Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Карьерное моделирование

специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Иркутск, 2026

Рассмотрена цикловой комиссией СГ протокол № 9 от 29.04.2026 г.	Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; учебного плана специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; на основе рекомендаций работодателя (протокол заседания ВЦК КС протокол № 3 от 06.02.2026г.).

№	Разработчик ФИО
1	Савельева Дина Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	определение понятия «наклонность» («интерес»)
	1.2	определение понятия «мотив»
	1.3	определение понятия «способности»
	1.4	структуру образовательных стандартов
	1.5	определение понятия «готовность»
	1.6	определение понятия «компетентность», «компетенция»
Уметь	2.1	строить структуру индивидуального плана карьерного развития
	2.2	составлять резюме

Личностные результаты реализации программы воспитания	3.1	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
	3.2	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
	3.3	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

	3.4	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**36**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**34**
теоретическое обучение	26
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме "Зачет" (семестр 3)	0
Самостоятельная работа студентов	**2**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, курсового проекта (работы)	Объём часов	Формируемые результаты: знать, уметь, личностные результаты реализации программы воспитания	Формируемые компетенции	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**Интересы к профессиональной деятельности**	**4**			
Тема 1.1	**Наклонности (интересы) к виду деятельности человека**	**4**			
Занятие 1.1.1 теория	Наклонности (интересы) к виду деятельности человека.	2	1.1, 3.3	ОК.3, ОК.6	
Занятие 1.1.2 теория	Врожденные и приобретенные интересы (наклонности).	2	1.1, 3.3	ОК.3, ОК.6	
Раздел 2	**Мотивы в профессиональной деятельности**	**8**			
Тема 2.1	**Понятие мотива как побуждения к деятельности**	**8**			
Занятие 2.1.1 теория	Понятие мотива как побуждения к деятельности.	2	1.2, 3.3	ОК.3, ОК.5	
Занятие 2.1.2 теория	Осознанные и неосознанные мотивы.	2	1.2, 3.3	ОК.3, ОК.5	
Занятие 2.1.3 теория	Классификация мотивов.	2	1.2, 3.3	ОК.3, ОК.5	
Занятие 2.1.4 Самостоятельная работа	Неприемлемые условия реализации мотива.	2	1.2, 3.1	ОК.3, ОК.5	

Раздел 3	**Способности в профессиональной деятельности**	**4**			
Тема 3.1	**Способности как неотъемлемая часть любой деятельности**	**4**			
Занятие 3.1.1 теория	Способности как неотъемлемая часть любой деятельности.	2	1.3, 3.3	ОК.3, ОК.5	
Занятие 3.1.2 практическое занятие	Формирование способностей в профессиональной деятельности.	1	1.3, 3.3	ОК.3, ОК.5	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Формирование способностей в профессиональной деятельности.	1	1.3	ОК.3, ОК.5	1.1, 1.2, 1.3
Раздел 4	**Роль стандарта в образовательной деятельности**	**2**			
Тема 4.1	**Структура профессионального стандарта**	**2**			
Занятие 4.1.1 практическое занятие	Структура образовательного стандарта.	2	1.4, 3.3	ОК.3, ОК.5	
Раздел 5	**Готовность к профессиональной деятельности**	**18**			
Тема 5.1	**Готовность к любому виду деятельности**	**18**			
Занятие 5.1.1 теория	Общее понимание готовности человека.	2	1.5, 3.2, 3.4	ОК.3, ОК.6	
Занятие 5.1.2 практическое занятие	Профессиональная готовность специалиста.	2	1.5, 3.2	ОК.3, ОК.6	
Занятие 5.1.3 теория	Общее понимание компетенции.	2	1.6, 3.2, 3.4	ОК.3, ОК.6	
Занятие 5.1.4 теория	Профессиональная компетенция как готовность решать производственные задачи.	1	1.6, 3.2	ОК.3, ОК.6	
Занятие 5.1.5 теория	Профессиональная компетенция как готовность решать производственные задачи.	1	1.6, 3.2	ОК.3, ОК.6	1.4, 1.5, 1.6

Занятие 5.1.6 теория	Структура индивидуального плана карьерного развития.	2	2.1, 3.1	ОК.3, ОК.6	
Занятие 5.1.7 практическое занятие	Анализ структуры индивидуального плана карьерного развития.	2	2.1, 3.2	ОК.3, ОК.6	
Занятие 5.1.8 теория	Структура резюме.	2	2.2, 3.2	ОК.3, ОК.5	
Занятие 5.1.9 теория	Анализ резюме.	2	2.2, 3.2	ОК.3, ОК.5	
Занятие 5.1.10 теория	Составление резюме.	1	2.2	ОК.3, ОК.5	2.1, 2.2
Занятие 5.1.11 теория	Составление резюме.	1	2.2	ОК.3, ОК.5	
	ВСЕГО:	36			

