



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.
«30» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 Основы философии

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2025

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОГСЭ протокол №9 от
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Ринчино Валентина Алексеевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	особенности развития философских учений от античности до современности
	1.2	главные философские термины и понятия, соотносить с проблематикой и содержанием основных отраслей философского знания
	1.3	вклад в мировую культуру выдающихся деятелей отечественной и зарубежной философии
	1.4	традиционные общечеловеческие ценности, в том числе ценности современного российского общества
Уметь	2.1	выделять причинно-следственные связи при изучении вопросов развития человека, общества и познания
	2.2	анализировать, сопоставлять, формализовать различные источники информации при аргументированном представлении результатов учебно-познавательной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания	4.1	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
	4.2	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

4.3	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
4.4	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 (39 минут)

Тема занятия: 2.10.3.Русская идея

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: контрольная работа

Дидактическая единица: 1.1 особенности развития философских учений от античности до современности

Занятие(-я):

2.1.1.Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. 3. Культура Китая, её своеобразие

2.2.1.Античная философия (доклассический период). Становление философии в Древней Греции. Философские школы

2.3.1.Сущность антропологического поворота в античной философии. Философия эпохи Эллинизма, её специфика

2.4.1.Средневековая философия: патристика и схоластика

2.6.1.Эмпиризм и рационализм Нового времени

2.7.1.Основные идеи философии XVIII века. Философия французского Просвещения XVIII века

2.8.1.Основные достижения немецкой классической философии

2.9.1.Основные черты современной западной философии

2.10.1.Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии

2.10.2.Русская идея

Задание №1 (8 минут)

Назовите функции философии

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Названы верно 6 функций из 6;
4	Названы верно 5 функций из 6;
3	Названы верно 3 функции из 6.

Задание №2 (7 минут)

Соотнесите термины и определения:

А. Массовая культура

1 субкультура привилегированных групп общества;

Б. Народная культура

2 популярная культура большинства, которая преобладает среди широких слоев населения в данном обществе;

В. Элитарная культура

3 культура, основанная на традициях определенного народа, создается в течение тысячелетий, путем естественного отбора.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно соотнесены 3 объяснения;
4	Верно соотнесены 2 объяснения;
3	Верно соотнесено 1 объяснение.

Дидактическая единица: 1.3 вклад в мировую культуру выдающихся деятелей отечественной и зарубежной философии

Занятие(-я):

2.1.1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. 3. Культура Китая, её своеобразие

2.2.1. Античная философия (доклассический период). Становление философии в Древней Греции. Философские школы

2.5.1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения

2.7.1. Основные идеи философии XVIII века. Философия французского Просвещения XVIII века

2.10.1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии

Задание №1 (7 минут)

Сопоставить имена философов с направлениями философии:

1) С. Кьеркегор а) философия психоанализа

2) О. Конт б) марксизм

3) З. Фрейд в) экзистенциализм

4) В. Ленин г) позитивизм

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Сопоставлены верно 4 направления из 4.
4	Сопоставлены верно 3 направления из 4;

3	Сопоставлены верно 2 направления из 4.
---	--

Задание №2 (7 минут)

Впишите ключевое слово в определения: Теоцентризм – направление в философии, согласно которому является источником всех форм жизни и основного блага, высшей целью человеческой жизни является служение, подражание и уподобление ему.

Антропоцентризм - учение в философии, согласно которому есть центр вселенной и цель всех совершающихся в мире событий.

... - направление в философии, признающее, что сознание первично, а материя вторична.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно вписаны 3 слова;
4	Верно вписаны 2 слова;
3	Верно вписано 1 слово.

