



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«30» мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БОД.01 Русский язык

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2025

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС  
СОО; ФГОС СПО специальности 24.02.01  
Производство летательных аппаратов; учебного  
плана специальности 24.02.01 Производство  
летательных аппаратов; с учетом примерной  
рабочей программы общеобразовательной  
дисциплины «Русский язык» для  
профессиональных образовательных организаций  
(базовый уровень), утвержденной на заседании  
Совета по оценке содержания и качества  
примерных рабочих программ  
общеобразовательного и социально-  
гуманитарного циклов среднего  
профессионального образования (протокол №14  
от 30.11.2022).

№	Разработчик ФИО
1	Синкевич Алёна Анатольевна

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>
-----	------------------------	--

1.2	Патриотическое воспитание	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul>
1.3	Духовно-нравственное воспитание	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>

1.4	Эстетическое воспитание	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul>
1.5	Физическое воспитание	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>

1.6	Трудовое воспитание	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>
1.7	Экологическое воспитание	<p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>

1.8	Ценности научного познания	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>
-----	----------------------------	--

### Метапредметные результаты

№	Формируемый результат	
Результата	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления,</li> </ul>

владение научной терминологией,  
ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	<p>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией</p>	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>
-----	--	--

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	<b>Универсальные коммуникативные действия.</b> <b>Общение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li><li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li><li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li><li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li><li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li></ul>
-----	---	---

2.5	<p>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность</p>	<p><b>Универсальные коммуникативные действия.</b>  <b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>
-----	--	---

2.6	<p>Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация</p>	<p><b>Универсальные регулятивные действия.</b> <b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>
2.7	<p>Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль</p>	<p><b>Универсальные регулятивные действия.</b> <b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>

2.8	<p>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект</p>	<p><b>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>
-----	---	---

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	<p><b>Универсальные регулятивные действия.</b>  <b>Принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>
-----	---	--

### Предметные результаты

№	Формируемый результат	
Результата	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	сформированность представлений о функциях и ценности русского языка в современном мире	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку

3.2	<p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>	<p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>
3.3	<p>сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов</p>	<p>сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)</p>
3.4	<p>совершенствование умений использовать и создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>	<p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>

3.5	<p>обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах, уровнях и роли его в обществе</p>	<p>обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>
3.6	<p>формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>

3.7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка; Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
3.8	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
3.9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в различных сферах общения, включая интернет-коммуникации	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

#### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем дисциплины 98 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>98</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>98</b>
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия	0
практические занятия	58
консультация	8
Промежуточная аттестация в форме "Экзамен" (семестр 2)	6
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>0</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1</b>	<b>Русский язык как система</b>	<b>18</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<b>18</b>			
Занятие 1.1.1 теория	Основные функции языка в современном обществе.	2	3.1	ОК.5	
Занятие 1.1.2 практическое занятие	Языковая норма, её основные признаки и функции. Язык специальности (профессионально - ориентированное содержание).	2	3.6, 3.7	ОК.4, ОК.9	
Занятие 1.1.3 практическое занятие	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации (профессионально - ориентированное содержание).	2	3.9	ОК.4	
Занятие 1.1.4 практическое занятие	Коммуникативный аспект культуры речи (профессионально - ориентированное содержание).	2	3.6	ОК.4	
Занятие 1.1.5 практическое занятие	Официально-деловой стиль. Рекламные тексты в профессиональной деятельности (профессионально - ориентированное содержание).	2	3.9	ОК.4	
Занятие 1.1.6 практическое занятие	Официально- деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности (профессионально - ориентированное содержание).	2	3.6	ОК.4	

Занятие 1.1.7 практическое занятие	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (профессионально - ориентированное содержание).	2	3.9	ОК.4	
Занятие 1.1.8 теория	Публицистический и художественный стили: сферы использования, признаки и жанры.	2	3.9	ОК.4	
Занятие 1.1.9 практическое занятие	Разговорный стиль: сфера использования, признаки и жанры.	1	3.6	ОК.4	
Занятие 1.1.10 практическое занятие	Разговорный стиль: сфера использования, признаки и жанры.	1	3.6	ОК.4	3.1, 3.6, 3.7, 3.9
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, морфология и орфография</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<b>16</b>			
Занятие 2.1.1 теория	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.	1	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.2 теория	Нормы ударения в современном русском литературном языке.	1	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.3 теория	Морфемика и словообразование.	1	3.6	ОК.4	
Занятие 2.1.4 теория	Имя существительное как часть речи.	1	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.5 теория	Имя прилагательное как часть речи.	2	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.6 практическое занятие	Имя числительное как часть речи.	2	3.5	ОК.9	

