



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«30» мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2025

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС  
СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование;  
учебного плана специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование; с  
учетом примерной рабочей программы  
общеобразовательной дисциплины «Основы  
безопасности и защиты Родины» для  
профессиональных образовательных организаций  
(базовый уровень), одобренной на заседании  
Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО  
(протокол №17 от 18.06. 2024).

| № | Разработчик ФИО              |
|---|------------------------------|
| 1 | Козырев Александр Евгеньевич |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   | стр. |
|---|---|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 20   |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 28   |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 30   |



|     |                        |  |
|-----|------------------------|--|
| 1.1 | Гражданское воспитание | <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul> |
|-----|------------------------|--|

|     |                                 |  |
|-----|---------------------------------|--|
| 1.2 | Патриотическое воспитание       | <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul> |
| 1.3 | Духовно-нравственное воспитание | <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>                              |

|     |                         |   |
|-----|-------------------------|---|
| 1.4 | Эстетическое воспитание | <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul> |
| 1.5 | Физическое воспитание   | <p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>  |

|     |                          |   |
|-----|--------------------------|---|
| 1.6 | Трудовое воспитание      | <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>  |
| 1.7 | Экологическое воспитание | <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul> |

|     |                            |  |
|-----|----------------------------|--|
| 1.8 | Ценности научного познания | <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> |
|-----|----------------------------|--|

### Метапредметные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат  |   |
|-----------------|--|---|
|                 | Сокращенная формулировка   | Полная формулировка   |
| 2.1             | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| <p>2.2</p> | <p>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия</p> | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>• уметь переносить знания в</li> </ul> |
|------------|--|---|

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</li> </ul>   |
| 2.3 | <p>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией</p> | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 2.4 | Универсальные коммуникативные действия. Общение | <b>Универсальные коммуникативные действия.</b><br><b>Общение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li><li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li><li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li><li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li><li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li></ul> |
|-----|---|---|

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.5 | <p>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность</p> | <p><b>Универсальные коммуникативные действия.</b><br/> <b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> |
|-----|--|---|

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.6 | Универсальные регулятивные действия.<br>Самоорганизация | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b><br/><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> |
| 2.7 | Универсальные регулятивные действия.<br>Самоконтроль    | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b><br/><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.8 | <p>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект</p> | <p><b>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |
|-----|---|--|

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 2.9 | Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей | <p><b>Универсальные регулятивные действия.</b><br/> <b>Принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |
|-----|---|--|

### Предметные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат   |   |
|-----------------|---|---|
|                 | Сокращенная формулировка  | Полная формулировка   |
| 3.1             | знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз                             | знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера |
| 3.2             | знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области | знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 3.3 | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера   | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации   |
| 3.4 | сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки   | сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием |
| 3.5 | сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него | сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него   |
| 3.6 | сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов                       | сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя   |
| 3.7 | сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории                              | сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка  |
| 3.8 | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства                                 | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении   |

|      |   |  |
|------|---|--|
| 3.9  | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях  |
| 3.10 | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения   | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте  |
| 3.11 | овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде   | овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования   |
| 3.12 | знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров  | знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности   |
| 3.13 | владение основами медицинских знаний  | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 3.14 | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии  | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им  |
| 3.15 | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии  | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им   |
| 3.16 | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

#### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем дисциплины 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Общий объем дисциплины</b>   | <b>50</b>          |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>           | <b>50</b>          |
| теоретическое обучение  | 38                 |
| лабораторные занятия  | 0                  |
| практические занятия  | 10                 |
| консультация  | 2                  |
| Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2) | 0                  |
| <b>Самостоятельная работа студентов</b>                                 | <b>0</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов | Объём часов | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные | Формируемые компетенции | Текущий контроль |
|-----------------------|---|-------------|--|-------------------------|------------------|
| 1                     | 2   | 3           | 4  | 5                       | 6                |
| <b>Раздел 1</b>       | <b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>   | <b>2</b>    |  |                         |                  |
| <b>Тема 1.1</b>       | <b>Основы культуры безопасности</b>   | <b>2</b>    |  |                         |                  |
| Занятие 1.1.1 теория  | Современные представления о культуре безопасности. Предмет "Основы безопасности и защиты Родины".   | 1           | 1.1, 2.3, 3.8  | ОК.7                    |                  |
| Занятие 1.1.2 теория  | Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения.                     | 1           | 3.8  | ОК.1                    |                  |
| <b>Раздел 2</b>       | <b>Безопасность в природной среде</b>   | <b>4</b>    |  |                         |                  |
| <b>Тема 2.1</b>       | <b>Чрезвычайные ситуации</b>  | <b>4</b>    |  |                         |                  |
| Занятие 2.1.1 теория  | Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях.   | 1           | 3.11, 3.9  | ОК.7                    |                  |
| Занятие 2.1.2 теория  | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Последствия ЧС и правила безопасного поведения.  | 1           | 3.11, 3.9  | ОК.7                    |                  |
| Занятие 2.1.3 теория  | Основы безопасного поведения на природе и в автономных условиях. Правила ориентирования на местности.   | 2           | 3.11, 3.9  | ОК.7                    |                  |
| <b>Раздел 3</b>       | <b>Безопасность в быту</b>  | <b>2</b>    |  |                         |                  |
| <b>Тема 3.1</b>       | <b>Источники опасности в быту. Способы предупреждения опасных ситуаций, порядок действий и правила поведения</b>  | <b>1</b>    |  |                         |                  |

|                         |  |          |           |            |                      |
|-------------------------|--|----------|-----------|------------|----------------------|
| Занятие 3.1.1<br>теория | Источники опасности в быту и на рабочем месте, их классификация. Общие правила безопасного поведения и порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового характера.   | 1        | 3.9       | ОК.7       |                      |
| <b>Тема 3.2</b>         | <b>Основы пожарной безопасности</b>  | <b>1</b> |           |            |                      |
| Занятие 3.2.1<br>теория | Основы пожарной безопасности (ПБ). Основные правила пожарной безопасности в быту. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.  | 1        | 3.12, 3.9 | ОК.7       |                      |
| <b>Раздел 4</b>         | <b>Безопасность на транспорте</b>  | <b>2</b> |           |            |                      |
| <b>Тема 4.1</b>         | <b>Безопасность дорожного движения</b>   | <b>1</b> |           |            |                      |
| Занятие 4.1.1<br>теория | Основы безопасности участников дорожного движения. Правила дорожного движения (ПДД).   | 1        | 3.10      | ОК.7       |                      |
| <b>Тема 4.2</b>         | <b>Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</b>  | <b>1</b> |           |            |                      |
| Занятие 4.2.1<br>теория | Основные источники опасности, правила поведения и порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на железнодорожном, водном и авиационном транспорте.  | 1        | 3.9       | ОК.7       |                      |
| <b>Раздел 5</b>         | <b>Безопасность в общественных местах</b>  | <b>2</b> |           |            |                      |
| <b>Тема 5.1</b>         | <b>Основы обеспечения безопасности в общественных местах</b>   | <b>2</b> |           |            |                      |
| Занятие 5.1.1<br>теория | Общественные места, их классификация и источники опасности. Общие правила безопасного поведения.   | 1        | 3.8, 3.9  | ОК.1, ОК.7 |                      |
| Занятие 5.1.2<br>теория | Опасности социально-психологического характера (толпа, давка, криминогенная ситуация, потерялся человек и др.) Безопасное поведение в общественных местах и местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория и др.) | 1        | 3.14, 3.9 | ОК.4, ОК.7 | 3.10, 3.11, 3.8, 3.9 |
| <b>Раздел 6</b>         | <b>Безопасность в социуме</b>  | <b>2</b> |           |            |                      |
| <b>Тема 6.1</b>         | <b>Социальные группы и особенности взаимодействия людей в них</b>  | <b>1</b> |           |            |                      |