Дидактическая единица: 2.2 анализировать, сопоставлять, формализовать различные источники информации при аргументированном представлении результатов учебно-познавательной деятельности

Занятие(-я):

1.1.1.Понятие «философия» и его значение

2.2.1.Античная философия (доклассический период). Становление философии в Древней Греции. Философские школы

2.3.1.Сущность антропологического поворота в античной философии. Философия эпохи Эллинизма, её специфика

2.4.1.Средневековая философия: патристика и схоластика

2.6.1.Эмпиризм и рационализм Нового времени

2.7.1.Основные идеи философии XVIII века. Философия французского Просвещения XVIII века

2.8.1.Основные достижения немецкой классической философии

2.10.1.Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии

2.10.2.Русская идея

Задание №1 (5 минут)

Соотнесите термины с объяснениями:

А) Герменевтика

1 направление средневековой философии, соединяющее христианское учение с наследием античных философов, а так же разумное осмысление окружающего мира с опорой на научное исследование;

Б) Схоластика

2 направление средневековой философии, в котором заложены основы христианского мировоззрения, базирующиеся на вере в религиозные догматы;

В) Патристика

3 направление в философии 20 века, искусство толкования и понимания текстов, в том числе текстов классической древности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно соотнесены 3 объяснения;
4	Верно соотнесены 2 объяснения;
3	Верно соотнесено 1 объяснение.

Задание №2 (5 минут)

Ответить на вопросы теста

1. Выберите верный ответ:

- А) наука, изучающая свойства и эволюцию вселенной в целом - космология ;
Б) наука, изучающая свойства и эволюцию вселенной в целом – космогония.

2. Выберите верный ответ:

- А) Консолидация - процесс противостояния социальных систем, классовых интересов, убеждений;
Б) Конфронтация - процесс противостояния социальных систем, классовых интересов, убеждений.

3. Выберите верный ответ:

- А) Эклектика - метод в философии, означающий смешение (соединение) разнородных стилей, идей, взглядов;
Б) Софистика - метод в философии, означающий смешение (соединение) разнородных стилей, идей, взглядов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны 3 верных ответа;

4	Даны 2 верных ответа;
3	Дан 1 верный ответ.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 (39 минут)

Тема занятия: 3.11.2.Этическая сторона научной и технической деятельности.

Наука и техника в современном обществе

Метод и форма контроля: Лабораторная работа (Опрос)

Вид контроля:

Дидактическая единица: 1.2 главные философские термины и понятия, соотносить с проблематикой и содержанием основных отраслей философского знания

Занятие(-я):

2.9.1.Основные черты современной западной философии

3.1.1.Предмет и проблематика онтологии

3.2.1.Диалектика как методология, теория и метод познания

3.3.1.Формирование основных проблем гносеологии

3.5.1.Социальная философия как знание об обществе

3.6.1.Концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории

3.8.1.Аксиология – учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории

3.10.1.Философия и религия. Классификация философско-религиозных учений

3.11.1.Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека

Задание №1 (6 минут)

Соотнесите термины с определениями:

А. Индукция	1 форма мышления, в которой логический вывод получается на основе одного или более суждений;
Б. Дедукция	2 метод мышления от частного к общему;
В. Умозаключение	3 метод мышления от общего к частному.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны 3 верных ответа;
4	Даны 2 верных ответа;
3	Дан 1 верный ответ.

Задание №2 (6 минут)

Объясните 3 формы чувственного познания

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

5	Дано правильно объяснение трех форм чувственного познания из 3;
4	Дано правильно объяснение двух форм чувственного познания из 3;
3	Дано правильно объяснение одной формы чувственного познания из 3.

Задание №3 (6 минут)

Объясните понятия: субстанция, материя, материализм

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Объяснены правильно 3 понятия из 3;
4	Объяснены правильно 2 понятия из 3;
3	Объяснены правильно 1 понятие из 3.

Дидактическая единица: 1.4 традиционные общечеловеческие ценности, в том числе ценности современного российского общества

Занятие(-я):

3.4.1.Философская антропология как научная дисциплина и её предмет

3.5.1.Социальная философия как знание об обществе

3.6.1.Концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории

3.7.1.Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом

3.8.1.Аксиология – учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории

3.9.1.Предмет этики. Категории этики

3.10.1.Философия и религия. Классификация философско-религиозных учений

Задание №1 (6 минут)

Назовите не менее 5 глобальных проблем человечества

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно названы 5 проблем из 5;
4	Верно названы 4 проблемы из 5;
3	Верно названы 3 проблемы из 5.

