут)**
Дайте развернутый ответ на вопрос, используя лексику, изученную на занятиях по теме "Здоровый образ жизни":

1.Why do people care about healthy way of life nowadays?
2. How does our health depend on our lifestyle?
3. What can people do to stay healthy? What do you personally do?
4. Is sport a hobby or a part of your everyday life?
5. Is sport popular in your family? Do your parents do sports regularly?
6. Why is it important to exercise every day?
7. What bad habits do you know? Why are they dangerous?

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Даны ответы на 7 вопросов, допущены 0-1 ошибок. |
| 4 | Даны ответы на 6-7 вопросов, допущены 2-3 ошибки. |
| 3 | Даны ответы на 4-5 вопросов, допущены 3-4 ошибки. |

**Задание №5 (из текущего контроля) (10 минут)**
Измените 5 предложений по образцу с использованием притяжательного падежа и степеней сравнения:
Образец:
*My father is very tall member of our family. My father has got short fair hair and blue eyes. - My father is the tallest member of our family. My father's hair is short and fair, father's eyes are blue.*

1. My mother is very short. My mother has got dark long hair and big brown eyes.
2. My uncle is very strong. He has got big shoulders and muscular hands.
3. My sister is very good. She has got light skin and full lips.
4. My brother is very intelligent. His nose is small and his lips are thin.
5. Alison is very bad. She has got naughty character.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Изменено 5 предложений, допущены 0-2 ошибки. |
| 4 | Изменено 5 предложений, допущены 3-4 ошибки. |
| 3 | Изменено 5 предложений, допущены 5-6 ошибок. |

**Задание №6 (10 минут)**
**Выберете правильный по смыслу модальный глагол из предложенных, выполните перевод предложений на русский язык:**
Пример: Mary *must / might / could* see him. – Mary could see him.

1. You *couldn't / mustn't / shouldn't* eat so many hamburgers. They're not good for you.
2. You *can't have / don't have to /mustn't* study at the weekends, except when you have exams.
3. You *may not / might not /needn't* be nervous. Everything will be OK.
4. You *don't have to /might not/mustn't* use your mobile phone in class.
5. Diana looks happy. *She can /can have /must have* heard some good news.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме, без ошибок. |
| 4 | Задание выполнено в полном объеме, допущено не более 2х ошибок. |
| 3 | Задание выполнено в полном объеме,допущено 3 ошибки. |

**Задание №7 (из текущего контроля) (10 минут)**
*Раскройте скобки, чтобы получить Present Perfect или Past Simple.*

1. I … (do) this exercise **before.**
2. I … (do) this exercise **two minutes ago.**
3. We … (go) to school **since** the first form. .
4. We … (go) to school **yesterday.**
5. You … ( see) a horse **last week.**
6. You … (**never**/ see) a horse.
7. He … (**just**/say) that.
8. He … (say) that a minute **ago**.
9. They … (**already**/ have) breakfast.
10. They … ( have) breakfast **at 2 o'clock.**

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Допущены 0-2 ошибки. |
| 4 | Допущены 3-4 ошибки. |
| 3 | Допущены 5-6 ошибок. |

**Задание №8 (из текущего контроля) (10 минут)**
*Перепишите предложения, используя Present Perfect или Past Simple.*
ПРИМЕР: *I am writing a letter to my cousin, (already, yesterday).*

- *I have already written a letter to my cousin.*

*I wrote a letter to my cousin yesterday.*

1. Mother is bringing our tea. (a few minutes ago; not yet)
2. The bell is ringing. (just; some minutes ago)
3. He is going to London in a few days. (already; last week)
4. The boys are playing football in the yard now. (yesterday; many times)
5. Anna is reading a new novel by Chekhov. (this month; last year)
6. The students are cleaning their classrooms. (already; last Saturday)
7. The teacher is explaining a new rule. (just, at the last lesson)
8. Ann is doing the flat. (just; on Friday)
9. They are discussing this plan again. (many times; a few days ago)
10. Granny is making a birthday cake. (just; yesterday)
11. The birds are flying to the South. (already; at the end of August)
12. The train is arriving at the station. (just; an hour ago)
13. Who is your friend speaking to? (yesterday, just)
14. We are writing out the words from the text. (already, at the last lesson)

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно составлены 12-14 предложений. |
| 4 | Верно составлены 10-11 предложений. |
| 3 | Верно составлены 6-9 предложений. |

**Задание №9 (из текущего контроля) (10 минут)**
Раскройте скобки, выберите подходящий вариант причастия:

**Nessie.**
Have you ever heard of the Loch Ness Monster? Many people believe that there is a huge animal (**living/lived**) in Loch Ness in Scotland.

