Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«29» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Иркутск, 2026

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол № 9 от
29.04.2026 г.

№	Разработчик ФИО
1	Козырев Александр Евгеньевич

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат
1.1	**Гражданское воспитание:** • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

1.2	**Патриотическое воспитание:** • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	**Духовно-нравственное воспитание:** • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
1.4	**Эстетическое воспитание:** • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

1.5	**Физическое воспитание:** • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
1.6	**Трудовое воспитание:** • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	**Экологическое воспитание:** • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;

1.8	**Ценности научного познания:** • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат
2.1	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:** • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

2.2	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:** • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	**Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:** • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2.4	**Универсальные коммуникативные действия. Общение:** • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.5	**Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
2.6	**Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:** • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

2.7	**Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:** • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
2.8	**Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
2.9	**Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:** • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат
3.1	основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «опасная ситуация», «культура безопасности»
3.2	основы безопасности человека в природной среде
3.3	основы безопасности человека в быту
3.4	основы безопасности человека в социуме
3.5	основы безопасности человека в цифровой среде
3.6	определение понятия «здоровый образ жизни»
3.7	неотложные состояния человека
3.8	уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях: кровотечение, травма, клиническая смерть
3.9	определение понятий «государственная безопасность», «общественная безопасность»
3.10	периоды становления ВСРФ
3.11	определение понятий «воинская обязанность» и «военная служба»

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 (45 минут)

Тема занятия: 5.1.2.Опасности социально-психологического характера. Безопасное поведение в общественных местах и местах общего пользования.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: письменный опрос и тестирование.
Предметный результат: 3.1 основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «опасная ситуация», «культура безопасности»
Занятие(-я):
1.1.1.Современные представления о культуре безопасности. Предмет "Основы безопасности и защиты Родины".
1.1.2.Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения.
2.1.1.Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
2.1.2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Последствия ЧС и правила безопасного поведения.
3.2.1.Основы пожарной безопасности (ПБ). Основные правила пожарной безопасности в быту. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.
5.1.1.Общественные места, их классификация и источники опасности. Общие правила безопасного поведения.
Задание №1 (15 минут)
Сформулировать понятия **«опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация»**. Перечислить общие принципы (правила) безопасного поведения.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все 4 понятия сформулированы **точно, полно** (с примерами). Перечислены **5–7 общих принципов** безопасного поведения с пояснением каждого. Логичная структура, нет ошибок.
4	Определения верны, но **неполные** или есть **1 неточность** (примеров может не быть). Перечислены **4–5 принципов**, но к 1–2 нет пояснений. Допустимы 2–3 мелкие ошибки.
3	Правильно даны **только 3 понятия** из 4 либо есть **3–4 ошибки**. Перечислены **только 3 принципа** (без пояснений). Ответ бессистемный, примеры отсутствуют.

Предметный результат: 3.2 основы безопасности человека в природной среде
Занятие(-я):

2.1.1.Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
2.1.2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Последствия ЧС и правила безопасного поведения.
2.1.3.Основы безопасного поведения на природе и в автономных условиях. Правила ориентирования на местности.

Задание №1 (10 минут)

Сформулировать понятие **"чрезвычайная ситуация"** (ЧС). Дать классификацию ЧС. Перечислить общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Оценка	***Показатели оценки***
5	**Понятие ЧС:** точное, полное определение (по ГОСТ или стандарту). **Классификация:** по 2–3 признакам (природа, масштаб, скорость развития), логично, без ошибок. **Правила поведения:** 5–7 конкретных правил + что нельзя делать. **Структура ответа:** четкая, логичная.
4	**Понятие ЧС:** верное, но незначительно усеченное. **Классификация:** по 1 признаку или с 1–2 неточностями. **Правила поведения:** 4–5 правил, но нарушена последовательность. **Структура ответа:** есть мелкие погрешности.
3	**Понятие ЧС:** слишком общее, бытовое или с грубой ошибкой. **Классификация:** 1–2 вида без системы либо 2+ ошибки. **Правила поведения:** 1–3 правила или ошибочные (опасные). **Структура:** хаотичная, части задания не выделены.

Предметный результат: 3.3 основы безопасности человека в быту

Занятие(-я):

3.1.1.Источники опасности в быту и на рабочем месте, их классификация. Общие правила безопасного поведения и порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового характера.
3.2.1.Основы пожарной безопасности (ПБ). Основные правила пожарной безопасности в быту. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.
4.1.1.Основы безопасности участников дорожного движения. Правила дорожного движения (ПДД).
4.2.1.Основные источники опасности, правила поведения и порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на железнодорожном, водном и авиационном транспорте.

Задание №1 (10 минут)

ТЕСТ ПО ПДД: ОБЯЗАННОСТИ ПЕШЕХОДОВ:

1. ***В каких случаях пешеходы могут передвигаться по обочинам дорог?***

1. Если нет тротуаров;
2. Если нет велопешеходных дорожек;
3. Если нет пешеходных дорожек;
4. Во всех перечисленных.

