Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Иркутск, 2024

Рассмотрена
цикловой комиссией
СГ протокол №6 от 07.02.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 15.02.16 Технология машиностроения; учебного плана специальности 15.02.16 Технология машиностроения; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01 История России» в составе примерной основной образовательной программы специальности 15.02.16 Технология машиностроения, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ.

№	Разработчик ФИО
1	Паутова Маргарита Владиславовна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории
	1.2	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века
	1.3	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
	1.4	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве
	1.5	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
	1.6	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции

	1.7	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
	1.8	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности
	1.9	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе
	1.10	СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза
	1.11	Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире
	1.12	роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени

Уметь	2.1	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
	2.2	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
	2.3	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
	2.4	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	2.5	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
	2.6	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
	2.7	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
	2.8	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
	2.9	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени
Личностные результаты реализации программы воспитания	3.1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

3.2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
3.3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

	3.4	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
	3.5	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**54**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**16**
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 1)	0
Самостоятельная работа студентов	**38**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, курсового проекта (работы)	Объём часов	Формируемые результаты: знать, уметь, личностные результаты реализации программы воспитания	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**Россия - моя история**	**54**			
Тема 1.1	**Россия – великая наша держава**	**4**			
Занятие 1.1.1 теория	Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	2	1.1, 1.12, 1.4, 1.5, 2.8, 2.9	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5	
Занятие 1.1.2 Самостоятельная работа	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	1.1, 1.3, 2.3, 2.8, 2.9, 3.1	ОК.1	
Тема 1.2	**Александр Невский как спаситель Руси**	**10**			
Занятие 1.2.1 Самостоятельная работа	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.	2	1.1, 1.4, 1.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	ОК.1, ОК.2, ОК.5	
Занятие 1.2.2 Самостоятельная работа	Невская битва и Ледовое побоище. (Работа с историческими источниками)	2	1.1, 1.4, 2.2, 2.3, 2.6, 3.2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5	
Занятие 1.2.3 теория	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.	1	1.1, 1.12, 2.8, 2.9	ОК.1, ОК.2	1.1, 1.12, 1.3, 1.4, 1.5

Занятие 1.2.4 теория	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество	1	1.1, 1.12, 2.8, 2.9	ОК.1, ОК.2	
Занятие 1.2.5 Самостоятельная работа	Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	4	1.1, 1.12, 1.2, 1.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 3.3	ОК.1, ОК.4	
Тема 1.3	**Смута и её преодоление**	**4**			
Занятие 1.3.1 теория	Династический кризис и причины Смутного времени.	2	1.1, 1.2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5	
Занятие 1.3.2 Самостоятельная работа	Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско - патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	1.1, 1.12, 1.3, 1.4, 1.5, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	ОК.1	
Тема 1.4	**Волим под царя восточного, православного**	**4**			
Занятие 1.4.1 Самостоятельная работа	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	2	1.1, 1.12, 1.3, 1.9, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6	
Занятие 1.4.2 теория	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	1.1, 1.12, 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6	1.2, 1.9, 2.2, 2.3, 2.4
Занятие 1.4.3 практическое занятие	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	1.1, 1.12, 1.3, 1.8, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6	
Тема 1.5	**Пётр Великий. Строитель великой империи**	**4**			
Занятие 1.5.1 Самостоятельная работа	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).	2	1.1, 1.12, 1.3, 1.4, 1.5, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 3.4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	

Занятие 1.5.2 Самостоятельная работа	Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	1.1, 1.12, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	
Тема 1.6	**Отторженная возвратих**	**4**			
Занятие 1.6.1 Самостоятельная работа	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	2	1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 2.7	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5	
Занятие 1.6.2 Самостоятельная работа	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	1.1, 1.3, 1.4, 2.3, 2.7, 2.8, 2.9	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	
Тема 1.7	**Крымская война – «Пиррова победа Европы»**	**2**			
Занятие 1.7.1 Самостоятельная работа	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	1.1, 1.11, 1.2, 1.4, 1.5, 2.3, 2.6, 2.7	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	
Тема 1.8	**Гибель империи**	**6**			
Занятие 1.8.1 практическое занятие	Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	1.1, 1.7, 2.3, 2.6, 2.7	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	2.6, 2.7, 2.8, 2.9
Занятие 1.8.2 практическое занятие	Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	1.1, 1.7, 2.3, 2.6, 2.7	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	
Занятие 1.8.3 Самостоятельная работа	Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. (Работа с историческими источниками)	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	

Занятие 1.8.4 Самостоятельная работа	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	1.1, 1.7, 2.5, 2.6, 2.7	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	
Тема 1.9	**От великих потрясений к Великой победе**	**2**			
Занятие 1.9.1 Самостоятельная работа	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	1.1, 1.4, 2.6, 2.7	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	
Тема 1.10	**Вставай, страна огромная**	**2**			
Занятие 1.10.1 Самостоятельная работа	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. (Работа с историческими источниками)	2	1.1, 1.10, 1.8, 1.9, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	
Тема 1.11	**В буднях великих строек**	**2**			
Занятие 1.11.1 теория	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы в ВОВ. Атомный проект и создание советского ВПК.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	1.11, 2.1, 2.4, 2.5
Занятие 1.11.2 практическое занятие	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы в ВОВ. Атомный проект и создание советского ВПК.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	
Тема 1.12	**От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**	**4**			
Занятие 1.12.1 Самостоятельная работа	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ.	2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5	
Занятие 1.12.2 Самостоятельная работа	Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	1.1, 1.11, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 2.7	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	

