Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«29» мая 2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

специальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Иркутск, 2026

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол № 9 от
29.04.2026 г.

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Козырев Александр Евгеньевич |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Предметные результаты

| № Результата | Формируемый результат |
|---|---|
| 3.1 | основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «опасная ситуация», «культура безопасности» |
| 3.2 | основы безопасности человека в природной среде |
| 3.3 | основы безопасности человека в быту |
| 3.4 | основы безопасности человека в социуме |
| 3.5 | основы безопасности человека в цифровой среде |
| 3.6 | определение понятия «здоровый образ жизни» |
| 3.7 | неотложные состояния человека |
| 3.8 | уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях: кровотечение, травма, клиническая смерть |
| 3.9 | определение понятий «государственная безопасность», «общественная безопасность» |
| 3.10 | периоды становления ВСРФ |
| 3.11 | определение понятий «воинская обязанность» и «военная служба» |

## 1.4. Формируемые компетенции:

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 (45 минут)

**Тема занятия:** 5.1.2.Опасности социально-психологического характера. Безопасное поведение в общественных местах и местах общего пользования.
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)
**Вид контроля:** письменный опрос и тестирование.
**Предметный результат:** 3.1 основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «опасная ситуация», «культура безопасности»
**Занятие(-я):**
1.1.1.Современные представления о культуре безопасности. Предмет "Основы безопасности и защиты Родины".
1.1.2.Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения.
2.1.1.Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
2.1.2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Последствия ЧС и правила безопасного поведения.
3.2.1.Основы пожарной безопасности (ПБ). Основные правила пожарной безопасности в быту. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.
5.1.1.Общественные места, их классификация и источники опасности. Общие правила безопасного поведения.
**Задание №1 (15 минут)**
Сформулировать понятия **«опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация»**. Перечислить общие принципы (правила) безопасного поведения.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Все 4 понятия сформулированы **точно, полно** (с примерами). Перечислены **5–7 общих принципов** безопасного поведения с пояснением каждого. Логичная структура, нет ошибок. |
| 4 | Определения верны, но **неполные** или есть **1 неточность** (примеров может не быть). Перечислены **4–5 принципов**, но к 1–2 нет пояснений. Допустимы 2–3 мелкие ошибки. |
| 3 | Правильно даны **только 3 понятия** из 4 либо есть **3–4 ошибки**. Перечислены **только 3 принципа** (без пояснений). Ответ бессистемный, примеры отсутствуют. |

**Предметный результат:** 3.2 основы безопасности человека в природной среде
**Занятие(-я):**

2.1.1.Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
2.1.2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Последствия ЧС и правила безопасного поведения.
2.1.3.Основы безопасного поведения на природе и в автономных условиях. Правила ориентирования на местности.

**Задание №1 (10 минут)**

Сформулировать понятие **"чрезвычайная ситуация"** (ЧС). Дать классификацию ЧС. Перечислить общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | **Понятие ЧС:** точное, полное определение (по ГОСТ или стандарту). **Классификация:** по 2–3 признакам (природа, масштаб, скорость развития), логично, без ошибок. **Правила поведения:** 5–7 конкретных правил + что нельзя делать. **Структура ответа:** четкая, логичная. |
| 4 | **Понятие ЧС:** верное, но незначительно усеченное. **Классификация:** по 1 признаку или с 1–2 неточностями. **Правила поведения:** 4–5 правил, но нарушена последовательность. **Структура ответа:** есть мелкие погрешности. |
| 3 | **Понятие ЧС:** слишком общее, бытовое или с грубой ошибкой. **Классификация:** 1–2 вида без системы либо 2+ ошибки. **Правила поведения:** 1–3 правила или ошибочные (опасные). **Структура:** хаотичная, части задания не выделены. |

**Предметный результат:** 3.3 основы безопасности человека в быту

**Занятие(-я):**

3.1.1.Источники опасности в быту и на рабочем месте, их классификация. Общие правила безопасного поведения и порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового характера.
3.2.1.Основы пожарной безопасности (ПБ). Основные правила пожарной безопасности в быту. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов.
4.1.1.Основы безопасности участников дорожного движения. Правила дорожного движения (ПДД).
4.2.1.Основные источники опасности, правила поведения и порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на железнодорожном, водном и авиационном транспорте.

**Задание №1 (10 минут)**

**ТЕСТ ПО ПДД: ОБЯЗАННОСТИ ПЕШЕХОДОВ:**

1. ***В каких случаях пешеходы могут передвигаться по обочинам дорог?***

1. Если нет тротуаров;
2. Если нет велопешеходных дорожек;
3. Если нет пешеходных дорожек;
4. Во всех перечисленных.

2. ***Как обязаны двигаться пешеходы по краю проезжей части?***

1. Навстречу движению;
2. Спиной к движению;
3. По краю проезжей части идти запрещено.