The animal is about 50 metres long (**including/included** ) its tail. Nobody knows anything about its (**eating/eaten**) habits. There are some photos of the animal (**taking/taken**) by different people (**visiting/visited**) the lake, but nobody can prove that they are real.
This animal (**giving/given**) the nickname Nessie has been one of the greatest tourists attractions to the area for years. Expeditions (**sent/sending**) to Scotland tried very hard to find and catch Nessie. And so did individuals (**looking/looked**) for the animal. But there has been no result yet.
Nessie is still a great mystery. Very few things (**knowing/known**) about Nessie are: it has a long and thin neck like a giraffe's, its head is quite small and looks like a horse's, its colour is dark yellow and its habitat is the deepest and the coldest part of the lake.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Допущены 0-1 ошибка. |
| 4 | Допущены 2-3 ошибки. |
| 3 | Допущены 4-5 ошибок. |

**Задание №10 (из текущего контроля) (3 минуты)**
Установите соответствие личных качеств в описании людей:
a) Craig always says please and thank you. 1) trendy;
b) Alison always wears cool and fashionable clothes. 2) communicative;
c) Samantha loves meeting new people. 3) handsome;
d) Eric is a really good-looking guy, isn't he? 4) polite.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Установлено правильно 4 соответствия. |
| 4 | Установлено правильно 3 соответствия. |
| 3 | Установлено правильно 2 соответствия. |

**Дидактическая единица для контроля:**
.3.4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
**Задание №1 (из текущего контроля) (6 минут)**
Выполните перевод следующих предложений на русский язык.
1. English is as difficult as German.
2. My composition is as not as long as yours.
3. It isn't as warm today as it was yesterday.

4. The house his aunt lives in is as the one his uncle lives in.
5. His apartment isn't as elegant as her apartment, but it's much bigger.
6. Johnny isn't as rich as Daniel but he is much younger and much happier.
7. My dog isn't as friendly as your dog.
8. You can eat as much as you like.
9. A football match isn't as exciting as a hockey match.
10. The hotel isn't as cheap as we expected.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнен правильно перевод 9-10 предложений. |
| 4 | Выполнен правильно перевод 7-8 предложений. |
| 3 | Выполнен правильно перевод 5-6 предложений. |

**Задание №2 (из текущего контроля) (5 минут)**
**Выберите правильную ответную фразу:**

***A.Where are you from?***
***B. Yes, it's great.***
***C.Nice to meet you.***
***D.What's your job?***
***E. What about you?***
***F.How old are you?***
***G. I'm thirty-five.***
***H. What's your name***
***I. Hi, how are you?***
***J. Fine! How are you?***

A: 1)...
S: 2)...
A: I'm OK. Nice party, isn't it?
S: 3) …
A: I'm Alison. 4)...?
S: I'm Steve, Steve Blair. 5) … .
A: Nice to meet you, too. 6) …?
S: I'm from Scotland.
A: Where exactly?
S: Glasgow. 7)… ?
A: I'm from Birmingham. 8)…?
S: I'm a doctor. And you?
A: I'm a student.

S: Really? 9)…?
A: I’m twenty-one. And you?
S: 10) … .
A: Thirty-five! Are you really?
S: Yeah!!!

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно выбрано 9-10 фраз из 10. |
| 4 | Верно выбрано 7-8 фраз из 10. |
| 3 | Верно выбрано 3-6 фраз из 10. |

**Задание №3 (из текущего контроля) (15 минут)**
Подготовить описание семейной фотографии (6-10 предложений), с использованием грамматических конструкций Persent Simple, подчеркнуть/выделить в составленном описании все существительные во множественном числе.