Задание №2 (5 минут)

Назовите 3 общечеловеческие ценности философской системы В. Соловьева

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно названы 3 ценности;
4	Верно названы 2 ценности;
3	Верно названа 1 ценность.

Дидактическая единица: 2.1 выделять причинно-следственные связи при изучении вопросов развития человека, общества и познания

Занятие(-я):

3.2.1.Диалектика как методология, теория и метод познания

3.3.1.Формирование основных проблем гносеологии

3.4.1.Философская антропология как научная дисциплина и её предмет

3.6.1.Концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории

3.7.1.Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом

3.8.1.Аксиология – учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории

3.9.1.Предмет этики. Категории этики

3.10.1.Философия и религия. Классификация философско-религиозных учений

3.11.1.Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека

Задание №1 (5 минут)

Объясните не менее 6 методов философии

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно объяснены 6 методов;
4	Верно объяснены 5 методов;
3	Верно объяснены 4 метода.

Задание №2 (5 минут)

Охарактеризуйте 3 закона диалектики

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 3 ответа;

4	Верно даны 2 ответа;
3	Верно дан 1 ответ.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
5	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

Метод и форма контроля: Устный опрос (Опрос)

Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Дидактическая единица для контроля:

1.1 особенности развития философских учений от античности до современности

Задание №1 (из текущего контроля) (8 минут)

Назовите функции философии

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Названы верно 6 функций из 6;
4	Названы верно 5 функций из 6;
3	Названы верно 3 функции из 6.

Задание №2 (из текущего контроля) (7 минут)

Соотнесите термины и определения:

- | | |
|--|---|
| <p>А. Массовая культура</p> <p>Б. Народная культура</p> <p>В. Элитарная культура</p> | <p>1 субкультура привилегированных групп общества;</p> <p>2 популярная культура большинства, которая преобладает среди широких слоев населения в данном обществе;</p> <p>3 культура, основанная на традициях определенного народа, создается в течение тысячелетий, путем естественного отбора.</p> |
|--|---|

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
----------------------	---------------------------------

5	Верно соотнесены 3 объяснения;
4	Верно соотнесены 2 объяснения;
3	Верно соотнесено 1 объяснение.

Задание №3 (8 минут)

Сопоставить имена философов с направлениями философии:

1) С. Кьеркегор а) философия психоанализа

2) О. Конт б) марксизм

3) З. Фрейд в) экзистенциализм

4) В. Ленин г) позитивизм

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 4 ответа;
4	Верно даны 3 ответа;
3	Верно даны 2 ответа.

Дидактическая единица для контроля:

2.2 анализировать, сопоставлять, формализовать различные источники информации при аргументированном представлении результатов учебно-познавательной деятельности

Задание №1 (8 минут)

Объясните 5 видов движения материи

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 5 ответов;
4	Верно даны 4 ответа;
3	Верно даны 3 ответа.

Задание №2 (5 минут)

Назовите 3 общечеловеческие ценности из философской системы В. Соловьева

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 3 ответа;
4	Верно даны 2 ответа;

3	Верно дан 1 ответ.
---	--------------------

Задание №3 (8 минут)

Назовите 3 общечеловеческие ценности философской системы В. Соловьева

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно названы 3 ценности;
4	Верно названы 2 ценности;
3	Верно названа 1 ценность.

Задание №4 (из текущего контроля) (5 минут)

Соотнесите термины с объяснениями:

- | | |
|-----------------|--|
| А) Герменевтика | 1 направление средневековой философии, соединяющее христианское учение с наследием античных философов, а так же разумное осмысление окружающего мира с опорой на научное исследование; |
| Б) Схоластика | 2 направление средневековой философии, в котором заложены основы христианского мировоззрения, базирующиеся на вере в религиозные догматы; |
| В) Патристика | 3 направление в философии 20 века, искусство толкования и понимания текстов, в том числе текстов классической древности. |

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно соотнесены 3 объяснения;
4	Верно соотнесены 2 объяснения;
3	Верно соотнесено 1 объяснение.