3. ***Какое количество человек в пешеходной колонне разрешено к передвижению в один ряд?***

1. 2;
2. 3;
3. 4.

4. ***Как можно переходить дорогу при отсутствии пешеходных или подземных переходов?***

1. По линии тротуаров или обочин;
2. По диагонали;
3. Переходить дорогу в этом случае нельзя.

5. ***В каких случаях можно выходить на проезжую часть на нерегулируемых пешеходных переходах?***

1. Если убедишься, что переход безопасен;
2. В любых случаях, водитель обязан остановиться;
3. Переходить дорогу по нерегулируемому переходу нельзя.

6. ***Где необходимо остановиться, если не успел завершить переход проезжей части?***

1. В любом месте;
2. На островке безопасности;
3. Надо вернуться назад.

7. ***Что обязан сделать пешеход при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом?***

1. Воздержаться от перехода дороги;
2. Освободить проезжую часть;
3. Оба варианта верны.

8. ***При переходе проезжей части, где регулируется движение, чьими сигналами должен руководствоваться пешеход?***

1. Регулировщика;
2. Пешеходного светофора;
3. Транспортного светофора;
4. Всего перечисленного.

9. ***Можно ли передвигаться группам детей в темное время суток?***

1. Да, но со взрослыми;
2. Да, при любых условиях;
3. Нет.

10. ***В каких ситуациях пешеходы обязаны иметь световозвращающие элементы?***

1. При движении в темное время суток в городе;
2. При движении в темное время суток за городом;
3. При движении по обочине.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Даны правильные ответы по всем вопросам теста. |
| 4 | Даны правильные ответы на 8 из 10 вопросов теста. |
| 3 | Даны правильные ответы на 6 из 10 вопросов теста. |

**Предметный результат:** 3.4 основы безопасности человека в социуме
**Занятие(-я):**
5.1.1.Общественные места, их классификация и источники опасности. Общие правила безопасного поведения.
**Задание №1 (10 минут)**
Перечислить порядок действий человека в условиях толпы и давки.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Полный алгоритм (5 этапов: подготовка → движение в толпе → защита грудной клетки → действия при давке → падение и группировка). Указаны запреты (не кричать, не наклоняться). |
| 4 | Есть основные 3–4 действия, логика соблюдена, но не хватает 1–2 важных деталей (например, как группироваться при падении). |
| 3 | Названы 1–2 общих правила («не паниковать», «уйти в сторону») или допущена грубая ошибка (лечь, бежать наперерез). |

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 (45 минут)

**Тема занятия:** 9.1.2.Нравственность и здоровый образ жизни. Значение, роль и функции семьи в современном обществе.
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)
**Вид контроля:** письменный ответ на вопросы.
**Предметный результат:** 3.1 основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «опасная ситуация», «культура безопасности»
**Занятие(-я):**

**Задание №1 (10 минут)**
Перечислить основные опасные факторы **"пожара"** и назвать их критические значения.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | **Перечислены все факты**. **Все значения точные** и с единицами измерения.Ответ четкий, структурированный. |
| 4 | **Перечислены 4–5** факторов. **Для 1–2 факторов** значения приблизительные (диапазоном) или незначительная погрешность. Ответ в виде сплошного текста. |
| 3 | **Перечислены только 2–3** фактора. **Критические значения** отсутствуют или названы неверно. Есть грубые ошибки (путаница с факторами, нет единиц измерения). |

**Предметный результат:** 3.4 основы безопасности человека в социуме
**Занятие(-я):**
5.1.2.Опасности социально-психологического характера. Безопасное поведение в общественных местах и местах общего пользования.
6.1.1.Социальные группы: характеристика, особенности, закономерности, нормы и ценности. Общение в жизни человека.
6.2.1.Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Способы противодействия негативному влиянию. Конфликты и способы их разрешения.
8.1.1.Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Неонацизм.
8.2.1.Правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе и совершении террористического акта.
**Задание №1 (10 минут)**
Сформулировать определения **"экстремизм"** и **"терроризм"**.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | Четкие, развернутые определения обоих понятий. Верно выделены все ключевые признаки, показана связь и разница между экстремизмом и терроризмом. Ошибок нет. |
| 4 | Определения верные, но немного усечены (пропущен 1 второстепенный признак или неточная формулировка). Основная суть передана, но есть 1–2 неточности. |
| 3 | Определения даны поверхностно (одной фразой) или только одно из двух. Есть грубые искажения смысла (смешение понятий, отсутствие главных признаков). 3 и более ошибок. |

