Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«29» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.10 Обществознание

специальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Иркутск, 2026

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол № 9 от
29.04.2026 г.

№	Разработчик ФИО
1	Бикинеев Тимофей Викторович

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат
3.1	сферы жизни общества
3.2	биосоциальная природа человека
3.3	структура и виды деятельности
3.4	формы и разновидности культуры
3.5	типы экономических систем
3.6	роли государства в экономике
3.7	процесс социальной стратификации
3.8	характеризовать социальную структуру
3.9	виды социальных норм
3.10	основы конституционного строя РФ
3.11	типы политических партий
3.12	виды избирательных систем
3.13	структура конституции РФ
3.14	основы конституционного права РФ
3.15	основы судопроизводства в РФ
3.16	ориентироваться в процессуальных нормах

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 (40 минут)

Тема занятия: 2.1.5.Искусство и его многообразие функций.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: задания с развёрнутым ответом
Предметный результат: 3.1 сферы жизни общества
Занятие(-я):
1.1.1.Общество как система, общественные отношения.
1.1.2.Информационное общество и массовые коммуникации.
1.1.3.Глобализация общества и ее противоречия.

Задание №1 (10 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Современное общество все чаще называют информационным. Решающую роль в нем играют знания, информация и цифровые технологии. Массовые коммуникации пронизывают все сферы жизни: экономику, политику, социальные отношения и духовную культуру. Благодаря интернету и социальным сетям информация распространяется мгновенно, стирая государственные границы.

Этот процесс получил название глобализация. С одной стороны, глобализация способствует экономическому росту, научному обмену и культурному взаимообогащению. С другой — порождает серьезные противоречия: разрыв между богатыми и бедными странами увеличивается, унификация культур угрожает национальной идентичности, а глобальные проблемы (экологическая, терроризм, пандемии) требуют совместных, но не всегда достижимых решений.

Общество при этом продолжает развиваться. Социальные изменения могут происходить как эволюционным, так и революционным путем, а также в форме реформ. Каждый из этих путей имеет свои преимущества и недостатки».

Задание 1. Составьте план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент.

Задание 2. Какие три сферы жизни общества названы в тексте? Приведите по одному примеру, иллюстрирующему влияние массовых коммуникаций на каждую из этих сфер. *(Примеры не должны быть указаны в тексте.)*

Задание 3. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите две положительные и две отрицательные черты глобализации (всего четыре позиции).

Оценка	***Показатели оценки***

5	Задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; аргументы и контраргументы убедительны; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 негрубые ошибки (например, неточность в определении, неудачный пример) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично: не более половины от общего объема; допущены фактические ошибки; отсутствуют развернутые объяснения.

Предметный результат: 3.2 биосоциальная природа человека
Занятие(-я):
1.1.4.Становление личности в процессе социализации. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Задание №1 (10 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Человек — уникальное существо, в котором переплетены биологические и социальные начала. Как биологический вид он обладает наследственностью, инстинктами, физиологическими потребностями. Однако решающую роль в его становлении играет социализация — процесс усвоения социальных норм, ценностей и образцов поведения.

В результате социализации человек приобретает социально значимые черты и становится личностью. Выделяют несколько этапов социализации: первичная (детство, семья) и вторичная (школа, профессиональная деятельность). Важно отметить, что социализация продолжается на протяжении всей жизни.

Особую роль в этом процессе играют так называемые агенты социализации — конкретные люди или социальные институты, отвечающие за передачу культурного опыта. К ним относятся семья, школа, средства массовой информации, трудовые коллективы и другие.

При этом человек не просто пассивно усваивает нормы. Он обладает самосознанием, способен к рефлексии, может выстраивать собственную жизненную стратегию. Однако полное становление личности невозможно без признания со стороны общества — человеку необходимо занять определенное место в системе общественных отношений».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его

основную мысль.

Задание 2.

Автор пишет о трех понятиях, характеризующих человека: «индивид», «индивидуальность», «личность». Дайте определение каждому из них.

Задание 3.

В тексте указано, что социализация проходит в несколько этапов. Опираясь на текст и обществоведческие знания:

1. Назовите два этапа социализации, упомянутых в тексте.
2. Приведите по одному агенту (институту) социализации, характерному для каждого из этих этапов.
3. Укажите одну функцию, которую выполняет названный вами агент социализации.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (например, неполное определение, неудачный пример) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы носят фрагментарный характер.

Предметный результат: 3.3 структура и виды деятельности
Занятие(-я):
1.1.5.Деятельность человека: познавательная деятельность и научное познание.
(Профессионально ориентированное содержание)
Задание №1 (10 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Деятельность — это специфически человеческая форма активности, направленная на преобразование окружающего мира и самого себя. В отличие от поведения животных, деятельность носит осознанный, целенаправленный и продуктивный характер. Любая деятельность имеет определенную структуру: субъект, объект, цель, средства, результат.

Особое место среди видов деятельности занимает познавательная деятельность. В процессе познания человек стремится получить истинное знание о мире. Выделяют две ступени познания: чувственное и рациональное. Чувственное познание осуществляется через органы чувств и включает ощущение, восприятие и представление. Рациональное познание опирается на мышление и осуществляется в формах понятия, суждения и умозаключения.

Высшей формой познавательной деятельности является научное познание. Его главная цель — открытие объективных законов природы и общества. Научное познание опирается на систему специальных методов: эмпирических (наблюдение, эксперимент) и теоретических (анализ, синтез, моделирование). Важной характеристикой научного познания является его проверяемость и логическая обоснованность.

Конечная цель познания — достижение истины. Истина — это соответствие полученного знания действительности. Однако человеческое познание постоянно развивается, поэтому различают абсолютную и относительную истину».

Задание 1.

Автор утверждает, что научное познание опирается на систему методов.

1. Какие две группы методов научного познания названы в тексте?
2. Приведите по одному конкретному методу из каждой группы.
3. Кратко поясните сущность каждого из приведенных методов.

Задание 2.

Автор перечисляет элементы структуры деятельности. Назовите любые четыре элемента структуры деятельности, указанных в тексте. Раскройте суть одного из них (по вашему выбору).

Задание 3.

