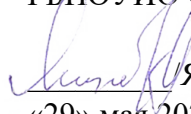




Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«29» мая 2026 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

БОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Иркутск, 2026

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №10 от  
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Козырев Александр Евгеньевич

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

#### Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат
1.1	<p data-bbox="344 869 786 907"><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul data-bbox="424 1010 1528 1749" style="list-style-type: none"><li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li></ul>

1.2	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul>
1.3	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>
1.4	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul>

1.5	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>
1.6	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>
1.7	<p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>

1.8	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>
-----	--

### Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат
2.1	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>

2.2

**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>
2.4	<p><b>Универсальные коммуникативные действия. Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>

2.5	<p><b>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>
2.6	<p><b>Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>

2.7	<p><b>Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>
2.8	<p><b>Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>

2.9	<p><b>Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>
-----	--

### Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат
3.1	основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «опасная ситуация», «культура безопасности»
3.2	основы безопасности человека в природной среде
3.3	основы безопасности человека в быту
3.4	основы безопасности человека в социуме
3.5	основы безопасности человека в цифровой среде
3.6	определение понятия «здоровый образ жизни»
3.7	неотложные состояния человека
3.8	уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях: кровотечение, травма, клиническая смерть
3.9	определение понятий «государственная безопасность», «общественная безопасность»
3.10	периоды становления ВСРФ
3.11	определение понятий «воинская обязанность» и «военная служба»

### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 (45 минут)

**Тема занятия:** 5.1.2. Опасности социально-психологического характера.

Безопасное поведение в общественных местах и местах общего пользования.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** письменный опрос и тестирование.

**Предметный результат:** 3.1 основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «опасная ситуация», «культура безопасности»

**Занятие(-я):**

1.1.1. Современные представления о культуре безопасности. Предмет "Основы безопасности и защиты Родины".

1.1.2. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения.

2.1.1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

2.1.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Последствия ЧС и правила безопасного поведения.

3.2.1. Основы пожарной безопасности (ПБ). Основные правила пожарной безопасности в быту. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.

5.1.1. Общественные места, их классификация и источники опасности. Общие правила безопасного поведения.

**Задание №1 (15 минут)**

Сформулировать понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация». Перечислить общие принципы (правила) безопасного поведения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все 4 понятия сформулированы <b>точно, полно</b> (с примерами). Перечислены <b>5–7 общих принципов</b> безопасного поведения с пояснением каждого. Логичная структура, нет ошибок.
4	Определения верны, но <b>неполные</b> или есть <b>1 неточность</b> (примеров может не быть). Перечислены <b>4–5 принципов</b> , но к 1–2 нет пояснений. Допустимы 2–3 мелкие ошибки.
3	Правильно даны <b>только 3 понятия</b> из 4 либо есть <b>3–4 ошибки</b> . Перечислены <b>только 3 принципа</b> (без пояснений). Ответ бессистемный, примеры отсутствуют.

**Предметный результат:** 3.2 основы безопасности человека в природной среде

**Занятие(-я):**

2.1.1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

2.1.2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Последствия ЧС и правила безопасного поведения.

2.1.3. Основы безопасного поведения на природе и в автономных условиях. Правила ориентирования на местности.

### Задание №1 (10 минут)

Сформулировать понятие "чрезвычайная ситуация" (ЧС). Дать классификацию ЧС. Перечислить общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	<b>Понятие ЧС:</b> точное, полное определение (по ГОСТ или стандарту). <b>Классификация:</b> по 2–3 признакам (природа, масштаб, скорость развития), логично, без ошибок. <b>Правила поведения:</b> 5–7 конкретных правил + что нельзя делать. <b>Структура ответа:</b> четкая, логичная.
4	<b>Понятие ЧС:</b> верное, но незначительно усеченное. <b>Классификация:</b> по 1 признаку или с 1–2 неточностями. <b>Правила поведения:</b> 4–5 правил, но нарушена последовательность. <b>Структура ответа:</b> есть мелкие погрешности.
3	<b>Понятие ЧС:</b> слишком общее, бытовое или с грубой ошибкой. <b>Классификация:</b> 1–2 вида без системы либо 2+ ошибки. <b>Правила поведения:</b> 1–3 правила или ошибочные (опасные). <b>Структура:</b> хаотичная, части задания не выделены.

**Предметный результат:** 3.3 основы безопасности человека в быту

### Занятие(-я):

3.1.1. Источники опасности в быту и на рабочем месте, их классификация. Общие правила безопасного поведения и порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового характера.

3.2.1. Основы пожарной безопасности (ПБ). Основные правила пожарной безопасности в быту. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.

4.1.1. Основы безопасности участников дорожного движения. Правила дорожного движения (ПДД).

