Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«29» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05 Основы бережливого производства

специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Иркутск, 2026

Рассмотрена
цикловой комиссией
СГ протокол № 9 от 29.04.2026
г.

№	Разработчик ФИО
1	Лескова Анна Олеговна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	современные тенденции развития бережливого производства
	1.2	основные понятия бережливого производства
	1.3	виды потерь и 6 идеалов бережливого производства
	1.4	алгоритмы производственного анализа
	1.5	виды систем производства
	1.6	алгоритм анализа выполняемых работ
	1.7	алгоритм выравнивания производства по критериям: объём, номенклатура, производительность
	1.8	основы менеджмента и управления предприятием
	1.9	инструменты бережливого производства
	1.10	организационную структуру бережливого и традиционного производства
Уметь	2.1	определять виды потерь на производстве
	2.2	анализировать работу производства

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 (30 минут)

Тема занятия: 1.1.4.Ценность и виды потерь бережливого производства.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: Самостоятельная работа
Дидактическая единица: 1.1 современные тенденции развития бережливого производства
Занятие(-я):
1.1.1.Зарождение концепции бережливого производства.
Задание №1 (10 минут)
Ответить на вопросы.

1. Где зародилась концепция бережливого производства?

2. От чего зависит основа бережливого производства на современном предприятии?

3. Что является целью внедрения бережливого производства?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дын развернутый ответ на 3 вопроса.
4	Дын развернутый ответ на 2 вопроса.
3	Дын развернутый ответ на 1 вопрос.

Дидактическая единица: 1.2 основные понятия бережливого производства
Занятие(-я):
1.1.2.Основные отличия бережливого производства от традиционного.
Задание №1 (10 минут)
Ответить на вопросы:

1. Бережливое производство – это …
2. Бережливая революция – это…
3. Андон – это…
4. Система 5С – это…
5. Ценность продукта – это…

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дын развернутый ответ на 5 вопросов.
4	Дын развернутый ответ на 4 вопроса.
3	Дын ответ на 3 вопроса.

Дидактическая единица: 1.3 виды потерь и 6 идеалов бережливого производства
Занятие(-я):
1.1.3.Принципы и идеалы бережливого производства.
Задание №1 (10 минут)
Ответить на вопросы:

1. Перечислите 7 видов потерь.

2. Перечислите 7 идеалов бережливого производства.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дын развернутый ответ на 2 вопроса.
4	Дын развернутый ответ на 2 вопроса, присутствуют замечания или 1 негрубая ошибка.
3	Дын развернутый ответ на 1 вопрос.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 (45 минут)

Тема занятия: 2.1.5.Анализ производственных показателей.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: Самостоятельная работа
Дидактическая единица: 1.4 алгоритмы производственного анализа
Занятие(-я):
2.1.2.Создание связного потока и его картирование.
2.1.3.Равномерное распределение работ.
Задание №1 (10 минут)
Ответить на вопросы.

1. Картирование потока – это…

2. Перечислите способы эффективного распределения работ на производстве.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Письменно даны развернутые ответы на 2 вопроса и дан полный ответ на дополнительный вопрос.
4	Письменно даны развернутые ответы на 1 вопроса и дан полный ответ на дополнительный вопрос.
3	Письменно даны развернутые ответы на 2 вопроса.

Дидактическая единица: 1.5 виды систем производства
Занятие(-я):
2.1.1.Вытягивающая и выталкивающая системы производства.
Задание №1 (10 минут)

Дать определение терминам и указать отличия.

1. Вытягивающая система – это…

2. Выталкивающая система – это…

Оценка	*Показатели оценки*
5	Письменно даны полные определения к 2-ум терминам и дан полный ответ на дополнительный вопрос.
4	Письменно даны полные определения к 2-ум терминам.
3	Дан полный ответ на дополнительный вопрос.

Дидактическая единица: 1.7 алгоритм выравнивания производства по критериям: объём, номенклатура, производительность

Занятие(-я):

2.1.4.Выравнивание по объему, номенклатуре и последовательности производства.