2. ***Как обязаны двигаться пешеходы по краю проезжей части?***

1. Навстречу движению;
2. Спиной к движению;
3. По краю проезжей части идти запрещено.

3. ***Какое количество человек в пешеходной колонне разрешено к передвижению в один ряд?***

1. 2;
2. 3;
3. 4.

4. ***Как можно переходить дорогу при отсутствии пешеходных или подземных переходов?***

1. По линии тротуаров или обочин;
2. По диагонали;
3. Переходить дорогу в этом случае нельзя.

5. ***В каких случаях можно выходить на проезжую часть на нерегулируемых пешеходных переходах?***

1. Если убедишься, что переход безопасен;
2. В любых случаях, водитель обязан остановиться;
3. Переходить дорогу по нерегулируемому переходу нельзя.

6. ***Где необходимо остановиться, если не успел завершить переход проезжей части?***

1. В любом месте;
2. На островке безопасности;
3. Надо вернуться назад.

7. ***Что обязан сделать пешеход при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом?***

1. Воздержаться от перехода дороги;
2. Освободить проезжую часть;
3. Оба варианта верны.

8. ***При переходе проезжей части, где регулируется движение, чьими сигналами должен руководствоваться пешеход?***

1. Регулировщика;
2. Пешеходного светофора;
3. Транспортного светофора;
4. Всего перечисленного.

9. ***Можно ли передвигаться группам детей в темное время суток?***

1. Да, но со взрослыми;
2. Да, при любых условиях;
3. Нет.

10. ***В каких ситуациях пешеходы обязаны иметь световозвращающие элементы?***

1. При движении в темное время суток в городе;
2. При движении в темное время суток за городом;
3. При движении по обочине.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны правильные ответы по всем вопросам теста.
4	Даны правильные ответы на 8 из 10 вопросов теста.
3	Даны правильные ответы на 6 из 10 вопросов теста.

Предметный результат: 3.4 основы безопасности человека в социуме
Занятие(-я):
5.1.1.Общественные места, их классификация и источники опасности. Общие правила безопасного поведения.
Задание №1 (10 минут)
Перечислить порядок действий человека в условиях толпы и давки.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Полный алгоритм (5 этапов: подготовка → движение в толпе → защита грудной клетки → действия при давке → падение и группировка). Указаны запреты (не кричать, не наклоняться).
4	Есть основные 3–4 действия, логика соблюдена, но не хватает 1–2 важных деталей (например, как группироваться при падении).
3	Названы 1–2 общих правила («не паниковать», «уйти в сторону») или допущена грубая ошибка (лечь, бежать наперерез).

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 (45 минут)

Тема занятия: 9.1.2.Нравственность и здоровый образ жизни. Значение, роль и функции семьи в современном обществе.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: письменный ответ на вопросы.
Предметный результат: 3.1 основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «опасная ситуация», «культура безопасности»
Занятие(-я):

Задание №1 (10 минут)
Перечислить основные опасные факторы **"пожара"** и назвать их критические значения.

Оценка	*Показатели оценки*
5	**Перечислены все факты**. **Все значения точные** и с единицами измерения.Ответ четкий, структурированный.
4	**Перечислены 4–5** факторов. **Для 1–2 факторов** значения приблизительные (диапазоном) или незначительная погрешность. Ответ в виде сплошного текста.
3	**Перечислены только 2–3** фактора. **Критические значения** отсутствуют или названы неверно. Есть грубые ошибки (путаница с факторами, нет единиц измерения).

Предметный результат: 3.4 основы безопасности человека в социуме
Занятие(-я):
5.1.2.Опасности социально-психологического характера. Безопасное поведение в общественных местах и местах общего пользования.
6.1.1.Социальные группы: характеристика, особенности, закономерности, нормы и ценности. Общение в жизни человека.
6.2.1.Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Способы противодействия негативному влиянию. Конфликты и способы их разрешения.
8.1.1.Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Неонацизм.
8.2.1.Правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе и совершении террористического акта.
Задание №1 (10 минут)
Сформулировать определения **"экстремизм"** и **"терроризм"**.

Оценка	*Показатели оценки*

5	Четкие, развернутые определения обоих понятий. Верно выделены все ключевые признаки, показана связь и разница между экстремизмом и терроризмом. Ошибок нет.
4	Определения верные, но немного усечены (пропущен 1 второстепенный признак или неточная формулировка). Основная суть передана, но есть 1–2 неточности.
3	Определения даны поверхностно (одной фразой) или только одно из двух. Есть грубые искажения смысла (смешение понятий, отсутствие главных признаков). 3 и более ошибок.

