Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Карьерное моделирование

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2025

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОГСЭ протокол №9 от
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; на основе рекомендаций работодателя (протокол заседания ВЦК ИСП-ВЕБ № 9 от 13.03.2024 г.).

№	Разработчик ФИО
1	Савельева Дина Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	определение понятия «наклонность» («интерес»)
	1.2	определение понятия «мотив»
	1.3	определение понятия «способности»
	1.4	структуру образовательных стандартов
	1.5	определение понятия «готовность»
	1.6	определение понятия «компетентность», «компетенция»
Уметь	2.1	строить структуру индивидуального плана карьерного развития
	2.2	составлять резюме

Личностные результаты реализации программы воспитания	3.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
	3.2	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
	3.3	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

	3.4	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
	3.5	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**36**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**34**
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме "Зачет" (семестр 4)	0
Самостоятельная работа студентов	**2**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, курсового проекта (работы)	Объём часов	Формируемые результаты: знать, уметь, личностные результаты реализации программы воспитания	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**Интересы к профессиональной деятельности**	**4**			
Тема 1.1	**Наклонности (интересы) к виду деятельности человека**	**4**			
Занятие 1.1.1 теория	Наклонности (интересы) к виду деятельности человека.	2	1.1, 3.2	ОК.3	
Занятие 1.1.2 теория	Врожденные и приобретенные интересы (наклонности).	2	1.1, 3.5	ОК.5	
Раздел 2	**Мотивы в профессиональной деятельности**	**8**			
Тема 2.1	**Понятие мотива как побуждения к деятельности**	**8**			
Занятие 2.1.1 теория	Понятие мотива как побуждения к деятельности.	2	1.2, 3.3	ОК.1, ОК.3	
Занятие 2.1.2 теория	Осознанные и неосознанные мотивы.	2	1.2	ОК.5	
Занятие 2.1.3 теория	Классификация мотивов.	2	1.2, 3.1	ОК.3	
Занятие 2.1.4 Самостоятельная работа	Неприемлемые условия реализации мотива.	2	1.2	ОК.3	

Раздел 3	**Способности в профессиональной деятельности**	**4**			
Тема 3.1	**Способности как неотъемлемая часть любой деятельности**	**4**			
Занятие 3.1.1 теория	Способности как неотъемлемая часть любой деятельности.	2	1.3, 3.5	ОК.5	
Занятие 3.1.2 практическое занятие	Формирование способностей в профессиональной деятельности.	1	1.3	ОК.1, ОК.3	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Формирование способностей в профессиональной деятельности.	1	1.3	ОК.5	1.1, 1.2, 1.3
Раздел 4	**Роль стандарта в образовательной деятельности**	**2**			
Тема 4.1	**Структура профессионального стандарта**	**2**			
Занятие 4.1.1 практическое занятие	Структура образовательного стандарта.	2	1.4	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.9	
Раздел 5	**Готовность к профессиональной деятельности**	**18**			
Тема 5.1	**Готовность к любому виду деятельности**	**18**			
Занятие 5.1.1 теория	Общее понимание готовности человека.	2	1.5, 3.1	ОК.3	
Занятие 5.1.2 практическое занятие	Профессиональная готовность специалиста.	2	1.5	ОК.3	
Занятие 5.1.3 теория	Общее понимание компетенции.	2	1.6	ОК.3	
Занятие 5.1.4 теория	Профессиональная компетенция как готовность решать производственные задачи.	1	1.6	ОК.1, ОК.2, ОК.3	
Занятие 5.1.5 теория	Профессиональная компетенция как готовность решать производственные задачи.	1	1.6, 3.4	ОК.1, ОК.2, ОК.3	1.4, 1.5, 1.6

Занятие 5.1.6 теория	Структура индивидуального плана карьерного развития.	2	2.1, 3.4	ОК.1, ОК.2, ОК.3	
Занятие 5.1.7 практическое занятие	Анализ структуры индивидуального плана карьерного развития.	2	2.1	ОК.5	
Занятие 5.1.8 теория	Структура резюме.	2	2.2	ОК.5	
Занятие 5.1.9 теория	Анализ резюме.	2	2.2	ОК.5	
Занятие 5.1.10 теория	Составление резюме.	1	2.2	ОК.5	
Занятие 5.1.11 теория	Составление резюме.	1	2.2	ОК.5	2.1, 2.2
	ВСЕГО:	36			

2.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания

Наименование темы занятия	Наименование личностного результата реализации программы воспитания	Тип мероприятия	Наименование мероприятия

1.1.1 Наклонности (интересы) к виду деятельности человека.	3.2 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	Беседа	Интересы и деятельность.
1.1.2 Врожденные и приобретенные интересы (наклонности).	3.5 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Беседа	Взаимосвязь интересов и профессии.

2.1.1 Понятие мотива как побуждения к деятельности.	3.3 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	Беседа	Мотивы и деятельность.

2.1.3 Классификация мотивов.	3.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Беседа	Мотивы и профессия.
3.1.1 Способности как неотъемлемая часть любой деятельности.	3.5 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Беседа	Способности в профессиональной деятельности, их значимость.

5.1.1 Общее понимание готовности человека.	3.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Беседа	Готовность к различным ситуациям в жизни.

5.1.5 Профессиональная компетенция как готовность решать производственные задачи.	3.4 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Беседа	Готовность к профессиональной деятельности.
5.1.6 Структура индивидуального плана карьерного развития.	3.4 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Беседа	Готовность к профессиональной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет социально-экономических дисциплин.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	**Перечень оборудования**
3.1.2 Формирование способностей в профессиональной деятельности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
3.1.3 Формирование способностей в профессиональной деятельности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
4.1.1 Структура образовательного стандарта.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
5.1.2 Профессиональная готовность специалиста.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор
5.1.7 Анализ структуры индивидуального плана карьерного развития.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	**Библиографическое описание**	**Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.06 Карьерное моделирование. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1 (15 минут). **Методы и формы:** Практическая работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная практическая работа	
1.1 определение понятия «наклонность» («интерес»)	1.1.1, 1.1.2
1.2 определение понятия «мотив»	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4
1.3 определение понятия «способности»	3.1.1, 3.1.2
Текущий контроль № 2 (20 минут). **Методы и формы:** Практическая работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная практическая работа	
1.4 структуру образовательных стандартов	4.1.1
1.5 определение понятия «готовность»	5.1.1, 5.1.2
1.6 определение понятия «компетентность», «компетенция»	5.1.3, 5.1.4
Текущий контроль № 3 (15 минут). **Методы и формы:** Практическая работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** Письменная практическая работа	
2.1 строить структуру индивидуального плана карьерного развития	5.1.6, 5.1.7
2.2 составлять резюме	5.1.8, 5.1.9, 5.1.10

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации

4	Зачет

Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3

Методы и формы: Практическая работа (Сравнение с аналогом)
Описательная часть: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Индекс темы занятия**
1.1 определение понятия «наклонность» («интерес»)	1.1.1, 1.1.2
1.2 определение понятия «мотив»	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4
1.3 определение понятия «способности»	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3
1.4 структуру образовательных стандартов	4.1.1
1.5 определение понятия «готовность»	5.1.1, 5.1.2
1.6 определение понятия «компетентность», «компетенция»	5.1.3, 5.1.4, 5.1.5
2.1 строить структуру индивидуального плана карьерного развития	5.1.6, 5.1.7
2.2 составлять резюме	5.1.8, 5.1.9, 5.1.10, 5.1.11

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».