Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«30» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.01 Русский язык

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2025

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Савельева Дина Викторовна
2	Синкевич Алёна Анатольевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	**Гражданское воспитание:** • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

1.2	Патриотическое воспитание	**Патриотическое воспитание:** • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	Духовно-нравственное воспитание	**Духовно-нравственное воспитание:** • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

1.4	Эстетическое воспитание	**Эстетическое воспитание:** • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
1.5	Физическое воспитание	**Физическое воспитание:** • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

1.6	Трудовое воспитание	**Трудовое воспитание:** • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	Экологическое воспитание	**Экологическое воспитание:** • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности

1.8	Ценности научного познания	**Ценности научного познания:** • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:** • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:** • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в

		познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
2.3	Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией	**Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:** • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	**Универсальные коммуникативные действия. Общение:** • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.5	Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность	**Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2.6	Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация	**Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:** • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
2.7	Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль	**Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:** • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

2.8	Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект	**Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	**Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:** • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	сформированность представлений о функциях и ценности русского языка в современном мире	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку

3.2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
3.3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
3.4	совершенствование умений использовать и создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)

3.5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах, уровнях и роли его в обществе	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
3.6	формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

3.7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
3.8	обобщение знаний об из образительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изоб разительно-выразительные средства языка в тексте	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в различных сферах общения, включая интернет-коммуникации	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 (45 минут)

Тема занятия: 1.1.10.Разговорный стиль: сфера использования, признаки и жанры.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: Письменная работа
Предметный результат: 3.1 сформированность представлений о функциях и ценности русского языка в современном мире
Занятие(-я):
1.1.1.Основные функции языка в современном обществе.

Задание №1 (10 минут)
К каким стилям относятся данные жанры речи (заполните таблицу по образцу).

СТИЛЬ			
книжный	разговорный	художественный	публицистический официально - деловой
тезисы	реплика	повесть	интервью объяснительная

Диссертация, реферат, отчет, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Жанры речи распределены в таблицу безошибочно.
4	В распределении жанров речи допущена 1 ошибка.
3	В распределении жанров речи допущены 2 ошибки.

Задание №2 (10 минут)
Перечислите функции русского языка в современном мире.

Оценка	***Показатели оценки***
5	В выполненном задании перечислены все функции (коммуникативная, познавательная, культурная, выразительная, идентификационная, образовательная, социальная, международная).

4	Перечислены 7 из 8 функций, либо допущена 1 орфографическая (либо фактическая ошибка).
3	Перечислены 6 из 8 функций, либо допущены 2 орфографические (либо фактические ошибки).

Предметный результат: 3.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты

Занятие(-я):

1.1.2.Языковая норма, её основные признаки и функции. Язык специальности (профессионально - ориентированное содержание).

Задание №1 (5 минут)

Выберите буквы, соответствующие родовому понятию и видовым отличиям термина ЯЗЫКОВАЯ НОРМА

А) использования языковых средств;

Б) написания букв;

В) написания слов;

Г) определенный период развития литературного языка;

Д) правило.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Видовые отличия указаны верно (А, Г, Д).
4	1 буква указана неверно.
3	2 буквы указаны неверно.

Предметный результат: 3.6 формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

Занятие(-я):

1.1.2.Языковая норма, её основные признаки и функции. Язык специальности (профессионально - ориентированное содержание).

1.1.4.Коммуникативный аспект культуры речи (профессионально - ориентированное содержание).

1.1.6.Официально- деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности (профессионально - ориентированное содержание).

1.1.9.Разговорный стиль: сфера использования, признаки и жанры.

Задание №1 (10 минут)

Перечислите виды документов в конкретной специальности.

Оценка	*Показатели оценки*
5	В перечисленных документах отсутствуют ошибки.
4	В перечисленных документах допущена 1 ошибка.
3	В перечисленных документах допущены 2 ошибки.

Предметный результат: 3.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в различных сферах общения, включая интернет-коммуникации

Занятие(-я):

1.1.3.Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации (профессионально - ориентированное содержание).

1.1.5.Официально-деловой стиль. Рекламные тексты в профессиональной деятельности (профессионально - ориентированное содержание).

1.1.7.Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (профессионально - ориентированное содержание).