В тексте названы две ступени познания и их формы.

1. Укажите две ступени познания.
2. Назовите три формы чувственного познания.
3. Назовите три формы рационального познания.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры и методы раскрыты корректно; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок.

4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, недостаточно раскрыт метод) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие, без пояснений.

Предметный результат: 3.4 формы и разновидности культуры
Занятие(-я):
2.1.1.Духовная деятельность человека.
2.1.2.Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
2.1.3.Наука, её функции и роль в современном образовании.
2.1.4.Роль религии в жизни общества и человека.

Задание №1 (10 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Духовная культура охватывает все те сферы общественной жизни, которые связаны с производством, сохранением и распространением духовных ценностей. К ним относятся мораль, наука, образование, религия, искусство и другие.

Мораль — это особая форма общественного сознания и регуляции поведения человека. В отличие от права, мораль опирается не на государственное принуждение, а на авторитет общественного мнения и внутренние убеждения личности. Важнейшими категориями морали являются добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство.

Важную роль в жизни современного общества играют наука и образование. Наука — это сфера человеческой деятельности, направленная на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Она выполняет ряд важнейших функций: познавательную, практическую, культурно-мировоззренческую. Образование, в свою очередь, обеспечивает передачу накопленных знаний и культурного опыта от поколения к поколению.

Религия также остается значимым социальным институтом. Ей свойственны определенные функции: мировоззренческая, регулятивная, компенсаторная, интегративная. Религия дает человеку систему верований и нравственных ориентиров, помогает справляться с жизненными трудностями, объединяет людей вокруг общих ценностей».

Задание 1.

В тексте названы четыре функции науки (познавательная, практическая, культурно-мировоззренческая).

1. Назовите любые три функции науки, указанные в тексте.
2. Приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждую из названных функций.

Задание 2.

Автор перечисляет формы духовной культуры. Назовите любые три формы духовной культуры, упомянутых в тексте. Приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждую из названных форм.
(Примеры не должны быть указаны в тексте.)

Задание 3.

В тексте говорится об отличиях морали от права.

1. Назовите два отличия морали от права, о которых сказано в тексте.
2. Назовите два любых других отличия морали от права, не указанных в тексте.
3. Раскройте суть любого одного из названных вами отличий.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, недостаточно раскрыта функция) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие, без пояснений.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 (40 минут)

Тема занятия: 3.1.6.Экономика и государство. Мировая экономика.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: задания с развёрнутым ответом
Предметный результат: 3.5 типы экономических систем
Занятие(-я):
3.1.1.Роль экономики в жизни общества. Рыночные отношения в экономике. (Профессионально ориентированное содержание)
3.1.2.Функционирование рынков.
3.1.3.Экономическая деятельность. (Профессионально ориентированное содержание)
3.1.4.Экономика предприятия. (Профессионально ориентированное содержание)
Задание №1 (20 минут)

Прочитайте текст и выполните задания.

«Экономика играет фундаментальную роль в жизни общества. Она обеспечивает людей материальными благами, создает рабочие места, формирует основу для развития социальной сферы. В основе современной экономики лежат рыночные отношения. Рынок представляет собой систему экономических связей между производителями и потребителями, где ключевую роль играют механизмы спроса, предложения и цены.

Рыночный механизм функционирует через взаимодействие спроса и предложения. Спрос — это желание и возможность потребителя приобрести товар по определенной цене. Предложение — это желание и возможность производителя предложить товар на рынке по определенной цене. Цена формируется под влиянием соотношения спроса и предложения, а также уровня конкуренции.

Экономическая деятельность включает производство, распределение, обмен и потребление благ. Особое значение имеет деятельность предприятий — самостоятельных хозяйствующих субъектов, которые производят товары или оказывают услуги с целью получения прибыли. Успешная деятельность предприятия зависит от эффективного использования факторов производства: труда, земли, капитала, предпринимательских способностей.

В сфере информационных технологиях экономические законы также действуют в полную силу. Спрос на программные продукты, IT-услуги и цифровую инфраструктуру растет. IT-компании конкурируют между собой за потребителя, формируют цены на ПО и облачные услуги, оптимизируют издержки и стремятся увеличить прибыль».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

Автор называет четыре элемента экономической деятельности.

1. Назовите эти четыре элемента.
2. Приведите по одному примеру каждого элемента применительно к деятельности IT-компании (профессионально ориентированное содержание).

Задание 3.

В тексте даны определения понятий «спрос», «предложение», «цена», упомянута конкуренция.

1. Дайте определение спроса и предложения.
2. Объясните, как изменение спроса на программный продукт (например, антивирус) повлияет на его рыночную цену.
3. Назовите один фактор, способный увеличить спрос на IT-услуги.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны и имеют профессиональную (IT) направленность; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок и терминологических неточностей.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, неудачный пример, отсутствие профессионального контекста в одном из примеров) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины общего объема); допущены фактические ошибки; примеры приведены без связи с IT-сферой; ответы краткие, без пояснений.

Предметный результат: 3.6 роли государства в экономике
Занятие(-я):
3.1.5.Финансовый рынок и финансовые институты.
Задание №1 (20 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Финансовый рынок — это система экономических отношений, связанных с куплей-продажей финансовых ресурсов. Он выполняет важнейшие функции: перераспределяет капиталы между отраслями и сферами экономики, обеспечивает инвестиционные потребности предприятий и государства, создает условия для сбережения и приумножения денежных средств граждан.

Структура финансового рынка включает несколько сегментов: кредитный рынок (рынок банковских кредитов), рынок ценных бумаг (фондовый рынок), валютный рынок и рынок страховых услуг. Каждый из этих сегментов обслуживается соответствующими финансовыми институтами — организациями, которые обеспечивают движение финансовых ресурсов.

К основным финансовым институтам относятся: банки (принимают депозиты и выдают кредиты), инвестиционные фонды (вкладывают средства в ценные бумаги), пенсионные фонды (аккумулируют средства для будущих пенсионных выплат),

страховые компании (предоставляют страховую защиту), фондовые биржи (организуют торговлю ценными бумагами).