Предметный результат: 3.5 основы безопасности человека в цифровой среде
Занятие(-я):
7.1.1.Правила безопасного поведения в цифровой среде. Права, обязанности и ответственность граждан в цифровом пространстве. (профессионально ориентированное содержание)
7.2.1.Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; профилактика и противодействие. (профессионально ориентированное содержание)
Задание №1 (15 минут)
Объяснить порядок действий при попытке вербовки Вас при помощи телефонной связи.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Названы все этапы. Есть пояснение, почему нельзя вести диалог. Инструкция четкая и применимая на практике.
4	Названы 3–4 основных действия. Понимание опасности вербовки есть, но упущена 1 деталь (например, фиксация номера). Последовательность в целом верная.
3	Названы 1–2 действия. Нет пояснений или есть ошибки (предлагает спорить, называет адрес). Инструкция неполная, применить в реальности сложно.

Предметный результат: 3.6 определение понятия «здоровый образ жизни»
Занятие(-я):
9.1.1.Здоровье и здоровый образ жизни человека, их составляющие. Психическое здоровье и психологическое благополучие.
Задание №1 (10 минут)
Объяснить понятия **"здоровье"** и **"здоровый образ жизни"** человека, перечислить их составляющие.

Оценка	***Показатели оценки***

5	Четкие, научные определения обоих понятий (здоровье = благополучие, а не только отсутствие болезней; ЗОЖ = осознанное поведение). Перечислены все составляющие здоровья (физическая, психическая, социальная) и ЗОЖ (режим, питание, активность, гигиена, отказ от вредных привычек, закаливание). Логичная связь между понятиями.
4	Верные, но упрощенные определения (например, опущена социальная составляющая здоровья). Перечислены основные составляющие (4–5 из 6), возможна одна неточность или пропуск незначительного элемента. В целом логично, но есть небольшие структурные недочеты.
3	Определения на бытовом уровне («не болею» / «бегать и питаться») или одно отсутствует. Перечислено менее 3 составляющих, грубые ошибки (путают факторы здоровья с ЗОЖ). Ответ бессистемный, связи между понятиями нет.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3 (45 минут)

Тема занятия: 10.1.2.Оборона страны. Роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: письменный ответ на вопросы.
Предметный результат: 3.6 определение понятия «здоровый образ жизни»
Занятие(-я):
9.1.2.Нравственность и здоровый образ жизни. Значение, роль и функции семьи в современном обществе.
9.2.1.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.
9.3.1.Неинфекционные заболевания, социально-опасные болезни, зависимости и вредные привычки. Факторы риска возникновения и меры профилактики. Диспансеризация.
Задание №1 (10 минут)
Перечислить 5 заболеваний, распространению которых способствует наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно перечислены 5 заболеваний.
4	Правильно названы 4 заболевания.
3	Правильно названы 3 заболевания.

Предметный результат: 3.7 неотложные состояния человека

Занятие(-я):
9.2.1.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.
9.3.1.Неинфекционные заболевания, социально-опасные болезни, зависимости и вредные привычки. Факторы риска возникновения и меры профилактики. Диспансеризация.
9.4.1.Понятие «Первой помощи». Нормативная база. Неотложные состояния. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи.
9.5.1.Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
9.5.2.Первая помощь при травмах (профессионально ориентированное содержание).
9.5.3.Первая помощь пострадавшим при клинической смерти. Реанимация.
9.5.4.Первая помощь пострадавшим при ожогах, обморожениях, электротравме, отравлениях (профессионально ориентированное содержание).
Задание №1 (10 минут)
Сформулировать определение **"первая помощь",** перечислить нетложные состояния, при которых она оказывается и алгоритм оказания.

Оценка	***Показатели оценки***
5	**Определение:** точное. **Неотложные состояния:** все ключевые (сознание/дыхание, кровотечение, травмы, ожоги, отравления). **Алгоритм:** верная последовательность (безопасность → сознание/дыхание → вызов 112 → СЛР/кровотечение → поддержание). **Ошибки:** отсутствуют.
4	**Определение:** верное по смыслу, но неполное. **Неотложные состояния:** основные (3–4), но часть упущена. **Алгоритм:** в целом верен, но нарушен приоритет или пропущен вызов скорой. **Ошибки:** 1–2 негрубые.
3	**Определение:** расплывчатое или ошибочное (путает с врачебной помощью). **Неотложные состояния:** менее 2–3 или указаны хронические болезни. **Алгоритм:** грубо нарушен (нелогичен, опасные действия). **Ошибки:** задание выполнено менее чем на 50%.

Предметный результат: 3.8 уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях: кровотечение, травма, клиническая смерть
Занятие(-я):
9.5.1.Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
9.5.2.Первая помощь при травмах (профессионально ориентированное содержание).