4.2.1. Основные источники опасности, правила поведения и порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на железнодорожном, водном и авиационном транспорте.

### Задание №1 (10 минут)

**ТЕСТ ПО ПДД: ОБЯЗАННОСТИ ПЕШЕХОДОВ:**

**1. В каких случаях пешеходы могут передвигаться по обочинам дорог?**

1. Если нет тротуаров;
2. Если нет велопешеходных дорожек;
3. Если нет пешеходных дорожек;
4. Во всех перечисленных.

**2. Как обязаны двигаться пешеходы по краю проезжей части?**

1. Навстречу движению;
2. Спиной к движению;
3. По краю проезжей части идти запрещено.

**3. Какое количество человек в пешеходной колонне разрешено к передвижению в один ряд?**

1. 2;
2. 3;
3. 4.

**4. Как можно переходить дорогу при отсутствии пешеходных или подземных переходов?**

1. По линии тротуаров или обочин;
2. По диагонали;
3. Переходить дорогу в этом случае нельзя.

**5. В каких случаях можно выходить на проезжую часть на нерегулируемых пешеходных переходах?**

1. Если убедишься, что переход безопасен;
2. В любых случаях, водитель обязан остановиться;
3. Переходить дорогу по нерегулируемому переходу нельзя.

**6. Где необходимо остановиться, если не успел завершить переход проезжей части?**

1. В любом месте;
2. На островке безопасности;
3. Надо вернуться назад.

**7. Что обязан сделать пешеход при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом?**

1. Воздержаться от перехода дороги;
2. Освободить проезжую часть;
3. Оба варианта верны.

**8. При переходе проезжей части, где регулируется движение, чьими сигналами должен руководствоваться пешеход?**

1. Регулировщика;
2. Пешеходного светофора;
3. Транспортного светофора;
4. Всего перечисленного.

**9. Можно ли передвигаться группам детей в темное время суток?**

1. Да, но со взрослыми;
2. Да, при любых условиях;
3. Нет.

**10. В каких ситуациях пешеходы обязаны иметь световозвращающие элементы?**

1. При движении в темное время суток в городе;
2. При движении в темное время суток за городом;
3. При движении по обочине.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
5	Даны правильные ответы по всем вопросам теста.
4	Даны правильные ответы на 8 из 10 вопросов теста.

3	Даны правильные ответы на 6 из 10 вопросов теста.
---	---

**Предметный результат:** 3.4 основы безопасности человека в социуме

**Занятие(-я):**

5.1.1.Общественные места, их классификация и источники опасности. Общие правила безопасного поведения.

**Задание №1 (10 минут)**

Перечислить порядок действий человека в условиях толпы и давки.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Полный алгоритм (5 этапов: подготовка → движение в толпе → защита грудной клетки → действия при давке → падение и группировка). Указаны запреты (не кричать, не наклоняться).
4	Есть основные 3–4 действия, логика соблюдена, но не хватает 1–2 важных деталей (например, как группироваться при падении).
3	Названы 1–2 общих правила («не паниковать», «уйти в сторону») или допущена грубая ошибка (лечь, бежать наперерез).

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 (45 минут)

**Тема занятия:** 9.1.2.Нравственность и здоровый образ жизни. Значение, роль и функции семьи в современном обществе.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** письменный ответ на вопросы.

**Предметный результат:** 3.1 основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «опасная ситуация», «культура безопасности»

**Занятие(-я):**

**Задание №1 (10 минут)**

Перечислить основные опасные факторы "**пожара**" и назвать их критические значения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	<b>Перечислены все факты. Все значения точные</b> и с единицами измерения. Ответ четкий, структурированный.
4	<b>Перечислены 4–5 факторов. Для 1–2 факторов значения</b> приблизительные (диапазоном) или незначительная погрешность. Ответ в виде сплошного текста.

3	<b>Перечислены только 2–3 фактора. Критические значения отсутствуют или названы неверно. Есть грубые ошибки (путаница с факторами, нет единиц измерения).</b>
---	---

**Предметный результат:** 3.4 основы безопасности человека в социуме

**Занятие(-я):**

5.1.2. Опасности социально-психологического характера. Безопасное поведение в общественных местах и местах общего пользования.

6.1.1. Социальные группы: характеристика, особенности, закономерности, нормы и ценности. Общение в жизни человека.

6.2.1. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Способы противодействия негативному влиянию. Конфликты и способы их разрешения.

8.1.1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Неонацизм.

8.2.1. Правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе и совершении террористического акта.