**Предметный результат:** 3.5 основы безопасности человека в цифровой среде
**Занятие(-я):**
7.1.1.Правила безопасного поведения в цифровой среде. Права, обязанности и ответственность граждан в цифровом пространстве. (профессионально ориентированное содержание)
7.2.1.Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; профилактика и противодействие. (профессионально ориентированное содержание)
**Задание №1 (15 минут)**
Объяснить порядок действий при попытке вербовки Вас при помощи телефонной связи.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Названы все этапы. Есть пояснение, почему нельзя вести диалог. Инструкция четкая и применимая на практике. |
| 4 | Названы 3–4 основных действия. Понимание опасности вербовки есть, но упущена 1 деталь (например, фиксация номера). Последовательность в целом верная. |
| 3 | Названы 1–2 действия. Нет пояснений или есть ошибки (предлагает спорить, называет адрес). Инструкция неполная, применить в реальности сложно. |

**Предметный результат:** 3.6 определение понятия «здоровый образ жизни»
**Занятие(-я):**
9.1.1.Здоровье и здоровый образ жизни человека, их составляющие. Психическое здоровье и психологическое благополучие.
**Задание №1 (10 минут)**
Объяснить понятия **"здоровье"** и **"здоровый образ жизни"** человека, перечислить их составляющие.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Четкие, научные определения обоих понятий (здоровье = благополучие, а не только отсутствие болезней; ЗОЖ = осознанное поведение). Перечислены все составляющие здоровья (физическая, психическая, социальная) и ЗОЖ (режим, питание, активность, гигиена, отказ от вредных привычек, закаливание). Логичная связь между понятиями. |
| 4 | Верные, но упрощенные определения (например, опущена социальная составляющая здоровья). Перечислены основные составляющие (4–5 из 6), возможна одна неточность или пропуск незначительного элемента. В целом логично, но есть небольшие структурные недочеты. |
| 3 | Определения на бытовом уровне («не болею» / «бегать и питаться») или одно отсутствует. Перечислено менее 3 составляющих, грубые ошибки (путают факторы здоровья с ЗОЖ). Ответ бессистемный, связи между понятиями нет. |

### 2.3 Текущий контроль (ТК) № 3 (45 минут)

**Тема занятия:** 10.1.2.Оборона страны. Роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)
**Вид контроля:** письменный ответ на вопросы.
**Предметный результат:** 3.6 определение понятия «здоровый образ жизни»
**Занятие(-я):**
9.1.2.Нравственность и здоровый образ жизни. Значение, роль и функции семьи в современном обществе.
9.2.1.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.
9.3.1.Неинфекционные заболевания, социально-опасные болезни, зависимости и вредные привычки. Факторы риска возникновения и меры профилактики. Диспансеризация.
**Задание №1 (10 минут)**
Перечислить 5 заболеваний, распространению которых способствует наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно перечислены 5 заболеваний. |
| 4 | Правильно названы 4 заболевания. |
| 3 | Правильно названы 3 заболевания. |

**Предметный результат:** 3.7 неотложные состояния человека

**Занятие(-я):**
9.2.1.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики.
9.3.1.Неинфекционные заболевания, социально-опасные болезни, зависимости и вредные привычки. Факторы риска возникновения и меры профилактики. Диспансеризация.
9.4.1.Понятие «Первой помощи». Нормативная база. Неотложные состояния. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи.
9.5.1.Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
9.5.2.Первая помощь при травмах (профессионально ориентированное содержание).
9.5.3.Первая помощь пострадавшим при клинической смерти. Реанимация.
9.5.4.Первая помощь пострадавшим при ожогах, обморожениях, электротравме, отравлениях (профессионально ориентированное содержание).
**Задание №1 (10 минут)**
Сформулировать определение **"первая помощь",** перечислить нетложные состояния, при которых она оказывается и алгоритм оказания.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | **Определение:** точное. **Неотложные состояния:** все ключевые (сознание/дыхание, кровотечение, травмы, ожоги, отравления). **Алгоритм:** верная последовательность (безопасность → сознание/дыхание → вызов 112 → СЛР/кровотечение → поддержание). **Ошибки:** отсутствуют. |
| 4 | **Определение:** верное по смыслу, но неполное. **Неотложные состояния:** основные (3–4), но часть упущена. **Алгоритм:** в целом верен, но нарушен приоритет или пропущен вызов скорой. **Ошибки:** 1–2 негрубые. |
| 3 | **Определение:** расплывчатое или ошибочное (путает с врачебной помощью). **Неотложные состояния:** менее 2–3 или указаны хронические болезни. **Алгоритм:** грубо нарушен (нелогичен, опасные действия). **Ошибки:** задание выполнено менее чем на 50%. |

**Предметный результат:** 3.8 уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях: кровотечение, травма, клиническая смерть
**Занятие(-я):**
9.5.1.Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
9.5.2.Первая помощь при травмах (профессионально ориентированное содержание).

9.5.3.Первая помощь пострадавшим при клинической смерти. Реанимация.
9.5.4.Первая помощь пострадавшим при ожогах, обморожениях, электротравме, отравлениях (профессионально ориентированное содержание).

