Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«29» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

специальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Иркутск, 2026

Рассмотрена
цикловой комиссией
СГ протокол № 9 от 29.04.2026
г.

№	Разработчик ФИО
1	Вишневская Дарья Николаевна
2	Болотова Калерия Павловна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Уметь	2.1	понимать основное содержание и извлекать конкретную информацию из тематических текстов
	2.2	представлять свою страну и малую родину на английском языке, используя соответствующую лексику и грамматику
	2.3	пересказывать тексты страноведческого характера, используя соответствующую лексику и грамматику
	2.4	участвовать в диалогах, сравнивать системы образования разных стран
	2.5	рассказывать о преимуществах обучения в своем учебном заведении, используя соответствующую лексику и грамматику
	2.6	составлять деловые письма
	2.7	описывать процессы и процедуры на производстве/в офисе, используя соответствующую лексику и грамматику
	2.8	составлять резюме, заполнять анкету соискателя
	2.9	презентовать себя на собеседовании, отвечать на типовые вопросы
	2.10	описывать современные технологические достижения и их влияние на жизнь

2.11	понимать общее содержание текстов о профессиональных чемпионатах, общую структуру и ключевые разделы технической документации на английском языке
2.12	находить определенную информацию в техническом тексте (поисковое чтение)
2.13	объяснять структуру и преимущества информационных систем, используя англоязычные термины
2.14	обсуждать роль профессиональных конкурсов в карьерном росте
2.15	переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности, понимать общее содержание и извлекать конкретную информацию
2.16	принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы
2.17	пересказывать содержание текста профессиональной направленности, выделяя ключевые идеи
2.18	читать и понимать основное содержание технической документации
2.19	описывать рабочее место, перечислять и характеризовать необходимое оборудование и программное обеспечение
2.20	участвовать в диалогах, обсуждать технические средства для решения профессиональных задач
2.21	читать и переводить (со словарем) специализированные тексты
2.22	кратко пересказывать содержание технического текста, выделяя ключевые идеи
2.23	составлять инструкции по правилам безопасности, используя соответствующую лексику и грамматику
2.24	переводить (со словарем) фрагменты технических инструкций и правил безопасности
2.25	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя соответствующую лексику и грамматику

	2.26	строить высказывание о значимости английского языка для карьеры, используя соответствующую лексику и грамматику

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 (45 минут)

Тема занятия: 1.1.6.Мировая экономика и ИТ-отрасль. Обсуждение современного состояния и перспектив развития отрасли (по профилю специальности).
Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)
Вид контроля: письменная проверочная работа
Дидактическая единица: 2.2 представлять свою страну и малую родину на английском языке, используя соответствующую лексику и грамматику
Занятие(-я):
1.1.4.Работа с текстами, построение высказывания по теме "Моя малая родина".
1.1.5.Мировая экономика и ИТ-отрасль. Обсуждение современного состояния и перспектив развития отрасли (по профилю специальности).
Задание №1 (10 минут)
You are a student from the UK who is planning to visit Irkutsk for an exchange program. Your Russian friend has offered to help you prepare by answering your questions about the city. Below is part of the conversation between you and your friend. Fill in the gaps with appropriate phrases or sentences based on what you know about Irkutsk. Each gap should be filled with one complete sentence.

Friend: Hi! How's everything going?

You: Hey, great thanks! I'm really excited about my trip to Irkutsk next month. I have some questions if that's okay...

Friend: Of course! Ask away!

You: 1)_____. What’s it like there?

Friend: Well, it's located near Lake Baikal which makes it unique. The city itself is quite historical too, with many wooden houses that date back centuries.

You: Wow, sounds amazing! And 2) _____?

Friend: Many locals enjoy outdoor activities such as hiking and fishing at Lake Baikal. There are also plenty of cafes and restaurants where you can try local cuisine.

You: That sounds fun! 3) _____?

Friend: Yes, we have several interesting ones throughout the year. For example, there's the Ice Festival in winter when beautiful ice sculptures are created all over the city.

You:Amazing! One last question... _4)_____?

Friend: Definitely! Bring warm clothes especially during winters since temperatures can

drop significantly below zero degrees Celsius.

You:Thanks so much for all this information! Can't wait to explore Irkutsk now.

Friend: You're welcome! 5) _____!

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выполнено абсолютно правильно, последовательно и логично выстроенный диалог.
4	Допущены незначительные ошибки в построении некоторых предложений или отдельных фраз.
3	Наблюдается общее понимание задания, но присутствуют значительные нарушения логичности и структуры диалога.

Задание №2 (15 минут)
1.Give the russian equivalents:

1. state

2. banner

3. legislative

4. executive

5. judicial

6. Federal Assembly

7. the Council of Federation

8. State Duma

9. Supreme Court

10. irrespective of

11. foreign policy

12. to border on

13. highlands

14. moderate

15. natural resources

16. chamber

17. ferrous and non-ferrous metals

18. government

19. to belong

20 to occupy

2. Вставьте артикль, где необходимо.

1.... Moscow is situated on ... Moscow River. ... Moscow is a river that moves very slowly. There is ... canal called ... Moscow-Volga Canal which joins ... Moscow to ... Volga. ... Volga runs into ... Caspian Sea.

2. Several rivers run into ... sea at... New York. ... most important is ... Hudson River which empties into ... Atlantic Ocean. Besides ... Hudson there are ... two other rivers: ... East River and ... Harlem River.

3. In ... Siberia there are many long rivers: ... Ob, ... Irtysh, ... Yenissei, ... Lena and ... Amur.

4. ... Altai Mountains are ... higher than ... Urals.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущены 0-2 ошибки в каждом задании.
4	Допущены 3-4 ошибки в каждом задании.
3	Допущены 5-6 ошибок в каждом задании.

Дидактическая единица: 2.3 пересказывать тексты страноведческого характера, используя соответствующую лексику и грамматику

Занятие(-я):

1.1.1.Россия в современном мире. География и политика, сотрудничество с другими государствами. Времена группы Simple (Active).

1.1.2.Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка.

1.1.3.Экономика отрасли и малая родина: описание родного города/региона и его роли в экономике страны. Артикль с именами собственными.

Задание №1 (20 минут)

Подготовьте устный или письменный пересказ 1 выбранного текста.

Примерный алгоритм:

1. **Прочитайте текст целиком** и убедитесь, что вы понимаете основную мысль каждого абзаца.
2. **Выпишите ключевые слова** (не менее 10–12 слов/словосочетаний) из текста, без которых нельзя передать основное содержание. Например: *largest*

country, federal republic, natural resources, international cooperation и т.д. Эти слова вы обязательно должны использовать в пересказе.

3. **Составьте краткий план**. Каждый пункт плана должен отражать одну законченную мысль текста.
4. **Передайте содержание текста своими словами**, опираясь на план и ключевые слова. Не учите текст наизусть. Допускается и приветствуется использование синонимов и изменение структуры предложений при сохранении точного смысла.
5. **Во время рассказа:**
    - Начните с введения (о чем текст в целом).
    - Последовательно раскройте основные пункты плана, используя связки (Firstly, then, moreover, as a result, in conclusion и т.д.).
    - Закончите кратким выводом.
6. **Объем пересказа:** примерно 2/3 от исходного текста (не нужно делать его длиннее оригинала, но и слишком коротким – 3–4 предложения – он быть не должен).

Текст 1.

Russia is the largest country on the planet, covering about one-seventh of the Earth's land surface. It stretches across Eastern Europe and Northern Asia and has a total area of over 17 million square kilometres. The country is washed by the waters of the Arctic, the Atlantic and the Pacific Oceans and shares land borders with fourteen states, as well as a maritime border with the United States.

Because of its size, Russia includes almost all natural zones: from Arctic deserts and vast tundra to mixed forests, steppes and subtropics. The climate varies from extremely cold in the north to quite mild in the south. The country possesses enormous reserves of oil, natural gas, coal, metals and fresh water, which makes it a key supplier of energy resources to international markets.

Politically, Russia is a federal republic. The head of state is the President, and state power is divided into three branches: legislative, executive and judicial. The legislative branch is represented by the Federal Assembly, which consists of the Federation Council and the State Duma. The executive power belongs to the Government headed by the Prime Minister, while the judicial system is led by the Constitutional Court and the Supreme Court.

In foreign policy, Russia actively promotes the principles of international cooperation, peace and mutual respect. The country plays an important role in such organizations as the United Nations, BRICS and the Shanghai Cooperation Organisation. Russia develops economic and political ties with states in Europe, Asia, Latin America and Africa. Special attention is paid to partnership with neighbouring countries and to joint projects in science, energy and global security. In today's complex world, the Russian Federation continues to

be one of the most influential participants in international affairs.

Текст 2.

The United Kingdom is a country with a rich cultural heritage that has influenced the whole world. It consists of four historic parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each part has its own traditions, symbols and even languages, but all of them are united by a common state and a long history.

Great Britain is famous for its world-class sightseeing. In London, tourists visit the Tower of London, Buckingham Palace, the Houses of Parliament with the famous clock tower Big Ben, and the British Museum. Outside the capital, people admire the mysterious Stonehenge, the medieval Edinburgh Castle in Scotland and the beautiful Lake District in the north of England. There are also many outstanding universities, such as Oxford and Cambridge, which are known as centres of education for centuries.

British customs are a combination of old and modern traditions. The British are famous for their love of tea, which is usually drunk at five o'clock in the afternoon. They respect the institution of the monarchy, and royal ceremonies always attract millions of spectators from different countries. Holidays like Christmas, Easter and Guy Fawkes Night are widely celebrated with special food and entertainment. Also, the people of the United Kingdom are known for their politeness, sense of humour and, of course, their devotion to sports: football, cricket and rugby are an important part of national life.

The cultural life of the country is extremely diverse. British literature gave the world William Shakespeare, Charles Dickens, J.K. Rowling and many other outstanding writers. The music scene includes everything from classical composers to the legendary group The Beatles and modern pop and rock bands. All this makes the United Kingdom one of the most attractive cultural destinations on the globe.

Текст 3.

The modern world is developing very fast, and information technology has become one of the leading sectors of the global economy. Companies that produce software, develop artificial intelligence and provide digital services are growing every year. Russia also takes an active part in this process: more and more qualified programmers, engineers and IT specialists are required in the domestic market, and Russian IT products are exported to many countries of the world.

My native region is closely connected with these modern trends and at the same time plays a special role in the economy of the whole country. I live in Eastern Siberia, and my small motherland includes the cities of Irkutsk, Bratsk and Angarsk. Irkutsk is a large

administrative and cultural centre located not far from Lake Baikal. Today it is becoming a base for high-tech companies and start-ups that offer services in software development and data analysis. Several universities in Irkutsk train future engineers and programmers, so the city has the necessary human resources for the IT sector.

Bratsk, situated on the Angara River, is famous, first of all, for the Bratsk Hydroelectric Power Station, one of the largest in the world. This power station provides cheap electricity, which is very important for the development of energy-intensive industries, including data processing centres and modern digital infrastructure. Angarsk, in its turn, is a major industrial centre with oil refining and chemical plants, but even here information technologies are being introduced into production processes and logistic systems.

Thus, the economy of my native land is not limited to traditional industries. Resources, energy and an educated population create good conditions for the growth of the IT sector. Our region makes a significant contribution to the economy of all Russia, and in the future it may become one of the noticeable points on the high-tech map of the country.

Критерии оценки пересказа (максимум – 10 баллов)

Критерий	Баллы	Что оценивается
Содержание и полнота	0–3	Переданы все основные факты и мысли текста, нет грубых искажений смысла. Текст изложен логично и последовательно.
Использование ключевой лексики	0–2	Корректно употреблены термины и ключевые слова из текста (не менее 8 единиц).
Языковая грамотность	0–2	Минимальное количество лексических и грамматических ошибок (допустимо 1–2 негрубые ошибки, не мешающие пониманию).
Самостоятельность и речь	0–2	Мысль выражена своими словами, а не прочитана/воспроизведена механически наизусть. Хорошее произношение и темп (при устном ответе) / связность письменной речи.

Критерий	Баллы	Что оценивается
Структура и объем	0–1	Наличие краткого введения и заключения. Объем соответствует поставленной задаче.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 9–10 баллов.
4	Набрано 7–8 баллов.
3	Набрано 5–6 баллов.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 (45 минут)

Тема занятия: 1.3.2.Значение английского языка для карьеры.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: письменная проверочная работа
Дидактическая единица: 2.1 понимать основное содержание и извлекать конкретную информацию из тематических текстов
Занятие(-я):
1.1.1.Россия в современном мире. География и политика, сотрудничество с другими государствами. Времена группы Simple (Active).
1.1.2.Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка.
1.1.3.Экономика отрасли и малая родина: описание родного города/региона и его роли в экономике страны. Артикль с именами собственными.
1.1.4.Работа с текстами, построение высказывания по теме "Моя малая родина".
1.1.6.Мировая экономика и ИТ-отрасль. Обсуждение современного состояния и перспектив развития отрасли (по профилю специальности).
1.2.1.Образование в мире: сравнение систем образования в России и странах изучаемого языка. Множественное число существительных.
1.2.3.Роль образования. Система СПО и университет. Степени сравнения прилагательных и наречий.
1.3.1.Значение английского языка для карьеры.
Задание №1 (5 минут)
Read the text and find possessive forms, give their russian equivalents

Education plays a crucial role in both Russia and Britain. The British education system consists of several stages: primary, secondary, and further education. British students have the opportunity to choose their subjects, while Russian students follow a more structured curriculum.

The Russian education system focuses on compulsory subjects, and students receive their school certificates after passing the final exams. British schools have a strict discipline policy, and students wear uniforms. The academic year in Britain is divided into three terms, whereas the Russian school year is divided into four quarters.

Parents' involvement in their children's education is significant in both countries. Teachers' expectations are high, and students' performance is regularly assessed. The government's role in education is crucial, as both countries provide free education at the primary and secondary levels.

Оценка	***Показатели оценки***
5	100% правильных ответов.
4	80-99% правильных ответов.
3	60-79% правильных ответов.

Задание №2 (10 минут)
Прочитайте текст.

UNIVERSITY LIFE IN BRITAIN

The University of Oxford is a collection of colleges. Some of these colleges were founded hundreds of years ago. "The University" is only an administration centre which arranges lectures for all the students of the colleges, holds examinations and gives degrees.

Every college has students of all kinds; it has its medical students, its engineers, its art students, etc.

The Tutorial system is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all other English universities. Every student has a tutor who plans his work. Each week some students come to see him and he discusses with them the work which they have done. This system has its own advantages.

The academic year in England is divided into three terms, which usually run from about the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June or the beginning of July.

Terminal examinations are held at the end of the autumn, spring and summer terms. Final examinations are taken at the end of the course of studies. If a student fails in an examination he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed. For a break off discipline a student can be fined a sum of money, for a serious offence he may be expelled from the university.

British universities usually keep to the customs of the past. Upon graduation at Oxford University all the students have to wear long gowns and "students' caps".

1. **Пользуясь текстом, переведите следующие слова и выражения на английский язык.**

проводить экзамены, семестр, исключать, пересдача, система наставничества, учебный год, основан, провалить экзамен, серьезный проступок, организовывать лекции, нарушение дисциплины, выпуск, наставник.

2. **Скажите какие сообщения являются "*True" or "False".***

1. Every university in Britain has a tutorial system.
2. The academic year in England is divided into 2 terms.
3. The University of Oxford consists of one big university.
4. Final examinations are taken at the end of the course of studies.
5. If a student fails at his exam, he is expelled. He can’t have reexaminations.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Переведены правильно на английский язык 100% выражений. Даны правильные соответствия на 5 утверждений.
4	Переведены правильно на английский язык 80-99% выражений. Даны правильные соответствия на 4 утверждения.
3	Переведены правильно на английский язык 60-79% выражений. Даны правильные соответствия на 3 утверждения.

Дидактическая единица: 2.4 участвовать в диалогах, сравнивать системы образования разных стран

Занятие(-я):

1.2.1.Образование в мире: сравнение систем образования в России и странах изучаемого языка. Множественное число существительных.

1.2.3.Роль образования. Система СПО и университет. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Задание №1 (15 минут)

Составьте диалог, содержащий информацию, полученную из следующих вопросов:

1. Where do you study?
2. What year student are you?
3. Are you a full-time student?
4. Do you like your technical school? Why?
5. What subjects are you good at?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено (не менее 5 реплик). Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более двух грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.).
4	Задание выполнено (3-4 реплики). Цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
3	Задание выполнено (2 реплики). Тема не раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

Дидактическая единица: 2.5 рассказывать о преимуществах обучения в своем учебном заведении, используя соответствующую лексику и грамматику
Занятие(-я):
1.2.2.Профессиональное образование. Мой техникум. Проведение экскурсии по учебному заведению (виртуальной).
1.2.3.Роль образования. Система СПО и университет. Степени сравнения

прилагательных и наречий.
1.2.4.Роль образования в жизни. Написание эссе «Образование для карьеры или для жизни?».
Задание №1 (15 минут)
Выразите свое мнение на одну из предложенных тем (не менее 10 предложений):

1. Speak about the difference between British (American) system of education and the system of education in Russia.

2. Speak about advantages and disadvantages of modern tendencies in Russian education.

3. Speak about advantages of studying at a vocational college.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (не менее 8 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
3	Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (менее 5 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3 (45 минут)

Тема занятия: 1.3.8.Анализ англоязычных инструкций к профессиональному оборудованию.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: письменная проверочная работа
Дидактическая единица: 2.1 понимать основное содержание и извлекать конкретную информацию из тематических текстов
Занятие(-я):
1.3.2.Значение английского языка для карьеры.
1.3.3.Знаменитые люди в моей профессии. Чтение и перевод биографий известных специалистов отрасли. Местоимения.

1.3.4.В мире профессий. Работа с текстом "Dream job". Числительные.
1.3.5.Моя будущая профессия.
1.3.6.Английский в профессии. Терминология.
1.3.7.Лексический минимум специалиста: предметы, средства и процессы будущей профессиональной деятельности.

Задание №1 (30 минут)

Text A

Today English is the global language of the technology industry. About 80% of all technical documentation, software interfaces and programming languages are created in English. If you want to build a successful career in IT, you have to speak English at least at the Intermediate level. It helps you not only to read manuals without mistakes but also to communicate with foreign clients and colleagues. Many large companies, such as Google, Microsoft and Yandex, expect their employees to use English every day at meetings and in written correspondence. Moreover, famous conferences like CES in Las Vegas or Web Summit in Lisbon are held in English. Without this language, a specialist loses access to the latest knowledge and cannot share their ideas with the rest of the world. Learning English is an investment in your professional future.

Text B

Linus Torvalds is one of the most famous names in the software industry. He was born on December 28, 1969 in Helsinki, Finland. Torvalds began to study programming when he was only eleven years old. In 1991, when he was a twenty-two-year-old student at the University of Helsinki, he started to develop a new operating system. This system later became known as Linux. Today millions of servers, smartphones and supercomputers work on Linux. Torvalds also created Git, a version control system that is used by almost every developer in the world. He says that the key to success is not only talent but also patience and hard work. In his interview, Torvalds often repeats: «I just wanted to create something that I could use myself.» Now Torvalds lives in the USA with his family and continues to lead the development of the Linux kernel.

Задание 1. Прочитайте оба текста и выберите верный ответ (a, b или c). Ответьте на вопросы:

1. What is the main idea of Text A?
   a) Computers are difficult to use.
   b) English is necessary for a career in IT.
   c) Conferences are always held in Europe.
2. What is Text B mostly about?
   a) The history of Finnish education
   b) The life and achievements of Linus Torvalds

c) How to create a popular smartphone

3. Which text (A or B)…
    - describes a person's biography? ____
    - explains why a skill is important for work? ____

Задание 2. Прочитайте тексты еще раз и найдите в них точные ответы на вопросы. Ответьте кратко (одно слово, число или фраза).

1. What percentage of technical documentation is written in English?
2. Which three companies are named as examples where employees use English daily?
3. What do specialists lose if they do not know English?
4. Where was Linus Torvalds born?
5. How old was Torvalds when he started developing Linux?
6. What two software products created by Torvalds are mentioned?
7. According to his interview, what did he just want to do?

Задание 3. Найдите в текстах A и B английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. техническая документация – _____
2. программное обеспечение / интерфейсы программ – _____
3. зарубежные клиенты – _____
4. новейшие знания – _____
5. программирование – _____
6. операционная система – _____
7. система контроля версий – _____
8. разработчик – _____

Задание 4. Опираясь на оба текста и собственные знания, письменно или устно дайте развернутый ответ на один из вопросов (5–6 предложений).

- **Вариант 1** What does Linus Torvalds’s story teach you about your future career? How can English help you to become a successful professional?

- **Вариант 2** Why can IT be called a «dream job» for many people today? Give facts from the texts and your own opinion.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все 4 вопроса выполнены верно. Точно определена главная мысль каждого текста и жанровая принадлежность (биография / аргументация). Даны правильные ответы на все 7 вопросов. Информация извлечена точно, без искажений (числа, имена, факты). Верно найдены английские эквиваленты для всех 8 русских словосочетаний. Орфография полностью соблюдена. Дан развернутый ответ из 5–6 предложений. Мысль логична, использована опора на оба текста (минимум 1 факт из каждого) и собственное мнение. Лексика разнообразна. Грамматические ошибки отсутствуют или единичны (описки).
4	Допущена 1 ошибка в выборе ответа в 1 задании. Даны верные ответы на 5–6 вопросов из 7. В 1–2 ответах допущены неточности, не искажающие общий смысл. Найдены эквиваленты для 6–7 словосочетаний из 8. В 1–2 случаях допущены незначительные орфографические ошибки или выбран синоним, подходящий по смыслу. Ответ состоит из 4–5 предложений. Опора на оба текста есть, но один из источников использован слабо. Собственное мнение выражено, но недостаточно развернуто. Допущены 1–2 грамматические или лексические ошибки, не мешающие пониманию.
3	Допущены 2 ошибки в первом задании. Главная мысль текстов понята неточно. Верно выполнена только половина вопросов (3–4 из 7). Ответы содержат фактические ошибки или грубые искажения информации. Найдены эквиваленты только для 4–5 словосочетаний. В остальных случаях допущены ошибки в выборе лексики или орфографии. Ответ краток (2–3 предложения). Опора только на один текст или только на личное мнение без привлечения фактов из прочитанного. Грамматические ошибки частично затрудняют понимание (3 и более).

Дидактическая единица: 2.26 строить высказывание о значимости английского языка для карьеры, используя соответствующую лексику и грамматику

Занятие(-я):

1.3.6.Английский в профессии. Терминология.

1.3.7.Лексический минимум специалиста: предметы, средства и процессы будущей профессиональной деятельности.

Задание №1 (15 минут)

Представьте, что вы пришли на собеседование в международную компанию или на стажировку. Вас просят ответить на вопрос: *«Why do you think English is necessary for your career? How do you plan to use it?»*

Что обязательно включить в ответ:

1. **Общую мысль о роли английского языка** в современном мире профессий (1–2 предложения).
2. **Конкретный пример из вашей будущей специальности / отрасли** (IT, экономика, логистика, техника, туризм и т.д.), как именно английский помогает в работе (например: чтение технической документации, общение с заказчиками, участие в конференциях, работа с зарубежным ПО).
3. **Личное отношение и планы:** как вы сами применяете или планируете применять английский для карьерного роста.
4. **Лексику по теме (обязательно использовать):**
    - *essential / necessary / valuable skill*
    - *international communication*
    - *technical documentation / software / instructions*
    - *foreign partners / clients / colleagues*
    - *career opportunities / promotion / competitive advantage*
    - *improve my English / take an exam / gain confidence*
5. **Грамматические конструкции (обязательно использовать):**
    - **Present Simple** (для фактов и регулярных действий)
    - **to be going to / will** (для планов и прогнозов)
    - **can / be able to / have to** (модальные глаголы, чтобы показать возможность или необходимость)
    - **if / when** (условные/временные придаточные 1 типа: *If I speak English well, I will get a better job*)
    - **I think, I believe, In my opinion** (вводные фразы для выражения мнения)

Критерии оценки высказывания (максимум – 8 баллов)

Критерий	Баллы	Что оценивается
Решение коммуникативной задачи	0–2	Тема полностью раскрыта, даны ответы на поставленные вопросы. Приведен конкретный профессиональный пример. Высказывание логично и соответствует заданному объему (10–12 предложений).
Лексическое оформление	0–2	Корректно использована тематическая лексика (не менее 5 единиц из предложенного списка). Слова употреблены уместно и без грубых ошибок.
Грамматическое оформление	0–2	Правильно использованы требуемые грамматические конструкции (модальные глаголы, будущее время, условные предложения, вводные фразы). Наличие ошибок, не затрудняющих понимание, допускается минимально.
Беглость и самостоятельность	0–2	Ответ звучит/выглядит как естественная речь, а не как заученный текст. Хорошее произношение, интонация и темп (для устного ответа) или связность и отсутствие грубых нарушений логики (для письменного).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Получено 8 баллов.
4	Получено 6–7 баллов.
3	Получено 4–5 баллов.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4 (45 минут)

Тема занятия: 1.5.2.Заполнение анкеты при приёме на работу. Основные требования.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля:
Дидактическая единица: 2.6 составлять деловые письма
Занятие(-я):
1.4.1.Основы делового общения. Знакомство. Обсуждение правил делового этикета в разных культурах.
1.4.2.Деловая переписка: изучение структуры и правил оформления делового письма (E-mail). Составление запроса информации и ответа на него.
Задание №1 (20 минут)
Составьте официальное деловое письмо (email) по одной из ситуации на выбор:

Ситуация 1:

Вы — Project Manager в компании «SoftSolutions». Вам нужно получить от компании «CodeHub» прайс-лист (price list) на API для интеграции с вашим продуктом, а также уточнить сроки технической поддержки (response time for support tickets).

Часть А Запрос:
Напишите письмо-запрос (80–120 слов). Обязательно укажите:

1. Subject (тема).
2. Standard salutation (Mr./Ms./Name?).
3. Ссылку на предыдущий контакт (например: *"Following our conversation at the tech meetup..."*).
4. 2 конкретных вопроса (price list, response time).
5. Closing + signature (Name, position, company).

Часть В Ответ на запрос:
Представьте, что вы — менеджер «CodeHub». Ответьте на свое же письмо (60–80 слов):

- Подтвердите получение запроса (thank you for your inquiry).
- Дайте положительный ответ на первый вопрос (price list attached).
- Дайте вежливый отказ или перенос по второму вопросу (response time — только после подписания NDA).
- Предложите alternative solution.

Ситуация 2: Вы — Team Lead в компании «DevBridge». Вам нужно подобрать подрядчика для тестирования вашего мобильного приложения (нагрузочное тестирование).

Часть А Запрос:
Напишите письмо в компанию «QALab» (80–120 слов). Обязательно укажите:

- Subject (тема): Request for quotation (RFQ) — load testing services.
- Уточните: стоимость за 100 виртуальных пользователей, сроки отчета после тестирования.
- Упомяните: ваш бюджет ограничен (budget is limited, ask for discount).

Часть В Ответ на запрос:
Представьте, что вы — менеджер «QALab». Ответьте на свое же письмо (60–80 слов):

- Цену дайте (например: $200 / 100 users).
- По срокам: отчет через 3 дня после завершения тестов.
- Скидку предложите только при оплате за годовой контракт (annual contract).

Оценка	***Показатели оценки***

5	**Часть А (Запрос):** Письмо содержит все 6 обязательных элементов: тема, обращение, ссылка на предыдущий контакт, 2 конкретных вопроса по заданию, закрывающая фраза, подпись (имя, должность, компания). Объем — 80–120 слов. Тон официально-деловой, формулировки вежливые и точные. **Часть В (Ответ):** Письмо содержит подтверждение получения, ответ на первый вопрос (положительный, с деталью), мотивированный перенос или отказ по второму вопросу, предложение альтернативы. Объем — 60–80 слов. **Язык и грамматика:** Использованы стандартные клише деловой переписки. Грамматические, лексические и пунктуационные ошибки отсутствуют или единичны (описки). **Соответствие ситуации:** Все детали (названия компаний, имена, цифры, условия) точно соответствуют выбранной ситуации. Коммуникативная задача полностью решена.
4	**Часть А:** Письмо содержит 5 из 6 обязательных элементов. Один элемент упущен (например, нет ссылки на предыдущий контакт или не указана должность в подписи). Допустимо отклонение по объему ±15 слов. Тон в целом деловой, но есть 1 стилистически неверная фраза. **Часть В:** Все основные смысловые части есть, но одна из них проработана слабо (например, альтернатива предложена формально, без конкретики). Объем незначительно нарушен. **Язык и грамматика:** Деловые клише использованы, но с 1-2 ошибками в сочетаемости. Допущены 1-2 грамматические ошибки, не искажающие смысл. **Соответствие ситуации:** Детали ситуации в целом верны, но есть 1 неточность в цифрах или условиях.

3	**Часть А:** Письмо содержит только 3-4 обязательных элемента. Отсутствуют, например, тема письма и конкретика в вопросах. Объем — менее 60 слов. Тон неформальный, не соответствует деловой переписке. **Часть В:** Ответ неполный: дана информация только по одному вопросу, альтернатива не предложена. Объем — менее 40 слов. **Язык и грамматика:** Деловые клише не используются, текст выглядит как бытовая переписка. Допущены 3 и более грамматических ошибок, частично затрудняющих понимание. **Соответствие ситуации:** Детали ситуации искажены или перепутаны. Коммуникативная задача решена частично.

Дидактическая единица: 2.7 описывать процессы и процедуры на производстве/в офисе, используя соответствующую лексику и грамматику

Занятие(-я):

1.4.1.Основы делового общения. Знакомство. Обсуждение правил делового этикета в разных культурах.

1.4.3.Ведение телефонных переговоров: назначение встречи. Описание рабочих процессов и процедур в офисе/на производстве.

Задание №1 (25 минут)

Опишите на английском языке один из стандартных процессов, происходящих в вашей сфере деятельности. Используйте Present Simple, пассивный залог (is done, are tested, is sent) и логические связки (first, then, after that, finally).

Тема на выбор:

- *Code Review Process* (процесс проверки кода)
- *Bug Fixing Procedure* (процедура исправления ошибок)
- *Daily Stand-up Meeting* (ежедневное собрание команды)

Объем: 5–7 распространенных предложений.

Оценка	***Показатели оценки***

5	Процесс описан логично, этапы следуют в правильном порядке. Объем соблюден (5–7 предложений). Корректно используется Present Simple и Пассивный залог (минимум 2 случая, например, *code is checked, bugs are reported*). Правильно употребляются связки (first, then, after that, finally). Ошибок практически нет. Активно и правильно используется специализированная лексика IT-сферы .
4	Процесс описан в целом верно, но нарушена логика 1 этапа ИЛИ объем немного меньше (4 предложения). Пассивный залог использован 1 раз ИЛИ есть 2–3 ошибки в использовании времен/пассива. Связки использованы, но однотипные. Специализированная лексика присутствует, но используется пассивно или с 1–2 ошибками.
3	Процесс описан фрагментарно (3 предложения), логические связи слабо выражены. Пассивный залог не использован совсем, допущено 4–5 грамматических ошибок (например, неправильные формы глаголов). Базовые термины подменяются общеупотребительной лексикой (например, *fix mistakes* вместо *debug*). Профессиональная терминология почти не прослеживается, но общий смысл процедуры понять можно.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5 (45 минут)

Тема занятия: 1.5.7.Рынок труда. Анализ вакансий /предложений о работе на сайтах.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: письменная контрольная работа

Дидактическая единица: 2.8 составлять резюме, заполнять анкету соискателя

Занятие(-я):

1.5.1.Заполнение анкеты при приёме на работу. Основные требования.

1.5.2.Заполнение анкеты при приёме на работу. Основные требования.

1.5.4.Составление резюме (CV) и сопроводительного письма (Cover Letter).

Задание №1 (15 минут)

Заполните этот шаблон своими данными, чтобы создать законченное резюме.

Fill in the information about yourself:

Full Name: _____

Contact Details:

Email: _____

Phone: _____
Location: _____

Profile Summary:

Highly motivated IT professional with XX+ years of experience in software development and project management. Proven track record of delivering high-quality solutions on time and within budget. Specialization in _____. Effective communicator and team player with strong analytical abilities.

Core Competencies

- Proficiency in_____ [list languages, frameworks, tools]
- Expertise in _____ [databases, cloud platforms, methodologies]
- Knowledge of _____[specific domains or industries]

Work Experience:

(Company Name, Position

City, Month YYYY – Current/Past)

- Responsibilities and notable achievements

_____

Education:

_____

(Degree, Major/ University Name, City, Graduation Year)

Certification(s)/Courses:

_____

-(Certification Name, Issuing Organization, Date

- Relevant courses or training programs)

Languages:

_____

- Language, Level (Native/Bilingual/Fluent/Conversational)

Interests/Hobbies:

_____

Activities outside of work demonstrating personal interests or community involvement.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все пункты анкеты заполнены.
4	Не заполнены 1-2 пункта анкеты.
3	Не заполнены 3-4 пункта анкеты.

Дидактическая единица: 2.9 презентовать себя на собеседовании, отвечать на типовые вопросы

Занятие(-я):

1.5.3.Личные качества хорошего специалиста. Эффективная самопрезентация.

1.5.5.Правила поведения на собеседовании. Типичные вопросы.

1.5.6.Моделирование собеседования: рассказ о сильных сторонах, ответы на неудобные вопросы.

Задание №1 (15 минут)

Imagine you're attending a job interview for an IT specialist position. Your task is to respond appropriately to the interviewer's questions. Write informative answers in English, showcasing your skills, experience, and personality traits.

1. **Interviewer:** Please tell me about your current role and responsibilities. **Response:** _____
2. **Interviewer:** Can you describe a time when you solved a difficult technical challenge? **Response:** _____
3. **Interviewer:** Have you ever taken part in a group project? Share your experience. **Response:** _____
4. **Interviewer:** Name one area where you'd like to grow professionally. **Response:**

_____

5. **Interviewer:** Why should we hire you instead of other candidates? **Response:**

_____

6. **Interviewer:** Describe your ideal workplace environment. **Response:**

_____

7. **Interviewer:** Do you have any questions for us? **Response:**

_____

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны ответы на 7-6 вопросов.
4	Даны ответы на 5 вопросов.
3	Даны ответы на 3-4 вопроса.

Задание №2 (15 минут)
Постройте простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности, используя данные выражения:

1. to be competent

2. to have an experience in smth/doing smth

3. to be good at smth

4. to have a good education

5. to be a good specialist

6. to work hard

7. to get good results

8. to become

9. high technologies

10. to be ready to do smth

Кратко обоснуйте и объясните свои действия при выборе вашей профессии.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 9-10 выражений с кратким обоснованием и объяснением своих действий при выборе профессии. В сообщении не допущены грамматические ошибки.

4	Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 7-8 выражений, с кратким обоснованием и объяснением своих действий при выборе профессии, с допущением не более 2-х незначительных грамматических ошибок.
3	Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 5-6 выражений, без краткого обоснования и объяснения своих действий при выборе профессии, с допущением 3-4 грамматических ошибок.