**Задание №1 (10 минут)**

Сформулировать определения "экстремизм" и "терроризм".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Четкие, развернутые определения обоих понятий. Верно выделены все ключевые признаки, показана связь и разница между экстремизмом и терроризмом. Ошибок нет.
4	Определения верные, но немного усечены (пропущен 1 второстепенный признак или неточная формулировка). Основная суть передана, но есть 1–2 неточности.
3	Определения даны поверхностно (одной фразой) или только одно из двух. Есть грубые искажения смысла (смещение понятий, отсутствие главных признаков). 3 и более ошибок.

**Предметный результат:** 3.5 основы безопасности человека в цифровой среде

**Занятие(-я):**

7.1.1. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Права, обязанности и ответственность граждан в цифровом пространстве. (профессионально ориентированное содержание)

7.2.1. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; профилактика и противодействие. (профессионально ориентированное содержание)

**Задание №1 (15 минут)**

Объяснить порядок действий при попытке вербовки Вас при помощи телефонной связи.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Названы все этапы. Есть пояснение, почему нельзя вести диалог. Инструкция четкая и применимая на практике.
4	Названы 3–4 основных действия. Понимание опасности вербовки есть, но упущена 1 деталь (например, фиксация номера). Последовательность в целом верная.
3	Названы 1–2 действия. Нет пояснений или есть ошибки (предлагает спорить, называет адрес). Инструкция неполная, применить в реальности сложно.

**Предметный результат:** 3.6 определение понятия «здоровый образ жизни»

**Занятие(-я):**

9.1.1. Здоровье и здоровый образ жизни человека, их составляющие. Психическое здоровье и психологическое благополучие.

**Задание №1 (10 минут)**

Объяснить понятия "здоровье" и "здоровый образ жизни" человека, перечислить их составляющие.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Четкие, научные определения обоих понятий (здоровье = благополучие, а не только отсутствие болезней; ЗОЖ = осознанное поведение). Перечислены все составляющие здоровья (физическая, психическая, социальная) и ЗОЖ (режим, питание, активность, гигиена, отказ от вредных привычек, закаливание). Логичная связь между понятиями.
4	Верные, но упрощенные определения (например, опущена социальная составляющая здоровья). Перечислены основные составляющие (4–5 из 6), возможна одна неточность или пропуск незначительного элемента. В целом логично, но есть небольшие структурные недочеты.
3	Определения на бытовом уровне («не болею» / «бегать и питаться») или одно отсутствует. Перечислено менее 3 составляющих, грубые ошибки (путают факторы здоровья с ЗОЖ). Ответ бессистемный, связи между понятиями нет.

### **2.3 Текущий контроль (ТК) № 3 (45 минут)**

**Тема занятия:** 10.1.2. Оборона страны. Роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** письменный ответ на вопросы.

**Предметный результат:** 3.6 определение понятия «здоровый образ жизни»

**Занятие(-я):**

9.1.2.Нравственность и здоровый образ жизни. Значение, роль и функции семьи в современном обществе.

9.2.1.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.

9.3.1.Неинфекционные заболевания, социально-опасные болезни, зависимости и вредные привычки. Факторы риска возникновения и меры профилактики.

Диспансеризация.

**Задание №1 (10 минут)**

Перечислить 5 заболеваний, распространению которых способствует наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Правильно перечислены 5 заболеваний.
4	Правильно названы 4 заболевания.
3	Правильно названы 3 заболевания.

**Предметный результат:** 3.7 неотложные состояния человека

**Занятие(-я):**

9.2.1.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.

9.3.1.Неинфекционные заболевания, социально-опасные болезни, зависимости и вредные привычки. Факторы риска возникновения и меры профилактики.

Диспансеризация.

9.4.1.Понятие «Первой помощи». Нормативная база. Неотложные состояния.

Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи.

9.5.1.Первая помощь при ранениях и кровотечениях.

9.5.2.Первая помощь при травмах (профессионально ориентированное содержание).

9.5.3.Первая помощь пострадавшим при клинической смерти. Реанимация.

9.5.4.Первая помощь пострадавшим при ожогах, обморожениях, электротравме, отравлениях (профессионально ориентированное содержание).

**Задание №1 (10 минут)**

Сформулировать определение "**первая помощь**", перечислить неотложные состояния, при которых она оказывается и алгоритм оказания.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

5	<b>Определение:</b> точное. <b>Неотложные состояния:</b> все ключевые (сознание/дыхание, кровотечение, травмы, ожоги, отравления). <b>Алгоритм:</b> верная последовательность (безопасность → сознание/дыхание → вызов 112 → СЛР/кровотечение → поддержание). <b>Ошибки:</b> отсутствуют.
4	<b>Определение:</b> верное по смыслу, но неполное. <b>Неотложные состояния:</b> основные (3–4), но часть упущена. <b>Алгоритм:</b> в целом верен, но нарушен приоритет или пропущен вызов скорой. <b>Ошибки:</b> 1–2 негрубые.
3	<b>Определение:</b> расплывчатое или ошибочное (путает с врачебной помощью). <b>Неотложные состояния:</b> менее 2–3 или указаны хронические болезни. <b>Алгоритм:</b> грубо нарушен (нелогичен, опасные действия). <b>Ошибки:</b> задание выполнено менее чем на 50%.