**Задание №1 (10 минут)**

Продемонстрировать порядок наложения жгута при артериальном кровотечении предплечья правой руки.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Жгут наложен быстро и правильно. |
| 4 | Жгут наложен правильно, допущены незначительные погрешности. |
| 3 | Жгут наложен правильно, превышено время наложения. |

**Предметный результат:** 3.9 определение понятий «государственная безопасность», «общественная безопасность»

**Занятие(-я):**

10.1.1.Национальная безопасность России. Государственные службы и общественные институты обеспечения безопасности.

**Задание №1 (15 минут)**

Сформулировать понятия **"Гражданская оборона"** и **"РСЧС"** и пояснить: какие основные задачи они выполняют?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Точные, полные определения обеих систем. Четко показана разница. Перечислено **3-4 задачи** для каждой системы. Логично, без ошибок. |
| 4 | Определения верные, но с **1-2 неточностями**. Задачи перечислены **не полностью** (например, по 2 задачи) или слабо разграничены. В целом правильно, но есть недочеты. |
| 3 | Определения **поверхностные или с ошибками**. Названа **только 1 задача** на систему или задачи перепутаны. Студент не понимает разницы между ГО и РСЧС. |

## 2.4 Текущий контроль (ТК) № 4 (40 минут)

**Тема занятия:** 11.2.3.Основы стрелковой подготовки.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** письменный ответ на вопросы

**Предметный результат:** 3.9 определение понятий «государственная безопасность», «общественная безопасность»

**Занятие(-я):**

10.1.2.Оборона страны. Роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.
10.2.1.Единая система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
10.2.2.Гражданская оборона (ГО): основные цели и задачи.
11.2.1.Оружие массового поражения, другие средства поражения и способы защиты от них.

**Задание №1 (15 минут)**

Перечислить и дать краткую характеристику 5-ти государственным службам и общественным институтам обеспечения безопасности России.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Перечислены ровно 5 структур (гос. службы + обществ. институты). По каждому — четкая краткая характеристика (функция, роль). Нет фактических ошибок, верно разделение на гос. и общественные. Ответ логичен. |
| 4 | Перечислены 5 структур, но с 1–2 недочетами (неполнота, неточность в характеристике или разделении). Характеристики даны, но 1–2 слишком кратки или не совсем точны. В целом ответ понятен, есть мелкие погрешности. |
| 3 | Перечислены минимум 3 правильные структуры из 5. Характеристики только для 2–3 пунктов, остальные без пояснений. Есть существенные фактические ошибки или путаница между гос. службами и общественными институтами. Ответ очень краток, суть не раскрыта. |

**Предметный результат:** 3.10 периоды становления ВСРФ

**Занятие(-я):**

11.1.1.История создания и становления ВС России. Современные ВС РФ, их назначение, задачи и перспективы развития.
11.1.2.Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации. Органы военного управления. Виды и рода войск. Военные округа и флот России.

**Задание №1 (15 минут)**

Сформулировать, что представляют собой ВС РФ, их назначение и перечислить основные задачи ВС РФ мирного времени.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Полный и точный ответ по всем 3 пунктам. **Перечислены 4–5** задач.**Ошибки** отсутствуют. |

| | |
|---|---|
| 4 | Ответ верный, но есть **1–2 неточности** или пробела. **Задачи мирного времени: 3** основные задачи. **Ошибки:** мелкие, смысл не искажают. |
| 3 | Ответ поверхностный или раскрыты только **1–2 пункта** из трех. **Задачи мирного времени: 1–2** задачи (или путает с задачами военного времени). **Ошибки:** грубые фактические ошибки. |

**Предметный результат:** 3.11 определение понятий «воинская обязанность» и «военная служба»

**Занятие(-я):**

11.1.3.Воинская обязанность граждан России (профессионально ориентированное содержание).

11.1.4.Военная служба. Военнослужащие и их статус. Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

11.2.2.Современное стрелковое оружие, вооружение и комплексы. Радиосвязь.

**Задание №1 (10 минут)**

Перечислить основные мероприятия воинской обязанности в мирное время и назвать периоды их действия.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Перечислены **все мероприятия**, для каждого верно указан период действия. |
| 4 | Перечислены **4** мероприятия **или** допущена **1 неточность** в периодах. |
| 3 | Названы **2–3** мероприятия, периоды **отсутствуют или ошибочны**. |

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 2 | Дифференцированный зачет |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |
| Текущий контроль №3 |
| Текущий контроль №4 |

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Сравнение с аналогом)
**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание
**Дидактическая единица для контроля:**
.3.11 определение понятий «воинская обязанность» и «военная служба»
**Задание №1 (10 минут)**
Перечислить основные задачи ВС РФ мирного времени.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Названы **все основные задачи (6-7)**.Точные формулировки, нет фактических ошибок. Логичная структура. |
| 4 | Названы **4–5 задач** (возможно, пропущена одна второстепенная). Допущены **1–2 неточности** в формулировках или 1 фактическая ошибка (не искажающая смысла). |
| 3 | Названы **2–3 правильные задачи**. Есть 2–3 ошибки или смешение с задачами военного времени, но не более половины ответа неверно. |

**Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)**
Перечислить основные мероприятия воинской обязанности в мирное время и назвать периоды их действия.