В современном мире активно развиваются цифровые финансовые технологии (финтех). Онлайн-банкинг, мобильные приложения для инвестиций, криптовалюты, краудфандинговые платформы меняют традиционный облик финансового рынка. Однако цифровизация финансов создает и новые риски: кибермошенничество, утечки персональных данных, технические сбои. Поэтому финансовая грамотность и цифровая безопасность становятся необходимыми навыками для каждого человека».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

В тексте названы несколько функций финансового рынка.

1. Назовите любые две функции финансового рынка, указанные в тексте.
2. Приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждую из названных функций.

Задание 3.

Автор перечисляет сегменты финансового рынка и соответствующие им финансовые институты. Соотнесите сегменты и институты. Заполните таблицу: для каждого сегмента укажите один финансовый институт, который его обслуживает, и кратко опишите одну функцию этого института.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; таблица заполнена верно; способы минимизации рисков предложены; план соответствует требованиям.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, неудачный пример, неполное заполнение таблицы) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; таблица заполнена неверно; ответы краткие, без пояснений.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3 (40 минут)

Тема занятия: 4.1.6.Виды социальных конфликтов, их причины.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: задания с развёрнутым ответом
Предметный результат: 3.7 процесс социальной стратификации
Занятие(-я):
4.1.1.Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация.
4.1.2.Социальное положение личности в обществе. Семья и семейные ценности.
4.1.3.Этнические общности и нации.

Задание №1 (13 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Любое общество имеет сложную социальную структуру. Она состоит из множества социальных групп — устойчивых совокупностей людей, объединенных общими признаками. Социальные группы делятся на малые (семья, школьный класс) и большие (нации, профессиональные группы), первичные (основанные на непосредственном контакте) и вторичные (основанные на формальных отношениях).

Важной характеристикой общества является социальная стратификация — система неравенства, расположение социальных слоев (страт) в иерархическом порядке. Критериями стратификации выступают доход, власть, образование, престиж профессии. С переходом из одной страты в другую связана социальная мобильность.

Каждый человек занимает в обществе определенное положение — социальный статус, который может быть предписанным (пол, возраст, раса) или достигаемым (профессия, образование). С каждым статусом связана определенная социальная роль — ожидаемое поведение. Особое место среди социальных институтов занимает семья. Она выполняет репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую и эмоционально-психологическую функции.

Крупными социальными общностями являются этносы. Исторически сложились такие формы этноса, как род, племя, народность и нация. Нации характеризуются общностью языка, территории, экономической жизни, культуры и самосознания. В современном мире важное значение приобретают межнациональные отношения, которые могут быть как конструктивными, так и конфликтными».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

В тексте названы два основания для классификации социальных групп.

1. Укажите эти два основания.
2. Приведите по одному примеру социальной группы для каждого основания классификации.

Задание 3.

Автор описывает социальную стратификацию и ее критерии.

1. Что такое социальная стратификация? Дайте определение.
2. Назовите четыре критерия стратификации, указанные в тексте.
3. Раскройте суть одного из этих критериев (по вашему выбору) на конкретном примере.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, неудачный пример) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие, без пояснений.

Предметный результат: 3.8 характеризовать социальную структуру
Занятие(-я):
4.1.1.Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация.
4.1.2.Социальное положение личности в обществе. Семья и семейные ценности.
4.1.3.Этнические общности и нации.
Задание №1 (13 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Для анализа социальной структуры общества ключевое значение имеют понятия «социальная группа», «социальная стратификация», «социальный статус» и «социальная роль». Социальные группы принято классифицировать по различным основаниям: по численности (малые и большие), по способу организации (формальные и неформальные), по характеру взаимодействия (первичные и вторичные).

Социальная стратификация отражает неравенство, закрепленное в обществе.

Существует несколько исторических типов стратификационных систем: рабство, касты, сословия и классы. В современном обществе наиболее распространена классовая система, где социальное положение определяется преимущественно экономическими факторами.

Социальное положение личности описывается через ее статусный набор — совокупность всех статусов, занимаемых человеком в данный момент. Различают главный статус, определяющий основное положение человека в обществе (например, профессия), а также личный и социальный статусы.

Важнейшим социальным институтом является семья. Современная семья претерпела значительные изменения: уменьшилась ее численность, увеличилось число нуклеарных семей, возросла роль женщины в экономическом обеспечении семьи. Несмотря на это, семья сохраняет свою ключевую роль в социализации подрастающего поколения.

Наряду с семьей важную роль в жизни общества играют этнические общности. Нации как высшая форма этноса складываются в период развития капиталистических отношений. Важным условием гармонизации межнациональных отношений является реализация принципов демократического национального законодательства и воспитание культуры межнационального общения».

Задание 1.

Составьте план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент.

Задание 2.

В тексте названы три основания для классификации социальных групп.

1. Укажите эти три основания.
2. Для каждого основания приведите по одному примеру социальной группы.

Задание 3.

В тексте перечислены четыре исторических типа стратификационных систем.

1. Назовите эти четыре типа.
2. Для каждого типа кратко укажите, что лежало в основе социального неравенства.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; таблица заполнена верно; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок.

4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, неудачный пример) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; таблица заполнена с ошибками; ответы краткие.

Предметный результат: 3.9 виды социальных норм
Занятие(-я):
4.1.4.Социальные нормы и социальный контроль.
4.1.5.Виды социальных конфликтов, их причины. (Профессионально ориентированное содержание)
Задание №1 (14 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«В любом обществе существуют социальные нормы — правила поведения, регулирующие отношения между людьми. Нормы могут быть правовыми (закрепленными в законах), моральными (оценка поступков с позиций добра и зла), религиозными (заповеди), политическими, эстетическими, а также обычаями и традициями. Благодаря социальным нормам общество сохраняет целостность и стабильность.

Для поддержания нормативного порядка действует механизм социального контроля. Он включает в себя социальные нормы и социальные санкции — средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать нормы. Санкции бывают позитивные (одобрение) и негативные (осуждение), формальные (исходят от официальных организаций) и неформальные (исходят от окружающих людей).