9.5.3.Первая помощь пострадавшим при клинической смерти. Реанимация.
9.5.4.Первая помощь пострадавшим при ожогах, обморожениях, электротравме, отравлениях (профессионально ориентированное содержание).

Задание №1 (10 минут)

Продемонстрировать порядок наложения жгута при артериальном кровотечении предплечья правой руки.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Жгут наложен быстро и правильно.
4	Жгут наложен правильно, допущены незначительные погрешности.
3	Жгут наложен правильно, превышено время наложения.

Предметный результат: 3.9 определение понятий «государственная безопасность», «общественная безопасность»

Занятие(-я):

10.1.1.Национальная безопасность России. Государственные службы и общественные институты обеспечения безопасности.

Задание №1 (15 минут)

Сформулировать понятия **"Гражданская оборона"** и **"РСЧС"** и пояснить: какие основные задачи они выполняют?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Точные, полные определения обеих систем. Четко показана разница. Перечислено **3-4 задачи** для каждой системы. Логично, без ошибок.
4	Определения верные, но с **1-2 неточностями**. Задачи перечислены **не полностью** (например, по 2 задачи) или слабо разграничены. В целом правильно, но есть недочеты.
3	Определения **поверхностные или с ошибками**. Названа **только 1 задача** на систему или задачи перепутаны. Студент не понимает разницы между ГО и РСЧС.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4 (40 минут)

Тема занятия: 11.2.3.Основы стрелковой подготовки.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: письменный ответ на вопросы

Предметный результат: 3.9 определение понятий «государственная безопасность», «общественная безопасность»

Занятие(-я):

10.1.2.Оборона страны. Роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.
10.2.1.Единая система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
10.2.2.Гражданская оборона (ГО): основные цели и задачи.
11.2.1.Оружие массового поражения, другие средства поражения и способы защиты от них.

Задание №1 (15 минут)

Перечислить и дать краткую характеристику 5-ти государственным службам и общественным институтам обеспечения безопасности России.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Перечислены ровно 5 структур (гос. службы + обществ. институты). По каждому — четкая краткая характеристика (функция, роль). Нет фактических ошибок, верно разделение на гос. и общественные. Ответ логичен.
4	Перечислены 5 структур, но с 1–2 недочетами (неполнота, неточность в характеристике или разделении). Характеристики даны, но 1–2 слишком кратки или не совсем точны. В целом ответ понятен, есть мелкие погрешности.
3	Перечислены минимум 3 правильные структуры из 5. Характеристики только для 2–3 пунктов, остальные без пояснений. Есть существенные фактические ошибки или путаница между гос. службами и общественными институтами. Ответ очень краток, суть не раскрыта.

Предметный результат: 3.10 периоды становления ВСРФ

Занятие(-я):

11.1.1.История создания и становления ВС России. Современные ВС РФ, их назначение, задачи и перспективы развития.
11.1.2.Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации. Органы военного управления. Виды и рода войск. Военные округа и флот России.

Задание №1 (15 минут)

Сформулировать, что представляют собой ВС РФ, их назначение и перечислить основные задачи ВС РФ мирного времени.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Полный и точный ответ по всем 3 пунктам. **Перечислены 4–5** задач.**Ошибки** отсутствуют.

4	Ответ верный, но есть **1–2 неточности** или пробела. **Задачи мирного времени: 3** основные задачи. **Ошибки:** мелкие, смысл не искажают.
3	Ответ поверхностный или раскрыты только **1–2 пункта** из трех. **Задачи мирного времени: 1–2** задачи (или путает с задачами военного времени). **Ошибки:** грубые фактические ошибки.

Предметный результат: 3.11 определение понятий «воинская обязанность» и «военная служба»

Занятие(-я):

11.1.3.Воинская обязанность граждан России (профессионально ориентированное содержание).

11.1.4.Военная служба. Военнослужащие и их статус. Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

11.2.2.Современное стрелковое оружие, вооружение и комплексы. Радиосвязь.

Задание №1 (10 минут)

Перечислить основные мероприятия воинской обязанности в мирное время и назвать периоды их действия.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Перечислены **все мероприятия**, для каждого верно указан период действия.
4	Перечислены **4** мероприятия **или** допущена **1 неточность** в периодах.
3	Названы **2–3** мероприятия, периоды **отсутствуют или ошибочны**.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
1	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)
Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание
Дидактическая единица для контроля:
.3.11 определение понятий «воинская обязанность» и «военная служба»
Задание №1 (10 минут)
Перечислить основные задачи ВС РФ мирного времени.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Названы **все основные задачи (6-7)**.Точные формулировки, нет фактических ошибок. Логичная структура.
4	Названы **4–5 задач** (возможно, пропущена одна второстепенная). Допущены **1–2 неточности** в формулировках или 1 фактическая ошибка (не искажающая смысла).
3	Названы **2–3 правильные задачи**. Есть 2–3 ошибки или смешение с задачами военного времени, но не более половины ответа неверно.

Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)
Перечислить основные мероприятия воинской обязанности в мирное время и назвать периоды их действия.

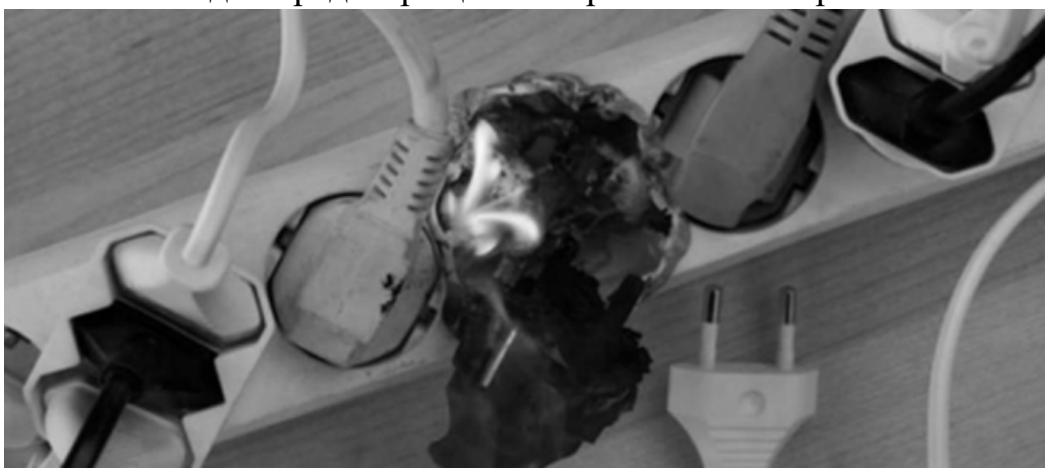
Оценка	*Показатели оценки*
5	Перечислены **все мероприятия**, для каждого верно указан период действия.
4	Перечислены **4** мероприятия **или** допущена **1 неточность** в периодах.

3	Названы **2–3** мероприятия, периоды **отсутствуют или ошибочны**.

Задание №3 (10 минут)
Объяснить отличие **"контрактной службы"** от **"срочной службы"**, их преимущества и ограничения.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Точно названы главные отличия, полно и без ошибок перечислены преимущества и ограничения для обеих форм, логичная структура и вывод.
4	Отличия в целом верны, преимущества и ограничения названы, но неполно или с мелкими неточностями, структура есть, но вывод размыт.
3	Отличие указано лишь по одному признаку или с грубыми ошибками, преимущества/ограничения почти отсутствуют (1–2 пункта), ответ хаотичный, фактические искажения.

Дидактическая единица для контроля:
.3.5 основы безопасности человека в цифровой среде
Задание №1 (10 минут)
1.Гражданин проживает в квартире или в частном доме. Обнаружены неисправности в электропроводке. Назовите не менее четырех действий безопасного поведения, которые необходимо выполнить для предотвращения поражения электрическим



током и возгорания.

2.Ремонтировать электроприборы следует...

А) Самостоятельно, с помощью изоленты;

Б) Прибегая к помощи родителей:

В) Вызвав квалифицированного мастера.

3.Как следует подключать прибор к электросети?
А) Сначала шнур к прибору, потом к сети;

Б) Сначала шнур к сети, потом к прибору;

В) Последовательность не имеет значения.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны правильные и полные ответы на 3 вопроса.
4	Даны правильные и полные ответы на 2 вопроса.
3	Даны правильные и полные ответы на 1 вопрос.

Задание №2 (10 минут)
Объяснить что такое "запрещенный контент", как обеспечить безопасность и достоверность получаемой информации.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Четкое определение запрещенного контента + примеры; названы технические и человеческие меры безопасности; даны критерии достоверности; ответ логичный и полный.
4	Верное определение, но примеров мало или нет спорных случаев; основные меры безопасности перечислены, но без разделения на типы; 1–2 способа проверки достоверности без конкретных инструментов; мелкие недочеты.
3	Расплывчатое или ошибочное определение; только одна мера безопасности; нет критериев достоверности, все сводится к «похоже на правду»; отсутствует один из трех пунктов или много ошибок.

Задание №3 (10 минут)
Перечислить правила и порядок действий человека, попавшего в толпу (большое скопление людей).

Оценка	***Показатели оценки***

5	6+ правил, указана защита грудной клетки, подробно описаны действия при падении, перечислены запреты, четкий алгоритм «от оценки до падения».
4	4–5 правил, защита грудной клетки упомянута, действия при падении — в общих чертах, запреты частично, алгоритм сбивчивый, 1–2 неточности.
3	2–3 правила, защита грудной клетки упущена, действия при падении не описаны или неверны, запреты не указаны, ответ хаотичный, есть грубые ошибки.