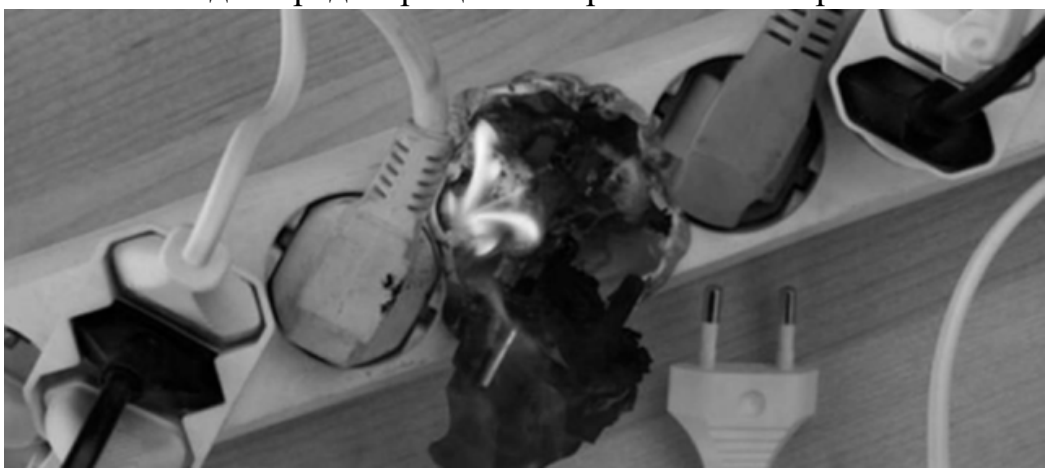
| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Перечислены **все мероприятия**, для каждого верно указан период действия. |
| 4 | Перечислены **4** мероприятия **или** допущена **1 неточность** в периодах. |

| | |
|---|---|
| 3 | Названы **2–3** мероприятия, периоды **отсутствуют или ошибочны**. |

**Задание №3 (10 минут)**
Объяснить отличие **"контрактной службы"** от **"срочной службы"**, их преимущества и ограничения.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Точно названы главные отличия, полно и без ошибок перечислены преимущества и ограничения для обеих форм, логичная структура и вывод. |
| 4 | Отличия в целом верны, преимущества и ограничения названы, но неполно или с мелкими неточностями, структура есть, но вывод размыт. |
| 3 | Отличие указано лишь по одному признаку или с грубыми ошибками, преимущества/ограничения почти отсутствуют (1–2 пункта), ответ хаотичный, фактические искажения. |

**Дидактическая единица для контроля:**
.3.5 основы безопасности человека в цифровой среде
**Задание №1 (10 минут)**
1.Гражданин проживает в квартире или в частном доме. Обнаружены неисправности в электропроводке. Назовите не менее четырех действий безопасного поведения, которые необходимо выполнить для предотвращения поражения электрическим



током и возгорания.

**2.Ремонтировать электроприборы следует...**

А) Самостоятельно, с помощью изоленты;

Б) Прибегая к помощи родителей:

В) Вызвав квалифицированного мастера.

**3.Как следует подключать прибор к электросети?**
А) Сначала шнур к прибору, потом к сети;

Б) Сначала шнур к сети, потом к прибору;

В) Последовательность не имеет значения.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Даны правильные и полные ответы на 3 вопроса. |
| 4 | Даны правильные и полные ответы на 2 вопроса. |
| 3 | Даны правильные и полные ответы на 1 вопрос. |

**Задание №2 (10 минут)**
Объяснить что такое "запрещенный контент", как обеспечить безопасность и достоверность получаемой информации.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Четкое определение запрещенного контента + примеры; названы технические и человеческие меры безопасности; даны критерии достоверности; ответ логичный и полный. |
| 4 | Верное определение, но примеров мало или нет спорных случаев; основные меры безопасности перечислены, но без разделения на типы; 1–2 способа проверки достоверности без конкретных инструментов; мелкие недочеты. |
| 3 | Расплывчатое или ошибочное определение; только одна мера безопасности; нет критериев достоверности, все сводится к «похоже на правду»; отсутствует один из трех пунктов или много ошибок. |

**Задание №3 (10 минут)**
Перечислить правила и порядок действий человека, попавшего в толпу (большое скопление людей).

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | 6+ правил, указана защита грудной клетки, подробно описаны действия при падении, перечислены запреты, четкий алгоритм «от оценки до падения». |
| 4 | 4–5 правил, защита грудной клетки упомянута, действия при падении — в общих чертах, запреты частично, алгоритм сбивчивый, 1–2 неточности. |
| 3 | 2–3 правила, защита грудной клетки упущена, действия при падении не описаны или неверны, запреты не указаны, ответ хаотичный, есть грубые ошибки. |