2.6 Текущий контроль (ТК) № 6 (45 минут)

Тема занятия: 2.1.4.Современные инновации в моей отрасли.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: письменная проверочная работа
Дидактическая единица: 2.10 описывать современные технологические достижения и их влияние на жизнь
Занятие(-я):
2.1.1.Великие изобретения и их авторы.
2.1.2.Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь»
2.1.3.Современные инновации в моей отрасли.
Задание №1 (15 минут)
Задание 1. Заполните пропуски подходящими словами из списка, поставив глаголы в правильную форму (активный или пассивный залог, необходимое время).

Список слов: *revolutionize, invent, influential, launch, breakthrough, impact, develop*

The first graphical user interface (GUI) (1) _____ by Xerox PARC in the 1970s. However, it was Apple that (2) _____ the first commercially successful GUI with the Macintosh in 1984. This (3) _____ completely (4) _____ the way people interact with computers. Before that, users had to type commands. The (5) _____ of the GUI on modern software development cannot be overstated. It was a true (6) _____ that made computers accessible to millions. Steve Jobs and his team are still considered among the most (7) _____ figures in the history of personal computing.

Задание 2. Соотнесите термин и его определение. Опишите влияние **одного** из этих терминов на жизнь людей (одно-два предложения для примера).

Термин	Определение
1. Cloud Computing	A. A program that can learn and adapt

Термин	Определение
	without human intervention.
2. Open Source	B. Delivery of computing services over the internet.
3. Artificial Intelligence	C. Software whose source code is freely available for modification.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все пропуски заполнены верно (допустима 1 негрубая ошибка в форме глагола). Верно определен активный/пассивный залог. Все термины соотнесены верно. Влияние описано конкретно, с использованием тематической лексики, без грамматических ошибок.
4	Верно заполнены 4 из 7 пропусков, либо 1 ошибка в залоге. 2 из 3 терминов соотнесены верно. Влияние описано общими словами, либо с 1–2 грамматическими ошибками.
3	Верно заполнены 3 пропуска, путаница с активным/пассивным залогом. 1 из 3 терминов соотнесен верно, описание влияния отсутствует или полностью грамматически некорректно.

Задание №2 (30 минут)
Выполните задание согласно выбранному варианту.

Напишите текст на английском языке (80–120 слов), в котором вы:

1. Назовете достижение и его создателей/компанию.
2. Кратко опишете, в чем заключается суть технологии.
3. Объясните, какое влияние оно оказало именно на **вашу жизнь** или жизнь людей в целом (учеба, работа, общение, развлечения).
4. Используйте минимум один пример пассивного залога (was invented, is used, can be accessed) и один пример прилагательного для описания влияния (revolutionary, essential, life-changing).

Вариант 1 Выберите одно технологическое достижение из области IT (оно может быть из прошлого или настоящим инновационным решением).

Вариант 2 Представьте, что вы пишете пост для студенческого IT-блога. Выберите современную проблему (нехватка времени на обучение, сложность командной работы над проектами) и опишите одну инновацию (например, образовательную платформу с ИИ или систему контроля версий), которая помогла ее решить.

Опишите процесс «до» и «после» ее внедрения.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Полностью раскрыты все 4 пункта задания. Идея развита, присутствует личный взгляд на влияние технологии. Объем соблюден (80–120 слов). Обязательные элементы (пассивный залог, оценочное прилагательное) использованы корректно. Разнообразие грамматических структур (не только Present Simple). Используется тематическая лексика. Текст связный и логичный.
4	Раскрыты пункты 1–3, пункт 4 (личное влияние) описан поверхностно или объем 70–79 слов. Обязательные элементы есть, но использованы с 1 ошибкой. В целом структура предложений правильная. Тематическая лексика используется, но шаблонно. Текст логичен.
3	Названо достижение, но остальные пункты не раскрыты или описано только общее влияние без конкретики. Объем 50–69 слов. Обязательные элементы отсутствуют или использованы с грубыми ошибками. Частые ошибки (3–4 и более) в базовой грамматике. Бедный словарный запас. Текст понять можно, но он состоит из простых, разрозненных предложений.

2.7 Текущий контроль (ТК) № 7 (45 минут)

Тема занятия: 3.1.8.Обсуждение роли профессиональных конкурсов в карьерном росте.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: письменная проверочная работа
Дидактическая единица: 2.11 понимать общее содержание текстов о профессиональных чемпионатах, общую структуру и ключевые разделы технической документации на английском языке
Занятие(-я):
3.1.1.Работа с текстом "Конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства".
3.1.2.История чемпионата профессионального мастерства.
3.1.3.Профессиональная терминология. Спецификация стандарта Чемпионата профессионального мастерства. Структура конкурсного задания.
3.1.6.Ознакомление с ключевыми разделами задания демонстрационного экзамена (на английском).
Задание №1 (10 минут)
Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания *(количество и объем заданий*

указывается преподавателем при выполнении в зависимости от уровня и варианта).

WorldSkills Competitions

WorldSkills is an international organization that promotes vocational skills and excellence. It hosts competitions in various skill areas, including Information Technology, where participants demonstrate their abilities in programming, software development, and system administration.

The competition format usually includes several modules. Each module tests specific skills, such as coding efficiency, problem-solving, and adherence to industry standards. Participants have a limited time to complete tasks that simulate real-world professional challenges.

Experts evaluate the work based on predefined criteria, including accuracy, speed, and compliance with technical specifications. The results are used to identify top performers and promote best practices in the industry.

1. Определите, являются ли утверждения истинными (True) или ложными (False):
    1. WorldSkills is a national organization.
    2. Competitions include modules that test specific skills.
    3. Participants have unlimited time to complete the tasks.
    4. Experts evaluate work based on accuracy and speed.
    5. The results help to promote best practices.
2. Ответьте на вопросы:
    1. What is WorldSkills?
    2. In which areas does WorldSkills host competitions?
    3. What skills are tested in the IT module?
    4. How are the results used?
    5. What do the tasks simulate?
3. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих фраз:
    1. Профессиональные навыки;
    2. Демонстрация способностей;
    3. Соблюдение отраслевых стандартов;
    4. Имитировать реальные профессиональные задачи;
    5. лучшие практики в отрасли.

Задание 2. Рассмотрите фрагмент спецификации задания демонстрационного экзамена и соотнесите разделы спецификации с их содержанием.

Demo Exam Task Specification (Fragment)

1. **Task Title:** Develop a Simple Web Application
2. **Objective:** Create a functional web application using HTML, CSS, and JavaScript.
3. **Requirements:**
    - Use responsive design principles.
    - Implement user authentication.
    - Ensure cross-browser compatibility.
4. **Evaluation Criteria:**
    - Code quality (30 %).
    - Functionality (40 %).
    - User interface design (30 %).
5. **Time Limit:** 4 hours.

Раздел	**Содержание**
1. Task Title	A. Описание критериев оценки
2. Objective	B. Ограничение по времени
3. Requirements	C. Название задачи
4. Evaluation Criteria	D. Цель задачи
5. Time Limit	E. Технические требования

Задание 3. Соотнесите английские термины с их определениями на русском языке. Запишите ответы в виде пар «цифра–буква»

Английский термин	**Определение**
1. Programming	A. Процесс проверки кода на ошибки
2. Debugging	B. Создание и тестирование программного обеспечения
3. Software Development	C. Набор правил и рекомендаций для написания кода
4. Code Review	D. Написание инструкций для компьютера на языке программирования
5. Coding Standards	E. Анализ кода другими разработчиками для улучшения качества

Оценка	***Показатели оценки***

5	Демонстрируется полное понимание общего содержания текстов. Все задания выполняются точно и полно. Обеспечивается глубокое понимание профессиональной терминологии и ключевых разделов документации, ответы представляются развернутыми и аргументированными, ошибки отсутствуют либо допускаются 1–2 незначительные, не влияющие на общий смысл. Отмечается высокий уровень владения лексикой и грамматикой в рамках изученной темы.
4	В целом обеспечивается понимание содержания текстов и структуры документации, однако допускаются отдельные неточности в интерпретации информации. Задания выполняются с небольшими ошибками (3-5) ошибок или пропусков), которые не носят системного характера, большинство эквивалентов фраз находится правильно, термины соотносятся с определениями корректно, но возможны 1–2 ошибки. Ответы на вопросы являются полными, но могут содержать небольшие неточности либо быть недостаточно развернутыми.
3	Фиксируется частичное понимание содержания текстов и структуры документации: улавливается основная идея, но возникают трудности с детализацией и интерпретацией отдельных фрагментов. Выполнение заданий сопровождается существенными ошибками (6–8 ошибок или пропусков), в т. ч. в ключевых разделах, находится менее половины эквивалентов фраз либо допускаются ошибки в их переводе. Ответы на вопросы получаются краткими, неполными либо содержат существенные неточности, иногда не соответствуют содержанию текста. Уровень владения профессиональной лексикой ограничен: понимаются базовые термины, но возникают затруднения с интерпретацией сложных конструкций и узкоспециальной лексики.

Дидактическая единица: 2.12 находить определенную информацию в техническом тексте (поисковое чтение)

Занятие(-я):

3.1.2.История чемпионата профессионального мастерства.

3.1.3.Профессиональная терминология. Спецификация стандарта Чемпионата профессионального мастерства. Структура конкурсного задания.

3.1.4.Объяснение структуры и преимуществ информационных систем (CIS).

3.1.6.Ознакомление с ключевыми разделами задания демонстрационного экзамена (на английском).

Задание №1 (5 минут)
Перед вами фрагмент Technical Description для компетенции "IT Software Solutions for Business". Найдите и выпишите запрашиваемую информацию.

Фрагмент:
Competency: Software Solutions for Business
The competitor must develop a web application according to the provided requirements. The project must be completed within 15 hours. The technology stack is restricted to Python (Django framework) and PostgreSQL for the backend, and HTML/CSS/JavaScript for the frontend. The application must include user authentication, database CRUD operations, and a responsive design. The assessment is divided into four sections: Functionality (40%), Code Quality (30%), UI/UX Design (20%), and Documentation (10%).

1. How much time do competitors have to complete the project? ___
2. What database must be used? ___
3. What percentage of the total mark is given for Code Quality? ___
4. What is the mandatory backend framework? ___

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны верные ответы на все 4 вопроса. Информация извлечена без искажений (числа, названия, термины). Ответы записаны в требуемом формате (число, слово, словосочетание), без лишних добавлений. Орфография полностью соблюдена. Ошибки отсутствуют.
4	Даны верные ответы на 3 из 4 вопросов. В 1 ответе допущена неточность (например, число записано без знака процента или с незначительной ошибкой в термине). Формат ответов в целом соблюден. Допущена 1 орфографическая ошибка, не искажающая понимание термина.
3	Даны верные ответы только на 2 вопроса. В остальных — грубые фактические ошибки либо ответы отсутствуют. Ответы фрагментарны, содержат постороннюю информацию из текста, не соответствующую вопросу. Допущены 2 и более орфографических ошибок в терминах.

Дидактическая единица: 2.13 объяснять структуру и преимущества информационных систем, используя англоязычные термины
Занятие(-я):
3.1.4.Объяснение структуры и преимуществ информационных систем (CIS).

3.1.5.Области применения информационных систем. Преимущества специальности "Разработка и управление программным обеспечением".

Задание №1 (15 минут)

1. Составьте краткое устное/письменное объяснение (4–6 предложений) на английском языке, раскрывающее типовую структуру информационной системы (CIS).

В объяснении обязательно используйте не менее пяти из перечисленных терминов в правильном контексте:

hardware
software
database
network
user interface
data processing
input / output
security layer

2. Прочитайте мини-кейс и выполните задание.

Кейс: «A logistics company implemented a new CIS that automates order tracking, provides real-time reports for managers, and reduces manual data entry by 70%.»

Task: Explain in English (5–7 sentences) what benefits this CIS brings to the company. Your explanation must explain **at least three distinct benefits** using professional English terms (e.g., *data accuracy, decision-making, scalability, integration, cost reduction, automation*).
Underline the term when you first use it.

Оценка	***Показатели оценки***
5	В Задании 1 корректно и логично объяснена структура с корректным употреблением не менее 5 заданных терминов. В Задании 2 объяснены не менее 3 преимуществ; каждый пункт подкреплен точным англоязычным термином, использованным без смысловых ошибок. Допускается не более 1 негрубой языковой ошибки, не искажающей смысл термина.
4	В Задании 1 структура объяснена в целом верно, употреблены не менее 4 терминов, но 1 термин использован с неточностью. В Задании 2 объяснены не менее 2 преимуществ с корректным использованием терминов. Допускаются 2–3 языковые ошибки, не приводящие к полной потере смысла профессионального высказывания.

3	В Задании 1 предпринята попытка объяснения, употреблены не менее 3 терминов, но объяснение фрагментарно либо содержит 1 грубую ошибку в ключевом термине. В Задании 2 выделено и названо хотя бы 1 преимущество с использованием английского термина. Объяснение в целом позволяет понять смысл, несмотря на языковые ошибки (не более 4–5, включая терминологические неточности).

Дидактическая единица: 2.14 обсуждать роль профессиональных конкурсов в карьерном росте

Занятие(-я):

3.1.7.Обсуждение роли профессиональных конкурсов в карьерном росте.

Задание №1 (15 минут)

Выполните задание одно из заданий согласновыбранному варианту:

Вариант 1: Прочитайте мнение эксперта. Напишите краткий ответ (40–50 слов), в котором вы **согласитесь или не согласитесь** с ним, приведя один аргумент в пользу своей позиции. Используйте лексику по теме (например, *networking, boost my CV, hands-on experience, challenge myself*).

> **Expert's opinion:** "Participating in professional championships like WorldSkills or Demo Exams is a waste of time. Students should focus only on their university grades, because employers don't care about contests."

Вариант 2: Напишите короткий ответ другу-первокурснику, который сомневается, стоит ли тратить силы на подготовку к чемпионату. Объясните, что дало бы это ему как будущему разработчику.

Вариант 3: Закончите предложения:

Professional skills contests play an important role in career growth. Firstly, ...

Secondly, ...

That is why I believe ... ."

Оценка	***Показатели оценки***

5	Четко выражена собственная позиция (согласие/несогласие или аргументированное мнение). Приведен минимум 1 убедительный аргумент, соответствующий теме «карьерный рост». Мысль логична и завершена. Использованы 2–3 тематические лексические единицы из предложенных или аналогичных (networking, boost my CV, hands-on experience, challenge myself). Лексика употреблена корректно, в естественном контексте. Объем соблюден (40–50 слов для вариантов 1 и 3; сопоставимый объем для варианта 2). Текст организован связно, без смысловых разрывов. Ошибки отсутствуют или встречаются единичные описки, не влияющие на понимание.
4	Позиция выражена, аргумент приведен, но он недостаточно развернут или частично отклоняется от темы карьерного роста. Тематическая лексика использована, но только 1 единица либо 2 единицы с негрубой ошибкой в сочетаемости. Допущено незначительное отклонение по объему (±10 слов). Связность текста в целом сохранена. Допущены 1–2 негрубые грамматические ошибки, не искажающие смысл.
3	Позиция не выражена либо аргумент отсутствует или не связан с темой. Текст носит формальный, шаблонный характер. Тематическая лексика не использована или использована с грубыми ошибками. Объем менее 30 слов. Текст фрагментарен, логика нарушена. Допущены 3 и более ошибок, частично затрудняющих понимание.

2.8 Текущий контроль (ТК) № 8 (45 минут)

Тема занятия: 4.1.7.Ролевая игра «Покупка компьютера: консультация специалиста».

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: письменная контрольная работа

Дидактическая единица: 2.15 переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности, понимать общее содержание и извлекать конкретную информацию

Занятие(-я):

4.1.1.Компьютеры: изучение базовой терминологии, история и классификация.

4.1.2.Понятие "компьютер". Основные компоненты ПК и его функции. Работа с текстом.

4.1.3.Аппаратное оборудование. Лексика по теме. Работа с текстом "Types of hardware".

4.1.4.Устройства хранения данных.

4.1.5.Периферийные устройства.
4.1.6.Периферийные устройства.

Задание №1 (10 минут)

1. Прочитайте слова и словосочетания, произнесите их. Переведите:

1. complex
2. data
3. device
4. digital
5. equipment
6. general-purpose
7. hand-held
8. hardware
9. instructions
10. internal
11. peripheral device
12. processing
13. software
14. to convert
15. to enable
16. utility
17. is based on

2. **Используйте нужную форму глагола «to be», переведите предложения на русский язык:**

a) An application *is/are* a program designed to fulfil a particular purpose.

b) A program *are/is* a series of coded software instructions to control the

operation of a computer or other machine.

c) A cursor *am/is* a movable indicator on a computer screen.

d) A keyboard *is/are* a panel of keys that operate a computer or typewriter.

e) A mouse pad *are/is* a piece of rigid material on which a computer mouse

is moved.

f) Files *are/is* collections of data, programs, etc., stored in a computer's

memory or on a storage device under a single identifying name.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выполнен перевод всех слов. Верно выбрана форма глагола, выполен перевод 6 предложений.

4	Выполнен перевод не менее 15 слов. Верно выбрана форма глагола, выполен перевод 5 предложений.
3	Выполнен перевод не менее 10 слов. Верно выбрана форма глагола, выполен перевод 3-4 предложений.

Задание №2 (20 минут)
Переведите текст:

Computers are essential tools in our daily lives. They come in different forms, including desktop PCs, laptops, and even smaller devices like tablets. Let's take a closer look at some important parts of a typical computer setup.

The first thing most users interact with is the keyboard. It allows us to type text, enter commands, and navigate through menus. Keyboards usually have letters, numbers, function keys, and special symbols.

Next up is the mouse. This small device helps control the cursor on the screen, making navigation easier. You move the mouse across a surface, and the pointer moves accordingly. Some mice also have buttons for clicking and scrolling.

Monitors display visual content generated by the computer. They vary in size, resolution, and technology. High-resolution monitors provide clearer pictures, perfect for work or watching movies.

Scanners capture physical documents and convert them into digital format. If you need to digitize paper copies, a scanner will create electronic versions that can be stored, edited, or shared online.

Printers produce hard copies of digital files. Whether you're printing homework assignments, photos, or official documents, printers make sure you always have a tangible version available.

Digital cameras let us take high-quality photographs. These versatile gadgets allow capturing moments instantly, storing images directly onto memory cards or cloud services.

Webcams enable video communication via internet platforms. When chatting with friends or attending virtual meetings, webcams transmit live footage, bridging distances easily.

All these components play crucial roles in modern computing environments, enhancing efficiency and convenience.

Оценка	***Показатели оценки***

5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.
3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения.

Дидактическая единица: 2.17 пересказывать содержание текста профессиональной направленности, выделяя ключевые идеи
Занятие(-я):
4.1.2.Понятие "компьютер". Основные компоненты ПК и его функции. Работа с текстом.
4.1.3.Аппаратное оборудование. Лексика по теме. Работа с текстом "Types of hardware".
4.1.4.Устройства хранения данных.
Задание №1 (15 минут)
Подготовьте устный или письменный пересказ 1 выбранного текста.

Примерный алгоритм:

1. **Прочитайте текст целиком** и убедитесь, что вы понимаете основную мысль каждого абзаца.
2. **Выпишите ключевые слова** из текста, без которых нельзя передать основное содержание. Эти слова вы обязательно должны использовать в пересказе.
3. **Составьте краткий план**. Каждый пункт плана должен отражать одну законченную мысль текста.
4. **Передайте содержание текста своими словами**, опираясь на план и ключевые слова. Не учите текст наизусть. Допускается и приветствуется использование синонимов и изменение структуры предложений при сохранении точного смысла.
5. **Во время рассказа:**
    - Начните с введения (о чем текст в целом).
    - Последовательно раскройте основные пункты плана, используя связки (Firstly, then, moreover, as a result, in conclusion и т.д.).
    - Закончите кратким выводом. Добавьте 2-3 предложенияот себя. Ответьте на вопросы: Почему эта информация важна для будущего ИТ-

специалиста? Каким из описанных устройств вы пользуетесь чаще всего? Какие технологии, на ваш взгляд, исчезнут через 5 лет, а какие станут популярнее?

6. При устном ответе: допустимо пользоваться кратким планом (5–7 пунктов), но **не зачитывать** текст.
7. **Объем пересказа:** примерно 2/3 от исходного текста (не нужно делать его длиннее оригинала, но и слишком коротким – 3–4 предложения – он быть не должен).

Text 1. What is a Computer?

A computer is a programmable electronic device that can process, store, and retrieve data. The word "computer" comes from the Latin word *computare*, which means to calculate. However, modern machines do much more than simple arithmetic. A computer takes raw information (data) at the input stage, processes it using the central processor, produces a result at the output stage, and saves the data in its storage system. These are the four basic functions of any computing device.

To perform these tasks, a computer relies on two essential parts: hardware and software. Hardware refers to the physical components you can touch, like the keyboard, monitor, and internal chips. Software is the set of instructions that tells the hardware what to do. Without software, the hardware is just a collection of metal and plastic; without hardware, the software is just a set of abstract ideas.

The history of computers began long before modern electronics. In the 19th century, Charles Babbage designed the Analytical Engine, a mechanical machine with the basic ideas of modern computers. However, the first electronic computers appeared in the 1940s. We classify early machines into generations. The first generation used vacuum tubes, which were huge, hot, and unreliable. The invention of transistors in the 1950s made computers smaller, faster, and more energy-efficient. The real revolution came in the 1970s with the microprocessor—an entire central processing unit on a single chip. This invention led to the birth of the personal computer (PC), which brought computing into homes and offices.

Today, computers are classified by their size and power. Personal computers (desktops and laptops) are designed for individual use. Mainframes are large, powerful systems used by big organizations to process millions of transactions daily, such as banking operations. At the top of the scale are supercomputers, which are massive parallel systems used for complex scientific simulations, weather forecasting, and genetic research. Finally, embedded systems are specialized computers built into devices like cars, microwaves, and smartwatches. They perform specific tasks and often work invisibly in the background.

Text 2. Understanding Computer Hardware

Computer hardware consists of the physical components that make up a computer system. These components can be divided into external devices, which we can easily see and touch, and internal components, which are housed inside the computer case (system unit). The system unit protects the main electronic parts of the computer from dust and damage.

The most important component inside the case is the motherboard. It is a large printed circuit board that connects all the other parts together. Think of it as the central hub or the nervous system of the PC. Directly attached to the motherboard is the Central Processing Unit (CPU). Often called the "brain" of the computer, the CPU executes instructions and performs calculations. A modern CPU contains several cores that allow it to process multiple tasks simultaneously. The speed of a processor is measured in gigahertz (GHz); the higher the frequency, the faster the computer can think.

Another critical component is Random Access Memory (RAM). This is the computer's short-term or temporary memory. RAM holds the data that the CPU is currently using. For example, when you open a program, it loads from the storage drive into RAM so the processor can access it quickly. RAM is volatile, meaning it loses all stored information the moment the power is turned off. This is why you must save your work to a permanent storage device like a hard drive or SSD.

To display images on the screen, the computer uses a Graphics Processing Unit (GPU). While some CPUs have basic built-in graphics, a dedicated expansion card (video card) is necessary for demanding tasks like 3D modeling or playing modern video games. The GPU renders images and videos, making visual effects smooth. Finally, no computer can run without a power supply unit (PSU), which converts electricity from the wall outlet into the correct voltage for the delicate parts inside. A cooling fan keeps the CPU and GPU from overheating, ensuring stable performance.

Text 3. Storage and Peripherals

Data storage is a vital function of a computer. Without it, we could not save our documents, photos, or system files. The most common internal storage device has long been the Hard Disk Drive (HDD). It uses spinning magnetic platters and a moving read/write head to access data. While HDDs are cheap and offer large capacities, they are mechanical, so they can be slow and fragile.
The modern alternative is the Solid-State Drive (SSD). SSDs have no moving parts; they store data on flash memory chips, similar to a USB stick. As a result, SSDs are significantly faster, completely silent, and much more durable because they can survive bumps and drops. Nowadays, many users also rely on cloud storage, which keeps files on remote servers accessed via the internet.

When we talk about peripheral devices, we mean any hardware connected to the system unit, usually to add functionality. Peripherals are divided into three types: input, output, and input/output devices. The purpose of input devices is to let the user send commands to the computer. The most essential ones are the keyboard for typing text and the mouse for pointing and clicking. Other examples include scanners, which capture physical documents, and microphones.
Output devices take data from the computer and convert it into a form understandable by humans. The primary output device is the monitor, which displays visual information. Speakers produce audio, and printers create hard paper copies. Some devices, like touchscreens, act as both input and output. When designing a workspace, it is important to pay attention to ergonomics, especially for keyboards and mice, to prevent injuries. Today, wireless peripherals are becoming increasingly popular, eliminating messy cables on the desk.

Критерии оценки пересказа (максимум – 10 баллов)

Критерий	Баллы	Что оценивается
Содержание и полнота	0–3	Переданы все основные факты и мысли текста, нет грубых искажений смысла. Текст изложен логично и последовательно.
Использование ключевой лексики	0–2	Корректно употреблены термины и ключевые слова из текста (не менее 8 единиц).
Языковая грамотность	0–2	Минимальное количество лексических и грамматических ошибок (допустимо 1–2 негрубые ошибки, не мешающие пониманию).
Самостоятельность и речь	0–2	Мысль выражена своими словами, а не прочитана/воспроизведена механически наизусть. Хорошее произношение и темп (при устном ответе) / связность письменной речи.

Критерий	Баллы	Что оценивается
Структура и объем	0–1	Наличие краткого введения и заключения. Объем соответствует поставленной задаче.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 9–10 баллов.
4	Набрано 7–8 баллов.
3	Набрано 5–6 баллов.

2.9 Текущий контроль (ТК) № 9 (45 минут)

Тема занятия: 4.1.14.Работа с текстами, построение высказывания по темам: "Операционные системы"/ "Программное обеспечение".
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: письменная проверочная работа
Дидактическая единица: 2.15 переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности, понимать общее содержание и извлекать конкретную информацию
Занятие(-я):
4.1.7.Ролевая игра «Покупка компьютера: консультация специалиста».
4.1.8.Программное обеспечение. Типы программного обеспечения.
4.1.9.Прикладные программы. Работа с профессионально-ориентированным текстом.
4.1.10.Микропроцессор. Основные компоненты центрального процессора.
4.1.11.Операционные системы.
Задание №1 (15 минут)

1. **Переведите текст на русский язык, уделяя особое внимание техническим терминам.**

An **operating system** (OS) is a system software that manages computer hardware and software resources. It provides common services for computer programs. The most popular operating systems are **Windows**, **macOS**, and **Linux**.

The primary functions of an operating system include:

- **Process management** - controlling the execution of programs
- **Memory management** - allocation and deallocation of memory
- **File management** - organizing and accessing files

- **Device management** - controlling hardware devices
- **Security** - protecting data and resources

There are some types of Operating Systems:

- **Desktop OS** - designed for personal computers (Windows 10, macOS)
- **Mobile OS** - for smartphones and tablets (Android, iOS)
- **Server OS** - for managing network resources (Windows Server, Linux)
- **Embedded OS** - for specific devices (car systems, smart TVs)

Today’s operating systems include advanced features such as:

- **Multitasking** - running multiple programs simultaneously
- **Cloud integration** - seamless access to cloud services
- **Security enhancements** - protection against malware and hacking
- **User interface improvements** - touch support, voice commands
- **Virtualization** - running multiple operating systems on one machine

Operating systems continue to evolve, providing more powerful tools and better user experiences. As technology advances, so do the capabilities of these essential software systems.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Точный и грамотный перевод. Правильное понимание всех технических терминов. Грамотное оформление работы. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
4	В целом точный перевод. Незначительные ошибки в технических терминах. 1-2 грамматические ошибки. Небольшие недочеты в оформлении.
3	Частично верный перевод. Ошибки в понимании технических терминов. 3-4 грамматические ошибки. Некачественное оформление работы.

Задание №2 (10 минут)
Заполните пропуски, переведите предложения на русский язык:

1. *Operating System*
2. *Application*
3. *Driver*
4. *Utility Program*
5. *File Manager*
6. *Browser*
7. *Antivirus*
8. *Registry Editor*

1. The software that controls basic operations of a computer is called an _____.
2. Specialized software installed to manage input/output devices like printers is known as a(n) _____.
3. A(n) _____ is a piece of software designed to perform particular tasks, such as word processing or graphic design.
4. Software used to maintain or optimize the performance of a computer is referred to as a(n) _____.
5. A program specifically developed to find and remove viruses is commonly called an _____.
6. Windows Explorer and MacOS Finder are examples of _____.
7. Internet Explorer, Google Chrome, Firefox are examples of _____.
8. The built-in Windows tool for editing system settings and configurations is the _____.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущено 0-1 ошибка, верно выполен перевод всех предложений.
4	Допущено 2 ошибки, верно выполен перевод 6-7 предложений.
3	Допущено 3-4 ошибки, верно выполен перевод не менее 4 предложений.

Дидактическая единица: 2.17 пересказывать содержание текста профессиональной направленности, выделяя ключевые идеи
Занятие(-я):
4.1.13.Работа с текстами, построение высказывания по темам: "Операционные системы"/ "Программное обеспечение".
Задание №1 (20 минут)
Подготовьте устный или письменный пересказ 1 выбранного текста.

Примерный алгоритм:

1. **Прочитайте текст целиком** и убедитесь, что вы понимаете основную мысль каждого абзаца.
2. **Выпишите ключевые слова** из текста, без которых нельзя передать основное содержание. Эти слова вы обязательно должны использовать в пересказе.
3. **Составьте краткий план**. Каждый пункт плана должен отражать одну законченную мысль текста.
4. **Передайте содержание текста своими словами**, опираясь на план и ключевые слова. Не учите текст наизусть. Допускается и приветствуется использование синонимов и изменение структуры предложений при сохранении точного смысла.
5. **Во время рассказа:**
    - Начните с введения (о чем текст в целом).
    - Последовательно раскройте основные пункты плана, используя связки (Firstly, then, moreover, as a result, in conclusion и т.д.).
    - Закончите кратким выводом. Добавьте 2-3 предложенияот себя. Ответьте на вопрос: Почему эта информация важна для будущего ИТ-специалиста?
6. При устном ответе: допустимо пользоваться кратким планом (5–7 пунктов), но **не зачитывать** текст.
7. **Объем пересказа:** примерно 2/3 от исходного текста (не нужно делать его длиннее оригинала, но и слишком коротким – 3–4 предложения – он быть не должен).

Критерии оценки пересказа (максимум – 10 баллов)

Критерий	Баллы	Что оценивается
Содержание и полнота	0–3	Переданы все основные факты и мысли текста, нет грубых искажений смысла. Текст изложен логично и последовательно.
Использование ключевой лексики	0–2	Корректно употреблены термины и ключевые слова из текста (не менее 8 единиц).
Языковая грамотность	0–2	Минимальное количество лексических и грамматических ошибок (допустимо 1–2 негрубые

Критерий	Баллы	Что оценивается
		ошибки, не мешающие пониманию).
Самостоятельность и речь	0–2	Мысль выражена своими словами, а не прочитана/воспроизведена механически наизусть. Хорошее произношение и темп (при устном ответе) / связность письменной речи.
Структура и объем	0–1	Наличие краткого введения и заключения. Объем соответствует поставленной задаче.

Текст 1

Before committing to a purchase, a knowledgeable customer consults an IT specialist to balance performance, budget, and upgradeability. The specialist typically starts by identifying the user's primary tasks: is it 3D rendering, data science, or casual use? For professional engineering software, a multi-core processor (i7 or Ryzen 7) is non-negotiable. However, the most common mistake is overspending on a top-tier CPU while neglecting the motherboard's chipset and power phases. The specialist emphasizes that the **bottleneck effect**—where one component limits another—should be avoided. For instance, pairing a high-end GPU with only 8 GB of RAM and an HDD instead of an NVMe SSD leads to poor real-world performance. Furthermore, one should consider the Power Supply Unit's (PSU) efficiency rating (80+ Gold is recommended) and the cooling solution, especially for overclocking. Never ignore the monitor's refresh rate if you are into competitive gaming or fast-paced simulations.

Задания для пересказа:

1. Перескажите основные критерии выбора ПК, используя слова: *bottleneck, motherboard, PSU efficiency, overclocking*.
2. Объясните, почему «overspending on a CPU» является ошибкой, основываясь на тексте.

Текст 2

In computer engineering, software is classified into three distinct layers, each interacting

with the hardware and user differently. The foundation layer is **System Software**, which includes the operating system (OS) and device drivers. This layer manages hardware resources and provides a platform for higher-level software. Above it lies **Application Software** – end-user programs designed for specific tasks, such as ERP systems in logistics or CAD tools in design. However, the often-overlooked third type is **Middleware**. Middleware acts as a bridge, enabling communication between disparate applications or databases that were not originally designed to interoperate. For example, in a large technical college, Middleware allows the student record system to talk to the learning management system. Unlike System Software, which controls the machine, and Application Software, which serves the user, Middleware serves distributed systems and enterprise integration. A student must understand that malware or a faulty driver at the system level can compromise all upper layers, while a crash in application software rarely requires a full OS reboot.

Задания для пересказа:

1. Сравните три типа ПО, объяснив их функции и взаимосвязь.
2. Используя текст, докажите, что Middleware критически важна для корпоративных сетей.

Текст 3

The Central Processing Unit (CPU), often referred to as the "brain" of the computer, is not a monolithic black box but consists of several specialized internal components. The core of any microprocessor is the **Arithmetic Logic Unit (ALU)** , responsible for performing bitwise operations and mathematical calculations. Flowing data into the ALU is controlled by the **Control Unit (CU)** , which decodes instructions fetched from memory and directs the flow of data. Modern processors incorporate multiple **registers**—small, ultra-fast storage locations within the CPU—to hold intermediate results, memory addresses, or operation codes (opcodes). Unlike RAM, registers operate at the same clock speed as the processor. To bridge the speed gap between the CPU and main memory, processors use multiple levels of **Cache memory** (L1, L2, L3). L1 cache is tiny but extremely fast (often split into instruction and data caches), while L3 is larger but slower. The performance of a microprocessor is determined not only by clock frequency (measured in GHz) but also by Instructions Per Cycle (IPC). A higher IPC with a lower clock can outperform a lower IPC with a higher clock—a fact often ignored by novice buyers.

Задания для пересказа:

1. Назовите 4 основных компонента CPU и функцию каждого.
2. Перескажите отрывок, объяснив разницу между тактовой частотой (GHz) и

IPC.

Текст 4

An Operating System (OS) serves as the low-level intermediary between user applications and the hardware. From a technical perspective, the core of any OS is the **Kernel**, which operates in a privileged mode called "kernel space" (or "ring 0"). Kernels are of several types: **Monolithic** (e.g., Linux), where all services run in the kernel space for speed, and **Microkernel** (e.g., QNX), where only essential services (IPC, basic scheduling) are in the kernel while drivers and file systems run in user space. The latter provides higher stability at the cost of performance. A crucial OS function is **Process Management**. The scheduler determines which process gets CPU time using algorithms like Round-Robin or Multilevel Feedback Queue. Additionally, when a user program needs hardware access (e.g., writing to a disk), it doesn't do so directly. Instead, it triggers a **System Call**—a software interrupt that switches the CPU from user mode to kernel mode. System calls like fork(), exec(), and open() are the only legal entry points into the kernel. Understanding these concepts is vital for debugging deadlocks and race conditions in multithreaded applications.