образец:
There are four **people** in my family: my father, my mother, my **brothers** and me.
My father is strong and broad-shouldered. My father has got short fair hair and blue **eyes**. He is an engeneer.
My mother is quite short. She is not very slim, but she has got a good figure. She has got long black hair. She is a house-wife.
My little **brothers** are five **years** old. They are **twins**. They look very much like our mother. They have got short dark hair. My **brothers** have got a cute roundish **faces**. They have got big brown **eyes** with long black **eyelashes**. Their **noses** are small and their **lips** are thin.
I am sixteen **years** old. I am not very tall and I am slim. I have got reddish blonde hair. It is very long and thick. I have got a high forehead and thin fair **eyebrows**. My **eyes** are green. I have got a small straight nose. My **lips** are not very full. I am pale-skinned and I have got **freckles** on my face. I'm a student.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Написано 10 предложений, допущены 0-2 ошибки. |
| 4 | Написано 8-9 предложений, допущены 3-4 ошибки. |
| 3 | Написано 6-7 предложений, допущены 5-6 ошибки. |

**Задание №4 (из текущего контроля) (10 минут)**
Составьте диалог «Interview» с использованием следующих выражений: sportsman, coach, to train, championship, to set up a record, to be healphy, to get the best results, to

be good at, to win, be the first.
Задание: Ваш интервьюируемый: спортсмен-рекордсмен. Получите информацию о виде спорта в котором он достиг отличных результатов, о соревнованиях в которых участвовал, о личных планах, о личной жизни, о правилах ЗОЖ.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Составлен диалог с использованием 9-10 выражений без допущения ошибок. |
| 4 | Составлен диалог с использованием 7-8 выражений с допущением некоторых незначительных ошибок (не более 2-х). |
| 3 | Составлен диалог с использованием 5-6 выражений с допущением 3-4 грамматических ошибок. |

**Задание №5 (из текущего контроля) (6 минут)**
Выбирите правильную форму местоимения much, many, few, little.
1 Have you got _____ friends?
A many; B much; C a lot of.
2 There are _____ people in the room.
A much; B a little; C a lot of.
3 Can I have _____ sugar, please?
A a few; B a little; C a lot of.
4 How _____ oranges are on the table?
A many; B a few; C much.
5 How _____ money has Fred got?
6 There are _____ monkeys at the zoo.
A much; B a few; C a little.
7 There are _____ chairs in the room.
A a little; B much; C a few.
8 There is _____ tuna in the tin.
A much; B a few; C a little.
9 Please, buy _____ cucumbers!
A a little; B many; C a few.
10 We don’t need _____ eggs.
A much; B a little; C a lot of.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выбрано правильно 9-10 форм. |
| 4 | Выбрано правильно 7-8 форм. |
| 3 | Выбрано правильно 5-6 форм. |

**Задание №6 (из текущего контроля) (10 минут)**
Образуйте 2-ю форму неправильных глаголов: to be, to have, to take, to see, to give, to go, to come, to get, to make, to know, to leave

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Образована 2-я форма 11 неправильных глаголов в соответствии с таблицей неправильных глаголов (которые необходимо выучить наизусть). |
| 4 | Образована 2-я форма 9 неправильных глаголов в соответствии с таблицей неправильных глаголов (которые необходимо выучить наизусть). |
| 3 | Образована 2-я форма 7 неправильных глаголов в соответствии с таблицей неправильных глаголов (которые необходимо выучить наизусть). |

**Задание №7 (из текущего контроля) (3 минуты)**
1. Укажите номера предложений, сказуемые которых стоят в Past Simple:
1) I am reading a book. 2) Did you speak English? 3) He will go there. 4) He took English lessons. 5) I do not know French. 6) Does she study at school? 7)Did we go to the club? 8) They knew English well. 9) She does not speak English. 10) My sister liked to dance.