2.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания

Наименование темы занятия	Наименование личностного результата реализации программы воспитания	Тип мероприятия	Наименование мероприятия
1.1.1 Наклонности (интересы) к виду деятельности человека.	3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Беседа	Мои интересы

1.1.2 Врожденные и приобретенные интересы (наклонности).	3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Беседа	Личные и профессиональные интересы
2.1.1 Понятие мотива как побуждения к деятельности.	3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Беседа	Мотив к деятельности
2.1.2 Осознанные и неосознанные мотивы.	3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Беседа	Мотивы и потребности
2.1.3 Классификация мотивов.	3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Беседа	Мотивация в трудовой деятельности

2.1.4 Неприемлемые условия реализации мотива.	3.1 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Беседа	Российские духовно - нравственные ценности в реализации мотива

3.1.1 Способности как неотъемлемая часть любой деятельности.	3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Беседа	Способности в реализации образовательного маршрута
3.1.2 Формирование способностей в профессиональной деятельности.	3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Беседа	Способности в реализации профессионального маршрута
4.1.1 Структура образовательного стандарта.	3.3 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Беседа	Профессиональные достижения

5.1.1 Общее понимание готовности человека.	3.2 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Беседа	Общая готовность к деятельности
5.1.1 Общее понимание готовности человека.	3.4 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Беседа	Готовность к командной деятельности

5.1.2 Профессиональная готовность специалиста.	3.2 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Беседа	Готовность к профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов

5.1.3 Общее понимание компетенции.	3.2 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Беседа	Непрерывное образование
5.1.3 Общее понимание компетенции.	3.4 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	Беседа	Особенности взаимодействия в команде

5.1.4 Профессиональная компетенция как готовность решать производственные задачи.	3.2 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Беседа	Регулирование трудовых отношений

5.1.5 Профессиональная компетенция как готовность решать производственные задачи.	3.2 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Беседа	Профессиональная переподготовка

5.1.6 Структура индивидуального плана карьерного развития.	3.1 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	Беседа	Готовность к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий и т.п.

5.1.7 Анализ структуры индивидуального плана карьерного развития.	3.2 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Беседа	Осознанная готовность к получению профессионального образования

5.1.8 Структура резюме.	3.2 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Беседа	Формирование в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

5.1.9 Анализ резюме.	3.2 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Беседа	Формирование в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет социально-экономических дисциплин.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	**Перечень оборудования**
3.1.2 Формирование способностей в профессиональной деятельности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
3.1.3 Формирование способностей в профессиональной деятельности.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
4.1.1 Структура образовательного стандарта.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
5.1.2 Профессиональная готовность специалиста.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome
5.1.7 Анализ структуры индивидуального плана карьерного развития.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	**Библиографическое описание**	**Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине СГ.06 Карьерное моделирование. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1 (15 минут). **Методы и формы:** Практическая работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная работа	
1.1 определение понятия «наклонность» («интерес»)	1.1.1, 1.1.2
1.2 определение понятия «мотив»	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4
1.3 определение понятия «способности»	3.1.1, 3.1.2
Текущий контроль № 2 (20 минут). **Методы и формы:** Практическая работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная работа	
1.4 структуру образовательных стандартов	4.1.1
1.5 определение понятия «готовность»	5.1.1, 5.1.2
1.6 определение понятия «компетентность», «компетенция»	5.1.3, 5.1.4
Текущий контроль № 3 (30 минут). **Методы и формы:** Практическая работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная работа	
2.1 строить структуру индивидуального плана карьерного развития	5.1.6, 5.1.7
2.2 составлять резюме	5.1.8, 5.1.9

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации

3	Зачет

Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3

Методы и формы: Практическая работа (Сравнение с аналогом)
Описательная часть: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Индекс темы занятия**
1.1 определение понятия «наклонность» («интерес»)	1.1.1, 1.1.2
1.2 определение понятия «мотив»	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4
1.3 определение понятия «способности»	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3
1.4 структуру образовательных стандартов	4.1.1
1.5 определение понятия «готовность»	5.1.1, 5.1.2
1.6 определение понятия «компетентность», «компетенция»	5.1.3, 5.1.4, 5.1.5
2.1 строить структуру индивидуального плана карьерного развития	5.1.6, 5.1.7
2.2 составлять резюме	5.1.8, 5.1.9, 5.1.10, 5.1.11

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».