Нарушение социальных норм называется отклоняющимся (девиантным) поведением. Оно может быть позитивным (социальное творчество, героизм) и негативным (преступность, алкоголизм). Причинами девиантного поведения могут быть биологические факторы, психологические особенности личности, а также социальные условия (бедность, безработица, социальное неравенство). Крайняя форма негативного отклоняющегося поведения — делинквентное поведение (противоправные поступки, влекущие юридическую ответственность).

Социальный конфликт — это столкновение противоположных интересов, целей или позиций субъектов взаимодействия. Конфликты могут быть межличностными, групповыми и социальными. Основными причинами конфликтов выступают социальное неравенство, ограниченность ресурсов, различия в ценностях и нормах. Конфликт проходит несколько стадий: предконфликтную, непосредственно конфликт, стадию эскалации, завершение конфликта. Важнейшим умением является

выбор оптимальной стратегии разрешения конфликта: компромисса, переговоров, сотрудничества или избегания».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

В тексте перечислены виды социальных норм.

1. Назовите любые пять видов социальных норм, указанных в тексте.
2. Приведите по одному примеру для каждого из названных видов норм.

Задание 3.

В тексте описана классификация социальных санкций.

1. Назовите два основания классификации санкций (признаки, по которым их делят на виды).
2. Для каждого основания приведите по одному примеру соответствующей санкции.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; таблица заполнена верно; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, неудачный пример) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; таблица заполнена с ошибками; ответы краткие.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4 (40 минут)

Тема занятия: 6.1.3.Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: задания с развёрнутым ответом
Предметный результат: 3.9 виды социальных норм
Занятие(-я):

4.1.6.Виды социальных конфликтов, их причины.

Задание №1 (8 минут)

Прочитайте текст и выполните задания.

«Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций, интересов социальных общностей и индивидов.

В основе любого конфликта лежит конфликтная ситуация, включающая участников конфликта (оппонентов) и объект конфликта (то, из-за чего возникло столкновение). Для возникновения конфликта необходим также инцидент — повод, когда одна из сторон начинает действовать, ущемляя интересы другой.

Причины социальных конфликтов многообразны. Это могут быть социально-экономические причины (неравенство в распределении ресурсов), политические (борьба за власть), идеологические (различия в системе ценностей), а также территориальные, этнонациональные и религиозные противоречия.

Конфликты классифицируются по разным основаниям: по количеству участников (межличностные, групповые, межгосударственные), по сферам проявления (политические, экономические, этнические), по длительности (краткосрочные и затяжные), по средствам (насильственные и ненасильственные).

Специалисты выделяют несколько стадий развития конфликта: предконфликтную (возникновение объективной проблемной ситуации), непосредственно конфликт (открытое противоборство), стадию эскалации (нарастание напряженности) и стадию завершения конфликта. Успешное разрешение конфликта предполагает использование таких стратегий, как компромисс, переговоры, посредничество, сотрудничество. В отличие от полного разрешения конфликта, его подавление или временное затухание не устраняют глубинных причин».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

Автор выделяет три элемента в структуре конфликта.

1. Назовите эти три элемента.
2. Приведите конкретный пример, иллюстрирующий все три элемента в рамках одного конфликта.

Задание 3.

В тексте перечислены причины социальных конфликтов.

1. Назовите любые четыре причины социальных конфликтов, указанные в тексте.
2. Для каждой причины приведите по одному примеру конкретного социального конфликта (из истории, современной жизни или из литературы).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; таблица заполнена верно; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, неудачный пример) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; таблица заполнена с ошибками; ответы краткие.

Предметный результат: 3.10 основы конституционного строя РФ
Занятие(-я):
5.1.1.Власть в обществе: политическая власть и иные виды власти.
5.1.2.Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Структура и функции политической системы.
5.1.3.Основы конституционного строя Российской Федерации.
Задание №1 (8 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Политическая власть является особым видом социальной власти. Она возникает там, где есть необходимость управления обществом и согласования различных интересов. В отличие от власти в малой группе, политическая власть распространяется на все общество, опирается на специальный аппарат управления и принуждения, обладает легитимностью — признанием законности и справедливости со стороны граждан.

Политическая система общества представляет собой совокупность государственных и негосударственных институтов, через которые осуществляется политическая власть и регулируются политические отношения. В структуру политической системы входят несколько компонентов: институциональный (государство, партии, общественные объединения), нормативный (конституция, законы, традиции), коммуникативный (отношения по поводу власти) и культурно-идеологический (политическая культура, идеологии).

Центральное место в политической системе занимает государство. Это особая организация политической власти, располагающая аппаратом управления и принуждения, обладающая суверенитетом и издающая общеобязательные законы. Государство выполняет внутренние функции (экономическую, социальную, правовую, культурную) и внешние функции (оборону страны, поддержание международных отношений).

Основы конституционного строя Российской Федерации закреплены в первой главе Конституции РФ. К ним относятся: народовластие (многонациональный народ — носитель суверенитета и единственный источник власти), республиканская форма правления, федеративное устройство, разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью, социальный характер государства, светскость государства, идеологическое и политическое многообразие. Эти принципы образуют фундамент всей политической системы России».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

Автор называет отличительные особенности политической власти.

1. Назовите любые три особенности политической власти, указанные в тексте.
2. Что автор понимает под легитимностью власти? Дайте определение.

Задание 3.

В тексте описана структура политической системы.

1. Назовите четыре компонента политической системы, указанные в тексте.
2. Раскройте содержание любого одного компонента (какие элементы в него входят).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, неудачный пример) или отсутствует один элемент в одном из заданий.

3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие.

Предметный результат: 3.11 типы политических партий
Занятие(-я):
5.1.4.Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. (Профессионально ориентированное содержание)
5.1.5.Политический процесс и его участники. Признаки, функции, виды политических партий.
Задание №1 (8 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Политическая культура — это совокупность политических знаний, ценностей, установок и образцов поведения, которые определяют отношение человека к политике и его участие в политической жизни. Различают патриархальную (индивид не интересуется политикой), подданническую (человек подчиняется власти, но не участвует в ней) и активистскую (гражданин стремится влиять на политику) типы политической культуры.