1.1.8.Публицистический и художественный стили: сферы использования, признаки и жанры.

Задание №1 (10 минут)

Напишите актуальность выбранной вами профессии в современном мире.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Написанный текст отражает актуальность, соответствует правилам русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
4	В написанном тексте допущена одна ошибка.
3	В написанном тексте допущены две ошибки.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 (40 минут)

Тема занятия: 2.1.12.Служебные части речи.

Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)

Вид контроля: Письменная работа

Предметный результат: 3.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах, уровнях и роли его в обществе

Занятие(-я):

2.1.1.Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.

2.1.2.Нормы ударения в современном русском литературном языке.

2.1.4.Имя существительное как часть речи.

2.1.5.Имя прилагательное как часть речи.
2.1.6.Имя числительное как часть речи.
2.1.7.Местоимение как часть речи.
2.1.8.Глагол как часть речи.
2.1.9.Причастие и деепричастие как особые формы глагола
2.1.10.Наречие как часть речи.
2.1.11.Служебные части речи.

Задание №1 (5 минут)

Выберите из упражнения те предложения, которые написаны верно. Запишите их.
1. У этой песни уж очень шансонеточный мотив. 2. Попробуй поискать эту кассету в видеопрокатовых отделах. 3. Наш народ аполитичен и безразличный ко всему происходящему. 4. После случившегося он, кажется, уже готов ко многому. 5. Сохранившиеся неплатежи способствуют нарастанию кредиторской задолженности. 6. У этого джема изюмистый вкус. 7. Эту оплату нужно произвести по безличному расчету. 8. За хранение почтовых отправлений, адресованных до востребования и на абонементный ящик, плата не взимается (объявление на почте). 9. Мой брат очень способный к музыке. 10. Эту работу нужно завершить в самое близкое время.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все предложения выписаны верно.
4	В выписанных предложениях допущена одна ошибка.
3	В выписанных предложениях допущены две ошибки.

Задание №2 (10 минут)

Запишите предложения, заменяя цифры словами.

1) Поля, засеянные пшеницей, занимали площадь более 1250 га.
2) Вес третьего искусственного спутника Земли был равен 1326 кг.

Оценка	***Показатели оценки***
5	В выполненном задании отсутствуют ошибки.
4	В выполненном задании допущена 1 ошибка.
3	В выполненном задании допущены 2 ошибки.

Задание №3 (10 минут)

Объясните написание местоимений. Любое 1 местоимение просклоняйте.
Кое-что, нечто, никакой, не на что, никем, ни с кем, не с кем, какой-нибудь, чей-либо, ни к чему, некого, кое с кем, ни с чем.

Оценка	***Показатели оценки***

5	В выполненном задании отсутствуют ошибки.
4	В выполненном задании допущена 1 ошибка.
3	В выполненном задании допущены 2 ошибки.

Задание №4 (10 минут)
Напишите 3 термина с определением по вашей специальности.

Оценка	***Показатели оценки***
5	В выполненном задании отсутствуют ошибки (записаны 3 термина, даны верные определения)
4	В выполненном задании допущена 1 ошибка.
3	В выполненном задании допущены 2 ошибки.

Задание №5 (5 минут)
Соотнесите термин и видовые отличия.

А) Имя существительное	Б) Имя прилагательное	В) Числительное
1) обозначает признак предмета	2) обозначает количество или порядок предметов при счете	3)обозначает предмет, отвечает на вопросы «кто?», «что?»

Оценка	***Показатели оценки***
5	В выполненном задании отсутствуют ошибки (А - 3, Б-1, В -2).
4	В выполненном задании допущена 1 ошибка.
3	В выполненном задании допущены 2 ошибки.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3 (30 минут)

Тема занятия: 4.1.14.Обособление причастных оборотов.
Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная работа
Предметный результат: 3.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
Занятие(-я):
4.1.1.Словосочетание и его грамматические признаки. Связь слов в словосочетании и предложении.
4.1.3.Простое предложение. Понятие простого предложения и его виды.