Задания для пересказа:

1. Сравните Monolithic и Microkernel kernels, указав преимущества и недостатки каждого.
2. Объясните, что такое System Call и почему процесс не может напрямую обратиться к оборудованию.

Текст 5

Dealing with professionally-oriented texts (manuals, datasheets, RFCs) requires a different reading strategy from literary analysis. Professional readers rarely read every word sequentially. Instead, they employ **skimming** (rapidly moving eyes over the text to grasp the main idea) followed by **scanning** (searching for specific keywords or figures, such as voltage levels or API endpoints). A critical skill is **structural parsing**: identifying topic sentences in paragraphs and recognizing logical connectors (e.g., "however" for contrast, "consequently" for result). Furthermore, technical texts heavily rely on nominalization—turning verbs into nouns. For instance, "to install the driver" becomes "the installation of the driver." Passive voice is predominant due to its objective tone ("The value is measured," not "We measure the value"). When encountering an unknown acronym (e.g., FPGA, ASIC), one should look for the full spelling in the first occurrence or use context clues. A high-level student should be able to produce a concise summary (abstract) of a 10-page datasheet without translating it word-for-word, focusing solely on

actionable specifications.

Задания для пересказа:

1. Объясните разницу между *skimming*, *scanning* и *translating word-for-word*.
2. Перескажите текст, приведя пример пассивного залога и номинализации из вашей специальности.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 9–10 баллов.
4	Набрано 7–8 баллов.
3	Набрано 5–6 баллов.

2.10 Текущий контроль (ТК) № 10 (45 минут)

Тема занятия: 4.2.4.Графические обозначения и аббревиатура в профессионально-ориентированном тексте.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: письменная проверочная работа
Дидактическая единица: 2.15 переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности, понимать общее содержание и извлекать конкретную информацию
Занятие(-я):
4.1.14.Работа с текстами, построение высказывания по темам: "Операционные системы"/ "Программное обеспечение".
4.1.15.Программирование. Языки программирования.
4.1.16.Страдательный залог. Способы перевода страдательного залога.
4.1.17.Страдательный залог. Способы перевода страдательного залога.
4.1.18.Что такое Интернет? История создания интернета.
4.1.19.Структура и основные принципы работы Интернета. ISP. Web browser. E-mail. Времена группы Progressive.
4.1.20.Поисковые системы. Работа с текстами "Surfing the Internet"/ Research on the Internet".
4.1.21.Компьютерные сети. Пересказ текста о типах компьютерных сетей (LAN, WAN).
Задание №1 (15 минут)
1. Переведите текст:

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure the people could communicate after the nuclear war. This needed a free and independent

communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

Tim Berners-Lee invented the World Wide Web (WWW) when he discovered a way to jump to different files on his computer using the random or unplanned links between them. He then wrote a simple coding system, called HTML (Hyper Text Markup Language) to create links to files on any computer connected to the network. This was possible because each file had an individual address, or URL (Uniform Resource Locator). He then used a set of transfer rules, called HTTP (Hyper Text Transfer Protocol) to link Web files together across the Internet. Berners-Lee also invented the world's first browser. This lets you locate and view Web pages and also navigate from one link to another.

The WWW became available to everyone in 1991 and the number of Internet users grew from 600,000 to 40 million in five years. Today, that number is miles larger and there are now many browsers that provide Web pages, information and other services. You can also do research, download music files, play interactive games, shop, talk in chat rooms and send and receive e-mail on the WWW.

2. Найдите в тексте слова или сокращения, соответствующие следующим выражениям:

а) an address for Web pages;
б) a coding system that creates links;
в) this finds and shows Web pages;
г) rules for transferring files;
д) a group of computers joined together.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста. Упражнение выполнено без ошибок.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста. В упражнении допущено не более 1 ошибки
3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения. В упражнении допущено не более 2-3 ошибок.

Дидактическая единица: 2.16 принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы

Занятие(-я):
4.1.12.Обсуждение преимуществ и недостатков различных операционных систем.
4.1.15.Программирование. Языки программирования.
4.1.20.Поисковые системы. Работа с текстами "Surfing the Internet"/ Research on the Internet".

Задание №1 (5 минут)
Put the phrases into the correct order:

- It lets you type letters, numbers, and commands. (1)

- And what's special about touchscreens? (2)

- Sure! Input devices include things like keyboards, mice, and touchscreens. (3)

- They recognize finger touches and gestures. (4)

- Are scanners useful these days? (5)

- Definitely! Scanners digitize paper documents. (6)

-What does a keyboard do? (7)

- Thank you, you're very helpful! (8)

- Hey, could you explain what input devices are? (9)

- You're welcome! Anytime! (10)

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено без ошибок.
4	Допущено 1-2 ошибки.
3	Допущено 3-4 ошибки.

Задание №2 (15 минут)
Imagine you're participating in a group discussion about basic software applications required for a new computer setup. Prepare notes for presenting your views on the following topic:

Operating Systems: Why is choosing the right OS important? What factors should someone consider when deciding between Windows, MacOS, Linux, or ChromeOS? Present the iformation in a form of a dialogue.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все пункты рассмотрены подробно, аргументы убедительны, представлен полный спектр приложений и решений.

4	Рассмотрены большинство пунктов, аргументы ясны, рекомендации даны, хотя отдельные аспекты могли бы быть освещены глубже.
3	Некоторые ключевые моменты пропущены, аргументация недостаточно развернута, информация представлена поверхностно.

Дидактическая единица: 2.18 читать и понимать основное содержание технической документации

Занятие(-я):

4.2.1.Основы технического перевода.

4.2.2.Техническая документация: спецификация, схемы, чертежи. Основные понятия.

4.2.3.Графические обозначения и аббревиатура в профессионально-ориентированном тексте.

Задание №1 (5 минут)

Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание.

What is Internet?

Believe it or not, the Internet was created way back in 1969, during the Cold War, by the United States military. It was meant to be a "nuke-proof"(1) communications network. Today, the Internet spreads across the globe and consists of countless networks and computers, allowing millions of people to share information. Data that travels long distances on the Internet is transferred on huge lines known collectively as the Internet backbone. The Internet is now maintained by the Internet service providers.

Many people think the Internet and the World Wide Web are the same thing. They're not! The World Wide Web is what you are browse. It is one of the many features of the Internet. E-mail, FTP(2), and Instant Messaging (3) are also features of the Internet.

(1) "nuke-proof"- устойчивый к воздействию ядерного оружия

(2) FTP File Transfer Protocol- протокол передачи файлов (используемый в Internet протокол передачи файлов между хост-компьютерами)

(3) Instant Messaging - система мгновенной передачи текстовых сообщений

Определите, какие утверждения соответствуют общему содержанию текста.

1. Many people think the Internet and the World Wide Web are not the same thing.

2. E-mail, FTP, and Instant Messaging are not features of the Internet.

3. The World Wide Web is what you are browse.

4. Data that travels long distances on the Internet is not transferred on huge lines.

5. The World Wide Web is one of the many features of the Internet.

6. The Internet was meant to be a "nuke-proof" communications network.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Указаны 3 правильных варианта, соответствующие содержанию текста.
4	Указаны 2 правильных варианта, соответствующие содержанию текста.
3	Указан 1 правильный вариант, соответствующий содержанию текста.

Задание №2 (5 минут)
1 Match the English terms with their definitions.

1. operating system
2. kernel
3. user interface
4. memory management
5. file system
6. process management
7. security
8. virtual memory
9. multitasking
10. driver

A) The core component of an operating system
B) The ability to run multiple programs simultaneously
C) A system for organizing and storing files
D) Software that controls hardware devices

E) The part of the OS that interacts with users
F) The main software that manages computer resources
G) The system that protects data and resources
H) The method of managing computer memory
I) A technique that allows using more memory than physically available
J) The system that controls running programs

2 Complete the sentences with the appropriate terms from the list above.

1. The ___ is responsible for managing hardware resources.
2. Windows, macOS, and Linux are examples of ___.
3. ___ allows users to interact with the computer.
4. ___ ensures that programs run smoothly without conflicts.
5. ___ protects the system from unauthorized access.
6. ___ helps manage physical and virtual memory.
7. Modern operating systems support ___.
8. ___ controls how files are stored and organized.
9. Device ___ manage communication with hardware.
10. ___ is the central part of any operating system

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущено 0-1 ошибка.
4	Допущено 2-3 ошибки.
3	Допущено 4-5 ошибок.

2.11 Текущий контроль (ТК) № 11 (45 минут)

Тема занятия: 4.4.8.Проведение инструктажа на английском языке (ролевая игра).
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 2.23 составлять инструкции по правилам безопасности, используя соответствующую лексику и грамматику
Занятие(-я):
4.4.2.Модальные глаголы в правилах техники безопасности. Понимание сигналов тревоги и плана эвакуации.
4.4.3.Работа с инструкцией по обслуживанию оборудования. Индивидуальные задания на перевод технических инструкций.

4.4.6.Составление инструкции по безопасной работе за компьютером. Анализ последствий нарушения техники безопасности.
4.4.7.Проведение инструктажа на английском языке (ролевая игра).

Задание №1 (5 минут)

1 Write safety rules for the following situations using modal verbs.

1. Working with servers:
    - You ___ wear ESD straps.
    - You ___ lift heavy equipment alone.
2. Using chemicals:
    - You ___ read safety labels.
    - You ___ mix different chemicals.
3. Fire safety:
    - You ___ know the location of fire extinguishers.
    - You ___ block emergency exits.

2 Complete the dialogue with appropriate modal verbs.

Manager: You ___ always wear safety goggles in the lab.
Employee: But it’s uncomfortable.
Manager: You ___ follow safety regulations. It’s for your own protection.
Employee: Okay, I understand. I ___ also wear gloves, right?
Manager: Yes, and you ___ touch any equipment without permission.
Employee: Got it. I ___ be more careful.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущено 0-1 ошибка.
4	Допущено 2-3 ошибки.
3	Допущено 4-5 ошибок.

Задание №2 (10 минут)

Составьте простое связное сообщение - Инструкция "Как пользоваться компьютером?"

Оценка	***Показатели оценки***

5	Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?" объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении соблюден, логическая последовательность выполнения действий не нарушена.
4	Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?" объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, некорректная форма глагола), порядок слов в предложении соблюден, логическая последовательность выполнения действий не нарушена.
3	Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?", объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, некорректная форма глагола, неправильный предлог), порядок слов в предложении соблюден.

Дидактическая единица: 2.24 переводить (со словарем) фрагменты технических инструкций и правил безопасности

Занятие(-я):

4.4.1.Повелительное наклонение в инструкциях. Изучение лексики по теме «Средства индивидуальной защиты».

4.4.2.Модальные глаголы в правилах техники безопасности. Понимание сигналов тревоги и плана эвакуации.

4.4.3.Работа с инструкцией по обслуживанию оборудования. Индивидуальные задания на перевод технических инструкций.

4.4.6.Составление инструкции по безопасной работе за компьютером. Анализ последствий нарушения техники безопасности.

4.4.7.Проведение инструктажа на английском языке (ролевая игра).

Задание №1 (15 минут)

1. Translate into Russian:

Printer Usage Guide

1. Plug in the printer to power outlet.
2. Connect printer to computer via USB cable or Wi-Fi network.
3. Install necessary drivers following manufacturer’s instructions.
4. Open document you want to print.
5. Click “Print” button and select your printer model.
6. Choose number of copies and paper size.

7. Press OK and wait until printing is complete.

Note: Always check ink levels before starting large jobs.

2. Translate the safety rules into English using modal verbs.

1. Необходимо регулярно проверять пожарную сигнализацию.
2. Нельзя оставлять включенные электроприборы без присмотра.
3. Следует использовать только исправное оборудование.
4. Запрещено хранить личные вещи на рабочих местах.
5. Необходимо проходить инструктаж по технике безопасности.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Перевод выполнен в полном объеме и точно передает смысл оригинального текста.
4	Перевод выполнен в полном объеме. Основные положения инструкции переданы достаточно понятно.
3	Перевод выполнен не в полном объеме, не менее 50%. Общий смысл передан фрагментарно или с серьезными искажениями.

Дидактическая единица: 2.19 описывать рабочее место, перечислять и характеризовать необходимое оборудование и программное обеспечение
Занятие(-я):
4.3.1.Описание рабочего места специалиста (по профилю).
Задание №1 (10 минут)
Представьте, что вы — Junior Software Developer, который только что устроился в IT-компанию. Ваш тимлид попросил вас составить короткий отчет (10–12 предложений) о состоянии вашего нового рабочего места для отдела IT-поддержки. Отчет должен быть на английском языке.

Структура отчета (обязательные пункты):

1. **Общее описание:** Опишите ваше физическое рабочее пространство (стол, стул, количество мониторов). Достаточно ли вам освещения и места?
2. **Аппаратное обеспечение (Hardware):** Перечислите ключевые характеристики вашего компьютера (тип процессора, объем оперативной памяти, тип накопителя). Укажите, есть ли у вас веб-камера или гарнитура для созвонов.

3. **Программное обеспечение (Software):** Перечислите установленное ПО, включая операционную систему, среду разработки (IDE), систему контроля версий и офисные приложения. Кратко охарактеризуйте назначение двух из перечисленных программ (для чего вы их используете).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью. Присутствуют все три пункта структуры (описание места, Hardware, Software). Названо не менее 3-х элементов оборудования и 3-х видов ПО, дана характеристика (назначение) двум программам. Мысль изложена логично, в пределах 10–12 предложений. Используется соответствующая профессиональная лексика (driver, debugger, IDE, workstation, SSD и т.д.). Допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание технического текста (например, артикли или порядок слов).
4	Задание выполнено, но не полностью раскрыт один из аспектов (например, перечислено оборудование, но отсутствует его минимальная характеристика; или не указана характеристика ПО, а только перечисление). Содержит 8–9 предложений. Используется базовая профессиональная лексика. Допускается до 4-х лексико-грамматических ошибок (включая ошибки в терминах) или неоправданное упрощение конструкций (злоупотребление глаголом *to be* вместо смысловых глаголов).
3	Задание выполнено фрагментарно (освещено только перечисление, описание отсутствует или подменено общими фразами). Объем менее 5 предложений. Характеристика ПО отсутствует или сводится к словам *good / useful*. Бедный словарный запас, многократные повторы. Наличие 5–6 ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание специальной информации (например, перепутаны слова *hardware* и *software*, грубые ошибки в орфографии терминов).

Дидактическая единица: 2.20 участвовать в диалогах, обсуждать технические средства для решения профессиональных задач

Занятие(-я):

4.3.2.Обсуждение задач с коллегой. Выбор оборудования для решения профессиональных. задач.

Задание №1 (5 минут)

Write a short dialogue for the following situations

Situation: You are a backend developer (Student A) and a system administrator (Student B). You need to deploy a new microservice for processing large data sets (Big Data). Your budget is limited. Discuss and choose one piece of equipment (a physical server or a cloud virtual machine) and one software development tool (a specific IDE or a monitoring system). Agree on the final choice.

You have 2 minutes to prepare and 3 minutes to speak.

Student A (Backend Developer): You insist on a powerful physical server (because you need high performance and direct access to hardware for specific drivers) and the IntelliJ IDEA Ultimate IDE (for its advanced database tools and Docker integration). Argue your position, provide counter-arguments to the cloud solution, and ask clarifying questions.

Student B (System Administrator): You insist on a cloud virtual machine (AWS/Azure) because of scalability, no maintenance costs, and automatic backups. You recommend using the Grafana monitoring system instead of expensive IDE features for debugging. Argue your position, respond to the developer's concerns about speed, and suggest a compromise.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Цель достигнута полностью. Выбор технического средства сделан и четко аргументирован. Ведется активный диалог: студенты реагируют на реплики, задают уточняющие вопросы (не менее 2 за диалог) и предлагают контраргументы. Тема специальности раскрыта (упомянуты технические характеристики, преимущества/риски). Отсутствует «заученность», коммуникация естественна. Лексика профессионального модуля (hardware, deployment, scalability, latency, etc.) использована уместно, без ошибок. Грамматические и фонетические ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 1–2 негрубых ошибок). Реплики развивают тему, а не просто обозначают позицию.
4	**Цель достигнута с небольшим затруднением.** Решение принято, но аргументация неполная или один из студентов пассивен (только соглашается). Присутствует 1 уточняющий вопрос, но нет развития контраргументов. Использована стандартная бытовая лексика. Допущены 3–4 ошибки в использовании профессиональной лексики или грамматике, не искажающие смысл высказывания. Темп речи замедлен, паузы логические, но длительные. Диалог слегка разорван: коммуниканты ждут своей очереди, не перехватывают инициативу.

3	**Цель достигнута частично.** Выбор объявлен, но без внятного обоснования «зачем это нужно». Диалог представляет собой два чередующихся монолога, реакция на реплики партнера отсутствует или минимальна («Yes, okay»). Не задают вопросов. Профессиональная лексика подменяется общей (допущено более 5 ошибок в терминах). Ошибки в произношении и грамматике затрудняют понимание отдельных фраз. Словарный запас беден для обсуждения профессиональной задачи (использование русских слов-вставок).

2.12 Текущий контроль (ТК) № 12 (45 минут)

Тема занятия: 4.6.4.Саморазвитие в профессии. Поиск и подбор англоязычных ресурсов для самообразования.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 2.25 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя соответствующую лексику и грамматику
Занятие(-я):
4.5.1.Общение на повседневные темы в рабочем коллективе. Общение в рабочем чате: отчет о выполненной задаче.
4.5.2.Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения.
4.6.1.Успех. Работа с текстом «Как стать успешным?»
4.6.2.Идеальный специалист: преимущества и недостатки моей профессии.
4.6.3.Саморазвитие в профессии. Поиск и подбор англоязычных ресурсов для самообразования.
Задание №1 (20 минут)
Это задание состоит из двух компонентов (письменного и устного), оценка выставляется комплексно по итогам выполнения обоих.

Часть А. Письменная (Рабочий чат) — 10 минут

Ситуация: Вы — junior-разработчик в команде. В корпоративном мессенджере ваш тимлид запросил статус по задаче. Напишите краткое сообщение-отчет (40–60 слов) на английском языке.
В отчете кратко опишите:

- Какую задачу вы выполняли (например, bug fixing, code review, deployment);
- Что сделано (конкретный результат);
- С какой нестандартной проблемой вы столкнулись;

- Какое решение проблемы вы предлагаете / уже применили.

Часть Б. Устная (Монолог-рассуждение) — 10 минут

Тема: «Идеальный специалист и саморазвитие».
Подготовьте устное высказывание (7–10 предложений), в котором:

1. Назовите 2 преимущества и 2 недостатка профессии разработчика ПО.
2. Объясните, какие качества делают специалиста успешным (тема 4.6.1).
3. Порекомендуйте один англоязычный ресурс для самообразования программиста и обоснуйте, почему он полезен .

Оценка	***Показатели оценки***
5	**Письмо:** Отчет соответствует требуемому объему, содержит все 4 смысловых пункта. Использована лексика рабочего общения (assignee, resolved, encountered, suggest, etc.) и соответствующий грамматический регистр (Present Perfect для результата, Past Simple для проблемы). Коммуникативная цель достигнута — статус полностью ясен. **Устно:** Названы ровно 2 преимущества и 2 недостатка по профессии; качества успешного специалиста аргументированы; ресурс назван, дано конкретное обоснование его пользы. Грамматических и лексических ошибок не более 2, не затрудняющих понимание. Речь естественная.
4	**Письмо:** Отчет написан, но пропущен один из пунктов (например, не указано решение проблемы) или объем менее 35 слов. В целом коммуникативная задача решена. Допущены 2–3 ошибки в грамматике (например, путаница времен), не искажающие смысл статуса. **Устно:** Названы преимущества и недостатки (возможно, 2+1 или 1+2), качества перечислены без развития мысли. Ресурс назван, но обоснование формально («it is popular»). Лексика преимущественно повседневная, профессиональные термины малочисленны. Паузы заметны, но монолог связен.

3	**Письмо:** Текст представляет собой набор коротких фраз, коммуникативная задача решена частично (например, только «я сделал баг», без контекста). Допущено более 4 грубых грамматических ошибок, препятствующих пониманию деталей. **Устно:** Названо по одному преимуществу и недостатку без развертывания; качества специалиста просто перечислены; ресурс не назван или не обоснован. Объем высказывания — менее 5 коротких предложений. Студент сбивается на русскую речь, профессиональная лексика практически отсутствует.

Дидактическая единица: 2.22 кратко пересказывать содержание технического текста, выделяя ключевые идеи

Занятие(-я):

4.4.4.Вирусы. Охрана и безопасность.

4.4.5.Компьютерная безопасность.

Задание №1 (10 минут)

Подготовьте устный или письменный пересказ выбранного текста.

Примерный алгоритм:

1. **Прочитайте текст целиком** и убедитесь, что вы понимаете основную мысль каждого абзаца.
2. **Выпишите ключевые слова** из текста, без которых нельзя передать основное содержание. Эти слова вы обязательно должны использовать в пересказе.
3. **Составьте краткий план**. Каждый пункт плана должен отражать одну законченную мысль текста.
4. **Передайте содержание текста своими словами**, опираясь на план и ключевые слова. Не учите текст наизусть. Допускается и приветствуется использование синонимов и изменение структуры предложений при сохранении точного смысла.
5. **Во время рассказа:**
    - Начните с введения (о чем текст в целом).
    - Последовательно раскройте основные пункты плана, используя связки (Firstly, then, moreover, as a result, in conclusion и т.д.).
    - Закончите кратким выводом. Добавьте 2-3 предложенияот себя. Ответьте на вопрос: Почему эта информация важна для будущего ИТ-специалиста?
6. При устном ответе: допустимо пользоваться кратким планом (5–7 пунктов), но **не зачитывать** текст.
7. **Объем пересказа:** примерно 2/3 от исходного текста (не нужно делать его длиннее оригинала, но и слишком коротким – 3–4 предложения – он быть не

должен).

Критерии оценки пересказа (максимум – 10 баллов)

Критерий	Баллы	Что оценивается
Содержание и полнота	0–3	Переданы все основные факты и мысли текста, нет грубых искажений смысла. Текст изложен логично и последовательно.
Использование ключевой лексики	0–2	Корректно употреблены термины и ключевые слова из текста (не менее 8 единиц).
Языковая грамотность	0–2	Минимальное количество лексических и грамматических ошибок (допустимо 1–2 негрубые ошибки, не мешающие пониманию).
Самостоятельность и речь	0–2	Мысль выражена своими словами, а не прочитана/воспроизведена механически наизусть. Хорошее произношение и темп (при устном ответе) / связность письменной речи.
Структура и объем	0–1	Наличие краткого введения и заключения. Объем соответствует поставленной задаче.

Text 1

Computer virus is a very small program routine that infects a computer system and uses its resources to reproduce itself. It often does this by patching the operating system to enable it to detect program files, such as COM or EXE files. It then copies itself into those files. This sometimes causes harm to the host computer system.

When the user runs an infected program, it is loaded into memory carrying the virus. The virus uses a common programming technique to stay resident in memory. It can then use a reproduction routine to infect other programs. This process continues until the computer is

switched off.

The virus may also contain a payload that remains dormant until a trigger event activates it, such as the user pressing a particular key. The payload can have a variety of forms. It might do something relatively harmless such as displaying a message on the monitor, screen or it might do something more destructive such as deleting files on the hard disk.

When it infects a file, the virus replaces the first instruction in the host program with a command that changes the normal execution sequence. This type of command is known as a JUMP command and causes the virus instructions to be executed before the host program. The virus then returns control to the host program which then continues with its normal sequence of instructions and is executed in the normal way.

To be a virus, a program only needs to have a reproduction routine that enables it to infect other programs. Viruses can, however, have four main parts. A misdirection routine that enables it to hide itself; a reproduction routine that allows it to copy itself to other programs; a trigger that causes the payload to be activated at a particular time or when a particular event takes place; and a payload that may be a fairly harmless joke or may be very destructive. A program that has a payload but does not have a reproduction routine is known as a Trojan.

Text 2

Though it is difficult to predict what the next major class of viruses will be or when it will hit, the place it hits is likely to be the Internet. Viruses are spread due to human contacts, such as exchanging disks or posting an infected file on a server. But they move from system to system also by themselves actively seeking out new computers to infect.

IBM researchers have proposed an automated system that can identify new viruses as well as develop and disseminate the antidotes. The software will be able to identify a previously unknown virus by either analyzing changes to a file or studying the characteristics of a file for code common to viruses. When a potential virus is identified, the infected file will be sent to the virus-lab computer. If the virus is known but not recognized by the user's system because of out-of-date software, updated antivirus data will be sent back to the user.

If the virus is truly unknown, the virus-lab computers will let it spread within a secure environment and then study the way the virus behaves, extracting its signature based on the common characteristics of the infected files. The signature will be tested to ensure it didn't misidentify clean files as infected. If the signature passes, it would be sent back to the machine on which the virus was originally identified and the virus will be removed.

IBM estimates that the entire process should take only about 3 minutes. Within a day, the updated virus signature will be sent out to all computers running IBM's software,

protecting them from possible infection. This automated system will be faster than the manual process used in today's antivirus software, which typically takes several weeks to a few months to send new virus signatures to all subscribers.

Most users do not understand the difference between viruses and other malicious threats. Because of this, anti-virus vendors will have to continue extending their products to address more types of security problems, as well as to better detect the rapidly increasing number of viruses.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 9–10 баллов.
4	Набрано 7–8 баллов.
3	Набрано 5–6 баллов.

Дидактическая единица: 2.21 читать и переводить (со словарем) специализированные тексты
Занятие(-я):
4.4.4.Вирусы. Охрана и безопасность.
4.4.5.Компьютерная безопасность.
Задание №1 (15 минут)
Прочитайте текст, подготовьте выделенную часть на контрольное чтение и перевод. Ответьте на вопросы к тексту

1. What is a bug? What do bugs cause?

2. How is the process of finding bugs called? And when is it normally started?

Bugs

In computer technology, a bug is a coding error in a computer program. (Here we consider a program to also include the microcode that is manufactured into a microprocessor.) The process of finding bugs before program users do is called debugging. Debugging starts after the code is first written and continues in successive stages as code is combined with other units of programming to form a software product, such as an operating system or an application. After a product is released or during public beta testing, bugs are still apt to be discovered. When this occurs, users have to either find a way to avoid using the "buggy" code or get a patch from the originators of the code.

Although bugs typically just cause annoying computer glitches, their impact can be much more serious. A Wired News article about the 10 worst software bugs in history, reported that bugs had caused major explosions, crippled space probes, and caused death. In 1982, for example a system controlling the trans-Siberian gas

pipeline (allegedly implanted by the CIA) caused the largest non-nuclear explosion in history. Between 1985 and 1987, a bug in a radiation therapy device called a race condition resulted in the delivery of lethal doses of radiation, killing five people and injuring others. More recently, in 2005, Toyota recalled 160,000 cars (the Prius) because a bug caused warning lights to come on and engines to stall for no reason.

A bug is not the only kind of problem a program can have. A program can run bug-free and still be difficult to use or fail in some major objective. This kind of flaw is more difficult to test for (and often simply isn't). It is generally agreed that a well-designed program developed using a well-controlled process will result in fewer bugs per thousands of lines of code.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
4	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.

3	Дан ответ минимум на 1 вопрос, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
4	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 2 практических задания
Дидактическая единица для контроля:
2.2 представлять свою страну и малую родину на английском языке, используя соответствующую лексику и грамматику
Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)
1.Give the russian equivalents:

1. state

2. banner

3. legislative

4. executive

5. judicial

6. Federal Assembly

7. the Council of Federation

8. State Duma

9. Supreme Court

10. irrespective of

11. foreign policy

12. to border on

13. highlands

14. moderate

15. natural resources

16. chamber

17. ferrous and non-ferrous metals

18. government

19. to belong

20 to occupy

2. Вставьте артикль, где необходимо.

1.... Moscow is situated on ... Moscow River. ... Moscow is a river that moves very slowly. There is ... canal called ... Moscow-Volga Canal which joins ... Moscow to ... Volga. ... Volga runs into ... Caspian Sea.

2. Several rivers run into ... sea at... New York. ... most important is ... Hudson River which empties into ... Atlantic Ocean. Besides ... Hudson there are ... two other rivers: ... East River and ... Harlem River.

3. In ... Siberia there are many long rivers: ... Ob, ... Irtysh, ... Yenissei, ... Lena and ... Amur.

4. ... Altai Mountains are ... higher than ... Urals.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущены 0-2 ошибки в каждом задании.
4	Допущены 3-4 ошибки в каждом задании.
3	Допущены 5-6 ошибок в каждом задании.

Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)
You are a student from the UK who is planning to visit Irkutsk for an exchange program. Your Russian friend has offered to help you prepare by answering your questions about the city. Below is part of the conversation between you and your friend. Fill in the gaps with appropriate phrases or sentences based on what you know about Irkutsk. Each gap should be filled with one complete sentence.

Friend: Hi! How's everything going?

You: Hey, great thanks! I'm really excited about my trip to Irkutsk next month. I have some questions if that's okay...

Friend: Of course! Ask away!

You: 1)_____. What’s it like there?

Friend: Well, it's located near Lake Baikal which makes it unique. The city itself is quite historical too, with many wooden houses that date back centuries.

You: Wow, sounds amazing! And 2) _____?

Friend: Many locals enjoy outdoor activities such as hiking and fishing at Lake Baikal. There are also plenty of cafes and restaurants where you can try local cuisine.

You: That sounds fun! 3) _____?

Friend: Yes, we have several interesting ones throughout the year. For example, there's the Ice Festival in winter when beautiful ice sculptures are created all over the city.

You:Amazing! One last question... _4)_____?

Friend: Definitely! Bring warm clothes especially during winters since temperatures can drop significantly below zero degrees Celsius.

You:Thanks so much for all this information! Can't wait to explore Irkutsk now.

Friend: You're welcome! 5) _____!

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выполнено абсолютно правильно, последовательно и логично выстроенный диалог.
4	Допущены незначительные ошибки в построении некоторых предложений или отдельных фраз.
3	Наблюдается общее понимание задания, но присутствуют значительные нарушения логичности и структуры диалога.

Задание №3 (15 минут)
Вы участвуете в онлайн-конференции «IT Future — 2030». Ваша задача — подготовить устное сообщение (12–15 предложений) на тему **«My Hometown — A New IT Hub»**.

План сообщения:

1. Название вашего города/региона и его географическое положение.
2. Что traditionally известно ваше место (промышленность, туризм, наука).

3. Как ИТ-сфера развивается сейчас (назовите 2–3 конкретных примера: компании, стартапы, IT-парки).
4. Почему молодые разработчики должны рассмотреть ваш регион для начала карьеры.

Лексика для обязательного использования (подчеркните ее в ответе):

- is located / situated
- traditionally famous for
- a growing number of IT companies
- career opportunities
- affordable living
- remote work

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	**Баллы**	**Требования**
Решение коммуникативной задачи	0–5	Раскрыты все 4 пункта плана, приведены конкретные примеры, ответ логичен и завершен
Лексика	0–4	Использовано не менее 5 лексических единиц из списка, лексика уместна и разнообразна
Грамматика	0–3	Корректное использование Present Simple, Present Perfect, сравнительных конструкций; отсутствие грубых ошибок

talent pool

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 11–12 баллов.

4	Набрано 8–10 баллов.
3	Набрано 6–7 баллов.

Задание №4 (20 минут)
К вам в техникум приехала группа студентов из Германии по обмену. Вы показываете им презентацию о России и своем регионе.

Подготовьте 10–12 предложений для устного рассказа на тему «Russia and My Region: IT and Beyond».

План:

1. Общая информация о России (география, население, столица).
2. Значение России в мировой экономике (ресурсы, наука, IT).
3. Ваш регион (название, чем известен).
4. Роль вашего региона в IT-отрасли.
5. Приглашение посетить местные достопримечательности.

Лексика для использования (не менее 5 слов из списка):

- the largest country
- natural resources
- international cooperation
- developing IT sector
- local startups
- historical heritage
- welcome

Оценка	***Показатели оценки***

5	Презентация полностью раскрывает тему, логично структурирована и производит впечатление подготовленной, уверенной речи. Коммуникативная задача решена полностью. • **Содержание и структура (План и лексика):** ◦ Раскрыты **все 5 пунктов плана** в заданной логической последовательности. ◦ Объем выдержан: **10–12 развернутых, информативных предложений** (не коротких рубленых фраз, а связного текста). ◦ Корректно и осмысленно использовано **не менее 5 слов** из списка обязательной лексики. Слова вписаны в контекст естественно, а не искусственно (например, не просто *Russia has international cooperation*, а *Russia actively participates in international cooperation in space and IT*). ◦ Четко выражено приглашение посетить достопримечательности, звучит гостеприимно. • **Языковое оформление:** ◦ Продемонстрирован хороший словарный запас, включая IT-термины и географические названия без ошибок. ◦ Отсутствуют грубые грамматические ошибки (видовременные формы, порядок слов, артикли). Допускаются 1–2 оговорки, которые тут же исправляются говорящим. ◦ Произношение комфортно для восприятия, интонация приближена к естественной.

4	Презентация соответствует теме и плану, но имеет незначительные недочеты в полноте раскрытия отдельных пунктов или языковом оформлении, не мешающие целостному восприятию. • **Содержание и структура:** ◦ Раскрыты **4 из 5** пунктов плана (например, забыто приглашение или не указано значение в мировой экономике), ИЛИ объем немного не дотягивает (8–9 предложений) или незначительно превышен, но все они содержательны. ◦ Использовано **4 слова** из списка обязательной лексики, ИЛИ все 5 использованы, но 1–2 из них вставлены грамматически некорректно (например, *Russia is the largest country in the world* — верно, но *We have many historical heritages* — ошибка). • **Языковое оформление:** ◦ Имеются 2–3 негрубые грамматические или лексические ошибки (например, *Moscow is a capital*, *developing IT sector* вместо *a developing IT sector*, *local startups works*). ◦ Темп речи немного замедленный, но естественный. Ошибки не препятствуют пониманию смысла высказывания.

3	Презентация выполнена на минимально приемлемом уровне. Рассказ фрагментарен, план соблюден частично, но базовая коммуникативная цель (дать представление о России и регионе) достигается. • **Содержание и структура:** ◦ Раскрыто **лишь 3 из 5** пунктов плана. Например, студент рассказал о России и регионе, но полностью опустил IT-составляющую. ◦ Рассказ слишком короткий (6–7 простых предложений), не позволяющий раскрыть тему. Или наоборот, присутствует много отступлений от темы. ◦ Использовано лишь **2–3 слова** из списка обязательной лексики, либо они использованы с полным искажением смысла. • **Языковое оформление:** ◦ Речь изобилует паузами, заметно чтение с листа без зрительного контакта (если это критерий устного ответа). ◦ Допущено 4–5 грубых грамматических ошибок (*Our region have many local startups*, *We invite you to visit our sights*), затрудняющих понимание, но не блокирующих его полностью. ◦ Базовый словарный запас ограничен, профессиональная IT-лексика практически не используется.