Задание №1 (25 минут)

Заполните карты выравнивания производства.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Даны определения трем терминам "Катирование потока", " Вытягивающая и выталкивающая системы производства", перечислены способы эффективного распределения работ на производстве и заполнены карты.
4	Даны определения трем терминам "Катирование потока", " Вытягивающая и выталкивающая системы производства", перечислены способы эффективного распределения работ на производстве или заполнены только карты.
3	Даны определения трем терминам "Катирование потока", " Вытягивающая и выталкивающая системы производства".

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3 (45 минут)

Тема занятия: 2.1.8.Принципы и показатели эффективности.

Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Письменная практическая работа

Дидактическая единица: 1.6 алгоритм анализа выполняемых работ

Занятие(-я):

2.1.5.Анализ производственных показателей.

Задание №1 (25 минут)

Заполнить две карты производственных показателей, ответить на тестовые вопросы.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно заполнены обе карты, верно решен тест.
4	Верно заполнена одна из карт, верно решен тест.
3	Верно заполнена только одна из карт.

Дидактическая единица: 1.8 основы менеджмента и управления предприятием
Занятие(-я):
2.1.6.Основные функции управления и мотивационный менеджмент.
2.1.7.Контроль и качество.

Задание №1 (20 минут)

Ответьте на вопросы.

1. Мотив – это...

2. Напишите 4 основных направления второго шага.

3. Проблема – это...

4. Мотивация – это...

5. Выберите способы мотивации.

6. Распределите верно критерии эффективности организационно-управленческой деятельности.

7. Выберете виды контроля.

8. Специализация и кооперация - это...

9. Ритмичность – это...

10. Выберете методы управлении.

11. Экономическая эффективность – это...

12. Общественная эффективность – это...

13. Выберите аспекты качества.

14. Качество с точки зрения производителя – это...

15. Правовой аспект качества - это...

16. Внешние дефекты – это...

Все вопросы с выбором ответа оцениваются в 1 балл, а вопрос с распределением 3 балла

Оценка	*Показатели оценки*
5	Набрано 18-15 баллов.
4	Набрано 14-11 баллов.
3	Набрано 7- 10 баллов.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4 (40 минут)

Тема занятия: 3.1.3.Принципы, стратегии и уровни внедрения бережливого производства в организации.
Метод и форма контроля: Практическая работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная практическая работа
Дидактическая единица: 1.9 инструменты бережливого производства
Занятие(-я):
3.1.1.Виды инструментов бережливого производства.
Задание №1 (10 минут)
Ответить на вопросы:

1. ФИФО – это…

2. Проблема – это...

3.Без какого инструмента внедрение бережливого производства будет происходить медленнее?

4. Value Stream Mapping (или систематизация потока ценности) — это…

5. Хейдзунка (Heijunka) — это…

6. Total Productive Maintenance (комплексный уход за оборудованием) – это…

Критерии оценки: вопросы, требующие выбора ответа, оцениваются в 1 балла, вопрос с написанием ответа оценивается в 3 балла.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Набрано 8-7 баллов.
4	Набрано 6-5 баллов.
3	Набрано 4-3 баллов.

Дидактическая единица: 1.10 организационную структуру бережливого и традиционного производства
Занятие(-я):
3.1.2.Организационная структура традиционного и бережливого производства.

Задание №1 (10 минут)

Заполните таблицу различий традиционного и бережливого производства.

Традиционное	Бережливое

Оценка	***Показатели оценки***
5	Заполнена таблица с указанием 8 пунктов для традиционного и бережливого производства.
4	Заполнена таблица с указанием 5-6 пунктов для традиционного и бережливого производства.
3	Заполнена таблица с указанием 8 пунктов для традиционного или бережливого производства.

Дидактическая единица: 2.1 определять виды потерь на производстве

Занятие(-я):

2.1.10.Анализ показателей эффективности производственной системы в бережливом производстве.

Задание №1 (10 минут)

Заполнить карты эффективности производства и сделать краткий вывод.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно заполнены карты анализа, а также по ним сделан вывод.
4	Верно заполнены карты анализа.
3	Верно заполнена половина карты анализа.