|                         |  |          |                      |                           |  |
|-------------------------|--|----------|----------------------|---------------------------|--|
| Занятие 6.1.1<br>теория | Социальные группы, их характеристика, особенности, закономерности, нормы и ценности. Общение в жизни человека. Межличностное общение и общение в группе.   | 1        | 3.14, 3.8            | ОК.1, ОК.4                |  |
| <b>Тема 6.2</b>         | <b>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b>   | <b>1</b> |                      |                           |  |
| Занятие 6.2.1<br>теория | Психологическое воздействие - способы и механизмы. Деструктивные и псевдопсихологические технологии: заражение, убеждение, внушение, подражание. Манипуляция и мошенничество. Способы противодействия негативному влиянию. Конфликты и способы их разрешения.                | 1        | 3.14, 3.16           | ОК.4, ОК.6                |  |
| <b>Раздел 7</b>         | <b>Безопасность в информационном пространстве</b>  | <b>2</b> |                      |                           |  |
| <b>Тема 7.1</b>         | <b>Безопасность в цифровой среде</b>   | <b>1</b> |                      |                           |  |
| Занятие 7.1.1<br>теория | Цифровая среда. Персональные данные. Программное обеспечения. Достоверность информации. Фейки. Мошенники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Права, обязанности и ответственность граждан в цифровом пространстве (профессионально ориентированное содержание). | 1        | 3.14, 3.16, 3.8, 3.9 | ОК.1, ОК.4, ОК.6,<br>ОК.7 |  |
| <b>Тема 7.2</b>         | <b>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b>   | <b>1</b> |                      |                           |  |
| Занятие 7.2.1<br>теория | Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества (вербовка, манипуляция, воронки вовлечения) - профилактика и противодействие. Правила коммуникации в цифровой среде (профессионально ориентированное содержание).  | 1        | 3.14, 3.16, 3.8, 3.9 | ОК.1, ОК.4, ОК.6,<br>ОК.7 |  |
| <b>Раздел 8</b>         | <b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ</b>  | <b>4</b> |                      |                           |  |
| <b>Тема 8.1</b>         | <b>Экстремизм и терроризм как угрозы устойчивого развития общества</b>   | <b>2</b> |                      |                           |  |
| Занятие 8.1.1<br>теория | Экстремизм и терроризм – источники социальных чрезвычайных ситуаций для общества и государства. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Неонацизм.  | 2        | 3.14, 3.15, 3.16     | ОК.4, ОК.6                |  |

|  |   |           |                 |            |                           |
|--|---|-----------|-----------------|------------|---------------------------|
| <b>Тема 8.2</b>                          | <b>Обеспечение личной безопасности при террористических актах</b>   | <b>2</b>  |                 |            |                           |
| Занятие 8.2.1<br>практическое<br>занятие | Правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе и совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции.   | 2         | 3.15, 3.16, 3.9 | ОК.6, ОК.7 |                           |
| <b>Раздел 9</b>                          | <b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>  | <b>13</b> |                 |            |                           |
| <b>Тема 9.1</b>                          | <b>Основы здорового образа жизни</b>  | <b>2</b>  |                 |            |                           |
| Занятие 9.1.1<br>теория                  | Здоровье и здоровый образ жизни человека, их составляющие. Психическое здоровье и психологическое благополучие.   | 1         | 3.8             | ОК.1       |                           |
| Занятие 9.1.2<br>теория                  | Нравственность и здоровый образ жизни. Значение, роль и функции семьи в современном обществе.   | 1         | 3.13, 3.8       | ОК.1, ОК.8 | 3.12, 3.14, 3.15,<br>3.16 |
| <b>Тема 9.2</b>                          | <b>Инфекционные заболевания</b>   | <b>2</b>  |                 |            |                           |
| Занятие 9.2.1<br>теория                  | Общие представления об инфекционных заболеваниях. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.   | 2         | 3.13            | ОК.8       |                           |
| <b>Тема 9.3</b>                          | <b>Неинфекционные заболевания</b>   | <b>2</b>  |                 |            |                           |
| Занятие 9.3.1<br>теория                  | Неинфекционные заболевания, социально-опасные болезни, зависимости и вредные привычки (курение, наркомания, токсикомания, алкоголизм, игровая зависимость). Факторы риска возникновения и меры профилактики. Диспансеризация. | 2         | 3.8             | ОК.1       |                           |
| <b>Тема 9.4</b>                          | <b>Основы оказания первой помощи пострадавшим</b>   | <b>2</b>  |                 |            |                           |
| Занятие 9.4.1<br>теория                  | Понятие «Первой помощи». Нормативная база. Неотложные состояния. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи.   | 2         | 3.13            | ОК.8       |                           |
| <b>Тема 9.5</b>                          | <b>Порядок оказания первой помощи</b>   | <b>5</b>  |                 |            |                           |
| Занятие 9.5.1<br>практическое<br>занятие | Первая помощь при ранениях и кровотечениях.   | 2         | 3.13            | ОК.8       |                           |