Задание №4 (из текущего контроля) (15 минут)
Объяснить порядок действий при попытке вербовки Вас при помощи телефонной связи.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Названы все этапы. Есть пояснение, почему нельзя вести диалог. Инструкция четкая и применимая на практике.
4	Названы 3–4 основных действия. Понимание опасности вербовки есть, но упущена 1 деталь (например, фиксация номера). Последовательность в целом верная.
3	Названы 1–2 действия. Нет пояснений или есть ошибки (предлагает спорить, называет адрес). Инструкция неполная, применить в реальности сложно.

Задание №5 (10 минут)
Перечислить 5 способов мошеннических действий посредством сети интернет, объяснить их механизм и способы защиты.

Оценка	***Показатели оценки***
5	5 разных способов мошенничества, точный механизм каждого (технически грамотно), для каждого — конкретная и разная защита (не общие фразы), структурировано, без ошибок.
4	5 способов, но один описан поверхностно или защита общая / не совсем подходит, механизм в целом верен с мелкими неточностями, структура соблюдена.
3	3–5 способов, механизм с фактическими ошибками или одинаков для всех, защита отсутствует / шаблонная («не переходить по ссылкам») / нереалистичная, хаотичное оформление.

Задание №6 (15 минут)
Объяснить что такое **"запрещенный контент"**, как обеспечить безопасность и достоверность получаемой информации.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дано четкое определение запрещенного контента с правовым контекстом, перечислены 4+ вида. Описаны 3+ способа обеспечения безопасности. Указаны критерии достоверности и конкретные действия. Ответ логичен, с примерами, без ошибок.
4	Определение запрещенного контента дано, но неполно. Названы 3–4 вида без подробных примеров. Упомянуты 2 способа обеспечения безопасности (общие рекомендации). Даны 1–2 критерия достоверности без конкретных сервисов. Ответ структурирован, но одна часть раскрыта слабее, есть 1–2 неточности.
3	Определение узкое или житейское («нельзя детям»), перечислены 1–2 вида запрещенного контента. Дана 1 общая рекомендация по безопасности. О достоверности — формальная фраза («нужно проверять» без критериев). Ответ хаотичный, короткий, с примитивной лексикой или грубыми ошибками.

Дидактическая единица для контроля:
.3.8 уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях: кровотечение, травма, клиническая смерть
Задание №1 (10 минут)
Перечислить основные задачи и цели системы РСЧС, раскрыть ее структуру и по какому принципу она строится.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно названа главная цель, перечислены **5–6 задач**. Различие между целью и задачами понятно.
4	Цель названа неполно, перечислены **4 задачи**.
3	Цель общая, перечислены **2–3 задачи**.

Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)
Продемонстрировать порядок наложения жгута при артериальном кровотечении предплечья правой руки.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Жгут наложен быстро и правильно.

4	Жгут наложен правильно, допущены незначительные погрешности.
3	Жгут наложен правильно, превышено время наложения.

Дидактическая единица для контроля:

.3.1 основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «опасная ситуация», «культура безопасности»

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Перечислить основные опасные факторы **"пожара"** и назвать их критические значения.

Оценка	***Показатели оценки***
5	**Перечислены все факты**. **Все значения точные** и с единицами измерения.Ответ четкий, структурированный.
4	**Перечислены 4–5** факторов. **Для 1–2 факторов** значения приблизительные (диапазоном) или незначительная погрешность. Ответ в виде сплошного текста.
3	**Перечислены только 2–3** фактора. **Критические значения** отсутствуют или названы неверно. Есть грубые ошибки (путаница с факторами, нет единиц измерения).

Задание №2 (из текущего контроля) (15 минут)

Сформулировать понятия **«опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация»**. Перечислить общие принципы (правила) безопасного поведения.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все 4 понятия сформулированы **точно, полно** (с примерами). Перечислены **5–7 общих принципов** безопасного поведения с пояснением каждого. Логичная структура, нет ошибок.
4	Определения верны, но **неполные** или есть **1 неточность** (примеров может не быть). Перечислены **4–5 принципов**, но к 1–2 нет пояснений. Допустимы 2–3 мелкие ошибки.
3	Правильно даны **только 3 понятия** из 4 либо есть **3–4 ошибки**. Перечислены **только 3 принципа** (без пояснений). Ответ бессистемный, примеры отсутствуют.