Дидактическая единица: 2.2 анализировать работу производства

Занятие(-я):

2.1.10.Анализ показателей эффективности производственной системы в бережливом производстве.

Задание №1 (10 минут)

Выполнить анализ заполненных карт и сделать краткий вывод.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно заполнены карты анализа, сделан вывод.
4	Верно заполнены карты анализа.
3	Верно заполнена половина карты анализа.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
3	Зачет

Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 2 теоретических задания и 1 практическое задание
Дидактическая единица для контроля:
1.2 основные понятия бережливого производства

Задание №1 (10 минут)
Что является целью внедрения бережливого производства? Привидите примеры.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №2 (10 минут)
Сформулировать определение "Бережливая революция".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №3 (15 минут)

Сформулируйте определение "Бережливое производство".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №4 (15 минут)
Сформулируйте определение "Бережливая революция".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №5 (15 минут)
Сформулируйте определение "Бережливое производство".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Дидактическая единица для контроля:
2.2 анализировать работу производства
Задание №1 (25 минут)
Заполните таблицу различий традиционного и бережливого производства.

Традиционное	Бережливое

Оценка	*Показатели оценки*
5	Заполнена таблица с указанием 8 пунктов для традиционного и бережливого производства.
4	Заполнена таблица с указанием 5-6 пунктов для традиционного и бережливого производства.
3	Заполнена таблица с указанием менее 5 пунктов для традиционного или бережливого производства.

Задание №2 (20 минут)
Заполните таблицу критериев эффективности организационно-управленческой дятельности.

Экономические критерии	Психологические критерии

Оценка	*Показатели оценки*
5	Заполнена таблица с указанием 4 пунктов для экономического и психологического критериев эффективности организационно-управленческой дятельности.
4	Заполнена таблица с указанием 3 пунктов для экономического и психологического критериев эффективности организационно-управленческой дятельности.
3	Таблица задолнена с указанием 2 пунктов для экономического и психологического критериев эффективности организационно-управленческой дятельности.

Задание №3 (15 минут)
Заполните таблицу различий традиционного и бережливого производства.

Традиционное	Бережливое

Оценка	*Показатели оценки*
5	Заполнена таблица с указанием 8 пунктов для традиционного и бережливого производства.
4	Заполнена таблица с указанием 5-6 пунктов для традиционного и бережливого производства.
3	Заполнена таблица с указанием менее 5 пунктов для традиционного или бережливого производства.

Задание №4 (15 минут)
Приведите примеры отечественного и зарубежного опыта организации бережливого производства.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №5 (15 минут)
Перечислите способы эффективного распределения работ на производстве.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан формально-логический ответ на вопрос .
4	Дан формально-логический ответ на вопрос . Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос . Допущено более 2-х ошибок.

Задание №6 (15 минут)
Заполните таблицу различий традиционного и бережливого производства.

Традиционное	Бережливое

Оценка	***Показатели оценки***
5	Заполнена таблица с указанием 8 пунктов для традиционного и бережливого производства.
4	Заполнена таблица с указанием 5-6 пунктов для традиционного и бережливого производства.
3	Заполнена таблица с указанием менее 5 пунктов для традиционного или бережливого производства.

Задание №7 (15 минут)

Перечислите способы эффективного распределения работ на производстве.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан формально-логический ответ на вопрос .
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №8 (15 минут)

Заполните таблицу различий традиционного и бережливого производства.

Традиционное	Бережливое

Оценка	*Показатели оценки*
5	Заполнена таблица с указанием 8 пунктов для традиционного и бережливого производства.
4	Заполнена таблица с указанием 5-6 пунктов для традиционного и бережливого производства.
3	Заполнена таблица с указанием менее 5 пунктов для традиционного или бережливого производства.

Задание №9 (15 минут)

Перечислете из каких показателей состоит анализ производственной деятельности.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №10 (15 минут)

Перечислить современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан формально-логический ответ на вопрос .
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №11 (15 минут)

Заполните таблицу различий традиционного и бережливого производства.