Важным компонентом политической культуры является политическая идеология — систематизированная совокупность идей, теорий, ценностей, которая выражает интересы определенных социальных групп и обосновывает цели политических действий. К основным современным идеологиям относятся либерализм (приоритет прав и свобод личности), консерватизм (сохранение традиций и устоев), социализм (социальное равенство и справедливость) и социал-демократия (сочетание рыночной экономики с социальной защитой).

Политический процесс представляет собой совокупную деятельность всех субъектов политики, в результате которой происходят изменения в политической системе. Участниками политического процесса являются государство, политические партии, общественные организации, группы интересов, отдельные граждане.

Ключевая роль в политическом процессе принадлежит политическим партиям — организованным группам единомышленников, стремящимся к завоеванию и использованию политической власти. Партии выполняют ряд функций: представительство интересов социальных групп, политическую социализацию граждан, участие в избирательных кампаниях, рекрутирование политических лидеров. В зависимости от идеологии партии делятся на консервативные, либеральные, социалистические и др.; по способу организации — на массовые и кадровые; по отношению к власти — на правящие и оппозиционные.

В современном цифровом обществе политическая культура и политический процесс трансформируются под влиянием интернета и социальных сетей. Граждане

получают политическую информацию онлайн, участвуют в электронных петициях, используют цифровые платформы для политической мобилизации. Политические партии активно ведут свои аккаунты в социальных сетях, используют таргетированную рекламу для привлечения сторонников. Однако цифровизация создает и риски: распространение недостоверной информации, манипуляцию общественным мнением и фальсификацию результатов онлайн-голосований».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

В тексте описаны три типа политической культуры.

1. Назовите эти три типа и дайте краткую характеристику каждого.
2. Какой тип политической культуры, на ваш взгляд, наиболее полно соответствует требованиям демократического общества? Свой ответ поясните.

Задание 3.

В тексте перечислены основные современные политические идеологии.

1. Назовите четыре политические идеологии, указанные в тексте.
2. Для каждой идеологии укажите одну базовую ценность.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; таблицы заполнены верно; план соответствует требованиям и имеет профессиональную (цифровую) направленность; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполная характеристика, неудачный пример) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; таблицы заполнены с ошибками; ответы краткие.

Предметный результат: 3.12 виды избирательных систем
Занятие(-я):

5.1.6.Избирательные системы.
5.1.7.Политические элиты и политическое лидерство. Формирование политической элиты.

Задание №1 (8 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Избирательная система — это особый политический институт, связанный с организацией выборов политических лидеров, порядком проведения голосования, определения его результатов и распределения депутатских мандатов. В современном мире существуют три основных типа избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная и смешанная.

При мажоритарной системе победителем считается кандидат, набравший большинство голосов. Эта система проста для понимания и создает прочную связь между депутатом и избирателями, но приводит к тому, что голоса, поданные за проигравших кандидатов, пропадают.

Пропорциональная система предполагает, что места в парламенте распределяются между партиями пропорционально количеству поданных за них голосов. Эта система позволяет представить интересы различных социальных групп, однако ослабляет связь депутата с конкретными избирателями.

Смешанная система сочетает элементы мажоритарной и пропорциональной систем. Именно такая система действует при выборах в Государственную Думу РФ: 225 депутатов избираются по одномандатным округам (мажоритарная часть), а другие 225 — по партийным спискам (пропорциональная часть) с 5-процентным избирательным барьером.

Политическая элита — это немногочисленная, относительно привилегированная группа, сосредоточившая в своих руках власть и влияние. Формирование политической элиты может происходить через систему государственной службы (карьерный путь), через партийную работу, а также через выборы (избираемая часть элиты).

Политическое лидерство — это способность личности влиять на общество и политические процессы. По масштабу деятельности различают общенациональных, региональных и местных лидеров».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

В тексте описаны три типа избирательных систем.

1. Назовите эти три типа.
2. Какая избирательная система действует при выборах в Государственную Думу РФ? Каков размер избирательного барьера?

Задание 3.

Заполните сравнительную таблицу «Достоинства и недостатки избирательных систем».

Задание 4.

В тексте названы пути формирования политической элиты.

1. Назовите три пути формирования политической элиты, указанные в тексте.
2. Приведите по одному примеру каждого пути.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; таблица заполнена верно; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности или отсутствует один элемент в одном из заданий
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие

Предметный результат: 3.13 структура конституции РФ
Занятие(-я):
6.1.1.Право в системе социальных норм. (Профессионально ориентированное содержание)
6.1.2.Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ.
Задание №1 (8 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Право — это система общеобязательных, формально определенных норм, которые устанавливаются и охраняются государством. В отличие от других социальных норм (морали, обычаев, религиозных норм), право имеет государственно-властный характер, обеспечивается принудительной силой государства и закрепляется в официальных документах — законах, кодексах, указах.

Право выполняет ряд важнейших функций: регулятивную (упорядочивает общественные отношения), охранительную (защищает наиболее важные ценности

— жизнь, собственность, права граждан), воспитательную (формирует правосознание и правовую культуру).

Для IT-специалиста понимание правовых норм имеет особое значение. Разработка программного обеспечения, создание сайтов и мобильных приложений, обработка персональных данных, использование авторских программных продуктов — все это регулируется правом. Незнание закона не освобождает от ответственности, поэтому правовая грамотность — важная составляющая профессиональной компетентности».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

В тексте названы отличия права от других социальных норм.

1. Назовите три отличия права, указанные в тексте.
2. Назовите одно любое дополнительное отличие права от морали (не из текста).

Задание 3.

В тексте перечислены функции права.

1. Назовите три функции права, указанные в тексте.
2. Приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждую из названных функций.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры и таблицы корректны; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности или отсутствует один элемент в одном из заданий
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5 (40 минут)

Тема занятия: 6.1.16.Арбитражное судопроизводство.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: задания с развёрнутым ответом

Предметный результат: 3.14 основы конституционного права РФ
Занятие(-я):
6.1.4.Гражданское право. (Профессионально ориентированное содержание)
6.1.5.Семейное право.
6.1.6.Трудовое право. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. (Профессионально ориентированное содержание)
6.1.7.Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. (Профессионально ориентированное содержание)
6.1.8.Административное право и его субъекты. Экологическое законодательство. (Профессионально ориентированное содержание)
6.1.9.Уголовное право. (Профессионально ориентированное содержание)
Задание №1 (13 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«В Российской Федерации действует система отраслей права, каждая из которых регулирует определенную сферу общественных отношений.