Задание №5 (15 минут)
Вы участвуете в онлайн-конференции «IT Future — 2030». Ваша задача — подготовить устное сообщение (12–15 предложений) на тему **«My Hometown — A New IT Hub»**.

План сообщения:

1. Название вашего города/региона и его географическое положение.

2. Что traditionally известно ваше место (промышленность, туризм, наука).
3. Как ИТ-сфера развивается сейчас (назовите 2–3 конкретных примера: компании, стартапы, IT-парки).
4. Почему молодые разработчики должны рассмотреть ваш регион для начала карьеры.

Лексика для обязательного использования (подчеркните ее в ответе):

- is located / situated
- traditionally famous for
- a growing number of IT companies
- career opportunities
- affordable living
- remote work

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Решение коммуникативной задачи	0–5	Раскрыты все 4 пункта плана, приведены конкретные примеры, ответ логичен и завершен
Лексика	0–4	Использовано не менее 5 лексических единиц из списка, лексика уместна и разнообразна
Грамматика	0–3	Корректное использование Present Simple, Present Perfect, сравнительных конструкций; отсутствие грубых ошибок

Оценка	*Показатели оценки*
5	Набрано 11–12 баллов.
4	Набрано 8–10 баллов.
3	Набрано 6–7 баллов.

Дидактическая единица для контроля:
2.26 строить высказывание о значимости английского языка для карьеры, используя соответствующую лексику и грамматику

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

Представьте, что вы пришли на собеседование в международную компанию или на стажировку. Вас просят ответить на вопрос: *«Why do you think English is necessary for your career? How do you plan to use it?»*

Что обязательно включить в ответ:

1. **Общую мысль о роли английского языка** в современном мире профессий (1–2 предложения).
2. **Конкретный пример из вашей будущей специальности / отрасли** (IT, экономика, логистика, техника, туризм и т.д.), как именно английский помогает в работе (например: чтение технической документации, общение с заказчиками, участие в конференциях, работа с зарубежным ПО).
3. **Личное отношение и планы:** как вы сами применяете или планируете применять английский для карьерного роста.
4. **Лексику по теме (обязательно использовать):**
    - *essential / necessary / valuable skill*
    - *international communication*
    - *technical documentation / software / instructions*
    - *foreign partners / clients / colleagues*
    - *career opportunities / promotion / competitive advantage*
    - *improve my English / take an exam / gain confidence*
5. **Грамматические конструкции (обязательно использовать):**
    - **Present Simple** (для фактов и регулярных действий)
    - **to be going to / will** (для планов и прогнозов)

- **can / be able to / have to** (модальные глаголы, чтобы показать возможность или необходимость)
- **if / when** (условные/временные придаточные 1 типа: *If I speak English well, I will get a better job*)
- **I think, I believe, In my opinion** (вводные фразы для выражения мнения)

Критерии оценки высказывания (максимум – 8 баллов)

Критерий	Баллы	Что оценивается
Решение коммуникативной задачи	0–2	Тема полностью раскрыта, даны ответы на поставленные вопросы. Приведен конкретный профессиональный пример. Высказывание логично и соответствует заданному объему (10–12 предложений).
Лексическое оформление	0–2	Корректно использована тематическая лексика (не менее 5 единиц из предложенного списка). Слова употреблены уместно и без грубых ошибок.
Грамматическое оформление	0–2	Правильно использованы требуемые грамматические конструкции (модальные глаголы, будущее время, условные предложения, вводные фразы). Наличие ошибок, не затрудняющих понимание, допускается минимально.
Беглость и самостоятельность	0–2	Ответ звучит/выглядит как естественная речь, а не как заученный текст. Хорошее

Критерий	Баллы	Что оценивается
		произношение, интонация и темп (для устного ответа) или связность и отсутствие грубых нарушений логики (для письменного).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Получено 8 баллов.
4	Получено 6–7 баллов.
3	Получено 4–5 баллов.

Задание №2 (20 минут)
Прочитайте текст и напишите эссе-рассуждение (10–12 предложений) на тему «Is English Really Necessary for an IT Specialist?»

English in IT

Today English is the global language of the technology industry. About 80% of all technical documentation, software interfaces and programming languages are created in English. If you want to build a successful career in IT, you have to speak English at least at the Intermediate level. It helps you not only to read manuals without mistakes but also to communicate with foreign clients and colleagues. Many large companies, such as Google, Microsoft and Yandex, expect their employees to use English every day at meetings and in written correspondence. Moreover, famous conferences like CES in Las Vegas or Web Summit in Lisbon are held in English. Without this language, a specialist loses access to the latest knowledge and cannot share their ideas with the rest of the world.

Структура эссе:

1. Согласие или несогласие с утверждением текста.
2. 2–3 аргумента из текста или собственные примеры.
3. Контраргумент (можно упомянуть, что есть переводчики и локальные ресурсы).
4. Вывод.

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Содержание	0–5	Четкая позиция, 2–3 аргумента, вывод

Критерий	Баллы	Требования
Использование текста	0–4	Приведены 1–2 факта из текста (цифры, названия компаний)
Язык	0–3	Логические связки, условные предложения, ошибок не более 2–3

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 11 -12 баллов.
4	Набрано 9 -10 баллов.
3	Набрано 7 -8 баллов.

Задание №3 (20 минут)
Прочитайте текст и напишите эссе-рассуждение (10–12 предложений) на тему «Is English Really Necessary for an IT Specialist?»

English in IT

Today English is the global language of the technology industry. About 80% of all technical documentation, software interfaces and programming languages are created in English. If you want to build a successful career in IT, you have to speak English at least at the Intermediate level. It helps you not only to read manuals without mistakes but also to communicate with foreign clients and colleagues. Many large companies, such as Google, Microsoft and Yandex, expect their employees to use English every day at meetings and in written correspondence. Moreover, famous conferences like CES in Las Vegas or Web Summit in Lisbon are held in English. Without this language, a specialist loses access to the latest knowledge and cannot share their ideas with the rest of the world.

Структура эссе:

1. Согласие или несогласие с утверждением текста.
2. 2–3 аргумента из текста или собственные примеры.
3. Контраргумент (можно упомянуть, что есть переводчики и локальные ресурсы).
4. Вывод.

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Содержание	0–5	Четкая позиция, 2–3 аргумента, вывод

Критерий	Баллы	Требования
Использование текста	0–4	Приведены 1–2 факта из текста (цифры, названия компаний)
Язык	0–3	Логические связки, условные предложения, ошибок не более 2–3

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 11 -12 баллов.
4	Набрано 9 -10 баллов.
3	Набрано 7 - 8 баллов.

Дидактическая единица для контроля:

2.9 презентовать себя на собеседовании, отвечать на типовые вопросы

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

Постройте простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности, используя данные выражения:

1. to be competent
2. to have an experience in smth/doing smth
3. to be good at smth
4. to have a good education
5. to be a good specialist
6. to work hard
7. to get good results
8. to become
9. high technologies
10. to be ready to do smth

Кратко обоснуйте и объясните свои действия при выборе вашей профессии.

Оценка	***Показатели оценки***

5	Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 9-10 выражений с кратким обоснованием и объяснением своих действий при выборе профессии. В сообщении не допущены грамматические ошибки.
4	Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 7-8 выражений, с кратким обоснованием и объяснением своих действий при выборе профессии, с допущением не более 2-х незначительных грамматических ошибок.
3	Построено простое высказывание о себе и о своей профессиональной деятельности с использованием 5-6 выражений, без краткого обоснования и объяснения своих действий при выборе профессии, с допущением 3-4 грамматических ошибок.

Задание №2 (15 минут)
Подготовьте монолог-самопрезентацию (60–90 секунд, 12–15 предложений) для видео-собеседования на позицию Junior Software Developer.

Структура:

1. Приветствие и представление (имя, техникум, курс).
2. Какие языки и технологии изучали (Python, Git, базы данных).
3. Расскажите об одном учебном проекте (что делали, какую роль выполняли).
4. Ваши сильные стороны как будущего разработчика (3 качества с примерами).
5. Почему вы выбрали разработку ПО.
6. Ваши карьерные цели на ближайшие 2 года.

Пример сильной стороны: *"I am good at problem-solving. For example, in our course project, I found a bug that the whole team couldn't fix for two days."*

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Содержание	0–5	Присутствуют все 6 структурных элементов
Убедительность	0–4	Примеры конкретные, сильные стороны подкреплены доказательствами
Речь и грамматика	0–3	Естественная речь, нет

Критерий	Баллы	Требования
		заучивания, ошибки минимальны

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 11-12 баллов.
4	Набрано 9 -10 баллов.
3	Набрано 7- 8 баллов.

Задание №3 (15 минут)
Подготовьте монолог-самопрезентацию (60–90 секунд, 12–15 предложений) для видео-собеседования на позицию Junior Software Developer.

Структура:

1. Приветствие и представление (имя, техникум, курс).
2. Какие языки и технологии изучали (Python, Git, базы данных).
3. Расскажите об одном учебном проекте (что делали, какую роль выполняли).
4. Ваши сильные стороны как будущего разработчика (3 качества с примерами).
5. Почему вы выбрали разработку ПО.
6. Ваши карьерные цели на ближайшие 2 года.

Пример сильной стороны: *"I am good at problem-solving. For example, in our course project, I found a bug that the whole team couldn't fix for two days."*

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Содержание	0–5	Присутствуют все 6 структурных элементов
Убедительность	0–4	Примеры конкретные, сильные стороны подкреплены доказательствами
Речь и грамматика	0–3	Естественная речь, нет заучивания, ошибки минимальны

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 11-12 баллов.
4	Набрано 9 -10 баллов.
3	Набрано 7- 8 баллов.

Дидактическая единица для контроля:
2.7 описывать процессы и процедуры на производстве/в офисе, используя соответствующую лексику и грамматику

Задание №1 (из текущего контроля) (25 минут)

Опишите на английском языке один из стандартных процессов, происходящих в вашей сфере деятельности. Используйте Present Simple, пассивный залог (is done, are tested, is sent) и логические связки (first, then, after that, finally).

Тема на выбор:

- *Code Review Process* (процесс проверки кода)
- *Bug Fixing Procedure* (процедура исправления ошибок)
- *Daily Stand-up Meeting* (ежедневное собрание команды)

Объем: 5–7 распространенных предложений.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Процесс описан логично, этапы следуют в правильном порядке. Объем соблюден (5–7 предложений). Корректно используется Present Simple и Пассивный залог (минимум 2 случая, например, *code is checked, bugs are reported*). Правильно употребляются связки (first, then, after that, finally). Ошибок практически нет. Активно и правильно используется специализированная лексика IT-сферы .
4	Процесс описан в целом верно, но нарушена логика 1 этапа ИЛИ объем немного меньше (4 предложения). Пассивный залог использован 1 раз ИЛИ есть 2–3 ошибки в использовании времен/пассива. Связки использованы, но однотипные. Специализированная лексика присутствует, но используется пассивно или с 1–2 ошибками.
3	Процесс описан фрагментарно (3 предложения), логические связи слабо выражены. Пассивный залог не использован совсем, допущено 4–5 грамматических ошибок (например, неправильные формы глаголов). Базовые термины подменяются общеупотребительной лексикой (например, *fix mistakes* вместо *debug*). Профессиональная терминология почти не прослеживается, но общий смысл процедуры понять можно.

Задание №2 (15 минут)

Опишите на английском языке один из стандартных процессов, происходящих в вашей сфере деятельности. Используйте Present Simple, пассивный залог (is done, are tested, is sent) и логические связки (first, then, after that, finally).

Тема на выбор:

- *Code Review Process* (процесс проверки кода)
- *Bug Fixing Procedure* (процедура исправления ошибок)
- *Daily Stand-up Meeting* (ежедневное собрание команды)

Объем: 5–7 распространенных предложений.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Процесс описан логично, этапы следуют в правильном порядке. Объем соблюден (5–7 предложений). Корректно используется Present Simple и Пассивный залог (минимум 2 случая, например, *code is checked, bugs are reported*). Правильно употребляются связки (first, then, after that, finally). Ошибок практически нет. Активно и правильно используется специализированная лексика IT-сферы .
4	Процесс описан в целом верно, но нарушена логика 1 этапа ИЛИ объем немного меньше (4 предложения). Пассивный залог использован 1 раз ИЛИ есть 2–3 ошибки в использовании времен/пассива. Связки использованы, но однотипные. Специализированная лексика присутствует, но используется пассивно или с 1–2 ошибками.
3	Процесс описан фрагментарно (3 предложения), логические связи слабо выражены. Пассивный залог не использован совсем, допущено 4–5 грамматических ошибок (например, неправильные формы глаголов). Базовые термины подменяются общеупотребительной лексикой (например, *fix mistakes* вместо *debug*). Профессиональная терминология почти не прослеживается, но общий смысл процедуры понять можно.

Дидактическая единица для контроля:
2.1 понимать основное содержание и извлекать конкретную информацию из тематических текстов

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
Прочитайте текст.

UNIVERSITY LIFE IN BRITAIN

The University of Oxford is a collection of colleges. Some of these colleges were founded hundreds of years ago. “The University” is only an administration centre which arranges lectures for all the students of the colleges, holds examinations and gives degrees.

Every college has students of all kinds; it has its medical students, its engineers, its art students, etc.

The Tutorial system is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all other English universities. Every student has a tutor who plans his work. Each week some students come to see him and he discusses with them the work which they have done. This system has its own advantages.

The academic year in England is divided into three terms, which usually run from about the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June or the beginning of July.

Terminal examinations are held at the end of the autumn, spring and summer terms. Final examinations are taken at the end of the course of studies. If a student fails in an examination he may be allowed to take the exam again. Only two re-examinations are usually allowed. For a break off discipline a student can be fined a sum of money, for a serious offence he may be expelled from the university.

British universities usually keep to the customs of the past. Upon graduation at Oxford University all the students have to wear long gowns and “students’ caps”.

1. **Пользуясь текстом, переведите следующие слова и выражения на английский язык.**

проводить экзамены, семестр, исключать, пересдача, система наставничества, учебный год, основан, провалить экзамен, серьезный проступок, организовывать лекции, нарушение дисциплины, выпуск, наставник.

2. **Скажите какие сообщения являются "*True" or "False".***

1. Every university in Britain has a tutorial system.
2. The academic year in England is divided into 2 terms.
3. The University of Oxford consists of one big university.

4. Final examinations are taken at the end of the course of studies.
5. If a student fails at his exam, he is expelled. He can’t have reexaminations.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Переведены правильно на английский язык 100% выражений. Даны правильные соответствия на 5 утверждений.
4	Переведены правильно на английский язык 80-99% выражений. Даны правильные соответствия на 4 утверждения.
3	Переведены правильно на английский язык 60-79% выражений. Даны правильные соответствия на 3 утверждения.

Задание №2 (из текущего контроля) (5 минут)
Read the text and find possessive forms, give their russian equivalents

Education plays a crucial role in both Russia and Britain. The British education system consists of several stages: primary, secondary, and further education. British students have the opportunity to choose their subjects, while Russian students follow a more structured curriculum.

The Russian education system focuses on compulsory subjects, and students receive their school certificates after passing the final exams. British schools have a strict discipline policy, and students wear uniforms. The academic year in Britain is divided into three terms, whereas the Russian school year is divided into four quarters.

Parents’ involvement in their children’s education is significant in both countries. Teachers’ expectations are high, and students’ performance is regularly assessed. The government’s role in education is crucial, as both countries provide free education at the primary and secondary levels.

Оценка	*Показатели оценки*
5	100% правильных ответов.
4	80-99% правильных ответов.
3	60-79% правильных ответов.

Задание №3 (из текущего контроля) (30 минут)
Text A

Today English is the global language of the technology industry. About 80% of all technical documentation, software interfaces and programming languages are created in English. If you want to build a successful career in IT, you have to speak English at least

at the Intermediate level. It helps you not only to read manuals without mistakes but also to communicate with foreign clients and colleagues. Many large companies, such as Google, Microsoft and Yandex, expect their employees to use English every day at meetings and in written correspondence. Moreover, famous conferences like CES in Las Vegas or Web Summit in Lisbon are held in English. Without this language, a specialist loses access to the latest knowledge and cannot share their ideas with the rest of the world. Learning English is an investment in your professional future.

Text B

Linus Torvalds is one of the most famous names in the software industry. He was born on December 28, 1969 in Helsinki, Finland. Torvalds began to study programming when he was only eleven years old. In 1991, when he was a twenty-two-year-old student at the University of Helsinki, he started to develop a new operating system. This system later became known as Linux. Today millions of servers, smartphones and supercomputers work on Linux. Torvalds also created Git, a version control system that is used by almost every developer in the world. He says that the key to success is not only talent but also patience and hard work. In his interview, Torvalds often repeats: «I just wanted to create something that I could use myself.» Now Torvalds lives in the USA with his family and continues to lead the development of the Linux kernel.

Задание 1. Прочитайте оба текста и выберите верный ответ (a, b или c). Ответьте на вопросы:

1. What is the main idea of Text A?
   a) Computers are difficult to use.
   b) English is necessary for a career in IT.
   c) Conferences are always held in Europe.
2. What is Text B mostly about?
   a) The history of Finnish education
   b) The life and achievements of Linus Torvalds
   c) How to create a popular smartphone
3. Which text (A or B)…
   - describes a person's biography? ____
   - explains why a skill is important for work? ____

Задание 2. Прочитайте тексты еще раз и найдите в них точные ответы на вопросы. Ответьте кратко (одно слово, число или фраза).

1. What percentage of technical documentation is written in English?
2. Which three companies are named as examples where employees use English daily?
3. What do specialists lose if they do not know English?
4. Where was Linus Torvalds born?
5. How old was Torvalds when he started developing Linux?
6. What two software products created by Torvalds are mentioned?
7. According to his interview, what did he just want to do?

Задание 3. Найдите в текстах A и B английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1. техническая документация – _____
2. программное обеспечение / интерфейсы программ – _____
3. зарубежные клиенты – _____
4. новейшие знания – _____
5. программирование – _____
6. операционная система – _____
7. система контроля версий – _____
8. разработчик – _____

Задание 4. Опираясь на оба текста и собственные знания, письменно или устно дайте развернутый ответ на один из вопросов (5–6 предложений).

- **Вариант 1** What does Linus Torvalds's story teach you about your future career? How can English help you to become a successful professional?
- **Вариант 2** Why can IT be called a «dream job» for many people today? Give facts from the texts and your own opinion.

Оценка	***Показатели оценки***

5	Все 4 вопроса выполнены верно. Точно определена главная мысль каждого текста и жанровая принадлежность (биография / аргументация). Даны правильные ответы на все 7 вопросов. Информация извлечена точно, без искажений (числа, имена, факты). Верно найдены английские эквиваленты для всех 8 русских словосочетаний. Орфография полностью соблюдена. Дан развернутый ответ из 5–6 предложений. Мысль логична, использована опора на оба текста (минимум 1 факт из каждого) и собственное мнение. Лексика разнообразна. Грамматические ошибки отсутствуют или единичны (описки).
4	Допущена 1 ошибка в выборе ответа в 1 задании. Даны верные ответы на 5–6 вопросов из 7. В 1–2 ответах допущены неточности, не искажающие общий смысл. Найдены эквиваленты для 6–7 словосочетаний из 8. В 1–2 случаях допущены незначительные орфографические ошибки или выбран синоним, подходящий по смыслу. Ответ состоит из 4–5 предложений. Опора на оба текста есть, но один из источников использован слабо. Собственное мнение выражено, но недостаточно развернуто. Допущены 1–2 грамматические или лексические ошибки, не мешающие пониманию.
3	Допущены 2 ошибки в первом задании. Главная мысль текстов понята неточно. Верно выполнена только половина вопросов (3–4 из 7). Ответы содержат фактические ошибки или грубые искажения информации. Найдены эквиваленты только для 4–5 словосочетаний. В остальных случаях допущены ошибки в выборе лексики или орфографии. Ответ краток (2–3 предложения). Опора только на один текст или только на личное мнение без привлечения фактов из прочитанного. Грамматические ошибки частично затрудняют понимание (3 и более).

Задание №4 (20 минут)
Прочитайте текст и выполните задания ниже.

Text: The Role of IT in the Russian Economy

Russia's IT sector has experienced rapid growth over the past decade. According to official data, the number of IT professionals in Russia exceeded 850,000 in 2023. Moscow and St. Petersburg remain the largest tech hubs, but regional IT clusters are emerging in cities like Kazan, Novosibirsk, and Yekaterinburg. The Russian government supports the industry through tax incentives and grants for startups. In 2022, Russian IT exports reached

approximately $7 billion, with software development and cybersecurity being the most in-demand services. However, the industry faces challenges, including a shortage of qualified specialists and increasing competition from Asian markets. Many Russian IT companies are now focusing on import substitution, developing domestic software solutions for banking, healthcare, and education.

Задания:

1. **Ответьте на вопросы** :
   a) How many IT professionals were there in Russia in 2023?
   b) Which two cities are named as the largest tech hubs?
   c) Name two challenges that the Russian IT industry faces.
   d) What is the approximate value of Russian IT exports?
2. **Определите, верны (True) или неверны (False) следующие утверждения:**
   a) The Russian government does not support the IT industry.
   b) Kazan and Novosibirsk are mentioned as emerging IT clusters.
   c) Cybersecurity is one of the most demanded IT services in Russia.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны правильные ответы на все 4 вопроса, извлечена точная фактическая информация (допустимы незначительные лексические замены, не искажающие цифры и факты. В заданиях True/False все 3 утверждения определены верно. Ответы сформулированы грамматически правильно (соблюден порядок слов, видовременные формы глаголов, число существительных). Отсутствуют орфографические ошибки в терминах специальности. Ответы не обязательно должны быть полными развернутыми предложениями, допускаются краткие формы, но они должны быть лексически и грамматически корректны.
4	Все фактические данные верны, но допущена 1 ошибка в True/False. Или в вопросах дан 1 неточный ответ (например, перепутаны цифры), но задания True/False выполнены безошибочно. В ответах присутствуют 1–2 негрубые грамматические ошибки (например, пропуск артикля, окончание -s у глагола), которые не препятствуют пониманию смысла. Допускается 1 орфографическая ошибка в терминах , не меняющая смысл слова.

3	Правильно выполнена только половина работы (например, верно сделаны только задания True/False и 1 вопрос или даны ответы на вопросы, но все True/False неверны). Допущены 2 и более грубых фактических ошибок. Ответы понятны, но содержат многочисленные (3 и более) грамматические ошибки, включая элементарные. Нарушение базовых правил орфографии в обычной лексике, ошибки в написании профессиональных терминов, но значение слова угадывается.

Задание №5 (20 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

Education in the Digital Age

The role of education in the 21st century has changed dramatically. Traditional classrooms are no longer the only place where learning happens. Online courses, virtual labs, and digital libraries have made education accessible to millions of people worldwide. In Russia, the government has launched several initiatives to integrate IT into schools and colleges. For example, the «Digital Educational Environment» project aims to provide high-speed internet and modern computers to all educational institutions by 2025. Many Russian universities now offer online degrees in programming, data science, and cybersecurity. However, experts warn that digital education also has challenges. Not all students have equal access to devices and the internet. Additionally, self-discipline and time management are essential for successful online learning. Despite these problems, most educators agree that technology will continue to transform how we teach and learn.

Задания:

1. **Найдите в тексте английские эквиваленты следующих словосочетаний:**
    - виртуальные лаборатории
    - интеграция ИТ в школы и колледжи
    - высокоскоростной интернет
    - онлайн-степени
    - самодисциплина и тайм-менеджмент
2. **Ответьте на вопросы по-русски:**
   a) Какие три формы цифрового обучения названы в тексте?
   b) Как называется проект, запущенный правительством России?
   c) Какие две проблемы цифрового образования упоминаются?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Все **5 из 5** словосочетаний найдены и выписаны из текста абсолютно точно. .Даны полные и исчерпывающие ответы на все 3 вопроса. Русский язык изложения грамотен, отсутствуют речевые и орфографические ошибки.
4	Найдено 4 из 5 словосочетаний верно. Либо найдены все 5, но в 1 из них допущена механическая ошибка при списывании (пропуск артикля, неверное окончание, предлог), не грубо искажающая лексическую единицу. В ответах допущена 1 содержательная ошибка: названы не все три формы (забыта одна из трех), немного искажено название проекта или названа только одна проблема из двух. Имеются незначительные стилистические погрешности в русском языке, не искажающие смысл.
3	Правильно найдено лишь 3 из 5 словосочетаний. Либо в нескольких выписанных единицах есть грубые грамматические ошибки или замены слов, меняющие суть термина. Допущено 2 и более грубых содержательных ошибок: вместо форм обучения выписано то, что ими не является; проект назван неверно; проблемы перепутаны с преимуществами или придуманы. Ответы на русском языке демонстрируют низкий уровень грамотности, но при этом остаются в целом понятными.

Задание №6 (20 минут)
Прочитайте текст и выполните задания ниже.

Text: The Role of IT in the Russian Economy

Russia's IT sector has experienced rapid growth over the past decade. According to official data, the number of IT professionals in Russia exceeded 850,000 in 2023. Moscow and St. Petersburg remain the largest tech hubs, but regional IT clusters are emerging in cities like Kazan, Novosibirsk, and Yekaterinburg. The Russian government supports the industry through tax incentives and grants for startups. In 2022, Russian IT exports reached approximately $7 billion, with software development and cybersecurity being the most in-demand services. However, the industry faces challenges, including a shortage of qualified specialists and increasing competition from Asian markets. Many Russian IT companies are now focusing on import substitution, developing domestic software solutions for banking, healthcare, and education.

Задания:

1. **Ответьте на вопросы** :
   a) How many IT professionals were there in Russia in 2023?
   b) Which two cities are named as the largest tech hubs?
   c) Name two challenges that the Russian IT industry faces.
   d) What is the approximate value of Russian IT exports?

2. **Определите, верны (True) или неверны (False) следующие утверждения:**
   a) The Russian government does not support the IT industry.
   b) Kazan and Novosibirsk are mentioned as emerging IT clusters.
   c) Cybersecurity is one of the most demanded IT services in Russia.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны правильные ответы на все 4 вопроса, извлечена точная фактическая информация (допустимы незначительные лексические замены, не искажающие цифры и факты. В заданиях True/False все 3 утверждения определены верно. Ответы сформулированы грамматически правильно (соблюден порядок слов, видовременные формы глаголов, число существительных). Отсутствуют орфографические ошибки в терминах специальности. Ответы не обязательно должны быть полными развернутыми предложениями, допускаются краткие формы, но они должны быть лексически и грамматически корректны.
4	Все фактические данные верны, но допущена 1 ошибка в True/False. Или в вопросах дан 1 неточный ответ (например, перепутаны цифры), но задания True/False выполнены безошибочно. В ответах присутствуют 1–2 негрубые грамматические ошибки (например, пропуск артикля, окончание -s у глагола), которые не препятствуют пониманию смысла. Допускается 1 орфографическая ошибка в терминах , не меняющая смысл слова.

3	Правильно выполнена только половина работы (например, верно сделаны только задания True/False и 1 вопрос или даны ответы на вопросы, но все True/False неверны). Допущены 2 и более грубых фактических ошибок. Ответы понятны, но содержат многочисленные (3 и более) грамматические ошибки, включая элементарные. Нарушение базовых правил орфографии в обычной лексике, ошибки в написании профессиональных терминов, но значение слова угадывается.

Дидактическая единица для контроля:

2.10 описывать современные технологические достижения и их влияние на жизнь

Задание №1 (из текущего контроля) (30 минут)

Выполните задание согласно выбранному варианту.

Напишите текст на английском языке (80–120 слов), в котором вы:

1. Назовете достижение и его создателей/компанию.
2. Кратко опишете, в чем заключается суть технологии.
3. Объясните, какое влияние оно оказало именно на **вашу жизнь** или жизнь людей в целом (учеба, работа, общение, развлечения).
4. Используйте минимум один пример пассивного залога (was invented, is used, can be accessed) и один пример прилагательного для описания влияния (revolutionary, essential, life-changing).

Вариант 1 Выберите одно технологическое достижение из области IT (оно может быть из прошлого или настоящим инновационным решением).

Вариант 2 Представьте, что вы пишете пост для студенческого IT-блога. Выберите современную проблему (нехватка времени на обучение, сложность командной работы над проектами) и опишите одну инновацию (например, образовательную платформу с ИИ или систему контроля версий), которая помогла ее решить. Опишите процесс «до» и «после» ее внедрения.

Оценка	***Показатели оценки***

5	Полностью раскрыты все 4 пункта задания. Идея развита, присутствует личный взгляд на влияние технологии. Объем соблюден (80–120 слов). Обязательные элементы (пассивный залог, оценочное прилагательное) использованы корректно. Разнообразие грамматических структур (не только Present Simple). Используется тематическая лексика. Текст связный и логичный.
4	Раскрыты пункты 1–3, пункт 4 (личное влияние) описан поверхностно или объем 70–79 слов. Обязательные элементы есть, но использованы с 1 ошибкой. В целом структура предложений правильная. Тематическая лексика используется, но шаблонно. Текст логичен.
3	Названо достижение, но остальные пункты не раскрыты или описано только общее влияние без конкретики. Объем 50–69 слов. Обязательные элементы отсутствуют или использованы с грубыми ошибками. Частые ошибки (3–4 и более) в базовой грамматике. Бедный словарный запас. Текст понять можно, но он состоит из простых, разрозненных предложений.

Задание №2 (из текущего контроля) (15 минут)

Задание 1. Заполните пропуски подходящими словами из списка, поставив глаголы в правильную форму (активный или пассивный залог, необходимое время).

Список слов: *revolutionize, invent, influential, launch, breakthrough, impact, develop*

The first graphical user interface (GUI) (1) _____ by Xerox PARC in the 1970s. However, it was Apple that (2) _____ the first commercially successful GUI with the Macintosh in 1984. This (3) _____ completely (4) _____ the way people interact with computers. Before that, users had to type commands. The (5) _____ of the GUI on modern software development cannot be overstated. It was a true (6) _____ that made computers accessible to millions. Steve Jobs and his team are still considered among the most (7) _____ figures in the history of personal computing.

Задание 2. Соотнесите термин и его определение. Опишите влияние **одного** из этих терминов на жизнь людей (одно-два предложения для примера).

Термин	Определение
1. Cloud Computing	A. A program that can learn and adapt without human intervention.
2. Open Source	B. Delivery of computing services over the

Термин	Определение
	internet.
3. Artificial Intelligence	C. Software whose source code is freely available for modification.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Все пропуски заполнены верно (допустима 1 негрубая ошибка в форме глагола). Верно определен активный/пассивный залог. Все термины соотнесены верно. Влияние описано конкретно, с использованием тематической лексики, без грамматических ошибок.
4	Верно заполнены 4 из 7 пропусков, либо 1 ошибка в залоге. 2 из 3 терминов соотнесены верно. Влияние описано общими словами, либо с 1–2 грамматическими ошибками.
3	Верно заполнены 3 пропуска, путаница с активным/пассивным залогом. 1 из 3 терминов соотнесен верно, описание влияния отсутствует или полностью грамматически некорректно.

Дидактическая единица для контроля:
2.3 пересказывать тексты страноведческого характера, используя соответствующую лексику и грамматику

Задание №1 (из текущего контроля) (20 минут)
Подготовьте устный или письменный пересказ 1 выбранного текста.

Примерный алгоритм:

1. **Прочитайте текст целиком** и убедитесь, что вы понимаете основную мысль каждого абзаца.
2. **Выпишите ключевые слова** (не менее 10–12 слов/словосочетаний) из текста, без которых нельзя передать основное содержание. Например: *largest country, federal republic, natural resources, international cooperation* и т.д. Эти слова вы обязательно должны использовать в пересказе.
3. **Составьте краткий план**. Каждый пункт плана должен отражать одну законченную мысль текста.
4. **Передайте содержание текста своими словами**, опираясь на план и ключевые слова. Не учите текст наизусть. Допускается и приветствуется использование синонимов и изменение структуры предложений при сохранении точного смысла.
5. **Во время рассказа:**
    - Начните с введения (о чем текст в целом).
    - Последовательно раскройте основные пункты плана, используя связки (Firstly, then, moreover, as a result, in conclusion и т.д.).

- Закончите кратким выводом.

6. **Объем пересказа:** примерно 2/3 от исходного текста (не нужно делать его длиннее оригинала, но и слишком коротким – 3–4 предложения – он быть не должен).

Текст 1.

Russia is the largest country on the planet, covering about one-seventh of the Earth's land surface. It stretches across Eastern Europe and Northern Asia and has a total area of over 17 million square kilometres. The country is washed by the waters of the Arctic, the Atlantic and the Pacific Oceans and shares land borders with fourteen states, as well as a maritime border with the United States.

Because of its size, Russia includes almost all natural zones: from Arctic deserts and vast tundra to mixed forests, steppes and subtropics. The climate varies from extremely cold in the north to quite mild in the south. The country possesses enormous reserves of oil, natural gas, coal, metals and fresh water, which makes it a key supplier of energy resources to international markets.

Politically, Russia is a federal republic. The head of state is the President, and state power is divided into three branches: legislative, executive and judicial. The legislative branch is represented by the Federal Assembly, which consists of the Federation Council and the State Duma. The executive power belongs to the Government headed by the Prime Minister, while the judicial system is led by the Constitutional Court and the Supreme Court.

In foreign policy, Russia actively promotes the principles of international cooperation, peace and mutual respect. The country plays an important role in such organizations as the United Nations, BRICS and the Shanghai Cooperation Organisation. Russia develops economic and political ties with states in Europe, Asia, Latin America and Africa. Special attention is paid to partnership with neighbouring countries and to joint projects in science, energy and global security. In today's complex world, the Russian Federation continues to be one of the most influential participants in international affairs.

Текст 2.

The United Kingdom is a country with a rich cultural heritage that has influenced the whole world. It consists of four historic parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each part has its own traditions, symbols and even languages, but all of them are united by a common state and a long history.

Great Britain is famous for its world-class sightseeing. In London, tourists visit the Tower of London, Buckingham Palace, the Houses of Parliament with the famous clock tower Big Ben, and the British Museum. Outside the capital, people admire the mysterious

Stonehenge, the medieval Edinburgh Castle in Scotland and the beautiful Lake District in the north of England. There are also many outstanding universities, such as Oxford and Cambridge, which are known as centres of education for centuries.

British customs are a combination of old and modern traditions. The British are famous for their love of tea, which is usually drunk at five o'clock in the afternoon. They respect the institution of the monarchy, and royal ceremonies always attract millions of spectators from different countries. Holidays like Christmas, Easter and Guy Fawkes Night are widely celebrated with special food and entertainment. Also, the people of the United Kingdom are known for their politeness, sense of humour and, of course, their devotion to sports: football, cricket and rugby are an important part of national life.

The cultural life of the country is extremely diverse. British literature gave the world William Shakespeare, Charles Dickens, J.K. Rowling and many other outstanding writers. The music scene includes everything from classical composers to the legendary group The Beatles and modern pop and rock bands. All this makes the United Kingdom one of the most attractive cultural destinations on the globe.

Текст 3.

The modern world is developing very fast, and information technology has become one of the leading sectors of the global economy. Companies that produce software, develop artificial intelligence and provide digital services are growing every year. Russia also takes an active part in this process: more and more qualified programmers, engineers and IT specialists are required in the domestic market, and Russian IT products are exported to many countries of the world.