4.1.4.Подлежащее и способы его выражения.
4.1.5.Сказуемое и его основные типы.
4.1.6.Тире между подлежащим и сказуемым.
4.1.7.Односоставные предложения.
4.1.8.Односоставные предложения.
4.1.9.Однородные члены предложения.
4.1.10.Однородные члены предложения.
4.1.11.Обособленные определения и приложения
4.1.12.Обособление причастных оборотов.
4.1.13.Обособление причастных оборотов.

Задание №1 (5 минут)

1. Укажите тип односоставного предложения:
   А) Неопределенно-личное.
   Б) Определенно-личное.
   В) Безличное.
   Г) Назывное.
   Д) Обобщенно-личное.

1. В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки.
2. Радостно видеть дружные всходы.
3. В лесу легко дышится.
4. Подали государеву коляску.
5. Поздняя осень.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок: 1А, 2В, 3В, 4А, 5Г.
4	В выполненном задании допущена 1 ошибка.
3	В выполненном задании допущены 2 ошибки.

Задание №2 (10 минут)

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

1. Птицы (1) выбирая себе (2) спутников жизни (3) придают большое значение оттенкам оперения. И если у пернатого кавалера нет (4) присущей (5) его

собратьям шапочки, то шансы получить благосклонность от невесты невелики.
2. Молодой сокол (1) неожиданно высоко (2) взлетев над равниной (3) исчез с летнего неба (4) очертив пространство над горизонтом.
3. Стены дома (1) подновленные краской (2) и подкрашенными по всему периметру карнизами (3) выложенными яркой каймой из плитки (4) выглядят празднично.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	Допущены 1 - 2 пунктуационных ошибки.
3	Допущены 3 пунктуационных ошибки.

Задание №3 (10 минут)
Составьте диалог на тему, соответствующую вашей специальности, используя причастный и сравнительный обороты.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	Допущена 1 ошибка.
3	Допущены 1 - 2 ошибки.

Предметный результат: 3.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
Занятие(-я):
3.1.1.Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства лексики.
3.1.2.Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраски слова.
Задание №1 (5 минут)
Подбери к словам в левом столбике фразеологизмы из правого столбика. Напиши их.
Образец: Исчезнуть – как сквозь землю провалиться.
1.Исчезнуть а) сломя голову
2.Постепенно б) водой не разольешь
3.Обдумать в) спустя рукава
4.Неторопливо, вяло г) чудеса в решете

5.Проучить, наказать д) как сквозь землю провалился
6.Сплетничать е) пораскинуть умом
7.Необыкновенно ж) как сонная муха
8.Небрежно з) чесать языком
9.Стремительно и) шаг за шагом
10.Неразлучны к) показать, где раки зимуют
Показатели

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено без ошибок.
4	Допущена 1 ошибка.
3	Допущены 1 - 2 ошибки.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4 (40 минут)

Тема занятия: 4.1.25.Сложное предложение с разными видами связи.
Метод и форма контроля: Практическая работа (Сравнение с аналогом)
Вид контроля: Письменная работа
Предметный результат: 3.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов
Занятие(-я):
4.1.1.Словосочетание и его грамматические признаки. Связь слов в словосочетании и предложении.
4.1.2.Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.
4.1.20.Сложное предложение. ССП и его грамматические признаки.
4.1.21.Пунктуация в сложносочиненном предложении.
4.1.22.Сложноподчинённое предложение и его грамматические признаки.
4.1.23.Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки.
4.1.24.Сложное предложение с разными видами связи.
Задание №1 (20 минут)
Спишите, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Составьте схемы сложных предложений. Определите их вид.
Все м_лились о снеге и вот наконец пошли косич(?)ки по небу мороз н_чал сдавать. Ветер опять утих и бл_годатный снег начал медле(н, нн)о опуска(тся, ться) на землю. Радос(?)но смотрели крест(?)яне на п_рхающие в воздухе пушистые снежинки которые опускались на землю. Что(бы) насл_ди(тся, ться) этой к_ртиной я вышел в поле. Чудное зрел_ще открылось глазам моим: все безгр_ничное пр_странство (во)круг меня предст_вляло вид снежного потока. Мне к_залось буд(то) небеса разверзлись ра(с, сс)ьшались снежным пухом н_полняя весь воздух

дв_жением и пор_зительной тиш_ной. Наступали дли(н, нн)ые зимние сум_рки и пад_ющий снег нач_нал закрывать все предметы и белым мраком од_вал землю. (По С. Аксакову)

Оценка	*Показатели оценки*
5	Отсутствуют ошибки.
4	Допущена 1 ошибка.
3	Допущены 2 ошибки.