Дидактическая единица для контроля:

.3.2 основы безопасности человека в природной среде

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Сформулировать понятие **"чрезвычайная ситуация"** (ЧС). Дать классификацию ЧС. Перечислить общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Оценка	***Показатели оценки***
5	**Понятие ЧС:** точное, полное определение (по ГОСТ или стандарту). **Классификация:** по 2–3 признакам (природа, масштаб, скорость развития), логично, без ошибок. **Правила поведения:** 5–7 конкретных правил + что нельзя делать. **Структура ответа:** четкая, логичная.
4	**Понятие ЧС:** верное, но незначительно усеченное. **Классификация:** по 1 признаку или с 1–2 неточностями. **Правила поведения:** 4–5 правил, но нарушена последовательность. **Структура ответа:** есть мелкие погрешности.
3	**Понятие ЧС:** слишком общее, бытовое или с грубой ошибкой. **Классификация:** 1–2 вида без системы либо 2+ ошибки. **Правила поведения:** 1–3 правила или ошибочные (опасные). **Структура:** хаотичная, части задания не выделены.

Дидактическая единица для контроля:

.3.3 основы безопасности человека в быту

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

ТЕСТ ПО ПДД: ОБЯЗАННОСТИ ПЕШЕХОДОВ:

1. ***В каких случаях пешеходы могут передвигаться по обочинам дорог?***

1. Если нет тротуаров;
2. Если нет велопешеходных дорожек;
3. Если нет пешеходных дорожек;
4. Во всех перечисленных.

2. ***Как обязаны двигаться пешеходы по краю проезжей части?***

1. Навстречу движению;
2. Спиной к движению;
3. По краю проезжей части идти запрещено.

3. ***Какое количество человек в пешеходной колонне разрешено к передвижению в один ряд?***

1. 2;
2. 3;
3. 4.

4. ***Как можно переходить дорогу при отсутствии пешеходных или подземных переходов?***

1. По линии тротуаров или обочин;
2. По диагонали;
3. Переходить дорогу в этом случае нельзя.

5. ***В каких случаях можно выходить на проезжую часть на нерегулируемых пешеходных переходах?***

1. Если убедишься, что переход безопасен;
2. В любых случаях, водитель обязан остановиться;
3. Переходить дорогу по нерегулируемому переходу нельзя.

6. ***Где необходимо остановиться, если не успел завершить переход проезжей части?***

1. В любом месте;
2. На островке безопасности;
3. Надо вернуться назад.

7. ***Что обязан сделать пешеход при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом?***

1. Воздержаться от перехода дороги;
2. Освободить проезжую часть;
3. Оба варианта верны.

8. ***При переходе проезжей части, где регулируется движение, чьими сигналами должен руководствоваться пешеход?***

1. Регулировщика;
2. Пешеходного светофора;
3. Транспортного светофора;
4. Всего перечисленного.

9. ***Можно ли передвигаться группам детей в темное время суток?***

1. Да, но со взрослыми;
2. Да, при любых условиях;
3. Нет.

10. ***В каких ситуациях пешеходы обязаны иметь световозвращающие элементы?***

1. При движении в темное время суток в городе;
2. При движении в темное время суток за городом;

3. При движении по обочине.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Даны правильные ответы по всем вопросам теста.
4	Даны правильные ответы на 8 из 10 вопросов теста.
3	Даны правильные ответы на 6 из 10 вопросов теста.

Дидактическая единица для контроля:

.3.4 основы безопасности человека в социуме

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Сформулировать определения **"экстремизм"** и **"терроризм"**.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Четкие, развернутые определения обоих понятий. Верно выделены все ключевые признаки, показана связь и разница между экстремизмом и терроризмом. Ошибок нет.
4	Определения верные, но немного усечены (пропущен 1 второстепенный признак или неточная формулировка). Основная суть передана, но есть 1–2 неточности.
3	Определения даны поверхностно (одной фразой) или только одно из двух. Есть грубые искажения смысла (смешение понятий, отсутствие главных признаков). 3 и более ошибок.

Задание №2 (10 минут)

Раскрыть классификацию боевых отравляющих веществ по физиологическому воздействию на организм человека и назвать представителей по каждому направлению.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Полная классификация; для каждой группы более 2 представителей; кратко указан механизм действия для каждой группы; структура логичная, ошибок нет.
4	5–6 основных групп; для каждой группы 1–2 представителя (возможно отсутствие 1–2 веществ в 1–2 группах); механизм объяснен частично; допускается 1–2 неточности; структура в целом логичная.
3	Только 3–4 группы; для большинства групп 1 пример или в 2–3 группах представители не названы; механизм не раскрыт; грубые ошибки; ответ бессистемный, 3–4 фактические ошибки, но общее представление о классификации есть.

Задание №3 (10 минут)
Перечислить правила поведения **заложника** в составе группы других людей.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Перечислено 7–8 правил с учетом группового поведения, нет ошибок.
4	5–6 верных правил, но отсутствует 1–2 ключевых пункта про группу или есть 1 неточность.
3	3–4 общих правила (подходят и для одного заложника) или допущены 2–3 ошибки, нет понимания групповой динамики.