**Предметный результат:** 3.8 уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях: кровотечение, травма, клиническая смерть

**Занятие(-я):**

9.5.1. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.

9.5.2. Первая помощь при травмах (профессионально ориентированное содержание).

9.5.3. Первая помощь пострадавшим при клинической смерти. Реанимация.

9.5.4. Первая помощь пострадавшим при ожогах, обморожениях, электротравме, отравлениях (профессионально ориентированное содержание).

**Задание №1 (10 минут)**

Продемонстрировать порядок наложения жгута при артериальном кровотечении предплечья правой руки.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Жгут наложен быстро и правильно.
4	Жгут наложен правильно, допущены незначительные погрешности.
3	Жгут наложен правильно, превышено время наложения.

**Предметный результат:** 3.9 определение понятий «государственная безопасность», «общественная безопасность»

**Занятие(-я):**

10.1.1. Национальная безопасность России. Государственные службы и общественные институты обеспечения безопасности.

### Задание №1 (15 минут)

Сформулировать понятия "Гражданская оборона" и "РСЧС" и пояснить: какие основные задачи они выполняют?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Точные, полные определения обеих систем. Четко показана разница. Перечислено <b>3-4 задачи</b> для каждой системы. Логично, без ошибок.
4	Определения верные, но с <b>1-2 неточностями</b> . Задачи перечислены <b>не полностью</b> (например, по 2 задачи) или слабо разграничены. В целом правильно, но есть недочеты.
3	Определения <b>поверхностные или с ошибками</b> . Названа <b>только 1 задача</b> на систему или задачи перепутаны. Студент не понимает разницы между ГО и РСЧС.

### 2.4 Текущий контроль (ТК) № 4 (40 минут)

**Тема занятия:** 11.2.3. Основы стрелковой подготовки.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** письменный ответ на вопросы

**Предметный результат:** 3.9 определение понятий «государственная безопасность», «общественная безопасность»

**Занятие(-я):**

10.1.2. Оборона страны. Роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.

10.2.1. Единая система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

10.2.2. Гражданская оборона (ГО): основные цели и задачи.

11.2.1. Оружие массового поражения, другие средства поражения и способы защиты от них.

### Задание №1 (15 минут)

Перечислить и дать краткую характеристику 5-ти государственным службам и общественным институтам обеспечения безопасности России.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены ровно 5 структур (гос. службы + обществ. институты). По каждому — четкая краткая характеристика (функция, роль). Нет фактических ошибок, верно разделение на гос. и общественные. Ответ логичен.

4	Перечислены 5 структур, но с 1–2 недочетами (неполнота, неточность в характеристике или разделении). Характеристики даны, но 1–2 слишком кратки или не совсем точны. В целом ответ понятен, есть мелкие погрешности.
3	Перечислены минимум 3 правильные структуры из 5. Характеристики только для 2–3 пунктов, остальные без пояснений. Есть существенные фактические ошибки или путаница между гос. службами и общественными институтами. Ответ очень краток, суть не раскрыта.

**Предметный результат:** 3.10 периоды становления ВС РФ

**Занятие(-я):**

11.1.1. История создания и становления ВС России. Современные ВС РФ, их назначение, задачи и перспективы развития.

11.1.2. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации.

Органы военного управления. Виды и рода войск. Военные округа и флот России.

**Задание №1 (15 минут)**

Сформулировать, что представляют собой ВС РФ, их назначение и перечислить основные задачи ВС РФ мирного времени.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Полный и точный ответ по всем 3 пунктам. <b>Перечислены 4–5 задач. Ошибки</b> отсутствуют.
4	Ответ верный, но есть <b>1–2 неточности</b> или пробела. <b>Задачи мирного времени: 3</b> основные задачи. <b>Ошибки:</b> мелкие, смысл не искажают.
3	Ответ поверхностный или раскрыты только <b>1–2 пункта</b> из трех. <b>Задачи мирного времени: 1–2</b> задачи (или путает с задачами военного времени). <b>Ошибки:</b> грубые фактические ошибки.

**Предметный результат:** 3.11 определение понятий «воинская обязанность» и «военная служба»

**Занятие(-я):**

11.1.3. Воинская обязанность граждан России (профессионально ориентированное содержание).