Задание №5 (из текущего контроля) (5 минут)

Ответить на вопросы теста

1. Выберите верный ответ:

- А) наука, изучающая свойства и эволюцию вселенной в целом - космология ;
 Б) наука, изучающая свойства и эволюцию вселенной в целом – космогония.

2. Выберите верный ответ:

А) Консолидация - процесс противостояния социальных систем, классовых интересов, убеждений;

Б) Конфронтация - процесс противостояния социальных систем, классовых интересов, убеждений.

3. Выберите верный ответ:

А) Эклектика - метод в философии, означающий смешение (соединение) разнородных стилей, идей, взглядов;

Б) Софистика - метод в философии, означающий смешение (соединение) разнородных стилей, идей, взглядов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны 3 верных ответа;
4	Даны 2 верных ответа;
3	Дан 1 верный ответ.

Задание №6 (8 минут)

Охарактеризуйте 5 направлений современной философии

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 5 ответов;
4	Верно даны 4 ответа;
3	Верно даны 3 ответа.

Задание №7 (8 минут)

Объясните 5 видов движения материи

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно объяснены 5 видов материи;
4	Верно объяснены 4 вида материи;
3	Верно объяснены 3 вида материи.

Задание №8 (8 минут)

Охарактеризуйте 5 направлений современной философии

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

5	Верно даны 5 ответов;
4	Верно даны 4 ответа;
3	Верно даны 3 ответа.

Задание №9 (8 минут)

Охарактеризуйте 5 направлений современной философии

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 5 ответов;
4	Верно даны 4 ответа;
3	Верно даны 3 ответа;

Задание №10 (8 минут)

Объясните 5 видов движения материи

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 5 ответов;
4	Верно даны 4 ответа;
3	Верно даны 3 ответа.

Дидактическая единица для контроля:

1.2 главные философские термины и понятия, соотносить с проблематикой и содержанием основных отраслей философского знания

Задание №1 (8 минут)

[Объясните 3 формы рационального познания](#)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 3 ответа;
4	Верно даны 2 ответа;
3	Верно дан 1 ответ.

Задание №2 (из текущего контроля) (6 минут)

Соотнесите термины с определениями:

- | | |
|-------------|--|
| А. Индукция | 1 форма мышления, в которой логический вывод получается на основе одного или более суждений; |
| Б. Дедукция | 2 метод мышления от частного к общему; |

В. Умозаключение

3 метод мышления от общего к частному.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны 3 верных ответа;
4	Даны 2 верных ответа;
3	Дан 1 верный ответ.

Задание №3 (из текущего контроля) (6 минут)

Объясните 3 формы чувственного познания

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дано правильно объяснение трех форм чувственного познания из 3;
4	Дано правильно объяснение двух форм чувственного познания из 3;
3	Дано правильно объяснение одной формы чувственного познания из 3.

Задание №4 (из текущего контроля) (6 минут)

Объясните понятия: субстанция, материя, материализм

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Объяснены правильно 3 понятия из 3;
4	Объяснены правильно 2 понятия из 3;
3	Объяснены правильно 1 понятие из 3.

Задание №5 (8 минут)

Объясните понятия: монотеизм, контркультура, онтология, субстанция.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно объяснены 4 понятия;
4	Верно объяснены 3 понятия;
3	Верно объяснены 2 понятия.

Задание №6 (8 минут)

Объясните понятия: политеизм, рефлексия, утопия, этика

--

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 4 ответа;
4	Верно даны 3 ответа;
3	Верно даны 2 ответа.

Задание №7 (8 минут)

Объяснить понятия: антропология, реализм, эмпиризм, прагматизм

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 4 ответа;
4	Верно даны 3 ответа;
3	Верно даны 2 ответа.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 выделять причинно-следственные связи при изучении вопросов развития человека, общества и познания

Задание №1 (8 минут)

Охарактеризуйте 5 направлений современной философии

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно охарактеризованы 5 направлений;
4	Верно охарактеризованы 4 направления;
3	Верно охарактеризованы 3 направления.