My native region is closely connected with these modern trends and at the same time plays a special role in the economy of the whole country. I live in Eastern Siberia, and my small motherland includes the cities of Irkutsk, Bratsk and Angarsk. Irkutsk is a large administrative and cultural centre located not far from Lake Baikal. Today it is becoming a base for high-tech companies and start-ups that offer services in software development and data analysis. Several universities in Irkutsk train future engineers and programmers, so the city has the necessary human resources for the IT sector.

Bratsk, situated on the Angara River, is famous, first of all, for the Bratsk Hydroelectric Power Station, one of the largest in the world. This power station provides cheap electricity, which is very important for the development of energy-intensive industries, including data processing centres and modern digital infrastructure. Angarsk, in its turn, is a major industrial centre with oil refining and chemical plants, but even here information technologies are being introduced into production processes and logistic systems.

Thus, the economy of my native land is not limited to traditional industries. Resources,

energy and an educated population create good conditions for the growth of the IT sector. Our region makes a significant contribution to the economy of all Russia, and in the future it may become one of the noticeable points on the high-tech map of the country.

Критерии оценки пересказа (максимум – 10 баллов)

Критерий	Баллы	Что оценивается
Содержание и полнота	0–3	Переданы все основные факты и мысли текста, нет грубых искажений смысла. Текст изложен логично и последовательно.
Использование ключевой лексики	0–2	Корректно употреблены термины и ключевые слова из текста (не менее 8 единиц).
Языковая грамотность	0–2	Минимальное количество лексических и грамматических ошибок (допустимо 1–2 негрубые ошибки, не мешающие пониманию).
Самостоятельность и речь	0–2	Мысль выражена своими словами, а не прочитана/воспроизведена механически наизусть. Хорошее произношение и темп (при устном ответе) / связность письменной речи.
Структура и объем	0–1	Наличие краткого введения и заключения. Объем соответствует поставленной задаче.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 9–10 баллов.
4	Набрано 7–8 баллов.
3	Набрано 5–6 баллов.

Задание №2 (20 минут)
Прочитайте текст и подготовьте его устный пересказ (8–10 предложений).

Text: The United Kingdom — Cultural and Economic Power

The United Kingdom is a country with a rich cultural heritage that has influenced the whole world. It consists of four historic parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each part has its own traditions, symbols and even languages, but all of them are united by a common state and a long history.

Great Britain is famous for its world-class sightseeing. In London, tourists visit the Tower of London, Buckingham Palace, the Houses of Parliament with the famous clock tower Big Ben, and the British Museum. Outside the capital, people admire Stonehenge, the medieval Edinburgh Castle in Scotland and the beautiful Lake District in the north of England.

British customs combine old and modern traditions. The British are famous for their love of tea, which is usually drunk at five o'clock in the afternoon. They respect the monarchy, and royal ceremonies attract millions of spectators from different countries. The people of the United Kingdom are known for their politeness, sense of humour, and devotion to sports: football, cricket and rugby are an important part of national life.

Алгоритм пересказа:

1. Выпишите 8–10 ключевых слов.
2. Составьте план из 3 пунктов.
3. Перескажите, используя свои слова и синонимы.

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Содержание	0–5	Переданы все основные факты (4 части, 5 достопримечательностей, обычаи)
Использование лексики	0–4	Использовано не менее 8 ключевых слов, лексика уместна
Самостоятельность	0–3	Пересказ своими словами, не заученный текст, есть введение и вывод

Оценка	***Показатели оценки***

5	Набрано 11 -12 баллов.
4	Набрано 8 -10 баллов.
3	Набрано 6 -7 баллов.

Задание №3 (20 минут)
Прочитайте текст и подготовьте его устный пересказ (8–10 предложений).

The United Kingdom — Cultural and Economic Power

The United Kingdom is a country with a rich cultural heritage that has influenced the whole world. It consists of four historic parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each part has its own traditions, symbols and even languages, but all of them are united by a common state and a long history.

Great Britain is famous for its world-class sightseeing. In London, tourists visit the Tower of London, Buckingham Palace, the Houses of Parliament with the famous clock tower Big Ben, and the British Museum. Outside the capital, people admire Stonehenge, the medieval Edinburgh Castle in Scotland and the beautiful Lake District in the north of England.

British customs combine old and modern traditions. The British are famous for their love of tea, which is usually drunk at five o'clock in the afternoon. They respect the monarchy, and royal ceremonies attract millions of spectators from different countries. The people of the United Kingdom are known for their politeness, sense of humour, and devotion to sports: football, cricket and rugby are an important part of national life.

Алгоритм пересказа:

1. Выпишите 8–10 ключевых слов.
2. Составьте план из 3 пунктов.
3. Перескажите, используя свои слова и синонимы.

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Содержание	0–5	Переданы все основные факты (4 части, 5 достопримечательностей, обычаи)
Использование лексики	0–4	Использовано не менее 8 ключевых слов, лексика уместна

Критерий	Баллы	Требования
Самостоятельность	0–3	Пересказ своими словами, не заученный текст, есть введение и вывод

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 11 -12 баллов.
4	Набрано 8 -10 баллов.
3	Набрано 6 - 7 баллов.

Дидактическая единица для контроля:

2.4 участвовать в диалогах, сравнивать системы образования разных стран

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

Составьте диалог, содержащий информацию, полученную из следующих вопросов:

1. Where do you study?
2. What year student are you?
3. Are you a full-time student?
4. Do you like your technical school? Why?
5. What subjects are you good at?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено (не менее 5 реплик). Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; Допускается не более двух грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.).

4	Задание выполнено (3-4 реплики). Цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
3	Задание выполнено (2 реплики). Тема не раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

Задание №2 (15 минут)
Продолжите диалог (напишите 8–10 реплик) между российским студентом (вы) и британским студентом (Tom).

Начало диалога:

Tom: So, you're studying IT at a technical college. That's interesting! In the UK, many people still think university is the only way to get a good job. What do you think about that?

You: _____

Tom: Do you have a lot of practical classes? We mostly have lectures and exams.

You: _____

Tom: And what about your teachers? Are they from industry or academia?

You: _____

Tom: Would you recommend your programme to someone from the UK?

You: _____

Tom: Thanks for sharing! Maybe we should have more vocational programmes like yours.

You: _____

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Коммуникативная задача	0–5	Диалог естественный, реплики соответствуют вопросам, тема раскрыта
Лексика	0–4	Использована лексика по теме образования (vocational, practical, curriculum, etc.)
Грамматика	0–3	Правильное построение вопросов и ответов, ошибок не более 2–3

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 11-12 баллов.
4	Набрано 8-10 баллов.
3	Набрано 6-7 баллов.

Дидактическая единица для контроля:
2.6 составлять деловые письма
Задание №1 (из текущего контроля) (20 минут)
Составьте официальное деловое письмо (email) по одной из ситуации на выбор:

Ситуация 1:

Вы — Project Manager в компании «SoftSolutions». Вам нужно получить от компании «CodeHub» прайс-лист (price list) на API для интеграции с вашим продуктом, а также уточнить сроки технической поддержки (response time for support tickets).

Часть А Запрос:
Напишите письмо-запрос (80–120 слов). Обязательно укажите:

1. Subject (тема).
2. Standard salutation (Mr./Ms./Name?).
3. Ссылку на предыдущий контакт (например: *"Following our conversation at the tech meetup..."*).
4. 2 конкретных вопроса (price list, response time).
5. Closing + signature (Name, position, company).

Часть В Ответ на запрос:

Представьте, что вы — менеджер «CodeHub». Ответьте на свое же письмо (60–80 слов):

- Подтвердите получение запроса (thank you for your inquiry).
- Дайте положительный ответ на первый вопрос (price list attached).
- Дайте вежливый отказ или перенос по второму вопросу (response time — только после подписания NDA).
- Предложите alternative solution.

Ситуация 2: Вы — Team Lead в компании «DevBridge». Вам нужно подобрать подрядчика для тестирования вашего мобильного приложения (нагрузочное тестирование).

Часть А Запрос:
Напишите письмо в компанию «QALab» (80–120 слов). Обязательно укажите:

- Subject (тема): Request for quotation (RFQ) — load testing services.
- Уточните: стоимость за 100 виртуальных пользователей, сроки отчета после тестирования.
- Упомяните: ваш бюджет ограничен (budget is limited, ask for discount).

Часть В Ответ на запрос:
Представьте, что вы — менеджер «QALab». Ответьте на свое же письмо (60–80 слов):

- Цену дайте (например: $200 / 100 users).
- По срокам: отчет через 3 дня после завершения тестов.
- Скидку предложите только при оплате за годовой контракт (annual contract).

Оценка	***Показатели оценки***

5	**Часть А (Запрос):** Письмо содержит все 6 обязательных элементов: тема, обращение, ссылка на предыдущий контакт, 2 конкретных вопроса по заданию, закрывающая фраза, подпись (имя, должность, компания). Объем — 80–120 слов. Тон официально-деловой, формулировки вежливые и точные. **Часть В (Ответ):** Письмо содержит подтверждение получения, ответ на первый вопрос (положительный, с деталью), мотивированный перенос или отказ по второму вопросу, предложение альтернативы. Объем — 60–80 слов. **Язык и грамматика:** Использованы стандартные клише деловой переписки. Грамматические, лексические и пунктуационные ошибки отсутствуют или единичны (описки). **Соответствие ситуации:** Все детали (названия компаний, имена, цифры, условия) точно соответствуют выбранной ситуации. Коммуникативная задача полностью решена.
4	**Часть А:** Письмо содержит 5 из 6 обязательных элементов. Один элемент упущен (например, нет ссылки на предыдущий контакт или не указана должность в подписи). Допустимо отклонение по объему ±15 слов. Тон в целом деловой, но есть 1 стилистически неверная фраза. **Часть В:** Все основные смысловые части есть, но одна из них проработана слабо (например, альтернатива предложена формально, без конкретики). Объем незначительно нарушен. **Язык и грамматика:** Деловые клише использованы, но с 1-2 ошибками в сочетаемости. Допущены 1-2 грамматические ошибки, не искажающие смысл. **Соответствие ситуации:** Детали ситуации в целом верны, но есть 1 неточность в цифрах или условиях.

3	**Часть А:** Письмо содержит только 3-4 обязательных элемента. Отсутствуют, например, тема письма и конкретика в вопросах. Объем — менее 60 слов. Тон неформальный, не соответствует деловой переписке. **Часть В:** Ответ неполный: дана информация только по одному вопросу, альтернатива не предложена. Объем — менее 40 слов. **Язык и грамматика:** Деловые клише не используются, текст выглядит как бытовая переписка. Допущены 3 и более грамматических ошибок, частично затрудняющих понимание. **Соответствие ситуации:** Детали ситуации искажены или перепутаны. Коммуникативная задача решена частично.

Задание №2 (20 минут)
Вы — Technical Support Specialist в компании «ByteForce». Вам нужно написать официальный email-ответ клиенту, который сообщил о критической ошибке в вашем ПО.

Ситуация: Клиент (компания «TechGlobal») сообщил, что после обновления их CRM-система перестала синхронизироваться с базой данных. Вы уже нашли временное решение (workaround) и сообщили разработчикам об ошибке.

Напишите email-ответ (90–110 слов). Обязательно включите:

1. **Subject** (тема письма).
2. **Standard salutation** (Mr. Johnson).
3. **Слова благодарности** за сообщение об ошибке.
4. **Описание временного решения** (например: перезапустить модуль синхронизации).
5. **Информацию** о том, что разработчики работают над исправлением (укажите примерный срок — 5 рабочих дней).
6. **Closing + signature** (имя, должность, компания).

Оценка	***Показатели оценки***

5	Работа полностью соответствует жанру официального IT-письма, коммуникативная задача решена безупречно, техническая лексика использована без ошибок. • **Содержание и структура (Решение коммуникативной задачи):** ◦ Присутствуют и корректно оформлены **все 6 обязательных элементов** (Subject, Salutation, Благодарность, Workaround, Сроки исправления, Подпись). ◦ Соблюдена логика официального ответа: признание проблемы → извинения/благодарность → временное решение → дальнейшие шаги. ◦ Workaround описан технически грамотно и реалистично (например, *restart the synchronization module*, *clear the cache*, *roll back the recent update*). ◦ Объем выдержан строго в пределах **90–110 слов** (±10%). • **Языковое оформление:** ◦ Выдержан нейтрально-официальный стиль без разговорных выражений и канцеляризмов. ◦ Нет грамматических и орфографических ошибок. Термины (*CRM-system, database, to sync/deploy/roll back*) написаны абсолютно верно. ◦ Корректно использованы формулы деловой переписки: *Thank you for bringing this to our attention*, *We have identified a temporary worka-round*, *Please accept our apologies for the inconvenience*.

4	Работа выполнена на хорошем уровне, основная цель достигнута, но есть 1–2 незначительных отклонения в структуре или языковой небрежности, не влияющие на понимание профессионального смысла. • **Содержание и структура:** ◦ В письме раскрыты все пункты задания, **но** одно звено структуры может быть пропущено (например, отсутствует Subject) или сформулировано недостаточно четко. ◦ Workaround описан, но слишком общо, без технической конкретики (например, просто «перезагрузите компьютер» вместо «перезапустите модуль синхронизации»). ◦ Допущено незначительное отклонение от объема (±15–20 слов от нормы). • **Языковое оформление:** ◦ Имеются 1–2 негрубые грамматические/стилистические ошибки (например, *We are work on a fix* вместо *We are working*, *a update* вместо *an update*). ◦ Использована правильная, но однообразная лексика. ◦ Допущена 1 ошибка в написании сложного технического термина (*syncronization*).

3	Работа показывает базовое понимание задачи, но содержит существенные нарушения формата или грубые языковые ошибки. Коммуникативная задача решена лишь частично. • **Содержание и структура:** ◦ Пропущены 2 и более обязательных элемента письма (например, нет благодарности и сроков исправления) или структура письма хаотична. ◦ В описании workaround отсутствует логика, предложены действия, не ведущие к решению проблемы в рамках профессиональной логики. ◦ Существенно нарушен объем (менее 70 или более 140 слов). • **Языковое оформление:** ◦ Письмо написано в разговорном жанре (*Hey, we got your bug report!*) или содержит прямые кальки с русского языка (*Thanks for the signal* вместо *Thank you for reporting the issue*). ◦ Допущены 3–4 грамматические ошибки, включая элементарные (*They is working*, *developers will fix it in 5 day*), но смысл текста в целом можно понять. ◦ Грубые ошибки в базовой лексике и терминах, затрудняющие понимание профессионального контекста.

Задание №3 (15 минут)
Вы отправляете заявку на стажировку в компанию «EPAM Systems». Напишите сопроводительное письмо (Cover Letter) на английском языке (120–150 слов).

Структура сопроводительного письма:

[Your Name]

[Your Address]

[Your Email]

[Date]

Hiring Manager

EPAM Systems

[Company Address]

Dear Hiring Manager,

[Paragraph 1: Введение]

— Где вы узнали о стажировке.

— Кратко о себе (студент 2 курса, специальность).

[Paragraph 2: Почему вы]

— Какие языки и технологии вы знаете.

— Расскажите об одном учебном проекте.

[Paragraph 3: Что вы можете дать компании]

— Ваши личные качества (обучаемость, ответственность, командная работа).

— Почему вы хотите работать именно в EPAM.

[Paragraph 4: Заключение]

— Ссылка на резюме.

— Предложение обсудить детали на собеседовании.

Sincerely,

[Your Name]

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования

Критерий	Баллы	Требования
Структура	0–5	Присутствуют все 4 абзаца, формат письма соблюден
Содержание	0–4	Убедительно показана мотивация, есть конкретные навыки и проект
Язык	0–3	Официально-деловой тон, клише (I am writing to apply, I would be grateful, etc.), ошибок не более 2

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 11-12 баллов.
4	Набрано 9 -10 баллов.
3	Набрано 7 - 8 баллов.

Задание №4 (15 минут)
Вы отправляете заявку на стажировку в компанию «EPAM Systems». Напишите сопроводительное письмо (Cover Letter) на английском языке (120–150 слов).

Структура сопроводительного письма:

[Your Name]

[Your Address]

[Your Email]

[Date]

Hiring Manager

EPAM Systems

[Company Address]

Dear Hiring Manager,

[Paragraph 1: Введение]

— Где вы узнали о стажировке.

— Кратко о себе (студент 2 курса, специальность).

[Paragraph 2: Почему вы]

— Какие языки и технологии вы знаете.

— Расскажите об одном учебном проекте.

[Paragraph 3: Что вы можете дать компании]

— Ваши личные качества (обучаемость, ответственность, командная работа).

— Почему вы хотите работать именно в EPAM.

[Paragraph 4: Заключение]

— Ссылка на резюме.

— Предложение обсудить детали на собеседовании.

Sincerely,

[Your Name]

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Структура	0–5	Присутствуют все 4 абзаца, формат письма соблюден
Содержание	0–4	Убедительно показана мотивация, есть конкретные навыки и проект
Язык	0–3	Официально-деловой тон, клише (I am writing to apply, I would be grateful, etc.), ошибок не более 2

Оценка	*Показатели оценки*
5	Набрано 11 - 12 баллов.
4	Набрано 9 - 10 баллов.
3	Набрано 7 - 8 баллов.

Дидактическая единица для контроля:
2.5 рассказывать о преимуществах обучения в своем учебном заведении, используя соответствующую лексику и грамматику

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)
Выразите свое мнение на одну из предложенных тем (не менее 10 предложений):

1. Speak about the difference between British (American) system of education and the system of education in Russia.

2. Speak about advantages and disadvantages of modern tendencies in Russian education.

3. Speak about advantages of studying at a vocational college.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (не менее 8 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
3	Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (менее 5 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

Задание №2 (15 минут)
Напишите текст-презентацию (10–12 предложений) для абитуриентов на тему «Why Choose Our Technical College for IT Education».

План:

1. Название вашего учебного заведения (можно вымышленное или реальное).
2. Какие IT-специальности можно получить.
3. Какое оборудование и ПО используется в обучении (назовите 3–4 пункта).
4. Как организована практика (стажировки, проекты, хакатоны).
5. Какие перспективы открываются перед выпускниками.

Оценка	*Показатели оценки*
5	**Содержание и структура:** Все 5 пунктов плана раскрыты полно и логично. Презентация убедительна, информация конкретна (названы реальные/правдоподобные специальности, оборудование, форматы практики). Объем соблюден (10–12 предложений). **Язык и стиль:** Текст соответствует жанру презентации для абитуриентов (мотивирующий, но без излишней рекламности). Лексика разнообразна, профессиональные термины уместны. Грамматических ошибок нет.
4	**Содержание и структура:** Все пункты плана затронуты, но 1–2 раскрыты поверхностно или без конкретики (оборудование просто «современное», практика — «мы сотрудничаем с компаниями»). Объем в целом выдержан. **Язык и стиль:** Текст связный, стиль в основном соблюден. Допускаются 1–2 негрубые грамматические или лексические ошибки, не снижающие общее впечатление.
3	**Содержание и структура:** Пропущен 1 и более пунктов плана. Информация размыта, нет конкретных названий или цифр. Объем менее 10 предложений, текст выглядит формальной отпиской. **Язык и стиль:** Стиль не соответствует задаче (слишком сухой или разговорный). Более 3-х грамматических ошибок, затрудняющих восприятие, но общий смысл уловить можно.

Дидактическая единица для контроля:

2.8 составлять резюме, заполнять анкету соискателя

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

Заполните этот шаблон своими данными, чтобы создать законченное резюме.

Fill in the information about yourself:

Full Name: _____

Contact Details:

Email: _____

Phone: _____
Location: _____

Profile Summary:

Highly motivated IT professional with XX+ years of experience in software development and project management. Proven track record of delivering high-quality solutions on time and within budget. Specialization in _____. Effective communicator and team player with strong analytical abilities.

Core Competencies

- Proficiency in_____ [list languages, frameworks, tools]
- Expertise in _____ [databases, cloud platforms, methodologies]
- Knowledge of _____[specific domains or industries]

Work Experience:

(Company Name, Position

City, Month YYYY – Current/Past)

- Responsibilities and notable achievements

_____

Education:

_____

(Degree, Major/ University Name, City, Graduation Year)

Certification(s)/Courses:

_____

-(Certification Name, Issuing Organization, Date

- Relevant courses or training programs)

Languages:

_____

- Language, Level (Native/Bilingual/Fluent/Conversational)

Interests/Hobbies:

_____

Activities outside of work demonstrating personal interests or community involvement.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все пункты анкеты заполнены.
4	Не заполнены 1-2 пункта анкеты.
3	Не заполнены 3-4 пункта анкеты.

Задание №2 (15 минут)
Заполните анкету соискателя для стажировки в компании «Yandex».

==========

APPLICATION FORM — IT INTERNSHIP

==========

SECTION 1: PERSONAL DETAILS

Last Name: _____

First Name: _____

Date of Birth: _____

Email: _____

Phone: _____

GitHub/Portfolio link (optional): _____

SECTION 2: EDUCATION

Current educational institution: _____

Programme of study: _____

Year of study: _____

Expected graduation date: _____

Relevant subjects (list 3): _____

SECTION 3: TECHNICAL SKILLS

Programming languages (and level): _____

Frameworks: _____

Version control systems: _____

Operating systems: _____

Databases: _____

SECTION 4: LANGUAGE SKILLS

English level (reading, writing, speaking): _____

SECTION 5: MOTIVATION (2-3 sentences)

Why do you want to join this internship?

_____

_____

SECTION 6: AVAILABILITY

How many hours per week can you commit? _____

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Полнота	0–5	Заполнены все разделы (допустимы пропуски в необязательных полях)
Реалистичность	0–4	Указанные навыки соответствуют уровню студента 2 курса
Язык	0–3	Нет орфографических ошибок, формулировки корректны

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 11 -12 баллов.
4	Набрано 8 -10 баллов.
3	Набрано 6 -7 баллов.

Задание №3 (15 минут)
Заполните анкету соискателя для стажировки в компании «Yandex».

==========

APPLICATION FORM — IT INTERNSHIP

==========

SECTION 1: PERSONAL DETAILS

Last Name: _____

First Name: _____

Date of Birth: _____

Email: _____

Phone: _____

GitHub/Portfolio link (optional): _____

SECTION 2: EDUCATION

Current educational institution: _____

Programme of study: _____

Year of study: _____

Expected graduation date: _____

Relevant subjects (list 3): _____

SECTION 3: TECHNICAL SKILLS

Programming languages (and level): _____

Frameworks: _____

Version control systems: _____

Operating systems: _____

Databases: _____

SECTION 4: LANGUAGE SKILLS

English level (reading, writing, speaking): _____

SECTION 5: MOTIVATION (2-3 sentences)

Why do you want to join this internship?

_____

_____

SECTION 6: AVAILABILITY

How many hours per week can you commit? _____

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Полнота	0–5	Заполнены все разделы (допустимы пропуски в необязательных полях)
Реалистичность	0–4	Указанные навыки соответствуют уровню студента 2 курса
Язык	0–3	Нет орфографических ошибок, формулировки корректны

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 11 -12 баллов.
4	Набрано 8 -10 баллов.
3	Набрано 6 - 7 баллов.

№ семестра	**Вид промежуточной аттестации**
6	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №7

Текущий контроль №8
Текущий контроль №9
Текущий контроль №10

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 2 практических задания
Дидактическая единица для контроля:
2.11 понимать общее содержание текстов о профессиональных чемпионатах, общую структуру и ключевые разделы технической документации на английском языке

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания *(количество и объем заданий указывается преподавателем при выполнении в зависимости от уровня и варианта).*

WorldSkills Competitions

WorldSkills is an international organization that promotes vocational skills and excellence. It hosts competitions in various skill areas, including Information Technology, where participants demonstrate their abilities in programming, software development, and system administration.

The competition format usually includes several modules. Each module tests specific skills, such as coding efficiency, problem-solving, and adherence to industry standards. Participants have a limited time to complete tasks that simulate real-world professional challenges.

Experts evaluate the work based on predefined criteria, including accuracy, speed, and compliance with technical specifications. The results are used to identify top performers and promote best practices in the industry.

1. Определите, являются ли утверждения истинными (True) или ложными (False):
    1. WorldSkills is a national organization.
    2. Competitions include modules that test specific skills.
    3. Participants have unlimited time to complete the tasks.
    4. Experts evaluate work based on accuracy and speed.
    5. The results help to promote best practices.
2. Ответьте на вопросы:
    1. What is WorldSkills?
    2. In which areas does WorldSkills host competitions?
    3. What skills are tested in the IT module?
    4. How are the results used?

5. What do the tasks simulate?

3. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих фраз:
    1. Профессиональные навыки;
    2. Демонстрация способностей;
    3. Соблюдение отраслевых стандартов;
    4. Имитировать реальные профессиональные задачи;
    5. лучшие практики в отрасли.

Задание 2. Рассмотрите фрагмент спецификации задания демонстрационного экзамена и соотнесите разделы спецификации с их содержанием.

Demo Exam Task Specification (Fragment)

1. **Task Title:** Develop a Simple Web Application
2. **Objective:** Create a functional web application using HTML, CSS, and JavaScript.
3. **Requirements:**
    - Use responsive design principles.
    - Implement user authentication.
    - Ensure cross-browser compatibility.
4. **Evaluation Criteria:**
    - Code quality (30 %).
    - Functionality (40 %).
    - User interface design (30 %).
5. **Time Limit:** 4 hours.

Раздел	**Содержание**
1. Task Title	A. Описание критериев оценки
2. Objective	B. Ограничение по времени
3. Requirements	C. Название задачи
4. Evaluation Criteria	D. Цель задачи
5. Time Limit	E. Технические требования

Задание 3. Соотнесите английские термины с их определениями на русском языке. Запишите ответы в виде пар «цифра–буква»

Английский термин	**Определение**
1. Programming	A. Процесс проверки кода на ошибки
2. Debugging	B. Создание и тестирование программного обеспечения

3. Software Development	C. Набор правил и рекомендаций для написания кода
4. Code Review	D. Написание инструкций для компьютера на языке программирования
5. Coding Standards	E. Анализ кода другими разработчиками для улучшения качества

Оценка	***Показатели оценки***
5	Демонстрируется полное понимание общего содержания текстов. Все задания выполняются точно и полно. Обеспечивается глубокое понимание профессиональной терминологии и ключевых разделов документации, ответы представляются развернутыми и аргументированными, ошибки отсутствуют либо допускаются 1–2 незначительные, не влияющие на общий смысл. Отмечается высокий уровень владения лексикой и грамматикой в рамках изученной темы.
4	В целом обеспечивается понимание содержания текстов и структуры документации, однако допускаются отдельные неточности в интерпретации информации. Задания выполняются с небольшими ошибками (3-5) ошибок или пропусков), которые не носят системного характера, большинство эквивалентов фраз находится правильно, термины соотносятся с определениями корректно, но возможны 1–2 ошибки. Ответы на вопросы являются полными, но могут содержать небольшие неточности либо быть недостаточно развернутыми.
3	Фиксируется частичное понимание содержания текстов и структуры документации: улавливается основная идея, но возникают трудности с детализацией и интерпретацией отдельных фрагментов. Выполнение заданий сопровождается существенными ошибками (6–8 ошибок или пропусков), в т. ч. в ключевых разделах, находится менее половины эквивалентов фраз либо допускаются ошибки в их переводе. Ответы на вопросы получаются краткими, неполными либо содержат существенные неточности, иногда не соответствуют содержанию текста. Уровень владения профессиональной лексикой ограничен: понимаются базовые термины, но возникают затруднения с интерпретацией сложных конструкций и узкоспециальной лексики.

Дидактическая единица для контроля:
2.17 пересказывать содержание текста профессиональной направленности, выделяя ключевые идеи

Задание №1 (из текущего контроля) (20 минут)
Подготовьте устный или письменный пересказ 1 выбранного текста.

Примерный алгоритм:

1. **Прочитайте текст целиком** и убедитесь, что вы понимаете основную мысль каждого абзаца.
2. **Выпишите ключевые слова** из текста, без которых нельзя передать основное содержание. Эти слова вы обязательно должны использовать в пересказе.
3. **Составьте краткий план**. Каждый пункт плана должен отражать одну законченную мысль текста.
4. **Передайте содержание текста своими словами**, опираясь на план и ключевые слова. Не учите текст наизусть. Допускается и приветствуется использование синонимов и изменение структуры предложений при сохранении точного смысла.
5. **Во время рассказа:**
    - Начните с введения (о чем текст в целом).
    - Последовательно раскройте основные пункты плана, используя связки (Firstly, then, moreover, as a result, in conclusion и т.д.).
    - Закончите кратким выводом. Добавьте 2-3 предложенияот себя. Ответьте на вопрос: Почему эта информация важна для будущего ИТ-специалиста?
6. При устном ответе: допустимо пользоваться кратким планом (5–7 пунктов), но **не зачитывать** текст.
7. **Объем пересказа:** примерно 2/3 от исходного текста (не нужно делать его длиннее оригинала, но и слишком коротким – 3–4 предложения – он быть не должен).

Критерии оценки пересказа (максимум – 10 баллов)

Критерий	Баллы	Что оценивается
Содержание и полнота	0–3	Переданы все основные факты и мысли текста, нет грубых искажений смысла. Текст изложен логично и последовательно.
Использование ключевой лексики	0–2	Корректно употреблены термины и ключевые слова из текста (не менее 8

Критерий	Баллы	Что оценивается
		единиц).
Языковая грамотность	0–2	Минимальное количество лексических и грамматических ошибок (допустимо 1–2 негрубые ошибки, не мешающие пониманию).
Самостоятельность и речь	0–2	Мысль выражена своими словами, а не прочитана/воспроизведена механически наизусть. Хорошее произношение и темп (при устном ответе) / связность письменной речи.
Структура и объем	0–1	Наличие краткого введения и заключения. Объем соответствует поставленной задаче.

Текст 1

Before committing to a purchase, a knowledgeable customer consults an IT specialist to balance performance, budget, and upgradeability. The specialist typically starts by identifying the user's primary tasks: is it 3D rendering, data science, or casual use? For professional engineering software, a multi-core processor (i7 or Ryzen 7) is non-negotiable. However, the most common mistake is overspending on a top-tier CPU while neglecting the motherboard's chipset and power phases. The specialist emphasizes that the **bottleneck effect**—where one component limits another—should be avoided. For instance, pairing a high-end GPU with only 8 GB of RAM and an HDD instead of an NVMe SSD leads to poor real-world performance. Furthermore, one should consider the Power Supply Unit's (PSU) efficiency rating (80+ Gold is recommended) and the cooling solution, especially for overclocking. Never ignore the monitor's refresh rate if you are into competitive gaming or fast-paced simulations.

Задания для пересказа:

1. Перескажите основные критерии выбора ПК, используя слова: *bottleneck, motherboard, PSU efficiency, overclocking*.
2. Объясните, почему «overspending on a CPU» является ошибкой, основываясь на тексте.

Текст 2

In computer engineering, software is classified into three distinct layers, each interacting with the hardware and user differently. The foundation layer is **System Software**, which includes the operating system (OS) and device drivers. This layer manages hardware resources and provides a platform for higher-level software. Above it lies **Application Software** – end-user programs designed for specific tasks, such as ERP systems in logistics or CAD tools in design. However, the often-overlooked third type is **Middleware**. Middleware acts as a bridge, enabling communication between disparate applications or databases that were not originally designed to interoperate. For example, in a large technical college, Middleware allows the student record system to talk to the learning management system. Unlike System Software, which controls the machine, and Application Software, which serves the user, Middleware serves distributed systems and enterprise integration. A student must understand that malware or a faulty driver at the system level can compromise all upper layers, while a crash in application software rarely requires a full OS reboot.

Задания для пересказа:

1. Сравните три типа ПО, объяснив их функции и взаимосвязь.
2. Используя текст, докажите, что Middleware критически важна для корпоративных сетей.

Текст 3

The Central Processing Unit (CPU), often referred to as the "brain" of the computer, is not a monolithic black box but consists of several specialized internal components. The core of any microprocessor is the **Arithmetic Logic Unit (ALU)** , responsible for performing bitwise operations and mathematical calculations. Flowing data into the ALU is controlled by the **Control Unit (CU)** , which decodes instructions fetched from memory and directs the flow of data. Modern processors incorporate multiple **registers**—small, ultra-fast storage locations within the CPU—to hold intermediate results, memory addresses, or operation codes (opcodes). Unlike RAM, registers operate at the same clock speed as the processor. To bridge the speed gap between the CPU and main memory, processors use multiple levels of **Cache memory** (L1, L2, L3). L1 cache is tiny but extremely fast (often split into instruction and data caches), while L3 is larger but slower. The performance of a microprocessor is determined not only by clock frequency (measured in GHz) but also by Instructions Per Cycle (IPC). A higher IPC with a lower clock can outperform a lower IPC with a higher clock—a fact often ignored by novice buyers.

Задания для пересказа:

1. Назовите 4 основных компонента CPU и функцию каждого.
2. Перескажите отрывок, объяснив разницу между тактовой частотой (GHz) и IPC.

Текст 4

An Operating System (OS) serves as the low-level intermediary between user applications and the hardware. From a technical perspective, the core of any OS is the **Kernel**, which operates in a privileged mode called "kernel space" (or "ring 0"). Kernels are of several types: **Monolithic** (e.g., Linux), where all services run in the kernel space for speed, and **Microkernel** (e.g., QNX), where only essential services (IPC, basic scheduling) are in the kernel while drivers and file systems run in user space. The latter provides higher stability at the cost of performance. A crucial OS function is **Process Management**. The scheduler determines which process gets CPU time using algorithms like Round-Robin or Multilevel Feedback Queue. Additionally, when a user program needs hardware access (e.g., writing to a disk), it doesn’t do so directly. Instead, it triggers a **System Call**—a software interrupt that switches the CPU from user mode to kernel mode. System calls like fork(), exec(), and open() are the only legal entry points into the kernel. Understanding these concepts is vital for debugging deadlocks and race conditions in multithreaded applications.

Задания для пересказа:

1. Сравните Monolithic и Microkernel kernels, указав преимущества и недостатки каждого.
2. Объясните, что такое System Call и почему процесс не может напрямую обратиться к оборудованию.

Текст 5

Dealing with professionally-oriented texts (manuals, datasheets, RFCs) requires a different reading strategy from literary analysis. Professional readers rarely read every word sequentially. Instead, they employ **skimming** (rapidly moving eyes over the text to grasp the main idea) followed by **scanning** (searching for specific keywords or figures, such as voltage levels or API endpoints). A critical skill is **structural parsing**: identifying topic sentences in paragraphs and recognizing logical connectors (e.g., "however" for contrast, "consequently" for result). Furthermore, technical texts heavily rely on nominalization—turning verbs into nouns. For instance, "to install the driver" becomes "the installation of the driver." Passive voice is predominant due to its objective tone ("The

value is measured," not "We measure the value"). When encountering an unknown acronym (e.g., FPGA, ASIC), one should look for the full spelling in the first occurrence or use context clues. A high-level student should be able to produce a concise summary (abstract) of a 10-page datasheet without translating it word-for-word, focusing solely on actionable specifications.