11.1.4. Военная служба. Военнослужащие и их статус. Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

11.2.2. Современное стрелковое оружие, вооружение и комплексы. Радиосвязь.

**Задание №1 (10 минут)**

Перечислить основные мероприятия воинской обязанности в мирное время и назвать периоды их действия.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Перечислены <b>все мероприятия</b> , для каждого верно указан период действия.
4	Перечислены <b>4 мероприятия</b> или допущена <b>1 неточность</b> в периодах.
3	Названы <b>2–3 мероприятия</b> , периоды <b>отсутствуют</b> или <b>ошибочны</b> .

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
1	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.11 определение понятий «воинская обязанность» и «военная служба»

**Задание №1 (10 минут)**

Перечислить основные задачи ВС РФ мирного времени.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Названы <b>все основные задачи (6-7)</b> . Точные формулировки, нет фактических ошибок. Логичная структура.
4	Названы <b>4–5 задач</b> (возможно, пропущена одна второстепенная). Допущены <b>1–2 неточности</b> в формулировках или 1 фактическая ошибка (не искажающая смысла).
3	Названы <b>2–3 правильные задачи</b> . Есть 2–3 ошибки или смешение с задачами военного времени, но не более половины ответа неверно.

**Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)**

Перечислить основные мероприятия воинской обязанности в мирное время и назвать периоды их действия.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены <b>все мероприятия</b> , для каждого верно указан период действия.

4	Перечислены <b>4</b> мероприятия или допущена <b>1 неточность</b> в периодах.
3	Названы <b>2–3</b> мероприятия, периоды <b>отсутствуют или ошибочны</b> .

### Задание №3 (10 минут)

Объяснить отличие "контрактной службы" от "срочной службы", их преимущества и ограничения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Точно названы главные отличия, полно и без ошибок перечислены преимущества и ограничения для обеих форм, логичная структура и вывод.
4	Отличия в целом верны, преимущества и ограничения названы, но неполно или с мелкими неточностями, структура есть, но вывод размыт.
3	Отличие указано лишь по одному признаку или с грубыми ошибками, преимущества/ограничения почти отсутствуют (1–2 пункта), ответ хаотичный, фактические искажения.

### Дидактическая единица для контроля:

.3.5 основы безопасности человека в цифровой среде

### Задание №1 (10 минут)

1.Гражданин проживает в квартире или в частном доме. Обнаружены неисправности в электропроводке. Назовите не менее четырех действий безопасного поведения, которые необходимо выполнить для предотвращения поражения электрическим



током и возгорания.

**2. Ремонтировать электроприборы следует...**

- А) Самостоятельно, с помощью изолянты;
- Б) Прибегая к помощи родителей;
- В) Вызвав квалифицированного мастера.

**3. Как следует подключать прибор к электросети?**

- А) Сначала шнур к прибору, потом к сети;
- Б) Сначала шнур к сети, потом к прибору;
- В) Последовательность не имеет значения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Даны правильные и полные ответы на 3 вопроса.
4	Даны правильные и полные ответы на 2 вопроса.
3	Даны правильные и полные ответы на 1 вопрос.

**Задание №2 (10 минут)**

Объяснить что такое "запрещенный контент", как обеспечить безопасность и достоверность получаемой информации.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Четкое определение запрещенного контента + примеры; названы технические и человеческие меры безопасности; даны критерии достоверности; ответ логичный и полный.

4	Верное определение, но примеров мало или нет спорных случаев; основные меры безопасности перечислены, но без разделения на типы; 1–2 способа проверки достоверности без конкретных инструментов; мелкие недочеты.
3	Расплывчатое или ошибочное определение; только одна мера безопасности; нет критериев достоверности, все сводится к «похоже на правду»; отсутствует один из трех пунктов или много ошибок.

### Задание №3 (10 минут)

Перечислить правила и порядок действий человека, попавшего в толпу (большое скопление людей).

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	6+ правил, указана защита грудной клетки, подробно описаны действия при падении, перечислены запреты, четкий алгоритм «от оценки до падения».
4	4–5 правил, защита грудной клетки упомянута, действия при падении — в общих чертах, запреты частично, алгоритм сбивчивый, 1–2 неточности.
3	2–3 правила, защита грудной клетки упущена, действия при падении не описаны или неверны, запреты не указаны, ответ хаотичный, есть грубые ошибки.

### Задание №4 (из текущего контроля) (15 минут)

Объяснить порядок действий при попытке вербовки Вас при помощи телефонной связи.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Названы все этапы. Есть пояснение, почему нельзя вести диалог. Инструкция четкая и применимая на практике.
4	Названы 3–4 основных действия. Понимание опасности вербовки есть, но упущена 1 деталь (например, фиксация номера). Последовательность в целом верная.
3	Названы 1–2 действия. Нет пояснений или есть ошибки (предлагает спорить, называет адрес). Инструкция неполная, применить в реальности сложно.