Гражданское право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения. Его важнейший принцип — равенство участников. Ключевым документом является Гражданский кодекс РФ (ГК РФ). В сфере IT гражданское право регулирует отношения, связанные с интеллектуальной собственностью (авторские права на программы, лицензионные договоры), куплей-продажей цифровых товаров, ответственностью за нарушение условий договора.

Семейное право регулирует личные и имущественные отношения, возникающие из брака и принадлежности к семье. Основной акт — Семейный кодекс РФ. Условия заключения брака: взаимное добровольное согласие, достижение брачного возраста (18 лет), отсутствие другого зарегистрированного брака, отсутствие близкого родства и недееспособности. Права и обязанности супругов, родителей и детей также регулируются семейным законодательством.

Трудовое право регулирует отношения между работниками и работодателями. Основной документ — Трудовой кодекс РФ (ТК РФ). Особое значение имеет трудовой договор, в котором закрепляются права и обязанности сторон. Для несовершеннолетних работников (до 18 лет) ТК РФ устанавливает льготы: сокращенная продолжительность рабочего времени, запрет на работу в ночное время и сверхурочно, запрет на работу с вредными условиями, ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное время. Для IT-специалистов важно знать свои трудовые права, включая особенности регулирования труда дистанционных работников и работников в сфере цифровых технологий».

Задание 1.

Составьте план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент.

Задание 2.

Заполните таблицу «Отрасли права и регулируемые отношения».

Задание 3.

В тексте названы условия заключения брака в РФ.

1. Назовите четыре условия заключения брака, указанные в тексте.
2. Назовите одно обстоятельство, которое препятствует заключению брака (не из текста, но в соответствии с Семейным кодексом РФ).

Задание 4.

В тексте перечислены льготы для несовершеннолетних работников по ТК РФ.

1. Назовите любые три льготы, указанные в тексте.
2. Объясните, почему законодатель устанавливает такие льготы для несовершеннолетних.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры и таблицы корректны; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности или отсутствует один элемент в одном из заданий
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие

Предметный результат: 3.15 основы судопроизводства в РФ
Занятие(-я):
6.1.10.Основные принципы гражданского процесса.
6.1.11.Административный процесс.
6.1.12.Уголовный процесс, его принципы и стадии.
6.1.13.Основы правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации.
6.1.14.Конституционное судопроизводство.
6.1.15.Арбитражное судопроизводство.

Задание №1 (13 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Процессуальное право — это совокупность правовых норм, регулирующих порядок осуществления правосудия по гражданским, административным и уголовным делам. Оно определяет права и обязанности участников процесса, стадии судопроизводства, правила доказывания.

Гражданский процесс — это установленный законом порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел (споров о праве гражданском, семейном, трудовом). Основной источник — Гражданский процессуальный кодекс РФ (ГПК РФ). Принципы гражданского процесса: законность, диспозитивность (стороны свободно распоряжаются своими правами), состязательность и равноправие сторон, гласность, независимость судей.

Административный процесс регулирует порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях. Основной источник — Кодекс об административных правонарушениях РФ (КоАП РФ). Производство по делам об административных правонарушениях включает несколько стадий: возбуждение дела, рассмотрение дела, вынесение постановления, обжалование, исполнение.

Уголовный процесс — это порядок расследования и рассмотрения уголовных дел. Основной источник — Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ). Принципы уголовного процесса: презумпция невиновности (обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность, все неустранимые сомнения толкуются в его пользу), обеспечение права на защиту, неприкосновенность личности, тайна переписки и телефонных переговоров.

Стадии уголовного процесса: возбуждение уголовного дела (при наличии повода и основания), предварительное расследование (дознание или следствие), привлечение в качестве обвиняемого, назначение судебного заседания, судебное разбирательство (включает подготовительную часть, судебное следствие, прения сторон, последнее слово подсудимого, вынесение приговора), апелляционное и кассационное обжалование».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

Заполните таблицу «Процессуальные отрасли права и их источники».

Задание 3.

В тексте перечислены принципы гражданского процесса.

1. Назовите любые четыре принципа гражданского процесса, указанные в тексте.
2. Раскройте суть одного из них (по вашему выбору) на примере конкретной судебной ситуации.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры и таблицы корректны; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности или отсутствует один элемент в одном из заданий
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие

Предметный результат: 3.16 ориентироваться в процессуальных нормах
Занятие(-я):
6.1.10.Основные принципы гражданского процесса.
6.1.11.Административный процесс.
6.1.12.Уголовный процесс, его принципы и стадии.
6.1.13.Основы правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации.
6.1.14.Конституционное судопроизводство.
6.1.15.Арбитражное судопроизводство.
Задание №1 (14 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

Конституционное судопроизводство осуществляет Конституционный Суд РФ. Он проверяет соответствие законов Конституции РФ, разрешает споры о компетенции между органами власти, дает толкование Конституции. Принципы: независимость, состязательность, коллегиальность, гласность.

Арбитражное судопроизводство — порядок рассмотрения экономических споров между юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями. Арбитражные суды рассматривают дела о банкротстве, налоговые споры, споры по договорам. Принципы: законность, диспозитивность, состязательность.

Основы правового регулирования закреплены в Конституции РФ и законах. Важнейший принцип — верховенство права: все равны перед законом и судом.

Образовательные правоотношения регулируются ФЗ «Об образовании в РФ». Споры между студентом и техникумом рассматриваются судами общей юрисдикции

в порядке гражданского или административного судопроизводства».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

Заполните таблицу «Виды судопроизводства и их компетенция».

Задание 3.