Предметный результат: 3.4 совершенствование умений использовать и создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)

Занятие(-я):

4.1.15.Обособление деепричастных конструкций.

4.1.16.Обособление сравнительных конструкций.

Задание №1 (20 минут)

Испрвьте ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборотов. Исправленные предложения запишите.

1. Автор рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию.
2. Приведенные факты в докладе свидетельствуют о больших успехах нашей медицинской науки.
3. Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатие Земли.
4. Они очень внимательно читают инструкции, беря на заметку все новое, интересное.
5. Собравшись на праздник, не забудьте купить трещотки и бенгальские огни.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Все 5 предложений исправлены и записаны безошибочно.
4	В выполненном задании допущена 1 ошибка.
3	В выполненном задании допущены 2 ошибки.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Экзамен

Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 2 теоретических задания
Дидактическая единица для контроля:
.3.1 сформированность представлений о функциях и ценности русского языка в современном мире
Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
К каким стилям относятся данные жанры речи (заполните таблицу по образцу).

СТИЛЬ			
книжный	разговорный	художественный	публицистический официально - деловой
тезисы	реплика	повесть	интервью объяснительная

Диссертация, реферат, отчет, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Жанры речи распределены в таблицу безошибочно.
4	В распределении жанров речи допущена 1 ошибка.
3	В распределении жанров речи допущены 2 ошибки.

Задание №2 (15 минут)
Перечислите функции русского языка, приведите примеры.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Перечислены 9 функций русского языка, приведены примеры без ошибок.
4	Перечислены 8 функций русского языка, отсутствуют ошибки в примерах. Либо допущена неточность в примерах.
3	Перечислены 6-7 функций русского языка, отсутствуют ошибки в примерах. Либо допущены 1-2 ошибки в примерах.

Задание №3 (из текущего контроля) (10 минут)
Перечислите функции русского языка в современном мире.

Оценка	*Показатели оценки*
5	В выполненном задании перечислены все функции (коммуникативная, познавательная, культурная, выразительная, идентификационная, образовательная, социальная, международная).
4	Перечислены 7 из 8 функций, либо допущена 1 орфографическая (либо фактическая ошибка).
3	Перечислены 6 из 8 функций, либо допущены 2 орфографические (либо фактические ошибки).

Задание №4 (20 минут)
Напишите мини-сочинение на тему «Функции русского языка в современном мире».

Оценка	*Показатели оценки*
5	В написанном сочинении отсутствуют ошибки.
4	В написанном сочинении допущены 1-2 ошибки.
3	В написанном сочинении допущены 2 - 3 ошибки.

Задание №5 (15 минут)
Приведите примеры проявления эстетической и накопительной функций русского языка.

Оценка	*Показатели оценки*

5	Дан полный и правильный ответ, связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи.
4	Дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1—2 ошибки, которые экзаменуемый исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но излагается материал неполно и допускаются неточности в определении понятия; нет умения достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; материал изложен непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Дидактическая единица для контроля:

.3.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты

Задание №1 (из текущего контроля) (5 минут)

Выберите буквы, соответствующие родовому понятию и видовым отличиям термина ЯЗЫКОВАЯ НОРМА

А) использования языковых средств;

Б) написания букв;

В) написания слов;

Г) определенный период развития литературного языка;

Д) правило.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Видовые отличия указаны верно (А, Г, Д).
4	1 буква указана неверно.
3	2 буквы указаны неверно.

Задание №2 (15 минут)

Расскажите о нарушениях языковой нормы (минимум 3), приведите примеры.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан полный и правильный ответ, перечислены 3 нарушения языковой нормы, подтверждение ответа своими примерами, ответ дан связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи.

4	Дан полный и правильный ответ, но перечислены 2 нарушения языковой нормы, подтверждение ответа своими примерами, ответ дан связно, последовательно, без недочетов или допущена одна ошибка в речи.
3	Ответ неполный, либо перечислены 2 нарушения языковой нормы. Либо подтверждены примерами всего 1-2 нарушения нормы. Либо допущены 3 ошибки в речи.