2. Укажите номер глагола, который следует вставить в следующее предложение:
«She ….. to school last Monday».
1) to go; 2) goes; 3) went; 4) go; 5) is going; 6) will go.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Указано 6 глаголов в Past Simple в соответствии с правилами грамматики. |
| 4 | Указано 5 глаголов в Past Simple в соответствии с правилами грамматики. Указано 5 глаголов в Past Simple в соответствии с правилами грамматики. |
| 3 | Указано 3 глагола в Past Simple в соответствии с правилами грамматики. |

**Задание №8 (10 минут)**
**Complete the sentences with the correct word.**
1 I work for a newspaper. I’m a _____.
A) journalist B) politician C) lawyer
2 My sister works in an office. She’s a _____.

A) builder B) musician C) receptionist
3 My mother's brother is my _____.
A) grandfather B) nephew C) uncle
4 Can I use my credit _____, please?
A) wallet B) card C) money
5 The opposite of expensive is _____.
A) safe B) cheap C) empty
6 The opposite of safe is _____.
A) dangerous B) difficult C) different
7 You can buy food at a _____.
A) pharmacy B) market C) post office
8 We eat in the _____.
A) bathroom B) garage C) dining room
9 I need some _____ for this letter.
A) keys B) stamps C) coins
10 My father's a _____. He flies all over the world.
A) pilot B) builder C) nurse

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выбраны минимум девять подходящих по смыслу слов(90-100%). |
| 4 | Выбраны минимум семь подходящих по смыслу слов (70-89%). |
| 3 | Выбраны минимум пять подходящих по смыслу слов (50-69%). |

**Задание №9 (из текущего контроля) (15 минут)**
*Прочитайте текст, дайте ответы на 6 вопросов:*

Choosing a profession is not easy. Listen to some advice that can help you to make the right choice.
If you are not sure what job or profession to choose, do **the following:**

- Ask your parents about their profession and the profession of their friends. Ask them to describe other jobs they know.
- Your **likes and dislikes** are very important. No one can work well, if he or she does not like the profession.
- **In order to discover** your **abilities and traits of character** you can visit a psychologist, who tests your attention, memory and character.

- **Mass media** such as newspapers, magazines and TV can help you too. There are interesting articles and programs about famous and **common people**.

*Вопросы:*

1. What are your likes?
2. What do you hate doing most of all?
3. Do you study well?
4. What is your favourite subject?
5. Do you have a person who you admire?
6. What is your dream?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Даны ответы на 6 вопросов из 6. Допущены 0-1 ошибка. |
| 4 | Даны ответы на 5-6 вопросов из 6. Допущены 1-2 ошибки. |
| 3 | Даны ответы на 4-5 вопросов из 6. Допущены 3-4 ошибки. |

**Задание №10 (из текущего контроля) (15 минут)**
**Прочитайте утверждения, выразите свое не/согласие с ними, используя речевые образцы:**
GIVING OPINION. AGREEING AND DISAGREEING

| | |
|---|---|
| Giving your opinion | I think/ feel that…<br>In my opinion …<br>In my view… |
| Clarifying | So, you’re saying…<br>In other words …<br>Do you mean… |
| Asking for opinion | What do you think …<br>How do you see it?<br>How do you like it? |
| Agreeing | Yes, that is quite right …<br>That’s true …<br>I quite agree …<br>I see what you mean. |
| Disagreeing | Yes, but…<br>Actually, I think that… |

To be honest...
I don’t quite agree…

1. Our society has developed technological dependence. When computers are down, our way of life breaks down: planes stop flying, telephones don’t work, and banks have to close.
2. The Web has become a dangerous territory for children and teenagers.
3. The Internet is a wonderful resource for lonely and elderly people.
4. There is no need to read books nowadays. Everything can be found online.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br><br>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Ошибки отсутствуют.<br>3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.<br>4. Объем не менее 6-8 фраз. |
| 4 | Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br><br>1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.<br>2. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (не более двух-трех).<br>3. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.<br>4. Объем не менее 3-5 фраз. |

| | |
|---|---|
| 3 | Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.<br>Но:<br>1. Высказывание не всегда логично, имеются повторы, речевые образцы использованы в неполной мере.<br>2. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание (не более трех-четырех).<br>3. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.<br>4. Объем не менее 2 фраз. |