Традиционное	Бережливое

Оценка	*Показатели оценки*
5	Заполнена таблица с указанием 8 пунктов для традиционного и бережливого производства.
4	Заполнена таблица с указанием 5-6 пунктов для традиционного и бережливого производства.
3	Заполнена таблица с указанием не менее 5 пунктов для традиционного или бережливого производства.

Задание №12 (15 минут)
Перечислете из каких показателей состоит анализ производственной деятельности.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №13 (15 минут)
Перечислите способы эффективного распределения работ на производстве.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан формально-логический ответ на вопрос .
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №14 (15 минут)
Заполните таблицу различий традиционного и бережливого производства.

Традиционное	Бережливое

Оценка	*Показатели оценки*
5	Заполнена таблица с указанием 8 пунктов для традиционного и бережливого производства.
4	Заполнена таблица с указанием 5-6 пунктов для традиционного и бережливого производства.
3	Заполнена таблица с указанием менее 5 пунктов для традиционного или бережливого производства.

Задание №15 (15 минут)
Перечислить современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан формально-логический ответ на вопрос .
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Дидактическая единица для контроля:
2.1 определять виды потерь на производстве
Задание №1 (15 минут)
Без какого инструмента внедрение бережливого производства будет происходить медленнее?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан формально-логический ответ на вопрос.

4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №2 (15 минут)
Перечислить современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан формально-логический ответ на вопрос .
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №3 (15 минут)
Перечислить виды потерь на производстве.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан формально-логический ответ на вопрос
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №4 (15 минут)
Перечислить современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №5 (15 минут)
Перечислите 7 идеалов бережливого производства.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Перечислено 7 идеалов бережливого производства.
4	Перечислено 5-4 идеалов бережливого производства.
3	Перечислено 3-2 идеалов бережливого производства.

Задание №6 (15 минут)
Перечислить виды потерь на производстве.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан формально-логический ответ на вопрос
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №7 (15 минут)
Перечислите 7 идеалов бережливого производства.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Перечислено 7 идеалов бережливого производства.
4	Перечислено 5-4 идеалов бережливого производства.
3	Перечислено 3-2 идеалов бережливого производства.

Задание №8 (15 минут)
Перечислить виды потерь на производстве.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан формально-логический ответ на вопрос
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №9 (15 минут)
Описать основные положения организации бережливого производства.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан формально-логический ответ на вопрос.

4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №10 (15 минут)

Заполните таблицу различий традиционного и бережливого производства.

Традиционное	Бережливое

Оценка	***Показатели оценки***
5	Заполнена таблица с указанием 8 пунктов для традиционного и бережливого производства.
4	Заполнена таблица с указанием 5-6 пунктов для традиционного и бережливого производства.
3	Заполнена таблица с указанием менее 5 пунктов для традиционного или бережливого производства.

Дидактическая единица для контроля:

1.5 виды систем производства

Задание №1 (15 минут)

Сформулируйте определение "Выталкивающая система".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан формально-логический ответ на вопрос .
4	Дан формально-логический ответ на вопрос . Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос . Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №2 (15 минут)
Опишите особенности организации бережливого производства на предприятии.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2 ошибок.

Задание №3 (15 минут)
Сформулируйте определение "Проблема".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2 ошибок.

Дидактическая единица для контроля:
1.9 инструменты бережливого производства
Задание №1 (15 минут)
Сформулировать определение "Вытягивающая система"

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №2 (15 минут)
Сформулируйте определение "Кайдзен".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2 замечаний.

3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2 ошибок.

Задание №3 (15 минут)
Сформулируйте определение "Кайдзен".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2 ошибок.

Задание №4 (15 минут)
Сформулировать определение "Value Stream Mapping" (или систематизация потока ценности) .

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №5 (15 минут)
Сформулируйте определение "Хейдзунка" (Heijunka).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос . Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено более 2-х ошибок.

Задание №6 (15 минут)
Сформулируйте определение "Total Productive Maintenance" (комплексный уход за оборудованием).