Задание №3 (15 минут)
Назовите 3 признака официально - делового стиля. Приведите примеры.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан полный и правильный ответ, перечислены 3 признака официально - делового стиля речи, подтверждение ответа своими примерами, ответ дан связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи.
4	Дан полный и правильный ответ, но перечислены 2 признака стиля, подтверждение ответа своими примерами; либо ответ дан связно, последовательно, допущена одна ошибка в речи.
3	Дан неполный ответ; либо назван 1 признак стиля с примером; либо ответ дан связно, последовательно, допущены две ошибки в речи.

Дидактическая единица для контроля:
.3.6 формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
Задание №1 (15 минут)
Перечислите примеры проявления этического аспекта культуры речи (минимум 3).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан полный и правильный ответ, перечислены 3 примера этического аспекта культуры речи, ответ дан связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи.

4	Дан полный и правильный ответ, но перечислены 2 примера, либо ответ дан связно, последовательно, допущена одна ошибка в речи.
3	Дан неполный, но правильный ответ, либо назван 1 пример, либо ответ дан связно, последовательно, допущены 2-3 ошибки в речи.

Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)
Перечислите виды документов в конкретной специальности.

Оценка	***Показатели оценки***
5	В перечисленных документах отсутствуют ошибки.
4	В перечисленных документах допущена 1 ошибка.
3	В перечисленных документах допущены 2 ошибки.

Задание №3 (15 минут)
Перечислите основные правила склонения числительных.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Перечислены правила склонения числительных без ошибок.
4	В перечисленных правилах склонения числительных допущена одна ошибка.
3	В перечисленных правилах склонения числительных допущены две ошибки.

Задание №4 (15 минут)
Устно ответьте на вопрос: в чем заключается коммуникативный аспект культуры речи?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан полный и правильный ответ, связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи.
4	Дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1—2 ошибки, которые экзаменуемый исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3	Обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но излагается материал неполно и допускаются неточности в определении понятия; нет умения достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; материал изложен непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Дидактическая единица для контроля:

.3.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в различных сферах общения, включая интернет-коммуникации

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Напишите актуальность выбранной вами профессии в современном мире.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Написанный текст отражает актуальность, соответствует правилам русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
4	В написанном тексте допущена одна ошибка.
3	В написанном тексте допущены две ошибки.

Задание №2 (20 минут)

Перечислите 10 правил русского речевого этикета, приведите примеры.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан полный и правильный ответ, перечислены 10 правил речевого этикета, подтверждение ответа своими примерами, ответ дан связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи.
4	Дан полный и правильный ответ, но перечислены 9 правил речевого этикета, подтверждение ответа своими примерами, либо ответ дан связно, последовательно, допущена одна ошибка в речи.
3	Дан неполный, но правильный ответ, либо перечислены 8 правил речевого этикета, ответ подтверждается своими примерами, либо ответ дан связно, последовательно, допущены 2-3 ошибки в речи.

Дидактическая единица для контроля:

.3.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах, уровнях и роли его в обществе

Задание №1 (20 минут)

Устно ответьте на вопрос: Почему русский язык - система?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан полный и правильный ответ, обнаруживается осознанное усвоение программного материала, подтверждение ответа своими примерами, ответ дан связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи.
4	Дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1—2 ошибки, которые экзаменуемый исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но излагается материал неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; нет умения достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; материал изложен непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Задание №2 (из текущего контроля) (5 минут)

Выберите из упражнения те предложения, которые написаны верно. Запишите их. 1. У этой песни уж очень шансонеточный мотив. 2. Попробуй поискать эту кассету в видеопрокатовых отделах. 3. Наш народ аполитичен и безразличный ко всему происходящему. 4. После случившегося он, кажется, уже готов ко многому. 5. Сохранившиеся неплатежи способствуют нарастанию кредиторской задолженности. 6. У этого джема изюмистый вкус. 7. Эту оплату нужно произвести по безличному расчету. 8. За хранение почтовых отправлений, адресованных до востребования и на абонементный ящик, плата не взимается (объявление на почте). 9. Мой брат очень способный к музыке. 10. Эту работу нужно завершить в самое близкое время.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все предложения выписаны верно.
4	В выписанных предложениях допущена одна ошибка.
3	В выписанных предложениях допущены две ошибки.