Занятие 2.1.7 теория	Местоимение как часть речи.	1	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.8 теория	Глагол как часть речи.	1	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.9 теория	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.10 практическое занятие	Наречие как часть речи.	2	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.11 практическое занятие	Служебные части речи.	1	3.5	ОК.9	
Занятие 2.1.12 практическое занятие	Служебные части речи.	1	3.5	ОК.9	3.5
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка</b>	<b>4</b>			
Занятие 3.1.1 теория	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства лексики.	2	3.8	ОК.9	
Занятие 3.1.2 практическое занятие	Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраски слова.	2	3.8	ОК.9	
<b>Раздел 4</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>46</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Синтаксис как раздел лингвистики</b>	<b>46</b>			

Занятие 4.1.1 теория	Словосочетание и его грамматические признаки. Связь слов в словосочетании и предложении.	2	3.2, 3.3	ОК.4	
Занятие 4.1.2 практическое занятие	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	2	3.3	ОК.4	
Занятие 4.1.3 теория	Простое предложение. Понятие простого предложения и его виды.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.4 теория	Подлежащее и способы его выражения.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.5 практическое занятие	Сказуемое и его основные типы.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.6 практическое занятие	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.7 теория	Односоставные предложения.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.8 практическое занятие	Односоставные предложения.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.9 теория	Однородные члены предложения.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.10 практическое занятие	Однородные члены предложения.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.11 практическое занятие	Обособленные определения и приложения	2	3.2	ОК.4	

Занятие 4.1.12 практическое занятие	Обособление причастных оборотов.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.13 практическое занятие	Обособление причастных оборотов.	1	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.14 практическое занятие	Обособление причастных оборотов.	1	3.2	ОК.4	3.2, 3.8
Занятие 4.1.15 практическое занятие	Обособление деепричастных конструкций.	2	3.4	ОК.9	
Занятие 4.1.16 практическое занятие	Обособление сравнительных конструкций.	2	3.4	ОК.9	
Занятие 4.1.17 практическое занятие	Обособление вводных слов и конструкций.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.18 практическое занятие	Двоеточие в простом и сложном предложении.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.19 практическое занятие	Тире в простом и сложном предложении.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 4.1.20 практическое занятие	Сложное предложение. ССП и его грамматические признаки.	2	3.3	ОК.4	

Занятие 4.1.21 практическое занятие	Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2	3.3	ОК.4	
Занятие 4.1.22 практическое занятие	Сложноподчинённое предложение и его грамматические признаки.	2	3.3	ОК.4	
Занятие 4.1.23 практическое занятие	Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки.	2	3.3	ОК.4	
Занятие 4.1.24 практическое занятие	Сложное предложение с разными видами связи.	1	3.3	ОК.4	
Занятие 4.1.25 практическое занятие	Сложное предложение с разными видами связи.	1	3.3	ОК.4	3.3, 3.4
<b>Раздел 5</b>	<b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Текст, его основные признаки</b>	<b>8</b>			
Занятие 5.1.1 консультация	Консультация по индивидуальному проекту.	2	3.3	ОК.4	
Занятие 5.1.2 консультация	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	2	3.3	ОК.4	
Занятие 5.1.3 консультация	Публичное выступление и его особенности. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом коммуникативной ситуации.	2	3.2	ОК.4	
Занятие 5.1.4 консультация	Культура речи в экологическом аспекте.	2	3.4	ОК.9	
	Экзамен	6			
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>98</b>			

### **2.3. Тематика индивидуальных проектов**

1. Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи.
2. Структурные особенности русских метафор.
3. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.
4. Основные законы орфоэпии русского языка.
5. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
6. Язык и стиль служебной документации. Типичные ошибки.
7. Особенности языка СМС сообщений.
8. Языковые особенности рекламных слоганов.
9. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
10. Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи.
11. Слова-паразиты в речи специалиста по информационным системам.
12. Неологизмы в речи специалиста по информационным системам.
13. Стилистическое использование профессиональной лексики.
14. Типы многозначности в языке специалиста по информационным системам.
15. Употребление канцеляризмов и штампов в речи специалиста по информационным системам.
16. Чистота языка специалиста по информационным системам.
17. Употребление этикетных форм речи в общении специалиста по информационным системам.
18. Невербальные средства общения специалиста по информационным системам.
19. Аббревиатура в языке специалиста по информационным системам.
20. Употребление сленговых выражений специалистом по информационным системам.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет русского языка.