|   |  |           |          |            |                           |
|---|--|-----------|----------|------------|---------------------------|
| Занятие 9.5.2<br>практическое<br>занятие  | Первая помощь при травмах (профессионально ориентированное содержание).  | 1         | 3.13     | ОК.8       |                           |
| Занятие 9.5.3<br>практическое<br>занятие  | Первая помощь пострадавшим при клинической смерти.<br>Реанимация.  | 1         | 3.13     | ОК.8       |                           |
| Занятие 9.5.4<br>теория                   | Первая помощь пострадавшим при ожогах, обморожениях, электротравме, отравлениях (профессионально ориентированное содержание).  | 1         | 3.13     | ОК.8       |                           |
| <b>Раздел 10</b>                          | <b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>  | <b>6</b>  |          |            |                           |
| <b>Тема 10.1</b>                          | <b>Государственная и общественная безопасности России</b>  | <b>2</b>  |          |            |                           |
| Занятие 10.1.1<br>теория                  | Национальная безопасность России. Взаимодействие личности, общества и государства в реализации национальных приоритетов. Государственные службы и общественные институты обеспечения безопасности. | 1         | 3.1, 3.3 | ОК.3, ОК.6 |                           |
| Занятие 10.1.2<br>теория                  | Оборона страны - как обязательное условие защиты страны от военных угроз. Роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.                                       | 1         | 3.1, 3.3 | ОК.3, ОК.6 | 3.1, 3.13, 3.16, 3.3, 3.8 |
| <b>Тема 10.2</b>                          | <b>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>   | <b>4</b>  |          |            |                           |
| Занятие 10.2.1<br>теория                  | Единая система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).   | 1         | 3.2, 3.8 | ОК.1       |                           |
| Занятие 10.2.2<br>теория                  | Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны. Основные цели и задачи.  | 1         | 3.1, 3.2 | ОК.1, ОК.3 |                           |
| Занятие 10.2.3<br>практическое<br>занятие | Основные способы защиты населения от ЧС (эвакуация, коллективные и индивидуальные средства защиты) (профессионально ориентированное содержание).   | 2         | 3.5      | ОК.7       |                           |
| <b>Раздел 11</b>                          | <b>Основы военной подготовки</b>   | <b>11</b> |          |            |                           |