Задание №3 (20 минут)

Перечислите уровни и единицы русского языка. Приведите примеры.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан полный и правильный ответ, связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи.
4	Дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1—2 ошибки, которые экзаменуемый исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но излагается материал неполно и допускаются неточности в определении понятия; нет умения достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; материал изложен непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Задание №4 (из текущего контроля) (10 минут)
Запишите предложения, заменяя цифры словами.
1) Поля, засеянные пшеницей, занимали площадь более 1250 га.
2) Вес третьего искусственного спутника Земли был равен 1326 кг.

Оценка	***Показатели оценки***
5	В выполненном задании отсутствуют ошибки.
4	В выполненном задании допущена 1 ошибка.
3	В выполненном задании допущены 2 ошибки.

Задание №5 (из текущего контроля) (10 минут)
Объясните написание местоимений. Любое 1 местоимение просклоняйте.
Кое-что, нечто, никакой, не на что, никем, ни с кем, не с кем, какой-нибудь, чей-либо, ни к чему, некого, кое с кем, ни с чем.

Оценка	***Показатели оценки***
5	В выполненном задании отсутствуют ошибки.
4	В выполненном задании допущена 1 ошибка.
3	В выполненном задании допущены 2 ошибки.

Задание №6 (20 минут)
Устно ответьте на вопрос: почему русский язык является системой? Приведите примеры.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан полный и правильный ответ, подтверждение своими примерами. Ответ дан связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи
4	Ответ дан связно, последовательно, допущена одна ошибка в речи.
3	Дан неполный, но правильный ответ, либо ответ подтверждается своими примерами с ошибкой, либо ответ дан связно, последовательно, допущены 2-3 ошибки в речи.

Задание №7 (из текущего контроля) (5 минут)
Соотнесите термин и видовые отличия.

А) Имя существительное	Б) Имя прилагательное	В) Числительное
1) обозначает признак предмета	2) обозначает количество или порядок предметов при счете	3)обозначает предмет, отвечает на вопросы «кто?», «что?»

Оценка	***Показатели оценки***
5	В выполненном задании отсутствуют ошибки (А - 3, Б-1, В -2).
4	В выполненном задании допущена 1 ошибка.
3	В выполненном задании допущены 2 ошибки.

Задание №8 (10 минут)
Объясните значение слов, составьте предложения с этими словами.
Адекватный –
Ажиотаж –
Альманах –
Апелляция –
Бакалавр –
Брифинг –
Декламировать –

Оценка	***Показатели оценки***

5	В определении значения слова и составленных предложениях отсутствуют ошибки.
4	В определении значения слова и составленных предложениях допущена 1 ошибка.
3	В определении значения слова и составленных предложениях допущены 2 ошибки.

Задание №9 (из текущего контроля) (10 минут)
Напишите 3 термина с определением по вашей специальности.

Оценка	***Показатели оценки***
5	В выполненном задании отсутствуют ошибки (записаны 3 термина, даны верные определения)
4	В выполненном задании допущена 1 ошибка.
3	В выполненном задании допущены 2 ошибки.

Задание №10 (15 минут)
Перечислите все самостоятельные и служебные части речи. Приведите примеры.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Без ошибок перечислены все 10 частей речи, приведены примеры.
4	Дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1—2 ошибки, которые экзаменуемый исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но излагается материал неполно и допускаются неточности в определении понятия; нет умения достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; материал изложен непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Задание №11 (15 минут)
Найдите предложения с грамматической ошибкой. Исправленный (ые) вариант (ы) запишите.
Составляя предложение, мне было сделано замечание.
В журнале была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.

Согласно решению совета школы весенние каникулы начались раньше обычного.
Алексей всегда культурный в общении и подтянут.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Предложения исправлены и записаны безошибочно.
4	В правильно исправленных предложениях допущена 1 ошибка.
3	В правильно исправленных предложениях допущены 2 ошибки.

