Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.11 География

специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Иркутск, 2026

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол № 9 от 29.04.2026 г.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 15.02.16 Технология машиностроения; учебного плана специальности 15.02.16 Технология машиностроения; с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень), одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №20 от 15.08. 2024).

№	Разработчик ФИО
1	Филиппова Татьяна Филимоновна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат
3.1	знать методы исследования
3.2	описывать ландшафты с использованием географических знаний
3.3	оценивать природно-ресурсный потенциал
3.4	описывать политико-географическое положение государства на карте
3.5	рассчитывать воспроизводство населения
3.6	знать факторы размещения мирового хозяйства
3.7	определять с помощью карты центры машиностроительного комплекса
3.8	знать этапы характеристики государств по карте ЭГП и ПГП
3.9	давать характеристику России с помощью разных карт по тематики
3.10	описывать глобальные проблемы человечества и предлагать пути их решения

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**40**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**40**
теоретическое обучение	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	0
Самостоятельная работа студентов	**0**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**География как наука**	**2**			
Тема 1.1	**Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура**	**2**			
Занятие 1.1.1 теория	Традиционные и новые методы исследования в географических науках. Элементы географической культуры.	2	1.1, 2.5, 2.9, 3.1	ОК.4	
Раздел 2	**Природопользование и геоэкология**	**6**			
Тема 2.1	**Географическая среда. Естественные и антропогенные ландшафты**	**2**			
Занятие 2.1.1 теория	Географическая среда как экосистема, факторы ее формирующие и изменяющие.	1	1.1, 1.4, 2.4, 2.5, 2.9, 3.2	ОК.4, ОК.5	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	1	1.1, 1.4, 2.4, 2.5, 2.9, 3.2	ОК.4, ОК.5	
Тема 2.2	**Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды**	**4**			
Занятие 2.2.1 теория	Особенности размещения природных ресурсов мира.	2	1.7, 2.2, 3.3	ОК.7	
Занятие 2.2.2 практическое занятие	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	2	1.7, 2.2, 3.3	ОК.7	

Раздел 3	**Современная политическая карта мира. Население мира**	**4**			
Тема 3.1	**Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира**	**2**			
Занятие 3.1.1 теория	Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней.	2	1.4, 1.8, 2.2, 2.4, 3.4	ОК.5, ОК.9	
Тема 3.2	**Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения**	**2**			
Занятие 3.2.1 теория	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	1	1.1, 1.2, 2.4, 2.7, 3.5	ОК.6	
Занятие 3.2.2 практическое занятие	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем.	1	1.1, 1.2, 2.4, 2.7, 3.5	ОК.6	
Раздел 4	**Мировое хозяйство**	**10**			
Тема 4.1	**Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики**	**4**			
Занятие 4.1.1 теория	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.	2	1.7, 2.2, 3.3	ОК.7	
Занятие 4.1.2 теория	Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	1.7, 2.2, 3.3	ОК.7	
Тема 4.2	**География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Сфера услуг. Мировой транспорт**	**6**			
Занятие 4.2.1 теория	Машиностроительный комплекс мира. ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2	1.7, 2.2, 3.3	ОК.7	

Занятие 4.2.2 теория	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. География производства основных продовольственных культур. России как одного из главных экспортёров зерновых культур.	1	1.7, 2.2, 3.3	ОК.7	
Занятие 4.2.3 практическое занятие	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	1	1.7, 2.2, 3.3	ОК.7	
Занятие 4.2.4 теория	Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	1	1.4, 1.8, 2.2, 2.4, 3.4	ОК.5, ОК.9	
Занятие 4.2.5 теория	Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	1	1.4, 1.8, 2.2, 2.4, 3.4	ОК.5, ОК.9	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
Раздел 5	**Регионы и страны мира.**	**12**			
Тема 5.1	**Регионы мира. Зарубежная Европа.**	**2**			
Занятие 5.1.1 теория	Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.	1	1.1, 1.8, 2.3, 2.5, 2.9, 3.8	ОК.2, ОК.4	
Занятие 5.1.2 практическое занятие	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	1	1.1, 1.7, 1.8, 2.2, 2.3, 2.5, 2.9, 3.7, 3.8	ОК.2, ОК.4, ОК.7	
Тема 5.2	**Зарубежная Азия.**	**2**			
Занятие 5.2.1 теория	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.	1	1.7, 1.8, 2.2, 2.3, 3.6, 3.7	ОК.2, ОК.7, ОК.9	
Занятие 5.2.2 практическое занятие	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	1	1.1, 1.8, 2.3, 2.5, 2.9, 3.8	ОК.2, ОК.4	