**Задание №11 (15 минут)**
**Задайте к каждому предложению по 3 разных типа вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный).**
1. There is a tool on the table.
2. He must work hard today.
3. It wasn't difficult to do this task.
4. Ann has already begun to read a new book.
5.They will show you how to get there.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме. Составлены разные типы вопроосв к каждому предложению. Имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. |
| 4 | Составлены разные типы вопросов к 4м предложениям, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. |
| 3 | Составлены разные типы вопросов к 3м предложениям, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий

**Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)**

Напишите эссе 5-7 предложений "Английский язык и моя специальность"

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Эссе состоит из 7 предложений, в тексте используется лексический материал прошедших занятий. Допущены 0-2 ошибки. |
| 4 | Эссе состоит из 5-6 предложений, в тексте используется лексический материал прошедших занятий. Допущены 3-4 ошибки. |
| 3 | Эссе состоит из 5 предложений, в тексте используется лексический материал прошедших занятий. Допущены 4-5 ошибок. |

**Задание №2 (из текущего контроля) (15 минут)**

**Прочитайте текст «Learning a foreign language». Используя информацию текста, назовите в краткой форме на английском языке причины, почему необходимо изучать иностранный язык. Например: ин.язык тренирует память, увеличивает словарный запас.**

Learning a foreign language takes time, patience and sometimes money and can take many months of dedication. However, the venture is an investment for the future that can produce many benefits whether it is for one’s career, travel adventures or personal growth and will more than likely open the door to many opportunities. Therefore, there are many reasons why one should learn a foreign language.

There are educational reasons for foreign language study. Learning a foreign language at the earliest possible age, from between 4 and 5 years old – that is, at nursery and primary school – opens up a whole new dimension for children: it greatly benefits their reading and writing in their own language; there’s evidence that, like musical education, it contributes significantly to the development of individual intelligence, and concretely it improves overall results at school. Through engaging in a foreign language, one is able to increase vocabulary, pushing the brain to its fullest capacity. Learning a foreign language also exercises the memory. Learning a foreign language can help to increase mental power by being able to speak and think in another language.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Названы в краткой форме на английском языке 6-7 причин. |
| 4 | Названы в краткой форме на английском языке 4-5 причин. |
| 3 | Названы в краткой форме на английском языке 3 причины. |

**Дидактическая единица для контроля:**
.3.2 владеть фонетическими навыками
**Задание №1 (из текущего контроля) (5 минут)**
*Запишите слова в каждом ряду в алфавитном порядке.*

1. ball, doll, fox, tiger, hare
2. apple, lemon, orange, grapes, tomato
3. green, yellow, pink, blue, black
4. happy, silly, angry, mad, unhappy
5. big, small, short, tall, high

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Допущены 0-2 ошибки. |
| 4 | Допущены 3-4 ошибки. |
| 3 | Допущены 4-5 ошибок. |

**Задание №2 (из текущего контроля) (5 минут)**
*Укажите слова, в которых гласная в открытом слоге*: big,bite,best,bike,close,drink,drive,smog,smoke,broke,hope,spot,go,lock,bad,home,life,lift,size,desk.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно указали 10-11 слов. |
| 4 | Правильно указали 8-9 слов. |
| 3 | Правильно указали 7 слов. |

**Задание №3 (из текущего контроля) (5 минут)**
Выпишите слова, в которых буква w не читается: wage,when,work,who,write,twice,warm,whose,well,wrench,world,whom,water,wrong,whole,worse,was,with,wrote,which,what,war,wing,wring.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выписано верно 8-9 слов. |

| | |
|---|---|
| 4 | Выписано верно 6-7 слов. |
| 3 | Выписано верно 4-5 слов. |

**Задание №4 (5 минут)**
Распределите слова на две группы: слова с открытым слогом и слова с закрытым слогом.

cut – myth - tide – mix – box – lake – fly - plate – map – his – cat – dog – blue – site – meet – he – sit – rose – home – stop – fond – game – plan – tram – my – ill – system – tent – fell – feel – fine – we – but – fun – use – tune