Задания для пересказа:

1. Объясните разницу между *skimming*, *scanning* и *translating word-for-word*.
2. Перескажите текст, приведя пример пассивного залога и номинализации из вашей специальности.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 9–10 баллов.
4	Набрано 7–8 баллов.
3	Набрано 5–6 баллов.

Задание №2 (из текущего контроля) (15 минут)
Подготовьте устный или письменный пересказ 1 выбранного текста.

Примерный алгоритм:

1. **Прочитайте текст целиком** и убедитесь, что вы понимаете основную мысль каждого абзаца.
2. **Выпишите ключевые слова** из текста, без которых нельзя передать основное содержание. Эти слова вы обязательно должны использовать в пересказе.
3. **Составьте краткий план**. Каждый пункт плана должен отражать одну законченную мысль текста.
4. **Передайте содержание текста своими словами**, опираясь на план и ключевые слова. Не учите текст наизусть. Допускается и приветствуется использование синонимов и изменение структуры предложений при сохранении точного смысла.
5. **Во время рассказа:**
    - Начните с введения (о чем текст в целом).
    - Последовательно раскройте основные пункты плана, используя связки (Firstly, then, moreover, as a result, in conclusion и т.д.).
    - Закончите кратким выводом. Добавьте 2-3 предложенияот себя. Ответьте на вопросы: Почему эта информация важна для будущего ИТ-

специалиста? Каким из описанных устройств вы пользуетесь чаще всего? Какие технологии, на ваш взгляд, исчезнут через 5 лет, а какие станут популярнее?

6. При устном ответе: допустимо пользоваться кратким планом (5–7 пунктов), но **не зачитывать** текст.
7. **Объем пересказа:** примерно 2/3 от исходного текста (не нужно делать его длиннее оригинала, но и слишком коротким – 3–4 предложения – он быть не должен).

Text 1. What is a Computer?

A computer is a programmable electronic device that can process, store, and retrieve data. The word "computer" comes from the Latin word *computare*, which means to calculate. However, modern machines do much more than simple arithmetic. A computer takes raw information (data) at the input stage, processes it using the central processor, produces a result at the output stage, and saves the data in its storage system. These are the four basic functions of any computing device.

To perform these tasks, a computer relies on two essential parts: hardware and software. Hardware refers to the physical components you can touch, like the keyboard, monitor, and internal chips. Software is the set of instructions that tells the hardware what to do. Without software, the hardware is just a collection of metal and plastic; without hardware, the software is just a set of abstract ideas.

The history of computers began long before modern electronics. In the 19th century, Charles Babbage designed the Analytical Engine, a mechanical machine with the basic ideas of modern computers. However, the first electronic computers appeared in the 1940s. We classify early machines into generations. The first generation used vacuum tubes, which were huge, hot, and unreliable. The invention of transistors in the 1950s made computers smaller, faster, and more energy-efficient. The real revolution came in the 1970s with the microprocessor—an entire central processing unit on a single chip. This invention led to the birth of the personal computer (PC), which brought computing into homes and offices.

Today, computers are classified by their size and power. Personal computers (desktops and laptops) are designed for individual use. Mainframes are large, powerful systems used by big organizations to process millions of transactions daily, such as banking operations. At the top of the scale are supercomputers, which are massive parallel systems used for complex scientific simulations, weather forecasting, and genetic research. Finally, embedded systems are specialized computers built into devices like cars, microwaves, and smartwatches. They perform specific tasks and often work invisibly in the background.

Text 2. Understanding Computer Hardware

Computer hardware consists of the physical components that make up a computer system. These components can be divided into external devices, which we can easily see and touch, and internal components, which are housed inside the computer case (system unit). The system unit protects the main electronic parts of the computer from dust and damage.

The most important component inside the case is the motherboard. It is a large printed circuit board that connects all the other parts together. Think of it as the central hub or the nervous system of the PC. Directly attached to the motherboard is the Central Processing Unit (CPU). Often called the "brain" of the computer, the CPU executes instructions and performs calculations. A modern CPU contains several cores that allow it to process multiple tasks simultaneously. The speed of a processor is measured in gigahertz (GHz); the higher the frequency, the faster the computer can think.

Another critical component is Random Access Memory (RAM). This is the computer's short-term or temporary memory. RAM holds the data that the CPU is currently using. For example, when you open a program, it loads from the storage drive into RAM so the processor can access it quickly. RAM is volatile, meaning it loses all stored information the moment the power is turned off. This is why you must save your work to a permanent storage device like a hard drive or SSD.

To display images on the screen, the computer uses a Graphics Processing Unit (GPU). While some CPUs have basic built-in graphics, a dedicated expansion card (video card) is necessary for demanding tasks like 3D modeling or playing modern video games. The GPU renders images and videos, making visual effects smooth. Finally, no computer can run without a power supply unit (PSU), which converts electricity from the wall outlet into the correct voltage for the delicate parts inside. A cooling fan keeps the CPU and GPU from overheating, ensuring stable performance.

Text 3. Storage and Peripherals

Data storage is a vital function of a computer. Without it, we could not save our documents, photos, or system files. The most common internal storage device has long been the Hard Disk Drive (HDD). It uses spinning magnetic platters and a moving read/write head to access data. While HDDs are cheap and offer large capacities, they are mechanical, so they can be slow and fragile.
The modern alternative is the Solid-State Drive (SSD). SSDs have no moving parts; they store data on flash memory chips, similar to a USB stick. As a result, SSDs are significantly faster, completely silent, and much more durable because they can survive bumps and drops. Nowadays, many users also rely on cloud storage, which keeps files on remote servers accessed via the internet.

When we talk about peripheral devices, we mean any hardware connected to the system unit, usually to add functionality. Peripherals are divided into three types: input, output, and input/output devices. The purpose of input devices is to let the user send commands to the computer. The most essential ones are the keyboard for typing text and the mouse for pointing and clicking. Other examples include scanners, which capture physical documents, and microphones.
Output devices take data from the computer and convert it into a form understandable by humans. The primary output device is the monitor, which displays visual information. Speakers produce audio, and printers create hard paper copies. Some devices, like touchscreens, act as both input and output. When designing a workspace, it is important to pay attention to ergonomics, especially for keyboards and mice, to prevent injuries. Today, wireless peripherals are becoming increasingly popular, eliminating messy cables on the desk.

Критерии оценки пересказа (максимум – 10 баллов)

Критерий	Баллы	Что оценивается
Содержание и полнота	0–3	Переданы все основные факты и мысли текста, нет грубых искажений смысла. Текст изложен логично и последовательно.
Использование ключевой лексики	0–2	Корректно употреблены термины и ключевые слова из текста (не менее 8 единиц).
Языковая грамотность	0–2	Минимальное количество лексических и грамматических ошибок (допустимо 1–2 негрубые ошибки, не мешающие пониманию).
Самостоятельность и речь	0–2	Мысль выражена своими словами, а не прочитана/воспроизведена механически наизусть. Хорошее произношение и темп (при устном ответе) / связность письменной речи.

Критерий	Баллы	Что оценивается
Структура и объем	0–1	Наличие краткого введения и заключения. Объем соответствует поставленной задаче.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 9–10 баллов.
4	Набрано 7–8 баллов.
3	Набрано 5–6 баллов.

Задание №3 (20 минут)
Подготовьте устный или письменный пересказ текста.

Примерный алгоритм:

1. **Прочитайте текст целиком** и убедитесь, что вы понимаете основную мысль каждого абзаца.
2. **Выпишите ключевые слова** из текста, без которых нельзя передать основное содержание. Эти слова вы обязательно должны использовать в пересказе.
3. **Составьте краткий план.** Каждый пункт плана должен отражать одну законченную мысль текста.
4. **Передайте содержание текста своими словами**, опираясь на план и ключевые слова. Не учите текст наизусть. Допускается и приветствуется использование синонимов и изменение структуры предложений при сохранении точного смысла.
5. **Во время рассказа:**

- Начните с введения (о чем текст в целом).
- Последовательно раскройте основные пункты плана, используя связки (Firstly, then, moreover, as a result, in conclusion и т.д.).
- Закончите кратким выводом. Добавьте 2-3 предложения от себя. Ответьте на вопрос: Почему эта информация важна для будущего ИТ-специалиста?

6. При устном ответе: допустимо пользоваться кратким планом (5–7 пунктов), но **не зачитывать** текст.

7**. Объем пересказа:** примерно 2/3 от исходного текста (не нужно делать его длиннее оригинала, но и слишком коротким – 3–4 предложения – он быть не должен).

Критерии оценки пересказа (максимум – 10 баллов)

Критерий	Баллы	Что оценивается
Содержание и полнота	0–3	Переданы все основные факты и мысли текста, нет грубых искажений смысла. Текст изложен логично и последовательно.
Использование ключевой лексики	0–2	Корректно употреблены термины и ключевые слова из текста (не менее 8 единиц).
Языковая грамотность	0–2	Минимальное количество лексических и грамматических ошибок (допустимо 1–2 негрубые ошибки, не мешающие пониманию).
Самостоятельность и речь	0–2	Мысль выражена своими словами, а не прочитана/воспроизведена механически наизусть. Хорошее произношение и темп (при устном ответе) / связность письменной речи.
Структура и объем	0–1	Наличие краткого введения и заключения. Объем соответствует поставленной задаче.

Computers are essential tools in our daily lives. They come in different forms, including desktop PCs, laptops, and even smaller devices like tablets. Let's take a closer look at some important parts of a typical computer setup.

The first thing most users interact with is the keyboard. It allows us to type text, enter commands, and navigate through menus. Keyboards usually have letters, numbers, function keys, and special symbols.

Next up is the mouse. This small device helps control the cursor on the screen, making navigation easier. You move the mouse across a surface, and the pointer moves accordingly. Some mice also have buttons for clicking and scrolling.

Monitors display visual content generated by the computer. They vary in size, resolution, and technology. High-resolution monitors provide clearer pictures, perfect for work or watching movies.

Scanners capture physical documents and convert them into digital format. If you need to digitize paper copies, a scanner will create electronic versions that can be stored, edited, or shared online.

Printers produce hard copies of digital files. Whether you're printing homework assignments, photos, or official documents, printers make sure you always have a tangible version available.

Digital cameras let us take high-quality photographs. These versatile gadgets allow capturing moments instantly, storing images directly onto memory cards or cloud services.

Webcams enable video communication via internet platforms. When chatting with friends or attending virtual meetings, webcams transmit live footage, bridging distances easily.

All these components play crucial roles in modern computing environments, enhancing efficiency and convenience.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 9–10 баллов.
4	Набрано 7–8 баллов.
3	Набрано 5–6 баллов.

Задание №4 (20 минут)
Подготовьте устный или письменный пересказ текста.

Примерный алгоритм:

1. **Прочитайте текст целиком** и убедитесь, что вы понимаете основную мысль каждого абзаца.
2. **Выпишите ключевые слова** из текста, без которых нельзя передать основное содержание. Эти слова вы обязательно должны использовать в пересказе.
3. **Составьте краткий план.** Каждый пункт плана должен отражать одну законченную мысль текста.
4. **Передайте содержание текста своими словами**, опираясь на план и ключевые слова. Не учите текст наизусть. Допускается и приветствуется использование синонимов и изменение структуры предложений при сохранении точного смысла.
5. **Во время рассказа:**

- Начните с введения (о чем текст в целом).
- Последовательно раскройте основные пункты плана, используя связки (Firstly, then, moreover, as a result, in conclusion и т.д.).
- Закончите кратким выводом. Добавьте 2-3 предложения от себя. Ответьте на вопрос: Почему эта информация важна для будущего ИТ-специалиста?

6. При устном ответе: допустимо пользоваться кратким планом (5–7 пунктов), но **не зачитывать** текст.

7**. Объем пересказа:** примерно 2/3 от исходного текста (не нужно делать его длиннее оригинала, но и слишком коротким – 3–4 предложения – он быть не должен).

Критерии оценки пересказа (максимум – 10 баллов)

Критерий	Баллы	Что оценивается
Содержание и полнота	0–3	Переданы все основные факты и мысли текста, нет грубых искажений смысла. Текст изложен логично и последовательно.
Использование ключевой лексики	0–2	Корректно употреблены термины и ключевые слова из текста (не менее 8 единиц).
Языковая грамотность	0–2	Минимальное количество лексических и грамматических ошибок (допустимо 1–2 негрубые ошибки, не мешающие пониманию).
Самостоятельность и речь	0–2	Мысль выражена своими словами, а не прочитана/воспроизведена механически наизусть. Хорошее произношение и темп (при устном ответе) / связность письменной речи.
Структура и объем	0–1	Наличие краткого введения и заключения. Объем соответствует

Критерий	Баллы	Что оценивается
		поставленной задаче.

When you visit a company's website, the first thing you see is its homepage. This is like the shop window of a traditional store and needs to look good if the company is to attract customers. One way to make a homepage look attractive is to use high-quality images. These might be photographs of the company's products or illustrations related to its services. Either way, they need to be eye-catching and relevant. A good example of a company that uses images effectively on its homepage is Apple. The technology giant's website features large, high-resolution images of its latest products, such as the iPhone X. These images are not only visually stunning, but they also give potential customers an idea of what the product looks like and make them want to find out more.

Another way to make a website look good is to use colours and fonts that are easy on the eye. For example, many websites use a white or light-coloured background, as this makes the text easier to read. They also use a limited number of colours, as this makes the site look more professional. For example, Google's homepage uses just three colours: blue, red and green.

Finally, many websites use animations and videos to engage users and make their experience more enjoyable. For example, a website for a travel company might have a video that shows people enjoying a holiday in an exotic location. This can give potential customers a taste of what they can expect if they book a holiday with the company.

In conclusion, computer graphics play a vital role in web design and are used by companies all over the world to attract and engage customers. Whether it is through highquality images, attractive colours and fonts, or engaging animations and videos, computer graphics help to bring websites to life and make them a pleasure to use.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 9–10 баллов.
4	Набрано 7–8 баллов.
3	Набрано 5–6 баллов.

Задание №5 (20 минут)
Подготовьте устный или письменный пересказ текста.

Примерный алгоритм:

1. **Прочитайте текст целиком** и убедитесь, что вы понимаете основную мысль каждого абзаца.
2. **Выпишите ключевые слова** из текста, без которых нельзя передать

основное содержание. Эти слова вы обязательно должны использовать в пересказе.

3. **Составьте краткий план.** Каждый пункт плана должен отражать одну законченную мысль текста.
4. **Передайте содержание текста своими словами**, опираясь на план и ключевые слова. Не учите текст наизусть. Допускается и приветствуется использование синонимов и изменение структуры предложений при сохранении точного смысла.
5. **Во время рассказа:**

- Начните с введения (о чем текст в целом).
- Последовательно раскройте основные пункты плана, используя связки (Firstly, then, moreover, as a result, in conclusion и т.д.).
- Закончите кратким выводом. Добавьте 2-3 предложения от себя. Ответьте на вопрос: Почему эта информация важна для будущего ИТ-специалиста?

6. При устном ответе: допустимо пользоваться кратким планом (5–7 пунктов), но **не зачитывать** текст.

7**. Объем пересказа:** примерно 2/3 от исходного текста (не нужно делать его длиннее оригинала, но и слишком коротким – 3–4 предложения – он быть не должен).

Критерии оценки пересказа (максимум – 10 баллов)

Критерий	Баллы	Что оценивается
Содержание и полнота	0–3	Переданы все основные факты и мысли текста, нет грубых искажений смысла. Текст изложен логично и последовательно.
Использование ключевой лексики	0–2	Корректно употреблены термины и ключевые слова из текста (не менее 8 единиц).
Языковая грамотность	0–2	Минимальное количество лексических и грамматических ошибок (допустимо 1–2 негрубые ошибки, не мешающие пониманию).
Самостоятельность и	0–2	Мысль выражена своими

Критерий	Баллы	Что оценивается
речь		словами, а не прочитана/воспроизведена механически наизусть. Хорошее произношение и темп (при устном ответе) / связность письменной речи.
Структура и объем	0–1	Наличие краткого введения и заключения. Объем соответствует поставленной задаче.

Computers are essential tools in our daily lives. They come in different forms, including desktop PCs, laptops, and even smaller devices like tablets. Let's take a closer look at some important parts of a typical computer setup.

The first thing most users interact with is the keyboard. It allows us to type text, enter commands, and navigate through menus. Keyboards usually have letters, numbers, function keys, and special symbols.

Next up is the mouse. This small device helps control the cursor on the screen, making navigation easier. You move the mouse across a surface, and the pointer moves accordingly. Some mice also have buttons for clicking and scrolling.

Monitors display visual content generated by the computer. They vary in size, resolution, and technology. High-resolution monitors provide clearer pictures, perfect for work or watching movies.

Scanners capture physical documents and convert them into digital format. If you need to digitize paper copies, a scanner will create electronic versions that can be stored, edited, or shared online.

Printers produce hard copies of digital files. Whether you're printing homework assignments, photos, or official documents, printers make sure you always have a tangible version available.

Digital cameras let us take high-quality photographs. These versatile gadgets allow capturing moments instantly, storing images directly onto memory cards or cloud services.

Webcams enable video communication via internet platforms. When chatting with friends or attending virtual meetings, webcams transmit live footage, bridging distances easily.

All these components play crucial roles in modern computing environments, enhancing

efficiency and convenience.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Набрано 9–10 баллов.
4	Набрано 7–8 баллов.
3	Набрано 5–6 баллов.

Дидактическая единица для контроля:
2.12 находить определенную информацию в техническом тексте (поисковое чтение)

Задание №1 (из текущего контроля) (5 минут)
Перед вами фрагмент Technical Description для компетенции "IT Software Solutions for Business". Найдите и выпишите запрашиваемую информацию.

Фрагмент:
Competency: Software Solutions for Business
The competitor must develop a web application according to the provided requirements. The project must be completed within 15 hours. The technology stack is restricted to Python (Django framework) and PostgreSQL for the backend, and HTML/CSS/JavaScript for the frontend. The application must include user authentication, database CRUD operations, and a responsive design. The assessment is divided into four sections: Functionality (40%), Code Quality (30%), UI/UX Design (20%), and Documentation (10%).

1. How much time do competitors have to complete the project? ___
2. What database must be used? ___
3. What percentage of the total mark is given for Code Quality? ___
4. What is the mandatory backend framework? ___

Оценка	*Показатели оценки*
5	Даны верные ответы на все 4 вопроса. Информация извлечена без искажений (числа, названия, термины). Ответы записаны в требуемом формате (число, слово, словосочетание), без лишних добавлений. Орфография полностью соблюдена. Ошибки отсутствуют.
4	Даны верные ответы на 3 из 4 вопросов. В 1 ответе допущена неточность (например, число записано без знака процента или с незначительной ошибкой в термине). Формат ответов в целом соблюден. Допущена 1 орфографическая ошибка, не искажающая понимание термина.

3	Даны верные ответы только на 2 вопроса. В остальных — грубые фактические ошибки либо ответы отсутствуют. Ответы фрагментарны, содержат постороннюю информацию из текста, не соответствующую вопросу. Допущены 2 и более орфографических ошибок в терминах.

Задание №2 (15 минут)
Прочитайте текст, подготовьте выделенную часть на контрольное чтение и перевод. Ответьте на вопросы к тексту.

1 What does it mean “software”?

2 What are drivers used for?

Software

A computer to complete a job requires more than just the actual equipment or hardware we see and touch. It requires Software - programs for directing the operation of a computer or electronic data.

Software is the final computer system component. These computer programs instruct the hardware how to conduct processing. The computer is merely a general-purpose machine which requires specific software to perform a given task. Computers can input, calculate, compare, and output data as information. Software determines the order in which these operations are performed.

Programs usually fall in one of two categories: system software and applications software.

System software controls standard internal computer activities. An operating system, for example, is a collection of system programs that aid in the operation of a computer regardless of the application software being used. When a computer is first turned on, one of the system programmes is booted or loaded into the computers memory. This software contains information about memory capacity, the model of the processor, the disk drives to be used, and more. Once the system software is loaded, the applications software can be brought in.

System programmes are designed for the specific pieces of hardware. These programmes are called drivers and coordinate peripheral hardware and computer activities. User needs to install a specific driver in order to activate a peripheral device. For example, if you intend to buy a printer or a scanner you need to worry in advance about the driver programme which, though, commonly goes along with your device. By installing the driver you «teach» your mamboard to «understand» the newly attached part. However, in modern computer systems the drivers are usually installed in the operating system. Applications software satisfies your specific need. The developers of application software

rely mostly on marketing research strategies trying to do their best to attract more users (buyers) to their software. As the productivity of the hardware has increased greatly in recent years, the programmers nowadays tend to include as much as possible in one programme to make software interface look more attractive to the user. These class of programmes is the most numerous and perspective from the marketing point of view.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
4	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
3	Дан ответ минимум на 1 вопрос, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

Дидактическая единица для контроля:

2.14 обсуждать роль профессиональных конкурсов в карьерном росте

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

Выполните задание одно из заданий согласновыбранному варианту:

Вариант 1: Прочитайте мнение эксперта. Напишите краткий ответ (40–50 слов), в котором вы **согласитесь или не согласитесь** с ним, приведя один аргумент в пользу своей позиции. Используйте лексику по теме (например, *networking, boost my CV, hands-on experience, challenge myself*).

> **Expert's opinion:** "Participating in professional championships like WorldSkills or Demo Exams is a waste of time. Students should focus only on their university grades, because employers don't care about contests."

Вариант 2: Напишите короткий ответ другу-первокурснику, который сомневается, стоит ли тратить силы на подготовку к чемпионату. Объясните, что дало бы это ему как будущему разработчику.

Вариант 3: Закончите предложения:

Professional skills contests play an important role in career growth. Firstly, ...

Secondly, ...

That is why I believe ... ."

Оценка	***Показатели оценки***
5	Четко выражена собственная позиция (согласие/несогласие или аргументированное мнение). Приведен минимум 1 убедительный аргумент, соответствующий теме «карьерный рост». Мысль логична и завершена. Использованы 2–3 тематические лексические единицы из предложенных или аналогичных (networking, boost my CV, hands-on experience, challenge myself). Лексика употреблена корректно, в естественном контексте. Объем соблюден (40–50 слов для вариантов 1 и 3; сопоставимый объем для варианта 2). Текст организован связно, без смысловых разрывов. Ошибки отсутствуют или встречаются единичные описки, не влияющие на понимание.

4	Позиция выражена, аргумент приведен, но он недостаточно развернут или частично отклоняется от темы карьерного роста. Тематическая лексика использована, но только 1 единица либо 2 единицы с негрубой ошибкой в сочетаемости. Допущено незначительное отклонение по объему (±10 слов). Связность текста в целом сохранена. Допущены 1–2 негрубые грамматические ошибки, не искажающие смысл.
3	Позиция не выражена либо аргумент отсутствует или не связан с темой. Текст носит формальный, шаблонный характер. Тематическая лексика не использована или использована с грубыми ошибками. Объем менее 30 слов. Текст фрагментарен, логика нарушена. Допущены 3 и более ошибок, частично затрудняющих понимание.

Задание №2 (15 минут)
Прочитайте текст о чемпионатах профессионального мастерства. Напишите краткое эссе (80–100 слов) на тему «Would you recommend participating in WorldSkills to a fellow student? Why?»

Text: WorldSkills Competitions

WorldSkills is an international organization that promotes vocational skills and excellence. It hosts competitions in various skill areas, including Information Technology, where participants demonstrate their abilities in programming, software development, and system administration.

The competition format usually includes several modules. Each module tests specific skills, such as coding efficiency, problem-solving, and adherence to industry standards. Participants have a limited time to complete tasks that simulate real-world professional challenges.

Experts evaluate the work based on predefined criteria, including accuracy, speed, and compliance with technical specifications. The results are used to identify top performers and promote best practices in the industry. Many past participants report that WorldSkills helped them get job offers before graduation.

Эссе должно содержать:

- Вашу позицию (рекомендуете или нет).
- 2 причины из текста.
- 1 личный аргумент (даже если вы не участвовали, напишите, что вы думаете).

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Позиция и аргументы	0–5	Четкая позиция, 2 причины из текста, 1 личный аргумент
Использование текста	0–4	Приведены факты из текста (навыки, оценка экспертов, трудоустройство)
Язык	0–3	Эссе логично, грамматически верно

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 11 - 12 баллов.
4	Набрано 9 - 10 баллов.
3	Набрано 7 - 8 баллов.

Дидактическая единица для контроля:
2.15 переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности, понимать общее содержание и извлекать конкретную информацию

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

1. Прочитайте слова и словосочетания, произнесите их. Переведите:

1. complex
2. data
3. device
4. digital
5. equipment
6. general-purpose
7. hand-held
8. hardware
9. instructions
10. internal
11. peripheral device
12. processing
13. software
14. to convert
15. to enable
16. utility
17. is based on

2. **Используйте нужную форму глагола «to be», переведите предложения на**

русский язык:

a) An application *is/are* a program designed to fulfil a particular purpose.

b) A program *are/is* a series of coded software instructions to control the operation of a computer or other machine.

c) A cursor *am/is* a movable indicator on a computer screen.

d) A keyboard *is/are* a panel of keys that operate a computer or typewriter.

e) A mouse pad *are/is* a piece of rigid material on which a computer mouse is moved.

f) Files *are/is* collections of data, programs, etc., stored in a computer's memory or on a storage device under a single identifying name.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выполнен перевод всех слов. Верно выбрана форма глагола, выполен перевод 6 предложений.
4	Выполнен перевод не менее 15 слов. Верно выбрана форма глагола, выполен перевод 5 предложений.
3	Выполнен перевод не менее 10 слов. Верно выбрана форма глагола, выполен перевод 3-4 предложений.

Задание №2 (из текущего контроля) (15 минут)

1. **Переведите текст на русский язык, уделяя особое внимание техническим терминам.**

An **operating system** (OS) is a system software that manages computer hardware and software resources. It provides common services for computer programs. The most popular operating systems are **Windows**, **macOS**, and **Linux**.

The primary functions of an operating system include:

- **Process management** - controlling the execution of programs
- **Memory management** - allocation and deallocation of memory
- **File management** - organizing and accessing files
- **Device management** - controlling hardware devices

- **Security** - protecting data and resources

There are some types of Operating Systems:

- **Desktop OS** - designed for personal computers (Windows 10, macOS)
- **Mobile OS** - for smartphones and tablets (Android, iOS)
- **Server OS** - for managing network resources (Windows Server, Linux)
- **Embedded OS** - for specific devices (car systems, smart TVs)

Today's operating systems include advanced features such as:

- **Multitasking** - running multiple programs simultaneously
- **Cloud integration** - seamless access to cloud services
- **Security enhancements** - protection against malware and hacking
- **User interface improvements** - touch support, voice commands
- **Virtualization** - running multiple operating systems on one machine

Operating systems continue to evolve, providing more powerful tools and better user experiences. As technology advances, so do the capabilities of these essential software systems.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Точный и грамотный перевод. Правильное понимание всех технических терминов. Грамотное оформление работы. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
4	В целом точный перевод. Незначительные ошибки в технических терминах. 1-2 грамматические ошибки. Небольшие недочеты в оформлении.
3	Частично верный перевод. Ошибки в понимании технических терминов. 3-4 грамматические ошибки. Некачественное оформление работы.

Задание №3 (из текущего контроля) (20 минут)
Переведите текст:

Computers are essential tools in our daily lives. They come in different forms, including desktop PCs, laptops, and even smaller devices like tablets. Let's take a closer look at some important parts of a typical computer setup.

The first thing most users interact with is the keyboard. It allows us to type text, enter commands, and navigate through menus. Keyboards usually have letters, numbers, function keys, and special symbols.

Next up is the mouse. This small device helps control the cursor on the screen, making navigation easier. You move the mouse across a surface, and the pointer moves accordingly. Some mice also have buttons for clicking and scrolling.

Monitors display visual content generated by the computer. They vary in size, resolution, and technology. High-resolution monitors provide clearer pictures, perfect for work or watching movies.

Scanners capture physical documents and convert them into digital format. If you need to digitize paper copies, a scanner will create electronic versions that can be stored, edited, or shared online.

Printers produce hard copies of digital files. Whether you're printing homework assignments, photos, or official documents, printers make sure you always have a tangible version available.

Digital cameras let us take high-quality photographs. These versatile gadgets allow capturing moments instantly, storing images directly onto memory cards or cloud services.

Webcams enable video communication via internet platforms. When chatting with friends or attending virtual meetings, webcams transmit live footage, bridging distances easily.

All these components play crucial roles in modern computing environments, enhancing efficiency and convenience.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.
3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения.

Задание №4 (из текущего контроля) (10 минут)
Заполните пропуски, переведите предложения на русский язык:

1. *Operating System*
2. *Application*
3. *Driver*
4. *Utility Program*
5. *File Manager*
6. *Browser*
7. *Antivirus*
8. *Registry Editor*

1. The software that controls basic operations of a computer is called an _____.
2. Specialized software installed to manage input/output devices like printers is known as a(n) _____.
3. A(n) _____ is a piece of software designed to perform particular tasks, such as word processing or graphic design.
4. Software used to maintain or optimize the performance of a computer is referred to as a(n) _____.
5. A program specifically developed to find and remove viruses is commonly called an _____.
6. Windows Explorer and MacOS Finder are examples of _____.
7. Internet Explorer, Google Chrome, Firefox are examples of _____.
8. The built-in Windows tool for editing system settings and configurations is the _____.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущено 0-1 ошибка, верно выполен перевод всех предложений.
4	Допущено 2 ошибки, верно выполен перевод 6-7 предложений.
3	Допущено 3-4 ошибки, верно выполен перевод не менее 4 предложений.

Задание №5 (из текущего контроля) (15 минут)
1. Переведите текст:

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure the people could communicate after the nuclear war. This needed a free and independent communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

Tim Berners-Lee invented the World Wide Web (WWW) when he discovered a way to jump to different files on his computer using the random or unplanned links between them. He then wrote a simple coding system, called HTML (Hyper Text Markup Language) to create links to files on any computer connected to the network. This was possible because each file had an individual address, or URL (Uniform Resource Locator). He then used a set of transfer rules, called HTTP (Hyper Text Transfer Protocol) to link Web files together across the Internet. Berners-Lee also invented the world's first browser. This lets you locate and view Web pages and also navigate from one link to another.

The WWW became available to everyone in 1991 and the number of Internet users grew from 600,000 to 40 million in five years. Today, that number is miles larger and there are now many browsers that provide Web pages, information and other services. You can also do research, download music files, play interactive games, shop, talk in chat rooms and send and receive e-mail on the WWW.

2. Найдите в тексте слова или сокращения, соответствующие следующим выражениям:

а) an address for Web pages;
б) a coding system that creates links;
в) this finds and shows Web pages;
г) rules for transferring files;
д) a group of computers joined together.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста. Упражнение выполнено без ошибок.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста. В упражнении допущено не более 1 ошибки
3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения. В упражнении допущено не более 2-3 ошибок.

Задание №6 (20 минут)
Выполните перевод текста, составьте словарь терминов к тексту (не менее 5 слов):

Our life today is based on one cornerstone: SKILLS. Skills shape people and their

societies: plumbers, electricians, machinists, mechanics, cooks, computer technicians, welders, designers, and many other necessary skill professionals constantly improve our world with the power of skills.

The Skills Competition truly reflect the global industry. Tens of thousands of young students and professionals have participated over the years. The Skills Foundation contributes by connecting champions, experts, and partners with project initiatives that improve life and reveal innovative and sustainable activities around the world.

One of the areas of greatest demand in today's business world is providing software solutions. This can involve creating completely new systems or modifying existing ones, working as part of the team responsible for analysis and design, construction, testing, and maintenance. This field changes rapidly making it essential to keep on top of the latest developments in the industry to best serve clients.

IT Software Solutions for Business could be for you if you like:

Complex problems

; Helping people;

Making things;

Using computers.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.
3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения.

Задание №7 (10 минут)
Раскройте скобки, употребляя глаголы в указанном времени. Переведите предложения на русский язык.

1 Windows 95 and 98 (to have) very convenient interface - Present Simple.

2 He (to delete) files into the Recycle Bin – Past Simple.

3 This businessman (to open) many shops – Future Perfect.

4 She (to work) at our institute – Future Simple.

5 Users (to spend) most of their time in Windows – Present Simple.

6 Our firm (to buy) new equipment by the end of June – Past Perfect.

7 We (to return) home at 7– Past Simple.

8 The engineers (to test) new machines at the workshop – Present Continuous.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выполнен перевод 7-8 предложений, верно указаны грамматические структуры в 7-8 предложениях.
4	Выполнен перевод 5-6 предложений, верно указаны грамматические структуры в 5-6 предложениях.
3	Выполнен перевод 2-4 предложений, верно указаны грамматические структуры в 2-4 предложениях.

Задание №8 (15 минут)
Прочитайте текст, выполните устный перевод, подготовьте выделенную часть на контрольное чтение, обратите особое внимание на выделенные слова.

What is a Database?

*A **database** is a collection of **data, stored** in a logical and structured manner. The way in which data is organised, allows for efficient retrieval of the data. Data can be **viewed, inserted, updated**, and deleted as required.*

Most modern databases are built with database software such as Microsoft Access, SQL Server, MySQL, etc. But strictly speaking, a database could be a simple as an Excel spreadsheet or even a text file.

In fact, a database doesn't necessarily need to be on a computer. A database could be paper-based. This is how data used to be stored before computers were created.

*Businesses and government agencies would **maintain** all data on paper, stored in large filing cabinets. These databases were more commonly referred to as "**filing systems**".*

But the world has moved on from paper-based systems, and the word "database" almost always refers to a database built on a computer using database software.

Database Software

*Database software is software that **enables** you to create and maintain databases. Aatabase program is usually referred to as a **database management system** (DBMS).*

Database management systems allow you to perform a whole range of tasks. These can include:

Create databases

Create tables

Create other DB objects such as views, stored procedures, triggers, indexes, and more

Insert, update, and delete data

Query the data (in a very precise way)

Set up user accounts and roles

Apply permissions to database objects (i.e. determine which objects each user is allowed to access)

Apply other security settings

Create and maintain log files

Import/export data

Backup/restore databases and their data

Connect to remote databases (i.e. databases on other servers in other locations)

Оценка	***Показатели оценки***
5	Перевод выполнен корректно. Текст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
4	Перевод выполнен корректно. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
3	Имеются незначительные ошибки в переводе. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

Задание №9 (10 минут)
Раскройте скобки, употребляя глаголы в указанном времени. Переведите предложения на русский язык.

1 Windows 95 and 98 (to have) very convenient interface - Present Simple.

2 He (to delete) files into the Recycle Bin – Past Simple.

3 This businessman (to open) many shops – Future Perfect.

4 She (to work) at our institute – Future Simple.

5 Users (to spend) most of their time in Windows – Present Simple.

6 Our firm (to buy) new equipment by the end of June – Past Perfect.

7 We (to return) home at 7– Past Simple.

8 The engineers (to test) new machines at the workshop – Present Continuous.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выполнен перевод 7-8 предложений, верно указаны грамматические структуры в 7-8 предложениях.
4	Выполнен перевод 5-6 предложений, верно указаны грамматические структуры в 5-6 предложениях.
3	Выполнен перевод 2-4 предложений, верно указаны грамматические структуры в 2-4 предложениях.