|   |   |           |                                      |            |                            |
|---|---|-----------|--------------------------------------|------------|----------------------------|
| <b>Тема 11.1</b>                          | <b>Вооружённые силы Российской Федерации (ВС РФ), воинская обязанность и военная служба</b>   | <b>4</b>  |                                      |            |                            |
| Занятие 11.1.1<br>теория                  | История создания и становления ВС России. Современные ВС РФ, их назначение, задачи и перспективы развития.  | 1         | 1.1, 1.2, 2.3, 3.1,<br>3.3, 3.4, 3.7 | ОК.6       |                            |
| Занятие 11.1.2<br>теория                  | Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации. Органы военного управления. Виды и рода войск. Военные округа и флот России.                | 1         | 1.1, 1.2, 2.3, 3.3,<br>3.4, 3.7      | ОК.6       |                            |
| Занятие 11.1.3<br>теория                  | Воинская обязанность граждан России (профессионально ориентированное содержание).   | 1         | 3.7                                  | ОК.3       |                            |
| Занятие 11.1.4<br>теория                  | Военная служба - особый вид государственной службы. Военнослужащие и их статус. Виды службы. Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. | 1         | 3.1, 3.7                             | ОК.3       |                            |
| <b>Тема 11.2</b>                          | <b>Основы военной подготовки</b>  | <b>7</b>  |                                      |            |                            |
| Занятие 11.2.1<br>теория                  | Оружие массового поражения, другие средства поражения и способы защиты от них.  | 2         | 3.5, 3.7                             | ОК.3, ОК.7 |                            |
| Занятие 11.2.2<br>теория                  | Современное стрелковое оружие, вооружение и комплексы. Радиосвязь.  | 1         | 3.4, 3.6                             | ОК.2, ОК.8 |                            |
| Занятие 11.2.3<br>практическое<br>занятие | Основы стрелковой подготовки.   | 2         | 3.4, 3.7                             | ОК.3, ОК.8 | 3.2, 3.4, 3.5, 3.6,<br>3.7 |
| Занятие 11.2.4<br>консультация            | Консультирование по индивидуальному проекту.  | 2         | 3.7                                  | ОК.3       |                            |
| <b>ВСЕГО:</b>                             |   | <b>50</b> |                                      |            |                            |

### 2.3. Тематика индивидуальных проектов

1. Влияние цифровой среды на жизнь человека.
2. Информационная безопасность 21 века.
3. Влияние социальных сетей на человека.

4. Приватность, персональные данные.
5. Влияние электро-магнитного излучения на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
6. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки и механизмы вовлечения.
7. Поведенческие опасности в цифровой среде.
8. "Цифровая зависимость", ее признаки, последствия и методы защиты.
9. Использование информационных технологий в военно-политических целях.
10. Информационный терроризм.
11. Мошенничество, фишинг через средства связи и интернет, способы защиты от мошенников.
12. Вредоносное программное обеспечение: виды, цели, принцип работы и правила защиты.
13. Манипуляции в сети интернет - методы психологического воздействия.
14. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества в цифровой среде.
15. Достоверность информации и фейки.
16. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита и ответственность за действия в Интернете.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

| Наименование занятия ЛПР  | Перечень оборудования  |
|---|--|
| 8.2.1 Правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе и совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции.   | Имитация самодельного взрывного устройства   |
| 9.5.1 Первая помощь при ранениях и кровотечениях.   | Медицинские средства   |
| 9.5.2 Первая помощь при травмах (профессионально ориентированное содержание).   | Медицинские средства, Носилки армейские, Средства иммобилизации                                    |
| 9.5.3 Первая помощь пострадавшим при клинической смерти. Реанимация.  | Тренажер по искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) и непрямому массажу сердца - ВИТИМ-2             |
| 10.2.3 Основные способы защиты населения от ЧС (эвакуация, коллективные и индивидуальные средства защиты) (профессионально ориентированное содержание). | Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК) |
| 11.2.3 Основы стрелковой подготовки.  | Макет массогабаритный (ММГ) автомата Калашникова - АК-74   |

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| № | Библиографическое описание | Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс) |
|---|----------------------------|--|
|---|----------------------------|--|