### Задание №5 (10 минут)

Перечислить 5 способов мошеннических действий посредством сети интернет, объяснить их механизм и способы защиты.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	5 разных способов мошенничества, точный механизм каждого (технически грамотно), для каждого — конкретная и разная защита (не общие фразы), структурировано, без ошибок.
4	5 способов, но один описан поверхностно или защита общая / не совсем подходит, механизм в целом верен с мелкими неточностями, структура соблюдена.
3	3–5 способов, механизм с фактическими ошибками или одинаков для всех, защита отсутствует / шаблонная («не переходить по ссылкам») / нереалистичная, хаотичное оформление.

### Задание №6 (15 минут)

Объяснить что такое "запрещенный контент", как обеспечить безопасность и достоверность получаемой информации.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Дано четкое определение запрещенного контента с правовым контекстом, перечислены 4+ вида. Описаны 3+ способа обеспечения безопасности. Указаны критерии достоверности и конкретные действия. Ответ логичен, с примерами, без ошибок.
4	Определение запрещенного контента дано, но неполно. Названы 3–4 вида без подробных примеров. Упомянуты 2 способа обеспечения безопасности (общие рекомендации). Даны 1–2 критерия достоверности без конкретных сервисов. Ответ структурирован, но одна часть раскрыта слабее, есть 1–2 неточности.
3	Определение узкое или житейское («нельзя детям»), перечислены 1–2 вида запрещенного контента. Дана 1 общая рекомендация по безопасности. О достоверности — формальная фраза («нужно проверять» без критериев). Ответ хаотичный, короткий, с примитивной лексикой или грубыми ошибками.

### Дидактическая единица для контроля:

.3.8 уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях: кровотечение, травма, клиническая смерть

### Задание №1 (10 минут)

Перечислить основные задачи и цели системы РСЧС, раскрыть ее структуру и по какому принципу она строится.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно названа главная цель, перечислены <b>5–6 задач</b> . Различие между целью и задачами понятно.
4	Цель названа неполно, перечислены <b>4 задачи</b> .
3	Цель общая, перечислены <b>2–3 задачи</b> .

### Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)

Продемонстрировать порядок наложения жгута при артериальном кровотечении предплечья правой руки.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Жгут наложен быстро и правильно.
4	Жгут наложен правильно, допущены незначительные погрешности.
3	Жгут наложен правильно, превышено время наложения.

### Дидактическая единица для контроля:

.3.1 основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «опасная ситуация», «культура безопасности»

### Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Перечислить основные опасные факторы "пожара" и назвать их критические значения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	<b>Перечислены все факты. Все значения точные</b> и с единицами измерения. Ответ четкий, структурированный.
4	<b>Перечислены 4–5 факторов. Для 1–2 факторов значения</b> приблизительные (диапазоном) или незначительная погрешность. Ответ в виде сплошного текста.
3	<b>Перечислены только 2–3 фактора. Критические значения</b> отсутствуют или названы неверно. Есть грубые ошибки (путаница с факторами, нет единиц измерения).

### Задание №2 (из текущего контроля) (15 минут)

Сформулировать понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация». Перечислить общие принципы (правила) безопасного поведения.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все 4 понятия сформулированы <b>точно, полно</b> (с примерами). Перечислены <b>5–7 общих принципов</b> безопасного поведения с пояснением каждого. Логичная структура, нет ошибок.
4	Определения верны, но <b>неполные</b> или есть <b>1 неточность</b> (примеров может не быть). Перечислены <b>4–5 принципов</b> , но к 1–2 нет пояснений. Допустимы 2–3 мелкие ошибки.
3	Правильно даны <b>только 3 понятия</b> из 4 либо есть <b>3–4 ошибки</b> . Перечислены <b>только 3 принципа</b> (без пояснений). Ответ бессистемный, примеры отсутствуют.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.2 основы безопасности человека в природной среде

**Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)**

Сформулировать понятие "**чрезвычайная ситуация**" (ЧС). Дать классификацию ЧС. Перечислить общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	<b>Понятие ЧС:</b> точное, полное определение (по ГОСТ или стандарту). <b>Классификация:</b> по 2–3 признакам (природа, масштаб, скорость развития), логично, без ошибок. <b>Правила поведения:</b> 5–7 конкретных правил + что нельзя делать. <b>Структура ответа:</b> четкая, логичная.
4	<b>Понятие ЧС:</b> верное, но незначительно усеченное. <b>Классификация:</b> по 1 признаку или с 1–2 неточностями. <b>Правила поведения:</b> 4–5 правил, но нарушена последовательность. <b>Структура ответа:</b> есть мелкие погрешности.
3	<b>Понятие ЧС:</b> слишком общее, бытовое или с грубой ошибкой. <b>Классификация:</b> 1–2 вида без системы либо 2+ ошибки. <b>Правила поведения:</b> 1–3 правила или ошибочные (опасные). <b>Структура:</b> хаотичная, части задания не выделены.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.3 основы безопасности человека в быту

**Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)**

## **ТЕСТ ПО ПДД: ОБЯЗАННОСТИ ПЕШЕХОДОВ:**

**1. В каких случаях пешеходы могут передвигаться по обочинам дорог?**

1. Если нет тротуаров;
2. Если нет велопешеходных дорожек;
3. Если нет пешеходных дорожек;
4. Во всех перечисленных.

**2. Как обязаны двигаться пешеходы по краю проезжей части?**

1. Навстречу движению;
2. Спиной к движению;
3. По краю проезжей части идти запрещено.

**3. Какое количество человек в пешеходной колонне разрешено к передвижению в один ряд?**

1. 2;
2. 3;
3. 4.

**4. Как можно переходить дорогу при отсутствии пешеходных или подземных переходов?**

1. По линии тротуаров или обочин;
2. По диагонали;
3. Переходить дорогу в этом случае нельзя.

**5. В каких случаях можно выходить на проезжую часть на нерегулируемых пешеходных переходах?**

1. Если убедишься, что переход безопасен;
2. В любых случаях, водитель обязан остановиться;
3. Переходить дорогу по нерегулируемому переходу нельзя.

**6. Где необходимо остановиться, если не успел завершить переход проезжей**

*части?*

1. В любом месте;
2. На островке безопасности;
3. Надо вернуться назад.

**7. Что обязан сделать пешеход при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом?**

1. Воздержаться от перехода дороги;
2. Освободить проезжую часть;
3. Оба варианта верны.

**8. При переходе проезжей части, где регулируется движение, чьими сигналами должен руководствоваться пешеход?**

1. Регулировщика;
2. Пешеходного светофора;
3. Транспортного светофора;
4. Всего перечисленного.

**9. Можно ли передвигаться группам детей в темное время суток?**

1. Да, но со взрослыми;
2. Да, при любых условиях;
3. Нет.

**10. В каких ситуациях пешеходы обязаны иметь световозвращающие элементы?**

1. При движении в темное время суток в городе;
2. При движении в темное время суток за городом;
3. При движении по обочине.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

5	Даны правильные ответы по всем вопросам теста.
4	Даны правильные ответы на 8 из 10 вопросов теста.
3	Даны правильные ответы на 6 из 10 вопросов теста.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.4 основы безопасности человека в социуме

**Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)**

Сформулировать определения "экстремизм" и "терроризм".

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
5	Четкие, развернутые определения обоих понятий. Верно выделены все ключевые признаки, показана связь и разница между экстремизмом и терроризмом. Ошибок нет.
4	Определения верные, но немного усечены (пропущен 1 второстепенный признак или неточная формулировка). Основная суть передана, но есть 1–2 неточности.
3	Определения даны поверхностно (одной фразой) или только одно из двух. Есть грубые искажения смысла (смещение понятий, отсутствие главных признаков). 3 и более ошибок.

**Задание №2 (10 минут)**

Раскрыть классификацию боевых отравляющих веществ по физиологическому воздействию на организм человека и назвать представителей по каждому направлению.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
5	Полная классификация; для каждой группы более 2 представителей; кратко указан механизм действия для каждой группы; структура логичная, ошибок нет.
4	5–6 основных групп; для каждой группы 1–2 представителя (возможно отсутствие 1–2 веществ в 1–2 группах); механизм объяснен частично; допускается 1–2 неточности; структура в целом логичная.
3	Только 3–4 группы; для большинства групп 1 пример или в 2–3 группах представители не названы; механизм не раскрыт; грубые ошибки; ответ бессистемный, 3–4 фактические ошибки, но общее представление о классификации есть.

### Задание №3 (10 минут)

Перечислить правила поведения заложника в составе группы других людей.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислено 7–8 правил с учетом группового поведения, нет ошибок.
4	5–6 верных правил, но отсутствует 1–2 ключевых пункта про группу или есть 1 неточность.
3	3–4 общих правила (подходят и для одного заложника) или допущены 2–3 ошибки, нет понимания групповой динамики.