Назовите три принципа, общих для конституционного и арбитражного судопроизводства (по тексту). В чем состоит принцип коллегиальности?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры и таблицы корректны; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности или отсутствует один элемент в одном из заданий
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 2 теоретических задания
Дидактическая единица для контроля:
.3.4 формы и разновидности культуры
Задание №1 (15 минут)
Ответить на вопросы теста:

1) Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. При хранении денег на счете в банке происходит изъятие их из общего денежного оборота страны.
Б. При покупке товаров деньги выступают как средство накопления.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2) Примером групп, выделенных по этносоциальному признаку, являются

1) консерваторы и либералы
2) буддисты и протестанты
3) русские и белорусы
4) мужчины и женщины

3) Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Преступление – пример отклоняющегося поведения.
Б. Отклоняющееся поведение всегда связано с нарушением правовых норм.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4) В государстве Z все уважают закон и ему подчиняются. Какая дополнительная информация позволит нам сделать вывод о том, что государство является правовым?

1) В государстве Z существует развитая система права.
2) В Конституции государства Z есть раздел о правах человека.
3) Государство Z – федеративное государство.
4) В государстве Z реализуется принцип разделения властей.

5) Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. К необходимым условиям сознательного участия гражданина в политической жизни относится способность анализировать политическую ситуацию.
Б. Участие в выборах – одна из обязанностей гражданина в демократическом государстве.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 5.
4	Даны верные ответы на 4 вопроса из 5.
3	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5.

Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)

Прочитайте текст и выполните задания.

«Духовная культура охватывает все те сферы общественной жизни, которые связаны с производством, сохранением и распространением духовных ценностей. К ним относятся мораль, наука, образование, религия, искусство и другие.

Мораль — это особая форма общественного сознания и регуляции поведения человека. В отличие от права, мораль опирается не на государственное принуждение, а на авторитет общественного мнения и внутренние убеждения личности. Важнейшими категориями морали являются добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство.

Важную роль в жизни современного общества играют наука и образование. Наука — это сфера человеческой деятельности, направленная на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Она выполняет ряд важнейших функций: познавательную, практическую, культурно-мировоззренческую. Образование, в свою очередь, обеспечивает передачу накопленных знаний и культурного опыта от поколения к поколению.

Религия также остается значимым социальным институтом. Ей свойственны определенные функции: мировоззренческая, регулятивная, компенсаторная, интегративная. Религия дает человеку систему верований и нравственных ориентиров, помогает справляться с жизненными трудностями, объединяет людей вокруг общих ценностей».

Задание 1.

В тексте названы четыре функции науки (познавательная, практическая, культурно-мировоззренческая).

1. Назовите любые три функции науки, указанные в тексте.
2. Приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждую из названных функций.

Задание 2.

Автор перечисляет формы духовной культуры. Назовите любые три формы духовной культуры, упомянутых в тексте. Приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждую из названных форм.
(Примеры не должны быть указаны в тексте.)

Задание 3.

В тексте говорится об отличиях морали от права.

1. Назовите два отличия морали от права, о которых сказано в тексте.
2. Назовите два любых других отличия морали от права, не указанных в тексте.

3. Раскройте суть любого одного из названных вами отличий.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, недостаточно раскрыта функция) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие, без пояснений.

Дидактическая единица для контроля:

.3.8 характеризовать социальную структуру

Задание №1 (из текущего контроля) (13 минут)

Прочитайте текст и выполните задания.

«Для анализа социальной структуры общества ключевое значение имеют понятия «социальная группа», «социальная стратификация», «социальный статус» и «социальная роль». Социальные группы принято классифицировать по различным основаниям: по численности (малые и большие), по способу организации (формальные и неформальные), по характеру взаимодействия (первичные и вторичные).

Социальная стратификация отражает неравенство, закрепленное в обществе. Существует несколько исторических типов стратификационных систем: рабство, касты, сословия и классы. В современном обществе наиболее распространена классовая система, где социальное положение определяется преимущественно экономическими факторами.

Социальное положение личности описывается через ее статусный набор — совокупность всех статусов, занимаемых человеком в данный момент. Различают главный статус, определяющий основное положение человека в обществе (например, профессия), а также личный и социальный статусы.

Важнейшим социальным институтом является семья. Современная семья претерпела значительные изменения: уменьшилась ее численность, увеличилось число нуклеарных семей, возросла роль женщины в экономическом обеспечении семьи. Несмотря на это, семья сохраняет свою ключевую роль в социализации подрастающего поколения.

Наряду с семьей важную роль в жизни общества играют этнические общности.

Нации как высшая форма этноса складываются в период развития капиталистических отношений. Важным условием гармонизации межнациональных отношений является реализация принципов демократического национального законодательства и воспитание культуры межнационального общения».

Задание 1.

Составьте план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент.

Задание 2.

В тексте названы три основания для классификации социальных групп.

1. Укажите эти три основания.
2. Для каждого основания приведите по одному примеру социальной группы.

Задание 3.

В тексте перечислены четыре исторических типа стратификационных систем.

1. Назовите эти четыре типа.
2. Для каждого типа кратко укажите, что лежало в основе социального неравенства.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; таблица заполнена верно; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, неудачный пример) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; таблица заполнена с ошибками; ответы краткие.

Задание №2 (15 минут)
Ответить на вопросы теста:

1) Во время летних каникул школьники устроились работать на семейную ферму и вырастили урожай картофеля. Данный пример иллюстрирует в первую очередь деятельность

1) учебную

2) трудовую
3) политическую
4) познавательную

2) Мужчина развел костер, взял в руки бубен и начал свой танец. Он обращался к духам неба, реки и леса. Данный пример иллюстрирует деятельность в сфере

1) эстетики
2) религии
3) науки
4) морали

3) Верны ли следующие суждения о науке?

А. Достижения современной науки способствуют возникновению новых отраслей промышленности.
Б. Последствия научных достижений не всегда можно достоверно предсказать.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4) Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?

1) преобладание государственной формы собственности
2) государственное регулирование хозяйственной деятельности
3) установление цен в результате баланса спроса и предложения
4) централизованное распределение факторов производства

5) Иван является владельцем предприятия. Для увеличения прибыли он установил новое оборудование. В данной ситуации он проявил себя, прежде всего, как

1) потребитель
2) покупатель
3) разработчик
4) предприниматель

Оценка	***Показатели оценки***

5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 5.
4	Даны верные ответы на 4 вопроса из 5.
3	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5.

