



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«30» мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2025

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОГСЭ протокол №9 от  
17.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01 История России» в составе примерной основной образовательной программы специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-496 от 10.10.2022).

№	Разработчик ФИО
1	Быкова Светлана Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности
	1.2	основные закономерности и движущие силы исторического развития
	1.3	духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации
	1.4	методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России
Уметь	2.1	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями
	2.2	выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России
	2.3	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
	2.4	реконструировать и интерпретировать исторические события
	2.5	синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию

Личностные результаты реализации программы воспитания	2.6	осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.7	использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
	2.8	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства
	3.1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
	3.2	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

3.3	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
3.4	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>

#### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Общий объем дисциплины 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>34</b>
теоретическое обучение	20
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 3)	0
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, курсового проекта (работы)	Объём часов	Формируемые результаты: знать, уметь, личностные результаты реализации программы воспитания	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1</b>	<b>От древней Руси к Российскому государству</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках</b>	<b>4</b>			
Занятие 1.1.1 теория	Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья.	2	1.1, 3.2	ОК.2, ОК.4, ОК.5	
Занятие 1.1.2 Самостоятельная работа	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.	2	1.1	ОК.5, ОК.6	
<b>Раздел 2</b>	<b>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Россия в XVI веке</b>	<b>1</b>			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века.	1	1.3	ОК.6	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Смута в России</b>	<b>1</b>			
Занятие 2.2.1 практическое занятие	Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	1	2.4	ОК.3, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Россия в XVII веке</b>	<b>2</b>			

Занятие 2.3.1 практическое занятие	Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых.	1	2.7, 2.8	ОК.5, ОК.6	
Занятие 2.3.2 теория	Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века.	1	1.1	ОК.1, ОК.2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Эпоха Петровских реформ.</b>	<b>2</b>			
Занятие 3.1.1 практическое занятие	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени.	2	1.4	ОК.4, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>1</b>			
Занятие 3.2.1 теория	Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах.	1	2.3	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I</b>	<b>2</b>			
Занятие 3.3.1 теория	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казачко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.	2	2.6	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
<b>Раздел 4</b>	<b>Российская империя в XIX — начале XX века</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Правление Александра I. Эпоха 1812 года</b>	<b>2</b>			
Занятие 4.1.1 теория	Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.	2	, 2.4, 2.5	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Николаевское самодержавие</b>	<b>1</b>			
Занятие 4.2.1 теория	Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.	1	2.7, 3.4	ОК.5, ОК.6	

<b>Тема 4.3</b>	<b>Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III</b>	<b>1</b>			
Занятие 4.3.1 теория	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы.	1	1.3, 2.6, 2.7	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 4.4</b>	<b>Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века</b>	<b>1</b>			
Занятие 4.4.1 практическое занятие	Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы.	1	1.2, 2.1	ОК.1, ОК.4	1.1, 1.4, 2.3, 2.4
<b>Раздел 5</b>	<b>Россия в годы великих потрясений (1914—1921)</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Россия в войнах и революциях</b>	<b>3</b>			
Занятие 5.1.1 теория	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков.	2	1.2, 2.2, 2.4	ОК.2, ОК.5, ОК.6	
Занятие 5.1.2 практическое занятие	Гражданская война и ее последствия.	1	1.1	ОК.1, ОК.2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Советский Союз в 1920-1930-е годы</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 6.1</b>	<b>СССР в годы нэпа (1921—1928)</b>	<b>1</b>			
Занятие 6.1.1 теория	Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.	1	1.4, 2.6	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.6	

<b>Тема 6.2</b>	<b>СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны</b>	<b>2</b>			
Занятие 6.2.1 практическое занятие	Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы.	1	1.2, 2.5	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.6	
Занятие 6.2.2 практическое занятие	Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы.	1	1.3	ОК.6	
<b>Раздел 7</b>	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 годов</b>	<b>5</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Начало Великой Отечественной войны</b>	<b>2</b>			
Занятие 7.1.1 теория	Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года).	2	2.1, 3.1	ОК.1, ОК.4	
<b>Тема 7.2</b>	<b>Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа</b>	<b>2</b>			
Занятие 7.2.1 теория	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	2.1, 3.3	ОК.1, ОК.4	
<b>Тема 7.3</b>	<b>Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)</b>	<b>1</b>			
Занятие 7.3.1 теория	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.	1	2.2, 2.4	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6	1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 2.8
<b>Раздел 8</b>	<b>Апогей и кризис советской системы (1945—1991)</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 8.1</b>	<b>СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)</b>	<b>1</b>			
Занятие 8.1.1 теория	Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война.	1	1.1, 2.1	ОК.1, ОК.2, ОК.4	