Дидактическая единица для контроля:
2.16 принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы
Задание №1 (из текущего контроля) (5 минут)
Put the phrases into the correct order:

- It lets you type letters, numbers, and commands. (1)

- And what's special about touchscreens? (2)

- Sure! Input devices include things like keyboards, mice, and touchscreens. (3)

- They recognize finger touches and gestures. (4)

- Are scanners useful these days? (5)

- Definitely! Scanners digitize paper documents. (6)

-What does a keyboard do? (7)

- Thank you, you're very helpful! (8)

- Hey, could you explain what input devices are? (9)

- You're welcome! Anytime! (10)

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено без ошибок.
4	Допущено 1-2 ошибки.
3	Допущено 3-4 ошибки.

Задание №2 (из текущего контроля) (15 минут)
Imagine you're participating in a group discussion about basic software applications required for a new computer setup. Prepare notes for presenting your views on the following topic:

Operating Systems: Why is choosing the right OS important? What factors should someone consider when deciding between Windows, MacOS, Linux, or ChromeOS? Present the iformation in a form of a dialogue.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Все пункты рассмотрены подробно, аргументы убедительны, представлен полный спектр приложений и решений.
4	Рассмотрены большинство пунктов, аргументы ясны, рекомендации даны, хотя отдельные аспекты могли бы быть освещены глубже.
3	Некоторые ключевые моменты пропущены, аргументация недостаточно развернута, информация представлена поверхностно.

Задание №3 (20 минут)
Составьте монологическое высказывание по теме "Do you think computers have made our lives easier or more complicated?"

Оценка	*Показатели оценки*

5	Высказывание составлено, объем: 12-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
4	Высказывание составлено, объем: 8-11 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
3	Высказывание составлено, объем:5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

Задание №4 (20 минут)

Составьте диалогическое высказывание на тему "Инструкции, руководства. Как установить операционную систему" (10-12 предложений).

Оценка	***Показатели оценки***

5	Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. 1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3	Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу. 1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Встречаются нарушения в использовании лексики. 3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. 4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны.

Задание №5 (15 минут)

Составьте диалог, используя фразы:

1. What programming languages do programmers use?

2. What is the best part of being a computer programmer? The worst? The most

challenging?

3. What's the salary range in this career?

4. What is a typical day in the life of a computer programmer?

5. Is it easy to find a job as a computer programmer?

6. What skills do you think young programmers need for the job?

7. What improvement does computer programming give for human life?

8. What are future prospects of computer programming?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. 1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

3	Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу. 1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Встречаются нарушения в использовании лексики. 3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. 4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны.

Задание №6 (20 минут)

Составьте диалогическое высказывание на тему "Инструкции, руководства. Как установить операционную систему" (10-12 предложений).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. 1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

3	Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу. 1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Встречаются нарушения в использовании лексики. 3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. 4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны.

Дидактическая единица для контроля:
2.13 объяснять структуру и преимущества информационных систем, используя англоязычные термины

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

1. Составьте краткое устное/письменное объяснение (4–6 предложений) на английском языке, раскрывающее типовую структуру информационной системы (CIS).

В объяснении обязательно используйте не менее пяти из перечисленных терминов в правильном контексте:

hardware
software
database
network
user interface
data processing
input / output
security layer

2. Прочитайте мини-кейс и выполните задание.

Кейс: «A logistics company implemented a new CIS that automates order tracking, provides real-time reports for managers, and reduces manual data entry by 70%.»

Task: Explain in English (5–7 sentences) what benefits this CIS brings to the company. Your explanation must explain **at least three distinct benefits** using professional English terms (e.g., *data accuracy, decision-making, scalability, integration, cost reduction, automation*).
Underline the term when you first use it.

Оценка	***Показатели оценки***

5	В Задании 1 корректно и логично объяснена структура с корректным употреблением не менее 5 заданных терминов. В Задании 2 объяснены не менее 3 преимуществ; каждый пункт подкреплен точным англоязычным термином, использованным без смысловых ошибок. Допускается не более 1 негрубой языковой ошибки, не искажающей смысл термина.
4	В Задании 1 структура объяснена в целом верно, употреблены не менее 4 терминов, но 1 термин использован с неточностью. В Задании 2 объяснены не менее 2 преимуществ с корректным использованием терминов. Допускаются 2–3 языковые ошибки, не приводящие к полной потере смысла профессионального высказывания.
3	В Задании 1 предпринята попытка объяснения, употреблены не менее 3 терминов, но объяснение фрагментарно либо содержит 1 грубую ошибку в ключевом термине. В Задании 2 выделено и названо хотя бы 1 преимущество с использованием английского термина. Объяснение в целом позволяет понять смысл, несмотря на языковые ошибки (не более 4–5, включая терминологические неточности).

Задание №2 (20 минут)
Представьте, что вы продаете CRM-систему для небольшой компании. Напишите текст продающего письма (10–12 предложений) на тему «Why Your Business Needs a CRM System».

Что такое CRM (Customer Relationship Management): система для управления взаимоотношениями с клиентами.

Ваше письмо должно включать:

1. Приветствие и представление.
2. Определение CRM системы (1 предложение).
3. 3 преимущества для бизнеса (с использованием терминов ниже).
4. Призыв к действию (записаться на демонстрацию).

Обязательные термины (подчеркните):

- customer database
- sales tracking
- automation
- reporting
- customer support

- decision making

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Аргументация	0–5	Названы 3 конкретных преимущества CRM
Терминология	0–4	Использованы и подчеркнуты все 6 терминов
Структура письма	0–3	Приветствие, основная часть, призыв к действию, подпись

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 11 - 12 баллов.
4	Набрано 9 - 10 баллов.
3	Набрано 7 - 8 баллов.

Задание №3 (20 минут)
Представьте, что вы продаете CRM-систему для небольшой компании. Напишите текст продающего письма (10–12 предложений) на тему «Why Your Business Needs a CRM System».

Что такое CRM (Customer Relationship Management): система для управления взаимоотношениями с клиентами.

Ваше письмо должно включать:

1. Приветствие и представление.
2. Определение CRM системы (1 предложение).
3. 3 преимущества для бизнеса (с использованием терминов ниже).
4. Призыв к действию (записаться на демонстрацию).

Обязательные термины (подчеркните):

- customer database
- sales tracking
- automation
- reporting
- customer support
- decision making

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Аргументация	0–5	Названы 3 конкретных преимущества CRM
Терминология	0–4	Использованы и подчеркнуты все 6 терминов
Структура письма	0–3	Приветствие, основная часть, призыв к действию, подпись

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 11 - 12 баллов.
4	Набрано 9 - 10 баллов.
3	Набрано 7 - 8 баллов.

Дидактическая единица для контроля:
2.18 читать и понимать основное содержание технической документации
Задание №1 (из текущего контроля) (5 минут)
1 Match the English terms with their definitions.

1. operating system
2. kernel
3. user interface
4. memory management
5. file system
6. process management
7. security
8. virtual memory
9. multitasking
10. driver

A) The core component of an operating system
B) The ability to run multiple programs simultaneously

C) A system for organizing and storing files
D) Software that controls hardware devices
E) The part of the OS that interacts with users
F) The main software that manages computer resources
G) The system that protects data and resources
H) The method of managing computer memory
I) A technique that allows using more memory than physically available
J) The system that controls running programs

2 Complete the sentences with the appropriate terms from the list above.

1. The ___ is responsible for managing hardware resources.
2. Windows, macOS, and Linux are examples of ___.
3. ___ allows users to interact with the computer.
4. ___ ensures that programs run smoothly without conflicts.
5. ___ protects the system from unauthorized access.
6. ___ helps manage physical and virtual memory.
7. Modern operating systems support ___.
8. ___ controls how files are stored and organized.
9. Device ___ manage communication with hardware.
10. ___ is the central part of any operating system

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущено 0-1 ошибка.
4	Допущено 2-3 ошибки.
3	Допущено 4-5 ошибок.

Задание №2 (из текущего контроля) (5 минут)
Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание.

What is Internet?

Believe it or not, the Internet was created way back in 1969, during the Cold War, by the United States military. It was meant to be a "nuke-proof"(1) communications network. Today, the Internet spreads across the globe and consists of countless networks and computers, allowing millions of people to share information. Data that travels long distances on the Internet is transferred on huge lines known collectively as the Internet

backbone. The Internet is now maintained by the Internet service providers.

Many people think the Internet and the World Wide Web are the same thing. They're not! The World Wide Web is what you are browse. It is one of the many features of the Internet. E-mail, FTP(2), and Instant Messaging (3) are also features of the Internet.

(1) "nuke-proof"- устойчивый к воздействию ядерного оружия

(2) FTP File Transfer Protocol- протокол передачи файлов (используемый в Internet протокол передачи файлов между хост-компьютерами)

(3) Instant Messaging - система мгновенной передачи текстовых сообщений

Определите, какие утверждения соответствуют общему содержанию текста.

1. Many people think the Internet and the World Wide Web are not the same thing.

2. E-mail, FTP, and Instant Messaging are not features of the Internet.

3. The World Wide Web is what you are browse.

4. Data that travels long distances on the Internet is not transferred on huge lines.

5. The World Wide Web is one of the many features of the Internet.

6. The Internet was meant to be a "nuke-proof" communications network.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Указаны 3 правильных варианта, соответствующие содержанию текста.
4	Указаны 2 правильных варианта, соответствующие содержанию текста.
3	Указан 1 правильный вариант, соответствующий содержанию текста.

Задание №3 (10 минут)
Прочитайте слова и словосочетания, произнесите их. Переведите:

1. complex

2. data

3. device

4. digital

5. equipment

6. general-purpose

7. hand-held

8. hardware

9. instructions

10. internal

11. peripheral device

12. processing

13. software

14. to convert

15. to enable

16. utility

17. is based on

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выполнен перевод всех слов.
4	Выполнен перевод не менее 15 слов.
3	Выполнен перевод не менее 10 слов.

Задание №4 (10 минут)
Fill in the gaps:

1. HDD (Hard Disk Drive)

2. SSD (Solid State Drive)

3. CD/DVD/BD (Compact Disc / Digital Versatile Disc / Blu-ray Disc)

4. Flash drive

5. External hard drive

6. Magnetic tape

7. Memory card

8. Optical disc

9. USB stick

10. Floppy disk

1. Older personal computers used _____ drives for long-term storage. 2. Modern computers often come equipped with an internal _____, which offers faster read/write speeds compared to traditional hard disks. 3. An external form of optical media, such as a DVD or BD, is commonly referred to as an _____. 4. For archiving large amounts of data securely over time, organizations might opt for _____ backup solutions. 5. Portable digital cameras typically store pictures and videos on removable _____. 6. When transferring small files between devices quickly, users frequently utilize a(n) _____. 7. Before flash drives became popular, smaller-sized removable media was the ubiquitous _____. 8. Large-capacity mobile storage units connected via USB ports are usually termed _____. 9. Music lovers may still keep collections of old audio recordings stored on compact _____. 10. Cloud services aside, one way individuals back up important data offline is by utilizing a(n) _____.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущено 0-1 ошибка.
4	Допущено 2-3 ошибки.
3	Допущено 4-5 ошибок.

Задание №5 (15 минут)
Прочитайте слова и словосочетания, произнесите их. Переведите:

1. data 2. applications software 3. board 4. chip 5. embedded 6. flexible 7. hardware 8. -input hardware 9. instructions 10. layout 11. output hardware 12. peripheral device 13. processing hardware 14. RAM 15. ROM 16. sensor 17. software 18. storage hardware 19. to boot 20. to check 21. -to crash 22. -to direct/to handle/control 23. to expand 24. to perform 25. to provide with 26. to retrieve 27. to run a programme стр. 126 из 211 28. to secure 29. tool 30. utility

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выполнен перевод не менее 25 слов.
4	Выполнен перевод не менее 20 слов.
3	Выполнен перевод не менее 15 слов.

Задание №6 (15 минут)
Read the words in bold and translate them into Russian:

Software gives instructions that tell computers what to do. There are two kinds of **software**. The first is **System Software** and includes programs that run the computer

system or that aid programmers in **performing** their work. The second kind of software is **Application Software**, which directs the computer to perform specific tasks that often **involve** the user.

Memory is the general term used to describe **a computer system's storage facilities**. Memory's job is to store the instruction or programs and **data** in the computer. Memory can be divided into two major categories: 1 – **main memory**, 2 – **auxiliary storage**. Main memory is also called main storage, internal storage or primary storage and is a part of the **CPU**. Main memory is usually on chips or a **circuit board** with the other two components of the CPU. RAM for **Random Access Memory**, is the storage area directly controlled by the computer's CPU. Main Memory assists the **control unit** and the ALU by serving as a repository for the program being executed and for data as it passes through.

RAM or **Volatile memory** so called because its contents are replaced when new instructions and data are added, or when electrical power to the computer is **shut off.**

RAM is **read-write memory**, in that it can receive or read data and instructions from other sources such as auxiliary storage.

Another type of memory is ROM or **Read Only Memory**. ROM holds instructions that can be read by the computer but no written over. ROM is sometimes called firmware because it holds instructions from the firm or manufacturer.

Auxiliary storage, also called auxiliary memory or secondary storage, is memory that **supplements** main storage. This type of memory is **long-term**, **Nonvolatile Memory**. Nonvolatile means that computer is turned off or on

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно прочитаны все слова, дан правильный перевод.
4	Верно прочитано не менее 15 слов, дан правильный перевод.
3	Верно прочитано не менее 7 слов, дан правильный перевод.

Задание №7 (15 минут)
Read the words in bold and translate them into Russian:

Software gives instructions that tell computers what to do. There are two kinds of **software**. The first is **System Software** and includes programs that run the computer system or that aid programmers in **performing** their work. The second kind of software is **Application Software**, which directs the computer to perform specific tasks that often **involve** the user.

Memory is the general term used to describe **a computer system's storage facilities**. Memory's job is to store the instruction or programs and **data** in the computer. Memory can be divided into two major categories: 1 – **main memory**, 2 – **auxiliary storage**. Main

memory is also called main storage, internal storage or primary storage and is a part of the **CPU**. Main memory is usually on chips or a **circuit board** with the other two components of the CPU. RAM for **Random Access Memory**, is the storage area directly controlled by the computer's CPU. Main Memory assists the **control unit** and the ALU by serving as a repository for the program being executed and for data as it passes through.

RAM or **Volatile memory** so called because its contents are replaced when new instructions and data are added, or when electrical power to the computer is **shut off.**

RAM is **read-write memory**, in that it can receive or read data and instructions from other sources such as auxiliary storage.

Another type of memory is ROM or **Read Only Memory**. ROM holds instructions that can be read by the computer but no written over. ROM is sometimes called firmware because it holds instructions from the firm or manufacturer.

Auxiliary storage, also called auxiliary memory or secondary storage, is memory that **supplements** main storage. This type of memory is **long-term**, **Nonvolatile Memory**. Nonvolatile means that computer is turned off or on.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно прочитаны все слова, дан правильный перевод.
4	Верно прочитано не менее 15 слов, дан правильный перевод.
3	Верно прочитано не менее 7 слов, дан правильный перевод.

№ семестра	**Вид промежуточной аттестации**
7	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №11
Текущий контроль №12

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 2 практических задания
Дидактическая единица для контроля:
2.23 составлять инструкции по правилам безопасности, используя соответствующую лексику и грамматику
Задание №1 (из текущего контроля) (5 минут)
1 Write safety rules for the following situations using modal verbs.

1. Working with servers:

- You ___ wear ESD straps.
- You ___ lift heavy equipment alone.

2. Using chemicals:
    - You ___ read safety labels.
    - You ___ mix different chemicals.
3. Fire safety:
    - You ___ know the location of fire extinguishers.
    - You ___ block emergency exits.

2 Complete the dialogue with appropriate modal verbs.

Manager: You ___ always wear safety goggles in the lab.
Employee: But it’s uncomfortable.
Manager: You ___ follow safety regulations. It’s for your own protection.
Employee: Okay, I understand. I ___ also wear gloves, right?
Manager: Yes, and you ___ touch any equipment without permission.
Employee: Got it. I ___ be more careful.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущено 0-1 ошибка.
4	Допущено 2-3 ошибки.
3	Допущено 4-5 ошибок.

Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)
Составьте простое связное сообщение - Инструкция "Как пользоваться компьютером?"

Оценка	***Показатели оценки***
5	Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?" объем: 11-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложении соблюден, логическая последовательность выполнения действий не нарушена.

4	Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?" объем: 8-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, некорректная форма глагола), порядок слов в предложении соблюден, логическая последовательность выполнения действий не нарушена.
3	Составлена инструкция "Как пользоваться компьютером?", объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, некорректная форма глагола, неправильный предлог), порядок слов в предложении соблюден.

Задание №3 (15 минут)
Вы — администратор учебной компьютерной лаборатории. Напишите инструкцию для студентов «Safe Computer Lab Usage Rules» (10–12 правил).

Категории правил (минимум 2–3 из каждой категории):

1. **Поведение в лаборатории** (вход/выход, тишина, порядок на столе).
2. **Электрическая безопасность** (не перегружать розетки, не трогать мокрыми руками, сообщать о поврежденных кабелях).
3. **Обращение с оборудованием** (не стучать по клавиатуре, не отключать питание во время работы, не перемещать системные блоки).
4. **Программная безопасность** (не скачивать файлы без разрешения, не отключать антивирус, не устанавливать свои программы).
5. **Экстренные ситуации** (пожар, травма, сбой оборудования).

Грамматика:

- Используйте **повелительное наклонение** (Do not..., Always..., Report...).
- Добавьте минимум 3 предложения с must / must not или should / should not.

Оценка	***Показатели оценки***

5	**Содержание и структура:** Объем соблюден (10–12 правил). Все 5 категорий раскрыты (минимум по 2–3 правила из каждой). Правила технически грамотны, конкретны и уместны для учебной компьютерной лаборатории. **Грамматика:** Повелительное наклонение и модальные глаголы (*must/must not/should/should not*) использованы корректно и со смысловым различием (строгий запрет vs рекомендация). Минимум 3 предложения с модальными глаголами присутствуют. Ошибок нет.
4	**Содержание и структура:** Объем в целом соблюден. Одна категория раскрыта слабо или правила сформулированы обобщенно, без конкретики. Серьезных технических ошибок нет. **Грамматика:** Повелительное наклонение и модальные глаголы использованы, но однообразно или с 1–2 ошибками в выборе оттенка значения. Требуемый минимум модальных предложений есть. Смысл везде ясен.
3	**Содержание и структура:** Правил меньше 7. Несколько категорий пропущены или перепутаны (например, программная безопасность в разделе поведения). Правила банальны или неуместны. **Грамматика:** Повелительное наклонение и модальные глаголы путаются, модальных предложений меньше трех. Более 3-х грамматических ошибок, но общий смысл инструкции понятен.

Задание №4 (15 минут)
Вы — Team Lead в IT-компании. Напишите инструкцию «Safety Rules for Working from Home (WFH Safety Guidelines)» для вашей команды (10–12 правил).

Разделите инструкцию на две категории:

Category A: Physical Safety (эргономика, электричество, пожарная безопасность, освещение, перерывы) — 5–6 правил.

Category B: Digital / Information Security (пароли, VPN, обновления, резервное копирование, конфиденциальность, фишинг) — 5–6 правил.

Грамматические требования:

- Используйте **модальные глаголы**: must, must not, should, should not, have to, may.

- Используйте **повелительное наклонение** (Imperative) для прямых инструкций.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Инструкция строго соответствует объему (10–12 правил). Категории A и B сбалансированы (по 5–6 пунктов) и не пересекаются по смыслу. Все правила технически грамотны, конкретны и уместны для реальной IT-среды. Заголовки и рубрикация присутствуют. Модальные глаголы (*must, should, have to, may*) и императив использованы корректно и осмысленно, с четким смысловым различием (например, строгий запрет *must not share credentials* vs рекомендация *should adjust chair height*). Грамматических ошибок нет.
4	Объем и две категории выдержаны. Правила логичны и относятся к заявленным темам, но сформулированы обобщенно, без профессиональной конкретики. Допускается 1 несоответствие категории. Модальные глаголы и императив использованы, но либо однообразно (только *should* и императив), либо с 1–2 ошибками в выборе оттенка значения (например, *must* вместо *should* для необязательной рекомендации). Смысл инструкций ясен.
3	Объем 6–7 предложений. Деление на категории формальное или категории спутаны. Содержание поверхностное, правила сводятся к бытовым фразам без учета IT-специфики. Модальные глаголы и императив используются хаотично, либо один из требуемых элементов полностью отсутствует. Более 3-х грамматических ошибок (например, *must to use*, *not share* без вспомогательного глагола, *shoulds*). Несмотря на ошибки, общий смысл правил понятен.

Задание №5 (15 минут)
Вы — администратор учебной компьютерной лаборатории. Напишите инструкцию для студентов «Safe Computer Lab Usage Rules» (10–12 правил).

Категории правил (минимум 2–3 из каждой категории):

1. **Поведение в лаборатории** (вход/выход, тишина, порядок на столе).
2. **Электрическая безопасность** (не перегружать розетки, не трогать мокрыми руками, сообщать о поврежденных кабелях).

3. **Обращение с оборудованием** (не стучать по клавиатуре, не отключать питание во время работы, не перемещать системные блоки).
4. **Программная безопасность** (не скачивать файлы без разрешения, не отключать антивирус, не устанавливать свои программы).
5. **Экстренные ситуации** (пожар, травма, сбой оборудования).

Грамматика:

- Используйте **повелительное наклонение** (Do not..., Always..., Report...).
- Добавьте минимум 3 предложения с must / must not или should / should not.

Оценка	***Показатели оценки***
5	**Содержание и структура:** Объем соблюден (10–12 правил). Все 5 категорий раскрыты (минимум по 2–3 правила из каждой). Правила технически грамотны, конкретны и уместны для учебной компьютерной лаборатории. **Грамматика:** Повелительное наклонение и модальные глаголы (*must/must not/should/should not*) использованы корректно и со смысловым различием (строгий запрет vs рекомендация). Минимум 3 предложения с модальными глаголами присутствуют. Ошибок нет.
4	**Содержание и структура:** Объем в целом соблюден. Одна категория раскрыта слабо или правила сформулированы обобщенно, без конкретики. Серьезных технических ошибок нет. **Грамматика:** Повелительное наклонение и модальные глаголы использованы, но однообразно или с 1–2 ошибками в выборе оттенка значения. Требуемый минимум модальных предложений есть. Смысл везде ясен.
3	**Содержание и структура:** Правил меньше 10. Несколько категорий пропущены или перепутаны (например, программная безопасность в разделе поведения). Правила банальны или неуместны. **Грамматика:** Повелительное наклонение и модальные глаголы путаются, модальных предложений меньше трех. Более 3-х грамматических ошибок, но общий смысл инструкции понятен.

Задание №6 (5 минут)
Составьте предложения, расположив слова в правильном порядке, соблюдая правила построения простых и сложных предложений:

1. you, programme, need, choose, a

2. devices, we, in, live, world, the, full, technological, of

3. instructions, programs, and, data, protocols, means, software

4. computer, the, press, boot up, and, button, let, the, power.

5. data, otherwise, may, you, lose, important

Оценка	***Показатели оценки***
5	Составлены правильно 5 предложений с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.
4	Составлены правильно 4 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.
3	Составлены правильно 3 предложения с соблюдением правил построения простых и сложных предложений.

Задание №7 (20 минут)
Составьте 10- 12 предложений по теме "Danger on the Internet: how to protect my personal data?"

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (не менее 8 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
3	Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (менее 5 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

Задание №8 (15 минут)
Напишите инструкцию «How to Work Safely from Home as an IT Specialist» (10–12 правил).

Разделите на 3 категории:

1. Physical Safety (эргономика, освещение, перерывы)

- Используйте should / should not

2. Equipment Safety (питание, кабели, вентиляция ноутбука)

- Используйте must / must not

3. Data Security (пароли, VPN, резервное копирование, гости в комнате)

- Используйте always / never / are required to

Примеры:

- *You should take a 5-minute break every hour to rest your eyes.*
- *You must not keep drinks near your laptop.*
- *You are required to use a company VPN when accessing internal systems.*

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Категории и полнота	0–5	3 категории, минимум 10 правил
Модальные глаголы	0–4	Корректное использование should, must, must not, always, never, are required to
Актуальность	0–3	Правила реалистичны для удаленной работы IT-специалиста

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 11 - 12 баллов.
4	Набрано 9 - 10 баллов.
3	Набрано 7 - 8 баллов.

Задание №9 (15 минут)

Write an instruction for a foreign co-worker “How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these”. Write about:

- your future job;

- working conditions;

- what emergency situations can occur;

- what to do in each extreme case.

О Б Р А З ЕЦ:

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don’t run!

Don’t jump!

Don’t throw heavy things!

Don’t fall!

Don’t use sharp tools and instruments without gloves!

You won’t have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That’s why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That’s dangerous!

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (не менее 8 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

3	Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (менее 5 предложений). Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

Дидактическая единица для контроля:
2.19 описывать рабочее место, перечислять и характеризовать необходимое оборудование и программное обеспечение

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Представьте, что вы — Junior Software Developer, который только что устроился в IT-компанию. Ваш тимлид попросил вас составить короткий отчет (10–12 предложений) о состоянии вашего нового рабочего места для отдела IT-поддержки. Отчет должен быть на английском языке.

Структура отчета (обязательные пункты):

1. **Общее описание:** Опишите ваше физическое рабочее пространство (стол, стул, количество мониторов). Достаточно ли вам освещения и места?
2. **Аппаратное обеспечение (Hardware):** Перечислите ключевые характеристики вашего компьютера (тип процессора, объем оперативной памяти, тип накопителя). Укажите, есть ли у вас веб-камера или гарнитура для созвонов.
3. **Программное обеспечение (Software):** Перечислите установленное ПО, включая операционную систему, среду разработки (IDE), систему контроля версий и офисные приложения. Кратко охарактеризуйте назначение двух из перечисленных программ (для чего вы их используете).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью. Присутствуют все три пункта структуры (описание места, Hardware, Software). Названо не менее 3-х элементов оборудования и 3-х видов ПО, дана характеристика (назначение) двум программам. Мысль изложена логично, в пределах 10–12 предложений. Используется соответствующая профессиональная лексика (driver, debugger, IDE, workstation, SSD и т.д.). Допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание технического текста (например, артикли или порядок слов).

4	Задание выполнено, но не полностью раскрыт один из аспектов (например, перечислено оборудование, но отсутствует его минимальная характеристика; или не указана характеристика ПО, а только перечисление). Содержит 8–9 предложений. Используется базовая профессиональная лексика. Допускается до 4-х лексико-грамматических ошибок (включая ошибки в терминах) или неоправданное упрощение конструкций (злоупотребление глаголом *to be* вместо смысловых глаголов).
3	Задание выполнено фрагментарно (освещено только перечисление, описание отсутствует или подменено общими фразами). Объем менее 5 предложений. Характеристика ПО отсутствует или сводится к словам *good / useful*. Бедный словарный запас, многократные повторы. Наличие 5–6 ошибок, некоторые из которых затрудняют понимание специальной информации (например, перепутаны слова *hardware* и *software*, грубые ошибки в орфографии терминов).

Задание №2 (15 минут)
Вы — Junior QA Engineer, который только начал работать в компании «TestSoft». Ваш тимлид попросил вас составить отчет о состоянии вашего рабочего места для IT-отдела. Напишите отчет на английском языке (10–12 предложений).

Структура отчета:

1. **Общее описание рабочего пространства:**
    - Тип рабочего места (отдельный стол, open space, домашний офис).
    - Эргономика (стул, освещение, положение монитора).
2. **Аппаратное обеспечение (Hardware):**
    - Компьютер/ноутбук (модель, процессор, ОЗУ, тип накопителя — SSD/HDD).
    - Мониторы (количество, разрешение).
    - Периферийные устройства (клавиатура, мышь, веб-камера, гарнитура, принтер).
3. **Программное обеспечение (Software):**
    - Операционная система (название, версия).
    - Инструменты для тестирования (например, Selenium, Postman, JIRA,

TestRail).

- Среды разработки и вспомогательное ПО (VS Code, Git, Docker, браузеры).
- Офисные приложения и мессенджеры (Slack, Teams, Zoom).

4. **Проблемы и рекомендации (1–2 предложения):**
    - Чего не хватает (например, второго монитора, дополнительной оперативной памяти).
    - Что нужно заменить или улучшить.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Отчет полностью соответствует техзаданию (10–12 предложений, все 4 раздела). Hardware и Software описаны технически грамотно (указаны модели/версии). Рекомендации конкретны и логичны (обоснована необходимость апгрейда). Профессиональная IT-лексика использована корректно и уверенно (SSD, RAM, bug tracking, resolution). Грамматических ошибок нет, либо допущена 1 опечатка, не искажающая смысл термина. Стиль формально-деловой.
4	Структура соблюдена, но 1–2 второстепенных пункта упущены (например, не указана гарнитура или версия ОС). Спецификации даны упрощенно («хороший процессор» вместо модели). Рекомендации слишком общие. Терминология в целом верна, но преобладают простые конструкции. Допускаются 2–3 негрубые грамматические или лексические ошибки (артикли, предлоги), не искажающие технический смысл.
3	Отчет фрагментарен (менее 7 предложений) или перепутаны категории (софт в Hardware). Раскрыто не менее 40% пунктов задания. Раздел «Проблемы и рекомендации» отсутствует или написан формально. Базовый словарный запас. Более 3-х грамматических ошибок, затрудняющих чтение (пропуск глаголов-связок, кальки с русского).

Задание №3 (15 минут)
Прочитайте слова и словосочетания, произнесите их. Переведите:

1. data

2. applications software

3. board

4. chip

5. embedded

6. flexible

7. hardware

8. -input hardware

9. instructions

10. layout

11. output hardware

12. peripheral device

13. processing hardware

14. RAM

15. ROM

16. sensor

17. software

18. storage hardware

19. to boot

20. to check

21. to crash

22. to direct/to handle/control

23. to expand

24. -to perform

25. to provide with

26. to retrieve

27. to run a programme

28. to secure

29. tool

30. utility

Оценка	*Показатели оценки*
5	Выполнен перевод не менее 25 слов.
4	Выполнен перевод не менее 20 слов.
3	Выполнен перевод не менее 15 слов.

Задание №4 (10 минут)
Complete the lecture with the necessary words: mark, cut, edit, copy, save, paste, delete

Today, I'm going to tell you about a few basic computer commands, which you can use for different applications. The most typical is when users want to 1 ____ some text or graphics, I mean to make some changes in those, you should 2 ____ a piece of information you would like to change for a start. If you want to get rid of it you can either3 ____ it or just 4 ____ it. If you want to add the same piece of text or image to another file, you should click such commands as 5 ____ and then to a new file. Then if you are happy with the redactions you have made not to lose them you need to 6_____ the file under some name. Thank you for your attention! If you have further questions I will be glad to answer them all!

Оценка	*Показатели оценки*
5	Выбраны минимум пять подходящих по смыслу слов(90-100%).
4	Выбраны минимум четыре подходящих по смыслу слов (70-89%).
3	Выбраны минимум три подходящих по смыслу слов (50-69%).

Задание №5 (15 минут)
Прочитайте слова и словосочетания, произнесите их. Переведите:

1. software program 2. application program 3. industry-wide acceptance 4. along with changing the position 5. to re-type the entire document 6. calculate volumes of financial data 7. bookkeeping functions 8. to assist in manipulating and organizing the information 9. perfect tools 10. program tests the design 11. emulate various types 12. select desired functions 13. icon; 14. interfaces; 15. hardware; 16. storage device; 17. management; 18. input; 19. touch 20. screen; 21. verify; 22. software; 23. antimalware software; 24. malicious file; 25. settings.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно выполнен перевод не менее 20 слов.
4	Верно выполнен перевод не менее 15 слов.
3	Верно выполнен перевод не менее 10 слов.

Задание №6 (10 минут)
Complete the lecture with the necessary words:

mark, cut, edit, copy, save, paste, delete

Today, I'm going to tell you about a few basic computer commands, which you can use for different applications. The most typical is when users want to 1 ____ some text or graphics, I mean to make some changes in those, you should 2 ____ a piece of information you would like to change for a start. If you want to get rid of it you can either3 ____ it or just 4 ____ it. If you want to add the same piece of text or image to another file, you should click such commands as 5 ____ and then to a new file. Then if you are happy with the redactions you have made not to lose them you need to 6_____ the file under some name. Thank you for your attention! If you have further questions I will be glad to answer them all!

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выбраны минимум пять подходящих по смыслу слов(90-100%).
4	Выбраны минимум четыре подходящих по смыслу слов (70-89%).
3	Выбраны минимум три подходящих по смыслу слов (50-69%).

Задание №7 (15 минут)
Прочитайте слова и словосочетания, произнесите их. Переведите:

1. software program 2. application program 3. industry-wide acceptance 4. along with changing the position 5. to re-type the entire document 6. calculate volumes of financial data 7. bookkeeping functions 8. to assist in manipulating and organizing the information 9. perfect tools 10. program tests the design 11. emulate various types 12. select desired functions 13. icon; 14. interfaces; 15. hardware; 16. storage device; 17. management; 18. input; 19. touch 20. screen; 21. verify; 22. software; 23. antimalware software; 24. malicious file; 25. settings.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно выполнен перевод не менее 20 слов.
4	Верно выполнен перевод не менее 15 слов.
3	Верно выполнен перевод не менее 10 слов.

Задание №8 (15 минут)
Вы — технический директор небольшой IT-компании (5 разработчиков). Вам нужно купить новое оборудование. Напишите заявку на закупку (8–10 предложений).

Шаблон заявки:

PURCHASE REQUEST FORM

==========

Requested by: [Your Name]

Department: Technical

Date: [Today's Date]

ITEM 1:

- Name: [e.g., Dell XPS Desktop]
- Quantity: ___
- Estimated price: ___
- Justification: Why do we need this? (1-2 sentences)

ITEM 2:

- Name: [e.g., 27-inch Monitor]
- Quantity: ___
- Estimated price: ___
- Justification:

ITEM 3:

- Name: [e.g., External SSD 1TB]
- Quantity: ___
- Estimated price: ___
- Justification:

TOTAL ESTIMATED COST: _____

URGENCY: [ ] Normal [ ] Urgent [ ] Critical

Additional notes: (e.g., preferred vendor, delivery address)

Заполните форму, выбрав 3 предмета, необходимых для работы команды разработчиков. Для каждого укажите обоснование (почему именно это оборудование нужно).

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Полнота	0–5	Заполнены все поля формы, указаны 3 предмета
Обоснование	0–4	Каждое обоснование логично и профессионально
Реалистичность	0–3	Оборудование и цены выглядят реалистично

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 11 - 12 баллов.
4	Набрано 9 - 10 баллов.
3	Набрано 7 - 8 баллов.

Дидактическая единица для контроля:
2.22 кратко пересказывать содержание технического текста, выделяя ключевые идеи

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
Подготовьте устный или письменный пересказ выбранного текста.