Задание №12 (15 минут)
Устно расскажите, что такое паронимы.
Выберите подходящий по смыслу пароним в приведенных ниже высказываниях.
ПУГАНЫЙ – ПУГЛИВЫЙ
1. Заяц — осторожный, _____ зверь, спасающийся от любой опасности стремительным бегством.
2. Дед Ермолай _____ отродясь не был: на медведя зимой ходил с одной рогатиной.
3. На _____ да ленивого одно лекарство — кнут.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан полный и правильный ответ, связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи. Паронимы в высказываниях подобраны без ошибок.
4	Дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1—2 ошибки, которые экзаменуемый исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Паронимы в высказываниях подобраны без ошибок. Либо неточности в устном ответе отсутствуют, но допущена 1 ошибка в подборе паронима к высказываниям.
3	Обнаруживается знание и понимание определения термина, но излагается материал неполно и допускаются неточности в определении понятия; материал изложен непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого, при этом безошибочно подобраны подходящие по смыслу паронимы к высказываниям. Либо отсутствуют ошибки в определении паронимов, но допущена 1 ошибка в выборе подходящего паронима к высказываниям.

Дидактическая единица для контроля:

.3.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач

Задание №1 (20 минут)

Устно опишите свою будущую специальность (монологическое высказывание). В высказывании отразите признаки типа речи - описание.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан полный и правильный ответ, обнаруживается осознанное усвоение программного материала (в тексте отражены признаки типа речи - описание), ответ дан связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи.
4	Дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1—2 ошибки, которые экзаменуемый исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но излагается материал неполно и допускаются неточности описании; материал изложен непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Задание №2 (из текущего контроля) (5 минут)

1. Укажите тип односоставного предложения:
   А) Неопределенно-личное.
   Б) Определенно-личное.
   В) Безличное.
   Г) Назывное.
   Д) Обобщенно-личное.

1. В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки.
2. Радостно видеть дружные всходы.
3. В лесу легко дышится.
4. Подали государеву коляску.
5. Поздняя осень.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено без ошибок: 1А, 2В, 3В, 4А, 5Г.
4	В выполненном задании допущена 1 ошибка.
3	В выполненном задании допущены 2 ошибки.

Задание №3 (из текущего контроля) (10 минут)
Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

1. Птицы (1) выбирая себе (2) спутников жизни (3) придают большое значение оттенкам оперения. И если у пернатого кавалера нет (4) присущей (5) его собратьям шапочки, то шансы получить благосклонность от невесты невелики.
2. Молодой сокол (1) неожиданно высоко (2) взлетев над равниной (3) исчез с летнего неба (4) очертив пространство над горизонтом.
3. Стены дома (1) подновленные краской (2) и подкрашенными по всему периметру карнизами (3) выложенными яркой каймой из плитки (4) выглядят празднично.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено без ошибок.
4	Допущены 1 - 2 пунктуационных ошибки.
3	Допущены 3 пунктуационных ошибки.

Задание №4 (из текущего контроля) (10 минут)
Составьте диалог на тему, соответствующую вашей специальности, используя причастный и сравнительный обороты.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено без ошибок.
4	Допущена 1 ошибка.
3	Допущены 1 - 2 ошибки.

Задание №5 (15 минут)
Устно ответьте на вопрос: чем отличается монолог от диалога? Ответ подтвердите примерами.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан полный и правильный ответ, связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи.
4	Дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1—2 ошибки, которые экзаменуемый исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но излагается материал неполно и допускаются неточности в определении понятия; нет умения достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; материал изложен непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Дидактическая единица для контроля:

.3.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Задание №1 (15 минут)

Устно ответьте на вопрос: что такое метафора? Приведите пример.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан полный и правильный ответ, подтвержден примером, ответ дан связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи.
4	Дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1 - 2 ошибки, которые экзаменуемый исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Дан неполный, но правильный ответ, либо названо определение, но нет примера. Либо есть пример, отсутствует определение. Либо допущены 2-3 ошибки в речи.

Задание №2 (из текущего контроля) (5 минут)

Подбери к словам в левом столбике фразеологизмы из правого столбика. Напиши их.