Дидактическая единица для контроля:
.3.6 определение понятия «здоровый образ жизни»
Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
Объяснить понятия **"здоровье"** и **"здоровый образ жизни"** человека, перечислить их составляющие.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Четкие, научные определения обоих понятий (здоровье = благополучие, а не только отсутствие болезней; ЗОЖ = осознанное поведение). Перечислены все составляющие здоровья (физическая, психическая, социальная) и ЗОЖ (режим, питание, активность, гигиена, отказ от вредных привычек, закаливание). Логичная связь между понятиями.
4	Верные, но упрощенные определения (например, опущена социальная составляющая здоровья). Перечислены основные составляющие (4–5 из 6), возможна одна неточность или пропуск незначительного элемента. В целом логично, но есть небольшие структурные недочеты.
3	Определения на бытовом уровне («не болею» / «бегать и питаться») или одно отсутствует. Перечислено менее 3 составляющих, грубые ошибки (путают факторы здоровья с ЗОЖ). Ответ бессистемный, связи между понятиями нет.

Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)
Перечислить 5 заболеваний, распространению которых способствует наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно перечислены 5 заболеваний.

4	Правильно названы 4 заболевания.
3	Правильно названы 3 заболевания.

Дидактическая единица для контроля:

.3.7 неотложные состояния человека

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Сформулировать определение **"первая помощь",** перечислить нетложные состояния, при которых она оказывается и алгоритм оказания.

Оценка	***Показатели оценки***
5	**Определение:** точное. **Неотложные состояния:** все ключевые (сознание/дыхание, кровотечение, травмы, ожоги, отравления). **Алгоритм:** верная последовательность (безопасность → сознание/дыхание → вызов 112 → СЛР/кровотечение → поддержание). **Ошибки:** отсутствуют.
4	**Определение:** верное по смыслу, но неполное. **Неотложные состояния:** основные (3–4), но часть упущена. **Алгоритм:** в целом верен, но нарушен приоритет или пропущен вызов скорой. **Ошибки:** 1–2 негрубые.
3	**Определение:** расплывчатое или ошибочное (путает с врачебной помощью). **Неотложные состояния:** менее 2–3 или указаны хронические болезни. **Алгоритм:** грубо нарушен (нелогичен, опасные действия). **Ошибки:** задание выполнено менее чем на 50%.

Дидактическая единица для контроля:

.3.9 определение понятий «государственная безопасность», «общественная безопасность»

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

Сформулировать понятия **"Гражданская оборона"** и **"РСЧС"** и пояснить: какие основные задачи они выполняют?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Точные, полные определения обеих систем. Четко показана разница. Перечислено **3-4 задачи** для каждой системы. Логично, без ошибок.
4	Определения верные, но с **1-2 неточностями**. Задачи перечислены **не полностью** (например, по 2 задачи) или слабо разграничены. В целом правильно, но есть недочеты.

3	Определения **поверхностные или с ошибками**. Названа **только 1 задача** на систему или задачи перепутаны. Студент не понимает разницы между ГО и РСЧС.

Задание №2 (из текущего контроля) (15 минут)
Перечислить и дать краткую характеристику 5-ти государственным службам и общественным институтам обеспечения безопасности России.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Перечислены ровно 5 структур (гос. службы + обществ. институты). По каждому — четкая краткая характеристика (функция, роль). Нет фактических ошибок, верно разделение на гос. и общественные. Ответ логичен.
4	Перечислены 5 структур, но с 1–2 недочетами (неполнота, неточность в характеристике или разделении). Характеристики даны, но 1–2 слишком кратки или не совсем точны. В целом ответ понятен, есть мелкие погрешности.
3	Перечислены минимум 3 правильные структуры из 5. Характеристики только для 2–3 пунктов, остальные без пояснений. Есть существенные фактические ошибки или путаница между гос. службами и общественными институтами. Ответ очень краток, суть не раскрыта.

Задание №3 (10 минут)
Объяснить, при каких обстоятельствах Россия оставляет за собой право применить **ядерное оружие?**

Оценка	***Показатели оценки***
5	Перечислены все обстоятельства, четкая логика.
4	Вопрос в целом раскрыт, допущены некоторые неточности, названы не все объстоятельства.
3	Вопрос в целом раскрыт, допущено не более одной ошибки.

Дидактическая единица для контроля:
.3.10 периоды становления ВСРФ
Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)
Сформулировать, что представляют собой ВС РФ, их назначение и перечислить основные задачи ВС РФ мирного времени.

Оценка	***Показатели оценки***

5	Полный и точный ответ по всем 3 пунктам. **Перечислены 4–5** задач.**Ошибки** отсутствуют.
4	Ответ верный, но есть **1–2 неточности** или пробела. **Задачи мирного времени: 3** основные задачи. **Ошибки:** мелкие, смысл не искажают.
3	Ответ поверхностный или раскрыты только **1–2 пункта** из трех. **Задачи мирного времени: 1–2** задачи (или путает с задачами военного времени). **Ошибки:** грубые фактические ошибки.