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Задание выполнено в полном объеме и без ошибок. |
| 4 | Задание выполнено в полном объеме, допущено 1-2 неверных ответа. |
| 3 | Задание выполнено не в полном объеме и (или) допущено более 4х неверных ответов. |

**Дидактическая единица для контроля:**
.3.9 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни
**Задание №1 (20 минут)**
Дайте развернутый ответ на вопрос, используя лексику, изученную на занятиях по теме "Здоровый образ жизни":

1.Why do people care about healthy way of life nowadays?
2. How does our health depend on our lifestyle?
3. What can people do to stay healthy? What do you personally do?
4. Is sport a hobby or a part of your everyday life?
5. Is sport popular in your family? Do your parents do sports regularly?
6. Why is it important to exercise every day?
7. What bad habits do you know? Why are they dangerous?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Даны ответы на 7 вопросов, допущены 0-1 ошибок. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. |
| 4 | Даны ответы на 6-7 вопросов, допущены 2-3 ошибки. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. |
| 3 | Даны ответы на 4-5 вопросов, допущены 3-4 ошибки. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. |

**Задание №2 (из текущего контроля) (15 минут)**
Прочитайте текст, составьте чек-лист из 6-10 полезных привычек, которые выделяются в тексте:

«Our Health»
Our health depends on many things: our physical activity, the food we eat and our good and bad habits. Although a lot of people are interested in staying healthy, not many people do very much about it. Modern way of life when people have little physical activity, use cars instead of walking, watch television and work on computers for many hours is quite dangerous for their health. People’s health also influences their mood.
There are many opportunities to stay healthy and be fit and one of them is going in for sports. But you needn’t be a professional sportsman. Just simple regular exercises give you energy and help you feel and look better.
Exercises that involve repeated movements such as are walking, jogging or swimming are the best. Bending and stretching which are practiced in aerobics or yoga make your body flexible and light. The cheapest and most popular sport is jogging. If you don’t have time for it, make small changes like using stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus and it can help you to improve your health and make you a more active person.
Also it is very important to get rid of bad habits. The worst ones are smoking and drinking alcohol. Smoking doesn’t only causes heart and lung problems but also makes your teeth yellow and skin unhealthy.
Food we eat also influences our health. A lot of people like drinking Coca-Cola and coffee

and enjoy pizza and hamburgers. But what is tasty is not healthy. You should avoid eating in fast food restaurants and make it a rule to cook meals at home using organic food as much as possible.
Only a healthy man can enjoy his life, work well and be happy. There are proverbs "Health is better than wealth" and "Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise".

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Составлен чек-лист на 10 полезных привычек. Допущены 0-2 ошибки. |
| 4 | Составлен чек-лист на 8-10 полезных привычек. Допущены 3-4 ошибки. |
| 3 | Составлен чек-лист на 6-8 полезных привычек. Допущены 4-5 ошибок. |

**Задание №3 (из текущего контроля) (15 минут)**
*Раскройте скобки, используя сослагательное наклонение (второе условие)*

1. If I … (be) you, I … (write) to her.
2. If I … (be) taller, I … (play) in a basketball team.
3. If you … (stay) longer, you … (meet) my parents.
4. If she … (not eat) so much, she … (be) slimmer.
5. If he … (not see) them, he … (not know) the truth.
6. What … you … (do) if you …(see) him?
7. What … you … (do) if you …(have) million dollars?
8. If they … (have) million dollars, they … (travel) around the world.
9. What … you … (do) if you …(lose) your key?
10. If I … (lose) my key, I … (call) my parents.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно выполнено 9-10 предложений из 10. |
| 4 | Правильно выполнено 7-8 предложений из 10. |
| 3 | Правильно выполнено 5-6 предложений из 10. |

**Задание №4 (5 минут)**
**You are going to take part in an international exchange programme. The programme organizers asked you to fill in the following form.**
Вы собираетесь принять участие в программе международного обмена студентами.

Вам нужно заполнить следующую анкету.