Тема 5.3	**Америка.**	**2**			
Занятие 5.3.1 теория	Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	1.1, 1.7, 1.8, 2.2, 2.3, 2.5, 2.9, 3.6, 3.8	ОК.2, ОК.4, ОК.7, ОК.9	
Тема 5.4	**Африка.**	**2**			
Занятие 5.4.1 теория	Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.	2	1.1, 1.7, 1.8, 2.2, 2.3, 2.5, 2.9, 3.7, 3.8	ОК.2, ОК.4, ОК.7	
Тема 5.5	**Австралия и Океания.**	**2**			
Занятие 5.5.1 теория	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.	2	1.1, 1.4, 1.7, 1.8, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.9, 3.2, 3.6, 3.7, 3.8	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9	
Тема 5.6	**Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.**	**2**			
Занятие 5.6.1 теория	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале (профессионально ориентированное содержание).	1	1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 3.9	ОК.3, ОК.6	
Занятие 5.6.2 практическое занятие	Особенности интеграции России в мировом сообществе.	1	1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 3.9	ОК.3, ОК.6	
Раздел 6	**Глобальные проблемы человечества.**	**6**			
Тема 6.1	**Глобальные проблемы человечества.**	**6**			
Занятие 6.1.1 теория	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.	1	1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.6, 2.7, 2.8, 3.10	ОК.1, ОК.3, ОК.7	

Занятие 6.1.2 теория	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.	1	1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.6, 2.7, 2.8, 3.10	ОК.1, ОК.3, ОК.7	3.10, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9
Занятие 6.1.3 практическое занятие	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические (профессионально ориентированное содержание).	2	1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.6, 2.7, 2.8, 3.10	ОК.1, ОК.3, ОК.7	
Занятие 6.1.4 консультация	Работа над индивидуальным проектам.	2	1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.6, 2.7, 2.8, 3.10	ОК.1, ОК.3, ОК.7	
	ВСЕГО:	40			

2.3. Тематика индивидуальных проектов

1. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.
2. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.
3. Особо охраняемые территории мира.
4. Демографическая ситуация в России.
5. Моя специальность в экономике государства.
6. География международного туризма и я в ней как специалист.
7. Города миллионники России, мой вклад в развитие экономики будущего.
8. Геоинформационные системы, мой вклад в развитие государства.
9. Рекреационные зоны Иркутской области.
10. Туристические тропы Иркутской области.
11. Экологические проблемы в России.
12. Кто такие "климатические беженцы" и почему?
13. География моей специальности.
14. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества.
15. География отраслей международной специализации РФ.
16. Участие России в решении глобальных проблем.
17. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, здоровья и долголетия человека.

18. Альтернативные источники получения энергии.
19. Моя будущая профессия в моем регионе.
20. Моя малая родина, мой будущий вклад как специалиста в ее развитие.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет географии.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
2.1.2 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.2.2 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010
3.2.2 Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.2.3 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
5.1.2 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
5.2.2 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
5.6.2 Особенности интеграции России в мировом сообществе.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

6.1.3 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические (профессионально ориентированное содержание).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	**Библиографическое описание**	**Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)**
1.	Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 369 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124909-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201873. – Режим доступа: по подписке.	[основная]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.11 География . Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Предметные результаты обучения	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1 (40 минут). **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная работа	
3.1 знать методы исследования	1.1.1
3.2 описывать ландшафты с использованием географических знаний	2.1.1, 2.1.2
3.3 оценивать природно-ресурсный потенциал	2.2.1, 2.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3
3.4 описывать политико-географическое положение государства на карте	3.1.1, 4.2.4
3.5 рассчитывать воспроизводство населения	3.2.1, 3.2.2
Текущий контроль № 2 (45 минут). **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная работа	
3.6 знать факторы размещения мирового хозяйства	5.2.1, 5.3.1, 5.5.1
3.7 определять с помощью карты центры машиностроительного комплекса	5.1.2, 5.2.1, 5.4.1, 5.5.1
3.8 знать этапы характеристики государств по карте ЭГП и ПГП	5.1.1, 5.1.2, 5.2.2, 5.3.1, 5.4.1, 5.5.1
3.9 давать характеристику России с помощью разных карт по тематики	5.6.1, 5.6.2
3.10 описывать глобальные проблемы человечества и предлагать пути их решения	6.1.1

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

Методы и формы: Контрольная работа (Опрос)
Описательная часть: По выбору выполнить 2 теоретических задания

Освоенные предметные результаты	Индекс темы занятия
3.10 описывать глобальные проблемы человечества и предлагать пути их решения	6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4
3.1 знать методы исследования	1.1.1
3.3 оценивать природно-ресурсный потенциал	2.2.1, 2.2.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3
3.8 знать этапы характеристики государств по карте ЭГП и ПГП	5.1.1, 5.1.2, 5.2.2, 5.3.1, 5.4.1, 5.5.1
3.7 определять с помощью карты центры машиностроительного комплекса	5.1.2, 5.2.1, 5.4.1, 5.5.1
3.4 описывать политико-географическое положение государства на карте	3.1.1, 4.2.4, 4.2.5
3.5 рассчитывать воспроизводство населения	3.2.1, 3.2.2
3.2 описывать ландшафты с использованием географических знаний	2.1.1, 2.1.2, 5.5.1
3.6 знать факторы размещения мирового хозяйства	5.2.1, 5.3.1, 5.5.1
3.9 давать характеристику России с помощью разных карт по тематики	5.6.1, 5.6.2

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».