Тема 1.13	**Россия. XXI век**	**2**			
Занятие 1.13.1 Самостоятельная работа	Укрепление патриотических настроений. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.	2	1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	
Тема 1.14	**История антироссийской пропаганды**	**1**			
Занятие 1.14.1 теория	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	1.1, 1.3, 1.4, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6	
Тема 1.15	**Слава русского оружия**	**2**			
Занятие 1.15.1 теория	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	1.1, 1.12, 1.3, 1.4, 1.5, 2.2, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6	1.10, 1.6, 1.7, 1.8

Занятие 1.15.2 теория	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	1.1, 1.12, 1.3, 1.4, 1.5, 2.2, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6	
Тема 1.16	**Россия в деле**	**1**			
Занятие 1.16.1 теория	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	1.1, 1.12, 1.4, 1.5, 2.3, 2.7, 2.8, 2.9, 3.5	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6	
	ВСЕГО:	54			

2.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания

Наименование темы занятия	Наименование личностного результата реализации программы воспитания	Тип мероприятия	Наименование мероприятия

1.1.2 Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	3.1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	Беседа	Россия-движение в перед

1.2.2 Невская битва и Ледовое побоище. (Работа с историческими источниками)	3.2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	Беседа	Вся правда о Великих

1.2.5 Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	3.3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Беседа	Русь и Золотая Орда

1.5.1 Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).	3.4 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	Беседа	Великий император

1.16.1 Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	3.5 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Беседа	Кто помогал гениям стать великими?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: .

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	**Перечень оборудования**
1.4.3 Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	
1.8.1 Первая русская революция 1905-1907 гг.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.8.2 Первая русская революция 1905-1907 гг.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.11.2 Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы в ВОВ. Атомный проект и создание советского ВПК.	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	**Библиографическое описание**	**Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине СГ.01 История России. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1 (45 минут). **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.1 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2
1.3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	1.1.2
1.4 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	1.1.1, 1.2.1, 1.2.2
1.5 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1.1.1, 1.2.1
1.12 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	1.1.1

Текущий контроль № 2 (45 минут). **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.2 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	1.2.5, 1.3.1
1.9 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	1.4.1
2.2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	1.2.2

2.4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	1.4.1
2.3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	1.1.2, 1.2.2, 1.3.2, 1.4.1
Текущий контроль № 3 (40 минут). **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
2.6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	1.2.1, 1.2.2, 1.2.5, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.7.1
2.7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	1.2.1, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6.1, 1.6.2, 1.7.1
2.8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.5.1, 1.6.2

2.9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.5.1, 1.6.2
Текущий контроль № 4 (40 минут). **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.11 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире	1.7.1
2.1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	1.5.2, 1.8.3, 1.10.1

2.4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	1.4.2, 1.4.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.10.1
2.5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	1.2.5, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.8.3, 1.8.4, 1.10.1
Текущий контроль № 5 (40 минут). **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.6 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	1.8.3
1.7 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	1.8.1, 1.8.2, 1.8.4

1.8 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	1.4.3, 1.10.1, 1.11.1, 1.11.2
1.10 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	1.10.1

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
1	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

Методы и формы: Контрольная работа (Опрос)
Описательная часть: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия

1.1 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.3.1, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6.1, 1.6.2, 1.7.1, 1.8.1, 1.8.2, 1.8.3, 1.8.4, 1.9.1, 1.10.1, 1.11.1, 1.11.2, 1.12.1, 1.12.2, 1.13.1, 1.14.1, 1.15.1, 1.15.2, 1.16.1
1.2 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	1.2.5, 1.3.1, 1.7.1, 1.8.3, 1.11.1, 1.11.2, 1.12.1
2.2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	1.2.2, 1.4.2, 1.4.3, 1.6.1, 1.8.3, 1.11.1, 1.11.2, 1.12.2, 1.15.1, 1.15.2
2.3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	1.1.2, 1.2.2, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.5.2, 1.6.1, 1.6.2, 1.7.1, 1.8.1, 1.8.2, 1.8.3, 1.10.1, 1.11.1, 1.11.2, 1.12.2, 1.13.1, 1.14.1, 1.16.1

2.5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	1.2.5, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.8.3, 1.8.4, 1.10.1, 1.11.1, 1.11.2
2.6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	1.2.1, 1.2.2, 1.2.5, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.7.1, 1.8.1, 1.8.2, 1.8.3, 1.8.4, 1.9.1, 1.10.1, 1.11.1, 1.11.2, 1.14.1, 1.15.1, 1.15.2
2.7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	1.2.1, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6.1, 1.6.2, 1.7.1, 1.8.1, 1.8.2, 1.8.4, 1.9.1, 1.10.1, 1.11.1, 1.11.2, 1.12.2, 1.14.1, 1.15.1, 1.15.2, 1.16.1
2.8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.5.1, 1.6.2, 1.14.1, 1.15.1, 1.15.2, 1.16.1
2.9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.5.1, 1.6.2, 1.14.1, 1.15.1, 1.15.2, 1.16.1
1.3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	1.1.2, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.6.1, 1.6.2, 1.8.3, 1.11.1, 1.11.2, 1.12.1, 1.12.2, 1.13.1, 1.14.1, 1.15.1, 1.15.2

1.4 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	1.1.1, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.5, 1.3.2, 1.5.1, 1.5.2, 1.6.1, 1.6.2, 1.7.1, 1.8.3, 1.9.1, 1.11.1, 1.11.2, 1.12.1, 1.12.2, 1.13.1, 1.14.1, 1.15.1, 1.15.2, 1.16.1
1.5 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1.1.1, 1.2.1, 1.3.2, 1.5.1, 1.5.2, 1.6.1, 1.7.1, 1.8.3, 1.11.1, 1.12.1, 1.15.1, 1.15.2, 1.16.1
1.12 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	1.1.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.5.1, 1.5.2, 1.15.1, 1.15.2, 1.16.1

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».