**PERSONAL PROFILE**
**EXCHANGE PROGRAMME PARTICIPANTS**
**PERSONAL INFORMATION**
FIRST NAME(1)

_____
SURNAME(2)

_____
ADDRESS(3)

_____
DATE OF BIRTH(4)_____
_____
PLACE OF BIRTH(5)_____
_____
SEX (MALE/FEMALE) (6)

_____
AGE (7) _____
COLLEGE ATTENDED(8)

_____
FOREIGN LANGUAGE(9)

_____
FAVOURITE SUBJECT(S) AT
COLLEGE(10)_____

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно заполнено 9-10 пукнктов из 10. |
| 4 | Верно заполнено 7-8 пукнктов из 10. |
| 3 | Верно заполнено 3-6 пукнктов из 10. |

**Задание №5 (15 минут)**
**Расскажите о внешности и характере своего друга (знакомого человека) 5-15 предложений.**

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Рассказ составлен, объем 12-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л.ед.ч) порядок слов в предложении соблюден. Построено монологическое высказывание. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок. |
| 4 | Рассказ составлен, объем: 8-11 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Построено монологическое высказывание. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. |
| 3 | Рассказ составлен, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Построено монологическое высказывание. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл. |

**Задание №6 (15 минут)**

**Подготовьте небольшой рассказ о своем учебном заведении, обязательно ответьте в своем рассказе на следующие вопросы:**

Can you list the advantages of your college?

Do you think that education in your college is prestigious?

How difficult is it to find a good work after graduating?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Сообщение составлено, даны ответы на все вопросы, объем: 15-20 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок. |
| 4 | Сообщение составлено, даны ответы на все вопросы, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. |
| 3 | Сообщение составлено, даны ответы на все вопросы, объем: 7-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл. |

**Задание №7 (10 минут)**

Выберите картинку из предложенных, опишите ее, соблюдая правила. Вопросы рядом с картинкой помогут вам.

Card 1



1. Describe what is happening in this picture.
2. What occasion is this person celebrating?
3. How old do you think this person is?
4. Who's birthday do you think it is?
5. What could happen next?

Card 2



1. Describe what is happening in this picture.
2. What season do you think it is?
3. Where do you think this girl is?
4. How do you think this girl feels?
5. What could happen next?

Card 3



1. Describe what is happening in this picture.
2. How do you think these kids feel?
3. What do you think they are looking at on the computer?
4. Where do you think these kids are?
5. What could happen next?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (10–12 фраз). Высказывание логично; имеет завершенный характер; средства логической связи используются правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. |
| 4 | Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (8–10 фраз). Высказывание логично; имеет завершенный характер; средства логической связи используются, в целом, правильно. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. |
| 3 | Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (5–7 фраз). Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют. Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку

**Задание №1 (из текущего контроля) (5 минут)**

Расставьте фразы в правильном логическом порядке, чтобы получился телефонный разговор между сестрой и братом о погоде.

(1)— How is the weather?

(2) — I will! Bye!

(3) — I’m happy you’re enjoying it. Have fun! Bye!

(4)— Hey, sister! How are you? How are Hawaii?
(5) — Marvelous! It’s so hot in here. Sunny and humid but I like it.
(6)— Hey, Sam! This is the best weekend ever! Lauren and I spend the whole day on the beach.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Расставлены правильно 6 фраз. |
| 4 | Расставлены правильно 5 фраз. |
| 3 | Расставлены правильно 4 фразы. |

**Задание №2 (из текущего контроля) (5 минут)**
*Соотнесите слова с их значениями:*

1. An earthquake 5. A flood
2. A hurricane 6. A drought
3. A tornado 7. An avalanche
4. A volcano 8. A tsunami

a)___ is a large amount of water which covers a place that is usually dry land
b) ___ is a sudden shaking of the ground
c) ___ is a very violent wind or storm
d) ___ is a very violent wind in the form of a funnel of air that spins at great speed
e) ___ is a mountain with a hole called a crater in the top. Sometimes lava and gases are thrown from the crater.
f) ___ is a long period of dry weather when there is not enough water.
g) ___ is a large amount of sea water, moving towards the coast
h) ___ is a heavy fall of snow and ice coming down a mountain

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно выполнено 7-8 из 8 предложений. |
| 4 | Верно выполнено 5-6 из 8 предложений. |
| 3 | Верно выполнено 4 из 8 предложений. |