Задание №2 (8 минут)

Охарактеризуйте 5 направлений современной философии

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно охарактеризованы 5 направлений;
4	Верно охарактеризованы 4 направления;
3	Верно охарактеризованы 3 направления.

Задание №3 (из текущего контроля) (5 минут)

Объясните не менее 6 методов философии

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

5	Верно объяснены 6 методов;
4	Верно объяснены 5 методов;
3	Верно объяснены 4 метода.

Задание №4 (из текущего контроля) (5 минут)

Охарактеризуйте 3 закона диалектики

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 3 ответа;
4	Верно даны 2 ответа;
3	Верно дан 1 ответ.

Задание №5 (8 минут)

Объясните 4 функции семьи

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 4 ответа;
4	Верно даны 3 ответа;
3	Верно даны 2 ответа.

Задание №6 (8 минут)

Объясните не менее 6 методов философии.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно объяснены 6 методов;
4	Верно объяснены 5 методов;
3	Верно объяснены 4 метода.

Задание №7 (8 минут)

Объясните 4 основных принципа методологии познания

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

5	Верно объяснены 4 принципа;
4	Верно объяснены 3 принципа;
3	Верно объяснены 2 принципа.

Задание №8 (8 минут)

Объясните не менее 6 методов философии

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 6 ответов;
4	Верно даны 5 ответов;
3	Верно даны 4 ответа.

Задание №9 (8 минут)

Приведите не менее 4 причин многообразия философских направлений в современном мире

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 4 ответа;
4	Верно даны 3 ответа;
3	Верно даны 2 ответа.

Задание №10 (8 минут)

Приведите не менее 4 причин многообразия философских направлений в современном мире

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 4 ответа;
4	Верно даны 3 ответа;
3	Верно даны 2 ответа.

Задание №11 (8 минут)

Приведите не менее 4 причин многообразия философских направлений в современном мире

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно приведены 4 причины;

4	Верно приведены 3 причины;
3	Верно приведены 2 причины.

Дидактическая единица для контроля:

1.4 традиционные общечеловеческие ценности, в том числе ценности современного российского общества

Задание №1 (8 минут)

Назовите не менее 5 глобальных проблем человечества

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 5 ответов;
4	Верно даны 4 ответа;
3	Верно даны 3 ответа.

Задание №2 (из текущего контроля) (6 минут)

Назовите не менее 5 глобальных проблем человечества

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно названы 5 проблем из 5;
4	Верно названы 4 проблемы из 5;
3	Верно названы 3 проблемы из 5.

Задание №3 (из текущего контроля) (5 минут)

Назовите 3 общечеловеческие ценности философской системы В. Соловьева

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно названы 3 ценности;
4	Верно названы 2 ценности;
3	Верно названа 1 ценность.

Задание №4 (8 минут)

Объясните понятия, характеризующие ценности и традиции общества; эстетика, духовное производство, теология, Этика

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны 4 ответа;
4	Верно даны 3 ответа;
3	Верно даны 2 ответа.

Дидактическая единица для контроля:

1.3 вклад в мировую культуру выдающихся деятелей отечественной и зарубежной философии

Задание №1 (из текущего контроля) (7 минут)

Впишите ключевое слово в определения: Теоцентризм – направление в философии, согласно которому является источником всех форм жизни и основного блага, высшей целью человеческой жизни является служение, подражание и уподобление ему.

Антропоцентризм - учение в философии, согласно которому есть центр вселенной и цель всех совершающихся в мире событий.

... - направление в философии, признающее, что сознание первично, а материя вторична.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно вписаны 3 слова;
4	Верно вписаны 2 слова;
3	Верно вписано 1 слово.

Задание №2 (из текущего контроля) (7 минут)

Сопоставить имена философов с направлениями философии:

- 1) С. Кьеркегор а) философия психоанализа
- 2) О. Конт б) марксизм
- 3) З. Фрейд в) экзистенциализм
- 4) В. Ленин г) позитивизм

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Сопоставлены верно 4 направления из 4.
4	Сопоставлены верно 3 направления из 4;

3	Сопоставлены верно 2 направления из 4.
---	--

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
7	

может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: по выбору выполнить три теоретических и два практических задания