Оценка	***Показатели оценки***

5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №7 (15 минут)
Сформулируйте определение "Проблема".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №8 (15 минут)
Сформулируйте определение "Value Stream Mapping" (или систематизация потока ценности).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №9 (15 минут)
Сформулируйте определение "ФИФО".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №10 (15 минут)

Сформулируйте определение "Андон".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №11 (15 минут)
Сформулируйте определение "Система 5С".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Дидактическая единица для контроля:
1.8 основы менеджмента и управления предприятием
Задание №1 (10 минут)
Перечислите способы эффективного распределения работ на производстве.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №2 (15 минут)
Сформулируйте определение "Картирование потока".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан формально-логический ответ на вопрос .
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.

3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №3 (15 минут)
Сформулируйте определение "Мотив".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос . Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2 ошибок.

Задание №4 (15 минут)
Укажите способы мотивации.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2 ошибок.

Задание №5 (15 минут)
Сформулируйте определение "Мотивация".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2 ошибок.

Задание №6 (15 минут)
Укажите 4 основных направления процессов оптимизации работы производства.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.

4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №7 (15 минут)
Сформулируйте определение "Правовой аспект качества".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №8 (15 минут)
Сформулируйте определение "Качество" с точки зрения производителя.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос . Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №9 (15 минут)
Сформулируйте определение "Правовой аспект качества".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №10 (15 минут)
Сформулируйте определение "Внешние дефекты".

Оценка	***Показатели оценки***

5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №11 (15 минут)
Укеажите 4 способа мотивации сотрудников.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №12 (15 минут)
Сформулируйте определение "Мотивация".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №13 (15 минут)
Укажите 4 основных направления процессов оптимизации работы производства.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №14 (15 минут)
Сформулируйте определение "Мотив".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №15 (15 минут)
Сформулируйте определение "Ценность продукта".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос . Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №16 (15 минут)
Сформулируйте определение "Менеджмент".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Дидактическая единица для контроля:
1.4 алгоритмы производственного анализа
Задание №1 (15 минут)
Укажите 4 основных направления процессов оптимизации работы производства.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос . Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2 ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

1.3 виды потерь и 6 идеалов бережливого производства

Задание №1 (15 минут)

Перечислете 6 видов потерь на производстве.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2 ошибок.

Задание №2 (15 минут)

Сформулируйте определение "Потери".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос . Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

1.7 алгоритм выравнивания производства по критериям: объём, номенклатура, производительность

Задание №1 (15 минут)

Сформулировать определение "Карта потока создания ценностей".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2 недочетов.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2 ошибок.

Задание №2 (15 минут)

Сформулировать определение "Экономическая эффективность".

Оценка	***Показатели оценки***

5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

1.1 современные тенденции развития бережливого производства

Задание №1 (15 минут)

Привести примеры отечественного и зарубежного опыта организации бережливого производства.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

1.10 организационную структуру бережливого и традиционного производства

Задание №1 (15 минут)

Сформулируйте определение "Бережливая революция".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №2 (15 минут)

Сформулируйте определение "Кооперация".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.

3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №3 (15 минут)
Сформулируйте определение "Специализация".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №4 (15 минут)
Объясните метод ярлыков.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Дидактическая единица для контроля:
1.6 алгоритм анализа выполняемых работ
Задание №1 (15 минут)
Сформулируйте определение "Быстрая переналадка SMED".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2 замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2 ошибок.

Задание №2 (15 минут)
Сформулируйте определение "Потери".

Оценка	***Показатели оценки***

5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос . Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено более 2-х ошибок.

Задание №3 (15 минут)
Сформулировать определение "Общественная эффективность".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.

Задание №4 (15 минут)
Сформулируйте определение "Ритмичность".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос . Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено более 2-х ошибок.

Задание №5 (15 минут)
Сформулируйте определение "Проблема".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Дан верный формально-логический ответ на вопрос.
4	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х замечаний.
3	Дан формально-логический ответ на вопрос. Допущено не более 2-х ошибок.