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 1. | <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / О. В. Белинская, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.] ; под ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. - 225 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124934-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2202415">https://znanium.ru/catalog/product/2202415</a>. – Режим доступа: по подписке.</p>  | [основная] |
| 2. | <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / под ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. - 224 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124935-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2202147">https://znanium.ru/catalog/product/2202147</a>. – Режим доступа: по подписке.</p> | [основная] |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.13 Основы безопасности и защиты Родины. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Предметные результаты обучения  | Индекс темы занятия                             |
|---|---|
| <b>Текущий контроль № 1 (45 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> письменный опрос и тестирование.                               |   |
| 3.8 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства   | 1.1.1, 1.1.2, 5.1.1                             |
| 3.9 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) | 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1, 3.2.1, 4.2.1, 5.1.1 |
| 3.10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения  | 4.1.1   |
| 3.11 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде  | 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3                             |
| <b>Текущий контроль № 2 (45 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> письменный ответ на вопросы.                                   |   |
| 3.12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров   | 3.2.1   |

|   |   |
|---|---|
| 3.14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии  | 5.1.2, 6.1.1, 6.2.1, 7.1.1, 7.2.1, 8.1.1        |
| 3.15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии  | 8.1.1, 8.2.1                                    |
| 3.16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма | 6.2.1, 7.1.1, 7.2.1, 8.1.1, 8.2.1               |
| <b>Текущий контроль № 3 (45 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> письменный ответ на вопросы.                           |   |
| 3.1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз                           | 10.1.1  |
| 3.3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера   | 10.1.1  |
| 3.8 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства   | 6.1.1, 7.1.1, 7.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.3.1        |
| 3.16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма |   |
| 3.13 владение основами медицинских знаний   | 9.1.2, 9.2.1, 9.4.1, 9.5.1, 9.5.2, 9.5.3, 9.5.4 |
| <b>Текущий контроль № 4 (45 минут).</b><br><b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> письменный ответ на вопросы                              |   |
| 3.4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки   | 11.1.1, 11.1.2, 11.2.2                          |

|   |  |
|---|--|
| 3.5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него                                       | 10.2.3, 11.2.1                         |
| 3.6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов   | 11.2.2                                 |
| 3.7 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории  | 11.1.1, 11.1.2, 11.1.3, 11.1.4, 11.2.1 |
| 3.2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области | 10.2.1, 10.2.2                         |

#### 4.2. Промежуточная аттестация

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 2          | Дифференцированный зачет     |

| <b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b> |  |
|---|--|
| Текущий контроль №1   |  |
| Текущий контроль №2   |  |
| Текущий контроль №3   |  |
| Текущий контроль №4   |  |

**Методы и формы:** Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание

| Освоенные предметные результаты | Индекс темы занятия |
|---------------------------------|---------------------|
|                                 |                     |

|   |   |
|---|---|
| 3.1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз                           | 10.1.1, 10.1.2, 10.2.2, 11.1.1, 11.1.4                                |
| 3.13 владение основами медицинских знаний   | 9.1.2, 9.2.1, 9.4.1, 9.5.1, 9.5.2, 9.5.3, 9.5.4                       |
| 3.8 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства   | 1.1.1, 1.1.2, 5.1.1, 6.1.1, 7.1.1, 7.2.1, 9.1.1, 9.1.2, 9.3.1, 10.2.1 |
| 3.10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения  | 4.1.1   |
| 3.12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров   | 3.2.1   |
| 3.14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии  | 5.1.2, 6.1.1, 6.2.1, 7.1.1, 7.2.1, 8.1.1                              |
| 3.15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии  | 8.1.1, 8.2.1  |
| 3.16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма | 6.2.1, 7.1.1, 7.2.1, 8.1.1, 8.2.1                                     |
| 3.3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера   | 10.1.1, 10.1.2, 11.1.1, 11.1.2  |
| 3.6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов   | 11.2.2  |

|   |   |
|---|---|
| 3.7 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории  | 11.1.1, 11.1.2, 11.1.3, 11.1.4, 11.2.1, 11.2.3, 11.2.4                      |
| 3.2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области       | 10.2.1, 10.2.2  |
| 3.4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки   | 11.1.1, 11.1.2, 11.2.2, 11.2.3  |
| 3.5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него   | 10.2.3, 11.2.1  |
| 3.9 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) | 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1, 3.2.1, 4.2.1, 5.1.1, 5.1.2, 7.1.1, 7.2.1, 8.2.1 |
| 3.11 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде  | 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3   |

### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».