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
1.1.2 Языковая норма, её основные признаки и функции. Язык специальности (профессионально - ориентированное содержание).	Microsoft Office 2010, Персональный компьютер, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.1.3 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации (профессионально - ориентированное содержание).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.1.4 Коммуникативный аспект культуры речи (профессионально - ориентированное содержание).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.1.5 Официально-деловой стиль. Рекламные тексты в профессиональной деятельности (профессионально - ориентированное содержание).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.1.6 Официально- деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности (профессионально - ориентированное содержание).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.1.7 Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (профессионально - ориентированное содержание).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.1.9 Разговорный стиль: сфера использования, признаки и жанры.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

1.1.10 Разговорный стиль: сфера использования, признаки и жанры.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.6 Имя числительное как часть речи.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.10 Наречие как часть речи.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.11 Служебные части речи.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.12 Служебные части речи.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.2 Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраски слова.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.2 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.5 Сказуемое и его основные типы.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.6 Тире между подлежащим и сказуемым.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

4.1.8 Односоставные предложения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.10 Однородные члены предложения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.11 Обособленные определения и приложения	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.12 Обособление причастных оборотов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.13 Обособление причастных оборотов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.14 Обособление причастных оборотов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.15 Обособление деепричастных конструкций.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.16 Обособление сравнительных конструкций.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.17 Обособление вводных слов и конструкций.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

4.1.18 Двоеточие в простом и сложном предложении.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.19 Тире в простом и сложном предложении.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.20 Сложное предложение. ССП и его грамматические признаки.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.21 Пунктуация в сложносочиненном предложении.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.22 Сложноподчинённое предложение и его грамматические признаки.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.23 Бессоюзное сложное предложение и его грамматические признаки.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.24 Сложное предложение с разными видами связи.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.25 Сложное предложение с разными видами связи.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

--

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	<p>Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 225 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124945-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2202263">https://znanium.ru/catalog/product/2202263</a>. – Режим доступа: по подписке.</p>	[основная]
2.	<p>Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 305 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124944-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2202262">https://znanium.ru/catalog/product/2202262</a>. – Режим доступа: по подписке.</p>	[основная]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.01 Русский язык. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Предметные результаты обучения	Индекс темы занятия
<b>Текущий контроль № 1 (45 минут).</b> <b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменная работа	
3.1 сформированность представлений о функциях и ценности русского языка в современном мире	1.1.1
3.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка; Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты	1.1.2
3.6 формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	1.1.2, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.9
3.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в различных сферах общения, включая интернет-коммуникации	1.1.3, 1.1.5, 1.1.7, 1.1.8
<b>Текущий контроль № 2 (40 минут).</b> <b>Методы и формы:</b> Практическая работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменная работа	
3.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах, уровнях и роли его в обществе	2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.11

<b>Текущий контроль № 3 (30 минут).</b> <b>Методы и формы:</b> Практическая работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменная работа	
3.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	4.1.1, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.1.9, 4.1.10, 4.1.11, 4.1.12, 4.1.13
3.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	3.1.1, 3.1.2
<b>Текущий контроль № 4 (40 минут).</b> <b>Методы и формы:</b> Практическая работа (Сравнение с аналогом) <b>Вид контроля:</b> Письменная работа	
3.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов	4.1.1, 4.1.2, 4.1.20, 4.1.21, 4.1.22, 4.1.23, 4.1.24
3.4 совершенствование умений использовать и создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	4.1.15, 4.1.16

## 4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Экзамен

<b>Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1

Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

**Методы и формы:** Практическая работа (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 2 теоретических задания

<b>Освоенные предметные результаты</b>	<b>Индекс темы занятия</b>
3.1 сформированность представлений о функциях и ценности русского языка в современном мире	1.1.1
3.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка; Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты	1.1.2
3.6 формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	1.1.2, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.9, 1.1.10, 2.1.3
3.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в различных сферах общения, включая интернет-коммуникации	1.1.3, 1.1.5, 1.1.7, 1.1.8
3.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах, уровнях и роли его в обществе	2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.1.9, 2.1.10, 2.1.11, 2.1.12
3.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	4.1.1, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.1.8, 4.1.9, 4.1.10, 4.1.11, 4.1.12, 4.1.13, 4.1.14, 4.1.17, 4.1.18, 4.1.19, 5.1.3

3.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	3.1.1, 3.1.2
3.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов	4.1.1, 4.1.2, 4.1.20, 4.1.21, 4.1.22, 4.1.23, 4.1.24, 4.1.25, 5.1.1, 5.1.2
3.4 совершенствование умений использовать и создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	4.1.15, 4.1.16, 5.1.4

#### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».