### Дидактическая единица для контроля:

.3.6 определение понятия «здоровый образ жизни»

### Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Объяснить понятия "здоровье" и "здоровый образ жизни" человека, перечислить их составляющие.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Четкие, научные определения обоих понятий (здоровье = благополучие, а не только отсутствие болезней; ЗОЖ = осознанное поведение). Перечислены все составляющие здоровья (физическая, психическая, социальная) и ЗОЖ (режим, питание, активность, гигиена, отказ от вредных привычек, закаливание). Логичная связь между понятиями.
4	Верные, но упрощенные определения (например, опущена социальная составляющая здоровья). Перечислены основные составляющие (4–5 из 6), возможна одна неточность или пропуск незначительного элемента. В целом логично, но есть небольшие структурные недочеты.
3	Определения на бытовом уровне («не болею» / «бегать и питаться») или одно отсутствует. Перечислено менее 3 составляющих, грубые ошибки (путают факторы здоровья с ЗОЖ). Ответ бессистемный, связи между понятиями нет.

### Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)

Перечислить 5 заболеваний, распространению которых способствует наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

5	Правильно перечислены 5 заболеваний.
4	Правильно названы 4 заболевания.
3	Правильно названы 3 заболевания.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.7 неотложные состояния человека

**Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)**

Сформулировать определение "первая помощь", перечислить неотложные состояния, при которых она оказывается и алгоритм оказания.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	<b>Определение:</b> точное. <b>Неотложные состояния:</b> все ключевые (сознание/дыхание, кровотечение, травмы, ожоги, отравления). <b>Алгоритм:</b> верная последовательность (безопасность → сознание/дыхание → вызов 112 → СЛР/кровотечение → поддержание). <b>Ошибки:</b> отсутствуют.
4	<b>Определение:</b> верное по смыслу, но неполное. <b>Неотложные состояния:</b> основные (3–4), но часть упущена. <b>Алгоритм:</b> в целом верен, но нарушен приоритет или пропущен вызов скорой. <b>Ошибки:</b> 1–2 негрубые.
3	<b>Определение:</b> расплывчатое или ошибочное (путает с врачебной помощью). <b>Неотложные состояния:</b> менее 2–3 или указаны хронические болезни. <b>Алгоритм:</b> грубо нарушен (нелогичен, опасные действия). <b>Ошибки:</b> задание выполнено менее чем на 50%.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.9 определение понятий «государственная безопасность», «общественная безопасность»

**Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)**

Сформулировать понятия "Гражданская оборона" и "РСЧС" и пояснить: какие основные задачи они выполняют?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Точные, полные определения обеих систем. Четко показана разница. Перечислено 3-4 задачи для каждой системы. Логично, без ошибок.

4	Определения верные, но с <b>1-2 неточностями</b> . Задачи перечислены <b>не полностью</b> (например, по 2 задачи) или слабо разграничены. В целом правильно, но есть недочеты.
3	Определения <b>поверхностные или с ошибками</b> . Названа <b>только 1 задача</b> на систему или задачи перепутаны. Студент не понимает разницы между ГО и РСЧС.

### Задание №2 (из текущего контроля) (15 минут)

Перечислить и дать краткую характеристику 5-ти государственным службам и общественным институтам обеспечения безопасности России.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены ровно 5 структур (гос. службы + обществ. институты). По каждому — четкая краткая характеристика (функция, роль). Нет фактических ошибок, верно разделение на гос. и общественные. Ответ логичен.
4	Перечислены 5 структур, но с 1–2 недочетами (неполнота, неточность в характеристике или разделении). Характеристики даны, но 1–2 слишком кратки или не совсем точны. В целом ответ понятен, есть мелкие погрешности.
3	Перечислены минимум 3 правильные структуры из 5. Характеристики только для 2–3 пунктов, остальные без пояснений. Есть существенные фактические ошибки или путаница между гос. службами и общественными институтами. Ответ очень краток, суть не раскрыта.

### Задание №3 (10 минут)

Объяснить, при каких обстоятельствах Россия оставляет за собой право применить **ядерное оружие**?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Перечислены все обстоятельства, четкая логика.
4	Вопрос в целом раскрыт, допущены некоторые неточности, названы не все обстоятельства.
3	Вопрос в целом раскрыт, допущено не более одной ошибки.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.10 периоды становления ВСРФ

**Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)**

Сформулировать, что представляют собой ВС РФ, их назначение и перечислить основные задачи ВС РФ мирного времени.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Полный и точный ответ по всем 3 пунктам. <b>Перечислены 4–5 задач. Ошибки отсутствуют.</b>
4	Ответ верный, но есть <b>1–2 неточности</b> или пробела. <b>Задачи мирного времени: 3</b> основные задачи. <b>Ошибки:</b> мелкие, смысл не искажают.
3	Ответ поверхностный или раскрыты только <b>1–2 пункта</b> из трех. <b>Задачи мирного времени: 1–2</b> задачи (или путает с задачами военного времени). <b>Ошибки:</b> грубые фактические ошибки.