Образец: Исчезнуть – как сквозь землю провалиться.

1.Исчезнуть а) сломя голову

2.Постепенно б) водой не разольешь

3.Обдумать в) спустя рукава
4.Неторопливо, вяло г) чудеса в решете
5.Проучить, наказать д) как сквозь землю провалился
6.Сплетничать е) пораскинуть умом
7.Необыкновенно ж) как сонная муха
8.Небрежно з) чесать языком
9.Стремительно и) шаг за шагом
10.Неразлучны к) показать, где раки зимуют
Показатели

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	Допущена 1 ошибка.
3	Допущены 1 - 2 ошибки.

Дидактическая единица для контроля:
.3.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов

Задание №1 (из текущего контроля) (20 минут)

Спишите, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Составьте схемы сложных предложений. Определите их вид.

Все м_лились о снеге и вот наконец пошли косич(?)ки по небу мороз н_чал сдавать. Ветер опять утих и бл_годатный снег начал медле(н, нн)о опуска(тся, ться) на землю. Радос(?)но смотрели крест(?)яне на п_рхающие в воздухе пушистые снежинки которые опускались на землю. Что(бы) насл_ди(тся, ться) этой к_ртиной я вышел в поле. Чудное зрел_ще открылось глазам моим: все безгр_ничное пр_странство (во)круг меня предст_вляло вид снежного потока. Мне к_залось буд(то) небеса разверзлись ра(с, сс)ьшались снежным пухом н_полняя весь воздух дв_жением и пор_зительной тиш_ной. Наступали дли(н, нн)ые зимние сум_рки и пад_ющий снег нач_нал закрывать все предметы и белым мраком од_вал землю. (По С. Аксакову)

Оценка	***Показатели оценки***
5	Отсутствуют ошибки.
4	Допущена 1 ошибка.
3	Допущены 2 ошибки.

Задание №2 (20 минут)

Устно ответьте на вопрос: какие бывают признаки текста? (назвать минимум 3) Приведите пример.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан полный и правильный ответ, перечислены 3 признака текста, подтверждение ответа своими примерами, ответ дан связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи.
4	Дан полный и правильный ответ, но перечислены 2 признака текста, подтверждение ответа своими примерами; либо ответ дан связно, последовательно, допущена одна ошибка в речи.
3	Дан неполный ответ; либо назван 1 признак текста с примером; либо ответ дан связно, последовательно, допущены две ошибки в речи.

Задание №3 (15 минут)
Перечислите 3 признака текста (с примерами).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан полный и правильный ответ, связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи.
4	Дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1—2 ошибки, которые экзаменуемый исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но излагается материал неполно и допускаются неточности в определении понятия; нет умения достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; материал изложен непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Задание №4 (15 минут)
Устно ответьте на вопрос: что такое основная мысль текста? Приведите пример из прочитанного вами произведения (текста).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан полный и правильный ответ, связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи.

4	Дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1—2 ошибки, которые экзаменуемый исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но излагается материал неполно и допускаются неточности в определении понятия; нет умения достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; материал изложен непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого

Дидактическая единица для контроля:

.3.4 совершенствование умений использовать и создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)

Задание №1 (из текущего контроля) (20 минут)

Испрвьте ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборотов. Исправленные предложения запишите.

1. Автор рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию.
2. Приведенные факты в докладе свидетельствуют о больших успехах нашей медицинской науки.
3. Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатие Земли.
4. Они очень внимательно читают инструкции, беря на заметку все новое, интересное.
5. Собравшись на праздник, не забудьте купить трещотки и бенгальские огни.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все 5 предложений исправлены и записаны безошибочно.
4	В выполненном задании допущена 1 ошибка.
3	В выполненном задании допущены 2 ошибки.

Задание №2 (15 минут)

Устно ответьте на вопрос: Что такое аннотация?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан полный и правильный ответ, связно, последовательно, без недочетов или допущено не более одной неточности в речи.

4	Дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допущено 1—2 ошибки, которые экзаменуемый исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Обнаруживается знание и понимание основных положений данной темы, но излагается материал неполно и допускаются неточности в определении понятия; нет умения достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; материал изложен непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении излагаемого.