Примерный алгоритм:

1. **Прочитайте текст целиком** и убедитесь, что вы понимаете основную мысль каждого абзаца.
2. **Выпишите ключевые слова** из текста, без которых нельзя передать основное содержание. Эти слова вы обязательно должны использовать в пересказе.
3. **Составьте краткий план**. Каждый пункт плана должен отражать одну законченную мысль текста.
4. **Передайте содержание текста своими словами**, опираясь на план и ключевые слова. Не учите текст наизусть. Допускается и приветствуется использование синонимов и изменение структуры предложений при сохранении точного смысла.
5. **Во время рассказа:**

- Начните с введения (о чем текст в целом).
- Последовательно раскройте основные пункты плана, используя связки (Firstly, then, moreover, as a result, in conclusion и т.д.).
- Закончите кратким выводом. Добавьте 2-3 предложенияот себя. Ответьте на вопрос: Почему эта информация важна для будущего ИТ-специалиста?

6. При устном ответе: допустимо пользоваться кратким планом (5–7 пунктов), но **не зачитывать** текст.
7. **Объем пересказа:** примерно 2/3 от исходного текста (не нужно делать его длиннее оригинала, но и слишком коротким – 3–4 предложения – он быть не должен).

Критерии оценки пересказа (максимум – 10 баллов)

Критерий	Баллы	Что оценивается
Содержание и полнота	0–3	Переданы все основные факты и мысли текста, нет грубых искажений смысла. Текст изложен логично и последовательно.
Использование ключевой лексики	0–2	Корректно употреблены термины и ключевые слова из текста (не менее 8 единиц).
Языковая грамотность	0–2	Минимальное количество лексических и грамматических ошибок (допустимо 1–2 негрубые ошибки, не мешающие пониманию).
Самостоятельность и речь	0–2	Мысль выражена своими словами, а не прочитана/воспроизведена механически наизусть. Хорошее произношение и темп (при устном ответе) / связность письменной речи.
Структура и объем	0–1	Наличие краткого введения и заключения. Объем соответствует поставленной задаче.

Text 1

Computer virus is a very small program routine that infects a computer system and uses its resources to reproduce itself. It often does this by patching the operating system to enable it to detect program files, such as COM or EXE files. It then copies itself into those files. This sometimes causes harm to the host computer system.

When the user runs an infected program, it is loaded into memory carrying the virus. The virus uses a common programming technique to stay resident in memory. It can then use a reproduction routine to infect other programs. This process continues until the computer is switched off.

The virus may also contain a payload that remains dormant until a trigger event activates it, such as the user pressing a particular key. The payload can have a variety of forms. It might do something relatively harmless such as displaying a message on the monitor, screen or it might do something more destructive such as deleting files on the hard disk.

When it infects a file, the virus replaces the first instruction in the host program with a command that changes the normal execution sequence. This type of command is known as a JUMP command and causes the virus instructions to be executed before the host program. The virus then returns control to the host program which then continues with its normal sequence of instructions and is executed in the normal way.

To be a virus, a program only needs to have a reproduction routine that enables it to infect other programs. Viruses can, however, have four main parts. A misdirection routine that enables it to hide itself; a reproduction routine that allows it to copy itself to other programs; a trigger that causes the payload to be activated at a particular time or when a particular event takes place; and a payload that may be a fairly harmless joke or may be very destructive. A program that has a payload but does not have a reproduction routine is known as a Trojan.

Text 2

Though it is difficult to predict what the next major class of viruses will be or when it will hit, the place it hits is likely to be the Internet. Viruses are spread due to human contacts, such as exchanging disks or posting an infected file on a server. But they move from system to system also by themselves actively seeking out new computers to infect.

IBM researchers have proposed an automated system that can identify new viruses as well as develop and disseminate the antidotes. The software will be able to identify a previously unknown virus by either analyzing changes to a file or studying the characteristics of a file for code common to viruses. When a potential virus is identified, the infected file will be sent to the virus-lab computer. If the virus is known but not recognized by the user's system because of out-of-date software, updated antivirus data

will be sent back to the user.

If the virus is truly unknown, the virus-lab computers will let it spread within a secure environment and then study the way the virus behaves, extracting its signature based on the common characteristics of the infected files. The signature will be tested to ensure it didn't misidentify clean files as infected. If the signature passes, it would be sent back to the machine on which the virus was originally identified and the virus will be removed.

IBM estimates that the entire process should take only about 3 minutes. Within a day, the updated virus signature will be sent out to all computers running IBM's software, protecting them from possible infection. This automated system will be faster than the manual process used in today's antivirus software, which typically takes several weeks to a few months to send new virus signatures to all subscribers.

Most users do not understand the difference between viruses and other malicious threats. Because of this, anti-virus vendors will have to continue extending their products to address more types of security problems, as well as to better detect the rapidly increasing number of viruses.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 9–10 баллов.
4	Набрано 7–8 баллов.
3	Набрано 5–6 баллов.

Задание №2 (15 минут)
Прочитайте текст об автоматизированном тестировании. Подготовьте устный или письменный пересказ (8–10 предложений).

Automated vs. Manual Testing

Automated testing is the process of using software tools to execute pre-scripted tests on a software application before it is released. The test scripts can be run repeatedly, at any time, without human intervention. This makes automated testing ideal for regression testing — re-running tests after code changes to ensure existing features still work correctly.

Manual testing, on the other hand, is performed by a human sitting in front of a computer, carefully going through test cases and comparing expected results with actual results. Manual testing is better for exploratory testing, usability testing, and ad-hoc testing where human intuition is valuable.

Each approach has trade-offs. Automated testing is faster, more reliable for repetitive tasks, and can run 24/7. However, writing and maintaining test scripts requires significant effort and programming skills. Automated tests are good at finding known issues but poor

at discovering unexpected problems. Manual testing is slower and more expensive in the long run, but better at finding user interface issues and edge cases that automated scripts might miss.

Most modern software teams use a combination: they automate regression and unit tests, but keep manual testing for new features and complex user scenarios.

Алгоритм пересказа:

1. Выпишите 10 ключевых слов/фраз (automated testing, manual testing, regression testing, exploratory testing, test scripts, trade-offs, etc.).
2. Составьте план из 3 пунктов (автоматизированное — когда и зачем, ручное — когда и зачем, гибридный подход).
3. Перескажите своими словами, используя все ключевые слова.
4. В конце добавьте 1–2 предложения своего мнения: какой подход вам кажется более полезным для джуниора.

Критерии оценки пересказа (максимум – 10 баллов)

Критерий	Баллы	Что оценивается
Содержание и полнота	0–3	Переданы все основные факты и мысли текста, нет грубых искажений смысла. Текст изложен логично и последовательно.
Использование ключевой лексики	0–2	Корректно употреблены термины и ключевые слова из текста (не менее 8 единиц).
Языковая грамотность	0–2	Минимальное количество лексических и грамматических ошибок (допустимо 1–2 негрубые ошибки, не мешающие пониманию).
Самостоятельность и речь	0–2	Мысль выражена своими словами, а не прочитана/воспроизведена механически наизусть. Хорошее произношение и темп (при устном ответе) /

Критерий	Баллы	Что оценивается
		связность письменной речи.
Структура и объем	0–1	Наличие краткого введения и заключения. Объем соответствует поставленной задаче.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 9–10 баллов.
4	Набрано 7–8 баллов.
3	Набрано 5–6 баллов.

Задание №3 (20 минут)
Переведите текст на русский язык. Затем подготовьте краткий пересказ (5–7 предложений) на английском языке.

Text: Introduction to WebSockets

HTTP is a request-response protocol: the client sends a request, the server sends back a response, and the connection closes. This is efficient for traditional web browsing but inefficient for real-time applications like chat, live sports scores, or collaborative editing. Each update would require a new HTTP request.

WebSockets solve this problem by providing a persistent, full-duplex communication channel over a single TCP connection. The connection starts as an HTTP request (called a handshake). The client sends a special HTTP request with an Upgrade: websocket header. If the server supports WebSockets, it responds with 101 Switching Protocols, and the connection "upgrades" to the WebSocket protocol.

Once the WebSocket connection is established, both client and server can send messages to each other at any time without creating new connections. Messages can be text or binary. The connection remains open until either side decides to close it.

WebSockets are widely used in online games, financial trading platforms, live dashboards, and collaborative document editors (like Google Docs). However, they require server-side support and are more complex than simple HTTP. For applications that only need one-way notifications (e.g., server to client), Server-Sent Events (SSE) may be a simpler alternative.

Оценка	***Показатели оценки***

5	**Перевод:** Технически точен, терминология передана корректно. **Пересказ:** Объем соблюден (5–7 предложений). Ключевая идея передана полно и логично. Профессиональная лексика использована уверенно. Ошибок нет.
4	**Перевод:** Основной смысл передан верно, но есть 1–2 терминологические неточности или стилистические погрешности, не искажающие суть технологии. **Пересказ:** Объем в целом соблюден. Основная идея передана, но упущена одна важная деталь . Допущены 1–2 негрубые языковые ошибки.
3	**Перевод:** Содержит грубые ошибки в ключевых терминах или искажения смысла. Техническая суть местами потеряна, стиль разговорный. **Пересказ:** Объем менее 5 предложений, либо пересказ сводится к механическому копированию фраз из текста. Понимание технологии не продемонстрировано. Более 3-х ошибок, затрудняющих понимание.

Дидактическая единица для контроля:
2.20 участвовать в диалогах, обсуждать технические средства для решения профессиональных задач

Задание №1 (из текущего контроля) (5 минут)
Write a short dialogue for the following situations

Situation: You are a backend developer (Student A) and a system administrator (Student B). You need to deploy a new microservice for processing large data sets (Big Data). Your budget is limited. Discuss and choose one piece of equipment (a physical server or a cloud virtual machine) and one software development tool (a specific IDE or a monitoring system). Agree on the final choice.

You have 2 minutes to prepare and 3 minutes to speak.

Student A (Backend Developer): You insist on a powerful physical server (because you need high performance and direct access to hardware for specific drivers) and the IntelliJ IDEA Ultimate IDE (for its advanced database tools and Docker integration). Argue your position, provide counter-arguments to the cloud solution, and ask clarifying questions.

Student B (System Administrator): You insist on a cloud virtual machine (AWS/Azure) because of scalability, no maintenance costs, and automatic backups. You recommend using the Grafana monitoring system instead of expensive IDE features for debugging. Argue your position, respond to the developer's concerns about speed, and suggest a compromise.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Цель достигнута полностью. Выбор технического средства сделан и четко аргументирован. Ведется активный диалог: студенты реагируют на реплики, задают уточняющие вопросы (не менее 2 за диалог) и предлагают контраргументы. Тема специальности раскрыта (упомянуты технические характеристики, преимущества/риски). Отсутствует «заученность», коммуникация естественна. Лексика профессионального модуля (hardware, deployment, scalability, latency, etc.) использована уместно, без ошибок. Грамматические и фонетические ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 1–2 негрубых ошибок). Реплики развивают тему, а не просто обозначают позицию.
4	**Цель достигнута с небольшим затруднением.** Решение принято, но аргументация неполная или один из студентов пассивен (только соглашается). Присутствует 1 уточняющий вопрос, но нет развития контраргументов. Использована стандартная бытовая лексика. Допущены 3–4 ошибки в использовании профессиональной лексики или грамматике, не искажающие смысл высказывания. Темп речи замедлен, паузы логические, но длительные. Диалог слегка разорван: коммуниканты ждут своей очереди, не перехватывают инициативу.
3	**Цель достигнута частично.** Выбор объявлен, но без внятного обоснования «зачем это нужно». Диалог представляет собой два чередующихся монолога, реакция на реплики партнера отсутствует или минимальна («Yes, okay»). Не задают вопросов. Профессиональная лексика подменяется общей (допущено более 5 ошибок в терминах). Ошибки в произношении и грамматике затрудняют понимание отдельных фраз. Словарный запас беден для обсуждения профессиональной задачи (использование русских слов-вставок).

Задание №2 (20 минут)
Составьте диалог, используя фразы:

1. What programming languages do programmers use?

2. What is the best part of being a computer programmer? The worst? The most challenging?

3. What's the salary range in this career?

4. What is a typical day in the life of a computer programmer?

5. Is it easy to find a job as a computer programmer?

6. What skills do you think young programmers need for the job?

7. What improvement does computer programming give for human life?

8. What are future prospects of computer programming?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. 1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

3	Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу. 1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Встречаются нарушения в использовании лексики. 3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. 4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны.

Задание №3 (20 минут)

Составьте диалогическое высказывание на тему "Как создать электронный аккаунт" (10-12 предложений).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Диалог содержит 90-100% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 3. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
4	Диалог содержит 70-89% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. 1. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 4. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

3	Диалог содержит 30-69% лексических единиц по заданной тематике. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако не стремится поддерживать беседу. 1. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Встречаются нарушения в использовании лексики. 3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. 4. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 5. Объем высказывания – не менее трех реплик с каждой стороны.

Дидактическая единица для контроля:
2.24 переводить (со словарем) фрагменты технических инструкций и правил безопасности

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

1. Translate into Russian:

Printer Usage Guide

1. Plug in the printer to power outlet.
2. Connect printer to computer via USB cable or Wi-Fi network.
3. Install necessary drivers following manufacturer’s instructions.
4. Open document you want to print.
5. Click “Print” button and select your printer model.
6. Choose number of copies and paper size.
7. Press OK and wait until printing is complete.

Note: Always check ink levels before starting large jobs.

2. Translate the safety rules into English using modal verbs.

1. Необходимо регулярно проверять пожарную сигнализацию.
2. Нельзя оставлять включенные электроприборы без присмотра.
3. Следует использовать только исправное оборудование.
4. Запрещено хранить личные вещи на рабочих местах.
5. Необходимо проходить инструктаж по технике безопасности.

Оценка	***Показатели оценки***

5	Перевод выполнен в полном объеме и точно передает смысл оригинального текста.
4	Перевод выполнен в полном объеме. Основные положения инструкции переданы достаточно понятно.
3	Перевод выполнен не в полном объеме, не менее 50%. Общий смысл передан фрагментарно или с серьезными искажениями.

Задание №2 (15 минут)
Переведите следующие правила безопасности с русского языка на английский. Затем напишите инструкцию из 5 шагов «Что делать при пожаре в серверной» на английском языке.

Правила безопасности:

1. При работе с серверным оборудованием запрещается носить синтетическую одежду (она накапливает статическое электричество).
2. Необходимо сообщать руководителю о любых необычных звуках (жужжание, треск) или запахах от оборудования.
3. Запрещается самостоятельно вскрывать блоки питания — они содержат опасные конденсаторы.
4. Перед перемещением сервера из стойки нужно убедиться, что он полностью отключен от питания и сетевых кабелей.
5. Рекомендуется проходить инструктаж по пожарной безопасности каждые полгода.

Инструкция «Что делать при пожаре в серверной» (на английском языке, 5 шагов):

Напишите простую, четкую инструкцию для сотрудников, которые могут оказаться рядом с серверной при пожаре. Используйте повелительное наклонение (Do not..., Evacuate..., Use...).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все 5 пунктов переведены технически точно, без смысловых потерь, все термины и модальность (запрет/рекомендация) переданы верно. Инструкция содержит ровно 5 логичных шагов в правильной последовательности, строго в повелительном наклонении. Ошибок нет.

4	Смысл перевода и инструкции верен, но есть 1–2 неточности в лексике или модальности, не искажающие суть безопасности. Инструкция содержит 5 шагов , повелительное наклонение в целом соблюдено. Допущены негрубые ошибки.
3	Перевод выполнен с грубыми техническими ошибками (например, *condensers* вместо *capacitors*, *server rack* переведено как *shelf*) или калькой с русского, из-за чего инструкция по безопасности теряет однозначность. Пропущен или искажен важный элемент запрета/долженствования в 2-х и более пунктах. Шагов меньше 5, либо действия нелогичны и опасны в реальной ситуации (например, *"Open windows"* при пожаре в серверной). Повелительное наклонение систематически нарушается, используются разностильные конструкции, либо допущено 3 и более грубых грамматических ошибки, затрудняющих понимание команд.

Задание №3 (10 минут)
Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на повелительное наклонение:

1. Нажмите F5, чтобы обновить страницу.

2. Зарегистрируйтесь на сайте, затем введите пароль.

3. Вставьте зарядное устройство в разъем.

4. Не открывайте электронные письма, полученные от неизвестных источников.

5. Сохраните данные на жестком диске.

6. Не подключайте сетевой фильтр.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно выполнен перевод всех предложений, соблюдена грамматическая структура.
4	Верно выполнен перевод 4-5 предложений, соблюдена грамматическая структура.
3	Верно выполнен перевод не менее 3х предложений, соблюдена грамматическая структура.

Задание №4 (15 минут)
Переведите на русский язык инструкцию по безопасности при работе с серверным оборудованием.

Server Room Safety Guidelines

1. Before entering the server room, you must wear an anti-static wrist strap to prevent electrostatic discharge (ESD) damage to sensitive components.
2. You must not wear loose clothing, jewelry, or ties that could get caught in equipment.
3. You should always use both hands to lift heavy servers; ask a colleague for help if the server weighs more than 20 kg.
4. You must not block the air intake or exhaust vents of any server. Proper airflow is critical for cooling.
5. In case of a fire, you must not use water extinguishers on electrical equipment. Use only CO2 or dry chemical extinguishers.
6. You should check the emergency power-off (EPO) button location before starting any maintenance.
7. After completing work, you must close all server racks to maintain proper airflow and security.

Критерии оценки (максимум — 12 баллов):

Критерий	Баллы	Требования
Техническая точность	0–5	Правильно переведены термины (anti-static wrist strap, ESD, vents, EPO)
Модальность	0–4	Корректно переданы значения must, must not, should
Читаемость	0–3	Инструкция на русском понятна и практична

Оценка	***Показатели оценки***
5	Набрано 11 - 12 баллов.
4	Набрано 9 - 10 баллов.
3	Набрано 7 - 8 баллов.

Задание №5 (10 минут)
Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на повелительное наклонение:

1. Нажмите F5, чтобы обновить страницу.

2. Зарегистрируйтесь на сайте, затем введите пароль.

3. Вставьте зарядное устройство в разъем.

4. Не открывайте электронные письма, полученные от неизвестных источников.

5. Сохраните данные на жестком диске.

6. Не подключайте сетевой фильтр.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно выполнен перевод всех предложений, соблюдена грамматическая структура.
4	Верно выполнен перевод 4-5 предложений, соблюдена грамматическая структура.
3	Верно выполнен перевод не менее 3х предложений, соблюдена грамматическая структура.

Дидактическая единица для контроля:
2.25 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя соответствующую лексику и грамматику

Задание №1 (из текущего контроля) (20 минут)

Это задание состоит из двух компонентов (письменного и устного), оценка выставляется комплексно по итогам выполнения обоих.

Часть А. Письменная (Рабочий чат) — 10 минут

Ситуация: Вы — junior-разработчик в команде. В корпоративном мессенджере ваш тимлид запросил статус по задаче. Напишите краткое сообщение-отчет (40–60 слов) на английском языке.
В отчете кратко опишите:

- Какую задачу вы выполняли (например, bug fixing, code review, deployment);
- Что сделано (конкретный результат);
- С какой нестандартной проблемой вы столкнулись;
- Какое решение проблемы вы предлагаете / уже применили.

Часть Б. Устная (Монолог-рассуждение) — 10 минут

Тема: «Идеальный специалист и саморазвитие».
Подготовьте устное высказывание (7–10 предложений), в котором:

1. Назовите 2 преимущества и 2 недостатка профессии разработчика ПО.
2. Объясните, какие качества делают специалиста успешным (тема 4.6.1).

3. Порекомендуйте один англоязычный ресурс для самообразования программиста и обоснуйте, почему он полезен .

Оценка	*Показатели оценки*
5	**Письмо:** Отчет соответствует требуемому объему, содержит все 4 смысловых пункта. Использована лексика рабочего общения (assignee, resolved, encountered, suggest, etc.) и соответствующий грамматический регистр (Present Perfect для результата, Past Simple для проблемы). Коммуникативная цель достигнута — статус полностью ясен. **Устно:** Названы ровно 2 преимущества и 2 недостатка по профессии; качества успешного специалиста аргументированы; ресурс назван, дано конкретное обоснование его пользы. Грамматических и лексических ошибок не более 2, не затрудняющих понимание. Речь естественная.
4	**Письмо:** Отчет написан, но пропущен один из пунктов (например, не указано решение проблемы) или объем менее 35 слов. В целом коммуникативная задача решена. Допущены 2–3 ошибки в грамматике (например, путаница времен), не искажающие смысл статуса. **Устно:** Названы преимущества и недостатки (возможно, 2+1 или 1+2), качества перечислены без развития мысли. Ресурс назван, но обоснование формально («it is popular»). Лексика преимущественно повседневная, профессиональные термины малочисленны. Паузы заметны, но монолог связен.
3	**Письмо:** Текст представляет собой набор коротких фраз, коммуникативная задача решена частично (например, только «я сделал баг», без контекста). Допущено более 4 грубых грамматических ошибок, препятствующих пониманию деталей. **Устно:** Названо по одному преимуществу и недостатку без развертывания; качества специалиста просто перечислены; ресурс не назван или не обоснован. Объем высказывания — менее 5 коротких предложений. Студент сбивается на русскую речь, профессиональная лексика практически отсутствует.

Задание №2 (10 минут)
Вы ведете еженедельный чат в команде (текстовый). Коллеги обсуждают свои проблемы с рабочими местами. Вы видите следующие сообщения. Ответьте каждому коллеге (по 2–3 предложения на каждый вопрос).

Сообщение 1 (от Алексея, бэкенд-разработчик):

"Hey everyone, my laptop fan is constantly running at maximum speed. The laptop is a 2021 Dell XPS. I've already cleaned the dust, but it didn't help. Should I ask IT for a replacement or try to reinstall the OS first?"

Ваш ответ Алексею: _____

Сообщение 2 (от Марии, тестировщик):
"I need advice. I'm a QA and I have only one monitor. Running tests, checking logs, and writing bug reports in one window is painful. What setup do you recommend for a QA engineer?"

Ваш ответ Марии: _____

Сообщение 3 (от Дениса, фронтенд-разработчик):
"My eyes hurt by the end of the day. I work in a dark room with only one lamp. What changes to my workspace can help?"

Ваш ответ Денису: _____

Сообщение 4 (от Елены, DevOps):
"I'm thinking of buying a mechanical keyboard for myself. The company only gives basic membrane keyboards. Can I bring my own? Are there any security concerns?"

Ваш ответ Елене: _____

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все ответы содержат грамотные, профессионально обоснованные рекомендации, соответствующие роли коллеги (бэкенд, QA, фронтенд, DevOps). Предложенные решения реалистичны и уместны для IT-среды.Ответы вежливы, соответствуют формату рабочего чата. Объем выдержан (2–3 предложения). Профессиональная лексика использована уверенно. Грамматических ошибок нет.
4	Рекомендации в целом верны, но в 1–2 ответах даны общие советы без учета специфики роли или без достаточной конкретики. Тон уместный, объем в основном соблюден. Допускаются 2–3 негрубые языковые ошибки, не мешающие пониманию совета.

3	Ответы поверхностны, содержат технически неверные или бесполезные советы. Роль коллеги проигнорирована (например, QA советуют то же, что и бэкенду). Один из ответов может отсутствовать или быть не по теме. Тон слишком фамильярен, либо ответы односложны (менее 2 предложений). Более 3-х грамматических/лексических ошибок, затрудняющих чтение, но общий смысл уловить можно.

Задание №3 (20 минут)

Напишите мини-сообщение на тему "Is AI (Artificial Intelligence) dangerous?"

Оценка	***Показатели оценки***
5	Сообщение составлено, объем: 15-20 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
4	Сообщение составлено, даны ответы на все вопросы, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.

3	Сообщение составлено, объем: 7-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл

Задание №4 (20 минут)

Составьте монологическое высказывание на тему "What computer skills are you good at?" (12-15 предложений).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Высказывание составлено, объем: 12-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
4	Высказывание составлено, объем: 8-11 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.

3	Высказывание составлено, объем:5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

Задание №5 (20 минут)

Write a short paragraph (about 120–150 words) sharing your opinion on what makes a programmer successful. Think about why it's important for programmers to possess not only technical skills but also other qualities like teamwork, quick learning, and creative problem-solving.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Высказывание составлено, объем: 12-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Ясно и полно выражена личная позиция, приведены подходящие примеры.
4	Высказывание составлено, объем: 8-11 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Позиция понятна, но пояснения недостаточны.

3	Высказывание составлено, объем:5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Позиция выражена нечетко, примеры слабы или отсутствуют.

Задание №6 (20 минут)

Write a short paragraph (about 120–150 words) sharing your opinion on what makes a programmer successful. Think about why it's important for programmers to possess not only technical skills but also other qualities like teamwork, quick learning, and creative problem-solving.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Высказывание составлено, объем: 12-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Ясно и полно выражена личная позиция, приведены подходящие примеры.
4	Высказывание составлено, объем: 8-11 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Позиция понятна, но пояснения недостаточны.
3	Высказывание составлено, объем:5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден; Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Позиция выражена нечетко, примеры слабы или отсутствуют.

Задание №7 (20 минут)
Составьте монологическое высказывание на тему "What computer skills are you good at?" (12-15 предложений).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Высказывание составлено, объем: 12-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
4	Высказывание составлено, объем: 8-11 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
3	Высказывание составлено, объем:5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

Задание №8 (20 минут)
Составить монологическое высказывание на тему "Top 3 most dangerous viruses" (10 - 12 предложений).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Высказывание составлено, объем: 12-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
4	Высказывание составлено, объем: 8-11 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
3	Высказывание составлено, объем:5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден;Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

Дидактическая единица для контроля:

2.21 читать и переводить (со словарем) специализированные тексты

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

Прочитайте текст, подготовьте выделенную часть на контрольное чтение и перевод. Ответьте на вопросы к тексту

1. What is a bug? What do bugs cause?

2. How is the process of finding bugs called? And when is it normally started?

Bugs

In computer technology, a bug is a coding error in a computer program. (Here we consider a program to also include the microcode that is manufactured into a microprocessor.) The process of finding bugs before program users do is called debugging. Debugging starts after the code is first written and continues in successive stages as code is combined with other units of programming to form a software product, such as an operating system or an application. After a product is released or during public beta testing, bugs are still apt to be discovered. When this occurs, users have to either find a way to avoid using the "buggy" code or get a patch from the originators of the code.

Although bugs typically just cause annoying computer glitches, their impact can be much more serious. A Wired News article about the 10 worst software bugs in history, reported that bugs had caused major explosions, crippled space probes, and caused death. In 1982, for example a system controlling the trans-Siberian gas pipeline (allegedly implanted by the CIA) caused the largest non-nuclear explosion in history. Between 1985 and 1987, a bug in a radiation therapy device called a race condition resulted in the delivery of lethal doses of radiation, killing five people and injuring others. More recently, in 2005, Toyota recalled 160,000 cars (the Prius) because a bug caused warning lights to come on and engines to stall for no reason.

A bug is not the only kind of problem a program can have. A program can run bug-free and still be difficult to use or fail in some major objective. This kind of flaw is more difficult to test for (and often simply isn't). It is generally agreed that a well-designed program developed using a well-controlled process will result in fewer bugs per thousands of lines of code.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.

4	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
3	Дан ответ минимум на 1 вопрос, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

Задание №2 (15 минут)
Переведите текст на русский язык. Затем ответьте на вопросы по-английски.

Text: What is a Bug in Software Testing?

In software testing, a bug (also known as a defect or fault) is an error, flaw, or failure in a computer program that causes it to produce an incorrect or unexpected result, or to behave in unintended ways. The process of finding bugs before users do is called debugging. Debugging starts after the code is first written and continues throughout the software development lifecycle.

Bugs can be classified by their severity and priority. Severity indicates the impact of the bug on the system: a Critical bug crashes the entire application, a Major bug breaks an important feature, a Minor bug causes a small issue, and a Trivial bug is cosmetic (e.g., a typo). Priority indicates how quickly the bug should be fixed: High priority bugs block further testing or development, Medium priority bugs should be fixed before release, and Low priority bugs can be fixed later.

Although most bugs cause only minor glitches, their impact can be much more serious. Historical bugs have caused rocket explosions, radiation overdoses in medical devices, and billion-dollar financial losses. This is why companies invest heavily in quality assurance (QA) and automated testing.

Вопросы:

1. What is the difference between severity and priority? Give an example.
2. What does a Critical severity bug mean?
3. Why do companies invest in QA and automated testing?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.
4	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
3	Дан ответ минимум на 1 вопрос, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

Задание №3 (20 минут)
Переведите текст на русский язык. Затем подготовьте его краткий пересказ (5–7 предложений) на английском языке.

Text: SQL Injection — A Common Security Vulnerability

SQL Injection is a code injection technique that attackers use to exploit vulnerabilities in an application's database layer. It occurs when user input is incorrectly filtered for string literal escape characters embedded in SQL statements.

Consider a simple login form that asks for a username and password. The application might construct an SQL query like this:

SELECT * FROM users WHERE username = ' + userInput + ' AND password = ' + passInput + '

If an attacker enters ' OR '1'='1 as the username and anything (or nothing) as the password, the query becomes:

SELECT * FROM users WHERE username = '' OR '1'='1' AND password = ''

Since '1'='1' is always true, the query returns all users. The attacker may be logged in as the first user in the database (often an administrator).

To prevent SQL injection, developers should use parameterized queries (also called prepared statements) instead of string concatenation. Parameterized queries separate SQL logic from data, so user input is treated as data, not as executable code. Other defenses include input validation, using stored procedures, and applying the principle of least privilege to database accounts.

Оценка	***Показатели оценки***
5	**Перевод:** Технически точен, терминология передана корректно. **Пересказ:** Объем соблюден (5–7 предложений). Ключевая идея передана полно и логично. Профессиональная лексика использована уверенно. Ошибок нет.
4	**Перевод:** Основной смысл передан верно, но есть 1–2 терминологические неточности или стилистические погрешности, не искажающие суть технологии. **Пересказ:** Объем в целом соблюден. Основная идея передана, но упущена одна важная деталь. Допущены 1–2 негрубые языковые ошибки.
3	**Перевод:** Содержит грубые ошибки в ключевых терминах или искажения смысла. Техническая суть местами потеряна, стиль разговорный. **Пересказ:** Объем менее 5 предложений, либо пересказ сводится к механическому копированию фраз из текста. Понимание технологии не продемонстрировано. Более 3-х ошибок, затрудняющих понимание.

Задание №4 (15 минут)

Переведите текст на русский язык. Затем ответьте на вопросы по-английски.

Text: What is a Bug in Software Testing?

In software testing, a bug (also known as a defect or fault) is an error, flaw, or failure in a computer program that causes it to produce an incorrect or unexpected result, or to behave in unintended ways. The process of finding bugs before users do is called debugging. Debugging starts after the code is first written and continues throughout the software development lifecycle.

Bugs can be classified by their severity and priority. Severity indicates the impact of the bug on the system: a Critical bug crashes the entire application, a Major bug breaks an important feature, a Minor bug causes a small issue, and a Trivial bug is cosmetic (e.g., a typo). Priority indicates how quickly the bug should be fixed: High priority bugs block further testing or development, Medium priority bugs should be fixed before release, and Low priority bugs can be fixed later.

Although most bugs cause only minor glitches, their impact can be much more serious. Historical bugs have caused rocket explosions, radiation overdoses in medical devices, and billion-dollar financial losses. This is why companies invest heavily in quality assurance (QA) and automated testing.

Вопросы:

1. What is the difference between severity and priority? Give an example.
2. What does a Critical severity bug mean?
3. Why do companies invest in QA and automated testing?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме с соблюдением всех правил. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.

4	Даны ответы на все вопросы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.
3	Дан ответ минимум на 1 вопрос, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса. Текст прочитан в полном объеме. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

Задание №5 (15 минут)
Specific Duties of a Computer Programmer

The primary duty of a computer programmer is to develop computer programs. Computer programs can relate to business concepts, games or personal use by individual computer users.

Another specific duty of a computer programmer is to perform monitoring tasks to ensure that the programs which they develop work properly. Computer programmers review programs on a frequent basis and make adjustments.

Some computer programmers may also be in a supervisory position. This means that the computer programmer may oversee the work of coworkers and subordinates on a daily basis. Those who fill a supervisory role may have to hire new computer programmers and others who work in the computer department as well as fire those who do not work out.

Computer programmers who are supervisors may also perform scheduling and payroll tasks.

The maintenance of computer databases is another type of specific duty. The size of the database will depend on the computer department which a computer programmer works within and the company which a computer programmer works for in their job position.

The computer programmer may also be the individual who is responsible for providing technical support to those who use the computer programs developed by the individual and his/her company.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.
3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения.

Задание №6 (15 минут)
Прочитайте текст, постарайтесь понять его общее содержание.

Safety Precautions

A few warnings and reminders before you start disassembling your computer tower (системный блок вертикального расположения) to keep both your unit and yourself safe.

1. Fully shut down and unplug the computer before you make any attempts to disassemble the tower.

2. Take off any metal objects on your arms or fingers such as bracelets, rings or watches. Even if your unit is unplugged, there may still be some remaining electric charge.

3. Make sure your hands are completely dry to avoid damaging any mechanical parts as well as to avoid electrocution.

4. Work in a cool area to avoid perspiration (запотевание) for the same reason as seen in the previous number.

5. Before touching any part within the tower, put your hands against another metal surface (such as the computer casing) to remove static charge, which may damage sensitive devices.

6. Prepare a place to keep any screws (винт) you may remove. A container or piece of paper with labels for each part (casing, motherboard, CD drive, etc) is ideal to avoid confusion between the similar-looking screws.

7. Handle all parts with care. Place each piece you remove carefully down onto a stable surface.

8. If a component does not come out easily, do not forcefully remove it. Instead, check that you are removing it correctly and that no wires or other parts are in the way.

9. Be careful when holding the motherboard, it’s underside (изнанка) actually quite pointy (довольно острые) and able to hurt you.

10. Never attempt to remove the power source, a box attached to the side or bottom of the unit to which all cables are connected.

11. When removing any cables, wires or ribbons, make sure to grasp the wire at the base to keep it from breaking.

12. Be careful not to drop any small parts (particularly screws) into unreachable areas such as into the computer fan (вентилятор компьютера) or disk drive (дисковод).

13. Take note that the three of the most damaging things to a computer are moisture (sweat, drinking water), shock (electric or from being dropped) and dust (any debris (обломки) from household dust to bits of food).

Have a safe experience in assembling your computer!

Определите, какие утверждения являются "Tue" or "False".

1. Connect the computer to the electric power before you make any attempts to disassemble the tower.

2. Take off any metal objects on your arms or fingers such as bracelets, rings or watches.

3. Make sure your hands are completely wet to avoid damaging any mechanical parts as well as to avoid electrocution.

4. Work in a warm area to avoid perspiration (запотевание) for the same reason as seen in the previous number.

5. Prepare a place to keep any screws (винт) you may remove.

6. If a component does not come out easily, forcefully remove it.

7. Never attempt to remove the power source, a box attached to the side or bottom of the unit to which all cables are connected.

8. Take note that the three of the most damaging things to a computer are heat, shock and metal objects.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны правильные соответствия на 8 утверждений.

4	Даны правильные соответствия на 6-7 утверждений.
3	Даны правильные соответствия на 4-5 утверждений.