**Задание №4 (из текущего контроля) (15 минут)**
Объяснить порядок действий при попытке вербовки Вас при помощи телефонной связи.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Названы все этапы. Есть пояснение, почему нельзя вести диалог. Инструкция четкая и применимая на практике. |
| 4 | Названы 3–4 основных действия. Понимание опасности вербовки есть, но упущена 1 деталь (например, фиксация номера). Последовательность в целом верная. |
| 3 | Названы 1–2 действия. Нет пояснений или есть ошибки (предлагает спорить, называет адрес). Инструкция неполная, применить в реальности сложно. |

**Задание №5 (10 минут)**
Перечислить 5 способов мошеннических действий посредством сети интернет, объяснить их механизм и способы защиты.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | 5 разных способов мошенничества, точный механизм каждого (технически грамотно), для каждого — конкретная и разная защита (не общие фразы), структурировано, без ошибок. |
| 4 | 5 способов, но один описан поверхностно или защита общая / не совсем подходит, механизм в целом верен с мелкими неточностями, структура соблюдена. |
| 3 | 3–5 способов, механизм с фактическими ошибками или одинаков для всех, защита отсутствует / шаблонная («не переходить по ссылкам») / нереалистичная, хаотичное оформление. |

**Задание №6 (15 минут)**
Объяснить что такое **"запрещенный контент"**, как обеспечить безопасность и достоверность получаемой информации.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Дано четкое определение запрещенного контента с правовым контекстом, перечислены 4+ вида. Описаны 3+ способа обеспечения безопасности. Указаны критерии достоверности и конкретные действия. Ответ логичен, с примерами, без ошибок. |
| 4 | Определение запрещенного контента дано, но неполно. Названы 3–4 вида без подробных примеров. Упомянуты 2 способа обеспечения безопасности (общие рекомендации). Даны 1–2 критерия достоверности без конкретных сервисов. Ответ структурирован, но одна часть раскрыта слабее, есть 1–2 неточности. |
| 3 | Определение узкое или житейское («нельзя детям»), перечислены 1–2 вида запрещенного контента. Дана 1 общая рекомендация по безопасности. О достоверности — формальная фраза («нужно проверять» без критериев). Ответ хаотичный, короткий, с примитивной лексикой или грубыми ошибками. |

**Дидактическая единица для контроля:**
.3.8 уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях: кровотечение, травма, клиническая смерть
**Задание №1 (10 минут)**
Перечислить основные задачи и цели системы РСЧС, раскрыть ее структуру и по какому принципу она строится.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно названа главная цель, перечислены **5–6 задач**. Различие между целью и задачами понятно. |
| 4 | Цель названа неполно, перечислены **4 задачи**. |
| 3 | Цель общая, перечислены **2–3 задачи**. |

**Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)**
Продемонстрировать порядок наложения жгута при артериальном кровотечении предплечья правой руки.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Жгут наложен быстро и правильно. |

| | |
|---|---|
| 4 | Жгут наложен правильно, допущены незначительные погрешности. |
| 3 | Жгут наложен правильно, превышено время наложения. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.1 основные понятия безопасности жизнедеятельности: «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «опасная ситуация», «культура безопасности»

**Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)**

Перечислить основные опасные факторы **"пожара"** и назвать их критические значения.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | **Перечислены все факты**. **Все значения точные** и с единицами измерения.Ответ четкий, структурированный. |
| 4 | **Перечислены 4–5** факторов. **Для 1–2 факторов** значения приблизительные (диапазоном) или незначительная погрешность. Ответ в виде сплошного текста. |
| 3 | **Перечислены только 2–3** фактора. **Критические значения** отсутствуют или названы неверно. Есть грубые ошибки (путаница с факторами, нет единиц измерения). |

**Задание №2 (из текущего контроля) (15 минут)**

Сформулировать понятия **«опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация»**. Перечислить общие принципы (правила) безопасного поведения.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Все 4 понятия сформулированы **точно, полно** (с примерами). Перечислены **5–7 общих принципов** безопасного поведения с пояснением каждого. Логичная структура, нет ошибок. |
| 4 | Определения верны, но **неполные** или есть **1 неточность** (примеров может не быть). Перечислены **4–5 принципов**, но к 1–2 нет пояснений. Допустимы 2–3 мелкие ошибки. |
| 3 | Правильно даны **только 3 понятия** из 4 либо есть **3–4 ошибки**. Перечислены **только 3 принципа** (без пояснений). Ответ бессистемный, примеры отсутствуют. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.2 основы безопасности человека в природной среде

**Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)**

Сформулировать понятие **"чрезвычайная ситуация"** (ЧС). Дать классификацию ЧС. Перечислить общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | **Понятие ЧС:** точное, полное определение (по ГОСТ или стандарту). **Классификация:** по 2–3 признакам (природа, масштаб, скорость развития), логично, без ошибок. **Правила поведения:** 5–7 конкретных правил + что нельзя делать. **Структура ответа:** четкая, логичная. |
| 4 | **Понятие ЧС:** верное, но незначительно усеченное. **Классификация:** по 1 признаку или с 1–2 неточностями. **Правила поведения:** 4–5 правил, но нарушена последовательность. **Структура ответа:** есть мелкие погрешности. |
| 3 | **Понятие ЧС:** слишком общее, бытовое или с грубой ошибкой. **Классификация:** 1–2 вида без системы либо 2+ ошибки. **Правила поведения:** 1–3 правила или ошибочные (опасные). **Структура:** хаотичная, части задания не выделены. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.3 основы безопасности человека в быту

**Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)**

**ТЕСТ ПО ПДД: ОБЯЗАННОСТИ ПЕШЕХОДОВ:**

1. ***В каких случаях пешеходы могут передвигаться по обочинам дорог?***

1. Если нет тротуаров;
2. Если нет велопешеходных дорожек;
3. Если нет пешеходных дорожек;
4. Во всех перечисленных.

2. ***Как обязаны двигаться пешеходы по краю проезжей части?***

1. Навстречу движению;
2. Спиной к движению;
3. По краю проезжей части идти запрещено.

3. ***Какое количество человек в пешеходной колонне разрешено к передвижению в один ряд?***

1. 2;
2. 3;
3. 4.

4. ***Как можно переходить дорогу при отсутствии пешеходных или подземных переходов?***

1. По линии тротуаров или обочин;
2. По диагонали;
3. Переходить дорогу в этом случае нельзя.

5. ***В каких случаях можно выходить на проезжую часть на нерегулируемых пешеходных переходах?***

1. Если убедишься, что переход безопасен;
2. В любых случаях, водитель обязан остановиться;
3. Переходить дорогу по нерегулируемому переходу нельзя.

6. ***Где необходимо остановиться, если не успел завершить переход проезжей части?***

1. В любом месте;
2. На островке безопасности;
3. Надо вернуться назад.

7. ***Что обязан сделать пешеход при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом?***

1. Воздержаться от перехода дороги;
2. Освободить проезжую часть;
3. Оба варианта верны.

8. ***При переходе проезжей части, где регулируется движение, чьими сигналами должен руководствоваться пешеход?***

1. Регулировщика;
2. Пешеходного светофора;
3. Транспортного светофора;
4. Всего перечисленного.

9. ***Можно ли передвигаться группам детей в темное время суток?***

1. Да, но со взрослыми;
2. Да, при любых условиях;
3. Нет.

10. ***В каких ситуациях пешеходы обязаны иметь световозвращающие элементы?***

1. При движении в темное время суток в городе;
2. При движении в темное время суток за городом;

3. При движении по обочине.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Даны правильные ответы по всем вопросам теста. |
| 4 | Даны правильные ответы на 8 из 10 вопросов теста. |
| 3 | Даны правильные ответы на 6 из 10 вопросов теста. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.4 основы безопасности человека в социуме

**Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)**

Сформулировать определения **"экстремизм"** и **"терроризм"**.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Четкие, развернутые определения обоих понятий. Верно выделены все ключевые признаки, показана связь и разница между экстремизмом и терроризмом. Ошибок нет. |
| 4 | Определения верные, но немного усечены (пропущен 1 второстепенный признак или неточная формулировка). Основная суть передана, но есть 1–2 неточности. |
| 3 | Определения даны поверхностно (одной фразой) или только одно из двух. Есть грубые искажения смысла (смешение понятий, отсутствие главных признаков). 3 и более ошибок. |

**Задание №2 (10 минут)**

Раскрыть классификацию боевых отравляющих веществ по физиологическому воздействию на организм человека и назвать представителей по каждому направлению.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Полная классификация; для каждой группы более 2 представителей; кратко указан механизм действия для каждой группы; структура логичная, ошибок нет. |
| 4 | 5–6 основных групп; для каждой группы 1–2 представителя (возможно отсутствие 1–2 веществ в 1–2 группах); механизм объяснен частично; допускается 1–2 неточности; структура в целом логичная. |
| 3 | Только 3–4 группы; для большинства групп 1 пример или в 2–3 группах представители не названы; механизм не раскрыт; грубые ошибки; ответ бессистемный, 3–4 фактические ошибки, но общее представление о классификации есть. |

**Задание №3 (10 минут)**
Перечислить правила поведения **заложника** в составе группы других людей.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Перечислено 7–8 правил с учетом группового поведения, нет ошибок. |
| 4 | 5–6 верных правил, но отсутствует 1–2 ключевых пункта про группу или есть 1 неточность. |
| 3 | 3–4 общих правила (подходят и для одного заложника) или допущены 2–3 ошибки, нет понимания групповой динамики. |