<b>Тема 8.2</b>	<b>«Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)</b>	<b>1</b>			
Занятие 8.2.1 практическое занятие	Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».	1	2.2	ОК.2, ОК.5	
<b>Тема 8.3</b>	<b>Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>1</b>			
Занятие 8.3.1 теория	Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.	1	, 1.1, 2.1	ОК.1, ОК.2, ОК.4	
<b>Тема 8.4</b>	<b>Перестройка и распад СССР (1985—1991)</b>	<b>1</b>			
Занятие 8.4.1 практическое занятие	Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.	1	1.2	ОК.1	
<b>Раздел 9</b>	<b>Российская Федерация в 1991-2012 годах</b>	<b>3</b>			
<b>Тема 9.1</b>	<b>Становление новой России (1991—2000)</b>	<b>1</b>			
Занятие 9.1.1 практическое занятие	Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	1	2.4	ОК.3, ОК.5, ОК.6	
<b>Тема 9.2</b>	<b>Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>2</b>			
Занятие 9.2.1 практическое занятие	Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века.	2	1.1	ОК.1, ОК.2	1.2, 2.3, 2.6, 2.7
ВСЕГО:		36			

## 2.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания

Наименование темы занятия	Наименование личностного результата реализации программы воспитания	Тип мероприятия	Наименование мероприятия
1.1.1 Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья.	3.2 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	Беседа	Посещение художественного музея

<p>4.1.1 Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.</p>		Беседа	Роль декабристов в истории
--	--	--------	----------------------------

<p>4.2.1 Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.</p>	<p>3.4 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>Беседа</p>	<p>Политика государственного консерватизма</p>
--	--	---------------	--



<p>7.1.1 Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года).</p>	<p>3.1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознający свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>Беседа</p>	<p>Посещение Мемориала Великой Отечественной войны (Площадь Кирова)</p>
--	---	---------------	---

<p>7.2.1 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p>	<p>3.3 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>Беседа</p>	<p>Музыкальные произведения Великой Отечественной войны.</p>
---	---	---------------	--

8.3.1 Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.		Беседа	Внешняя политика
--	--	--------	------------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет социально-экономических дисциплин.

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
2.1.1 Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
2.2.1 Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
2.3.1 Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
3.1.1 Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
4.4.1 Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

5.1.2 Гражданская война и ее последствия.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
6.2.1 Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
6.2.2 Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
8.2.1 Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
8.4.1 Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
9.1.1 Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010
9.2.1 Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.:Просвещение, 2024. - 497 с.: ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2157327">https://znanium.ru/catalog/product/2157327</a> (дата обращения: 26.08.2024). – Режим доступа: по подписке.	[основная]
2.	Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2157326">https://znanium.ru/catalog/product/2157326</a> (дата обращения: 26.08.2024). – Режим доступа: по подписке.	[основная]
3.	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы: учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 464 с., ил. — ISBN 978-5-0054-2947-3 +	[основная]
4.	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416 с., ил. — ISBN 978-5-0054-2948-3. +	[основная]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

##### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
<b>Текущий контроль № 1 (45 минут).</b> <b>Методы и формы:</b> Тестирование (Опрос) <b>Вид контроля:</b> письменная работа	
1.4 методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России	3.1.1
1.1 основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности	1.1.1, 1.1.2, 2.3.2
2.3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	3.2.1
2.4 реконструировать и интерпретировать исторические события	2.2.1, 4.1.1
<b>Текущий контроль № 2 (45 минут).</b> <b>Методы и формы:</b> Тестирование (Опрос) <b>Вид контроля:</b> письменная работа	
1.3 духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации	2.1.1, 4.3.1, 6.2.2

2.1 устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями	4.4.1, 7.1.1, 7.2.1
2.2 выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России	5.1.1
2.5 синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию	4.1.1, 6.2.1
2.8 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	2.3.1
<b>Текущий контроль № 3 (40 минут).</b> <b>Методы и формы:</b> Тестирование (Опрос) <b>Вид контроля:</b> письменная работа	
1.2 основные закономерности и движущие силы исторического развития	4.4.1, 5.1.1, 6.2.1, 8.4.1
2.3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	
2.6 осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	3.3.1, 4.3.1, 6.1.1
2.7 использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	2.3.1, 4.2.1, 4.3.1

## 4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
3	Дифференцированный зачет



<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3

**Методы и формы:** Тестирование (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Индекс темы занятия</b>
2.6 осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	3.3.1, 4.3.1, 6.1.1
1.1 основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности	1.1.1, 1.1.2, 2.3.2, 5.1.2, 8.1.1, 8.3.1, 9.2.1
2.3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	3.2.1
1.4 методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России	3.1.1, 6.1.1
1.2 основные закономерности и движущие силы исторического развития	4.4.1, 5.1.1, 6.2.1, 8.4.1
1.3 духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации	2.1.1, 4.3.1, 6.2.2

2.7 использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	2.3.1, 4.2.1, 4.3.1
2.2 выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России	5.1.1, 7.3.1, 8.2.1
2.4 реконструировать и интерпретировать исторические события	2.2.1, 4.1.1, 5.1.1, 7.3.1, 9.1.1
2.5 синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию	4.1.1, 6.2.1
2.8 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	2.3.1
2.1 устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями	4.4.1, 7.1.1, 7.2.1, 8.1.1, 8.3.1

#### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».