**Дидактическая единица для контроля:**
.3.6 определение понятия «здоровый образ жизни»
**Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)**
Объяснить понятия **"здоровье"** и **"здоровый образ жизни"** человека, перечислить их составляющие.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Четкие, научные определения обоих понятий (здоровье = благополучие, а не только отсутствие болезней; ЗОЖ = осознанное поведение). Перечислены все составляющие здоровья (физическая, психическая, социальная) и ЗОЖ (режим, питание, активность, гигиена, отказ от вредных привычек, закаливание). Логичная связь между понятиями. |
| 4 | Верные, но упрощенные определения (например, опущена социальная составляющая здоровья). Перечислены основные составляющие (4–5 из 6), возможна одна неточность или пропуск незначительного элемента. В целом логично, но есть небольшие структурные недочеты. |
| 3 | Определения на бытовом уровне («не болею» / «бегать и питаться») или одно отсутствует. Перечислено менее 3 составляющих, грубые ошибки (путают факторы здоровья с ЗОЖ). Ответ бессистемный, связи между понятиями нет. |

**Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)**
Перечислить 5 заболеваний, распространению которых способствует наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Правильно перечислены 5 заболеваний. |

| | |
|---|---|
| 4 | Правильно названы 4 заболевания. |
| 3 | Правильно названы 3 заболевания. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.7 неотложные состояния человека

**Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)**

Сформулировать определение **"первая помощь",** перечислить нетложные состояния, при которых она оказывается и алгоритм оказания.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | **Определение:** точное. **Неотложные состояния:** все ключевые (сознание/дыхание, кровотечение, травмы, ожоги, отравления). **Алгоритм:** верная последовательность (безопасность → сознание/дыхание → вызов 112 → СЛР/кровотечение → поддержание). **Ошибки:** отсутствуют. |
| 4 | **Определение:** верное по смыслу, но неполное. **Неотложные состояния:** основные (3–4), но часть упущена. **Алгоритм:** в целом верен, но нарушен приоритет или пропущен вызов скорой. **Ошибки:** 1–2 негрубые. |
| 3 | **Определение:** расплывчатое или ошибочное (путает с врачебной помощью). **Неотложные состояния:** менее 2–3 или указаны хронические болезни. **Алгоритм:** грубо нарушен (нелогичен, опасные действия). **Ошибки:** задание выполнено менее чем на 50%. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.9 определение понятий «государственная безопасность», «общественная безопасность»

**Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)**

Сформулировать понятия **"Гражданская оборона"** и **"РСЧС"** и пояснить: какие основные задачи они выполняют?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Точные, полные определения обеих систем. Четко показана разница. Перечислено **3-4 задачи** для каждой системы. Логично, без ошибок. |
| 4 | Определения верные, но с **1-2 неточностями**. Задачи перечислены **не полностью** (например, по 2 задачи) или слабо разграничены. В целом правильно, но есть недочеты. |

| | |
|---|---|
| 3 | Определения **поверхностные или с ошибками**. Названа **только 1 задача** на систему или задачи перепутаны. Студент не понимает разницы между ГО и РСЧС. |

**Задание №2 (из текущего контроля) (15 минут)**
Перечислить и дать краткую характеристику 5-ти государственным службам и общественным институтам обеспечения безопасности России.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Перечислены ровно 5 структур (гос. службы + обществ. институты). По каждому — четкая краткая характеристика (функция, роль). Нет фактических ошибок, верно разделение на гос. и общественные. Ответ логичен. |
| 4 | Перечислены 5 структур, но с 1–2 недочетами (неполнота, неточность в характеристике или разделении). Характеристики даны, но 1–2 слишком кратки или не совсем точны. В целом ответ понятен, есть мелкие погрешности. |
| 3 | Перечислены минимум 3 правильные структуры из 5. Характеристики только для 2–3 пунктов, остальные без пояснений. Есть существенные фактические ошибки или путаница между гос. службами и общественными институтами. Ответ очень краток, суть не раскрыта. |

**Задание №3 (10 минут)**
Объяснить, при каких обстоятельствах Россия оставляет за собой право применить **ядерное оружие?**

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Перечислены все обстоятельства, четкая логика. |
| 4 | Вопрос в целом раскрыт, допущены некоторые неточности, названы не все объстоятельства. |
| 3 | Вопрос в целом раскрыт, допущено не более одной ошибки. |

**Дидактическая единица для контроля:**
.3.10 периоды становления ВСРФ
**Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)**
Сформулировать, что представляют собой ВС РФ, их назначение и перечислить основные задачи ВС РФ мирного времени.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Полный и точный ответ по всем 3 пунктам. **Перечислены 4–5** задач.**Ошибки** отсутствуют. |
| 4 | Ответ верный, но есть **1–2 неточности** или пробела. **Задачи мирного времени: 3** основные задачи. **Ошибки:** мелкие, смысл не искажают. |
| 3 | Ответ поверхностный или раскрыты только **1–2 пункта** из трех. **Задачи мирного времени: 1–2** задачи (или путает с задачами военного времени). **Ошибки:** грубые фактические ошибки. |