Задание №3 (15 минут)
Ответить на вопросы теста:

1) Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности?

А. Сократить затраты на производство продукции предприниматель может за счет нахождения новых поставщиков.
Б. Цель предпринимательской деятельности – получение прибыли.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2) К малым социальным группам можно отнести

1) граждан страны
2) студентов вузов
3) пенсионеров региона
4) учеников класса

3) Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Проявления отклоняющегося поведения бывают негативные и позитивные.
Б. Отклоняющееся поведение нарушает только моральные нормы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4) В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим государства Z?

1) авторитарный
2) многопартийный
3) федеративный
4) демократический

5) Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Любое объединение людей, проживающих на одной территории, является государством.
Б. Государство возникло одновременно с зарождением человеческого общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 5.
4	Даны верные ответы на 4 вопроса из 5.
3	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5.

Задание №4 (15 минут)
Ответить на вопросы теста:

1) Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

1) восстановление учеными популяции редких животных
2) ратификация Конвенции о правах ребенка
3) ликвидация последствий урагана
4) появление этностиля в моде

2) Науки принято разделять на предметные области. К естественным наукам относится

1) история
2) математика
3) философия
4) биология

3) Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?

А. Наличие основного общего образования дает возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.
Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего профессионального и высшего образования.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4) Какой признак характеризует командную экономическую систему?

1) многообразие форм собственности
2) преобладание сельского хозяйства
3) централизованное ценообразование
4) свобода предпринимательской деятельности

5) В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 5.
4	Даны верные ответы на 4 вопроса из 5.
3	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5.

Дидактическая единица для контроля:
.3.14 основы конституционного права РФ
Задание №1 (15 минут)
Ответить на вопросы теста:

1) Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Для рыночной экономики важна конкуренция между товаропроизводителями.
Б. Образование крупных монополий оздоровляет рынок, усиливая свободную конкуренцию.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2) Что отличает семью от других малых групп?

1) единство интересов
2) общие цели деятельности
3) наличие правил деятельности
4) совместный быт

3) Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья основывается на браке и (или) кровном родстве.
Б. Семейные отношения регулируются как правовыми, так и моральными нормами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4) В государстве Z все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в государстве Z?

1) авторитарный
2) демократический
3) диктаторский
4) тоталитарный

5) Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. По форме правления различают федеративные и унитарные государства.
Б. Среди политических режимов ученые выделяют монархию и республику.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 5.
4	Даны верные ответы на 4 вопроса из 5.
3	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5.

Задание №2 (15 минут)
Ответить на вопросы теста:

1) На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

1) семейное законодательство
2) урок
3) школьники
4) семейная пара

2) Третьекурсник университета Антон играет в студенческом театре и волейбольной команде. На каком уровне образования находится Антон?

1) высшее образование
2) основное общее образование
3) среднее профессиональное образование
4) среднее общее образование

3) Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?

А. Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбы Родины.
Б. Гуманизм предполагает признание высшей ценности человека.

1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4) Что относят к основным факторам (ресурсам) производства?

1) заработная плата
2) конкуренция производителей
3) товары первой необходимости
4) предпринимательские способности

5) К. пришло уведомление из налоговой инспекции о необходимости уплатить налог на квартиру. О каком виде налога идет речь?

1) о налоге на имущество физических лиц
2) о налоге на добавленную стоимость
3) об акцизе
4) о налоге на доходы физических лиц

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 5.
4	Даны верные ответы на 4 вопроса из 5.
3	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5.

Задание №3 (15 минут)
Ответить на вопросы теста:

1) Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. При покупке товара деньги выступают как средство накопления.
Б. Деньги могут обмениваться на другой товар, связывая участников рынка.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2) Народность является группой

1) демографической

2) классовой
3) этнической
4) политической

3) Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональные отношения могут проявляться в виде экономических и культурных связей различных государств.
Б. Современные народы стремятся сохранить свое этническое своеобразие в процессе интеграции.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4) В государстве Z глава государства получает власть по наследству, законы принимаются законодательным собранием и исполняются правительством страны. Какова форма правления в государстве Z?

1) унитарное государство
2) парламентарная монархия
3) парламентская республика
4) демократическое государство

5) Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество включает в себя разнообразные организации, созданные по инициативе населения.
Б. Существование гражданского общества невозможно без понимания людьми своих прав и исполнения обязанностей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 5.
4	Даны верные ответы на 4 вопроса из 5.

3	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5.

Задание №4 (15 минут)
Ответить на вопросы теста:

1) Какой пример иллюстрирует влияние природы на общество?

1) принятие законодательства об охране природы
2) очистка территории парка от бытового мусора
3) загрязнение реки промышленными отходами
4) разрушение дороги селевыми потоками с гор

2) Признание абсолютной ценности человеческой личности, ее права на свободу и счастье – это основной принцип

1) патриотизма
2) гражданственности
3) гуманизма
4) порядочности

3) Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование способствует развитию и саморазвитию личности.
Б. Образование охватывает процесс овладения знаниями, воспитание и самовоспитание человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4) Что является объектом купли-продажи на фондовом рынке?

1) сырьевые ресурсы
2) рабочая сила
3) информационные ресурсы
4) ценные бумаги

5) В стране Z производство товаров координируется правительством – предприятия

получают директивные указания, что и в каком количестве производить. Данный признак характерен для экономики

1) традиционной
2) плановой
3) рыночной
4) конкурентной

Оценка	*Показатели оценки*
5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 5.
4	Даны верные ответы на 4 вопроса из 5.
3	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5.

Задание №5 (из текущего контроля) (13 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«В Российской Федерации действует система отраслей права, каждая из которых регулирует определенную сферу общественных отношений.

Гражданское право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения. Его важнейший принцип — равенство участников. Ключевым документом является Гражданский кодекс РФ (ГК РФ). В сфере IT гражданское право регулирует отношения, связанные с интеллектуальной собственностью (авторские права на программы, лицензионные договоры), куплей-продажей цифровых товаров, ответственностью за нарушение условий договора.

Семейное право регулирует личные и имущественные отношения, возникающие из брака и принадлежности к семье. Основной акт — Семейный кодекс РФ. Условия заключения брака: взаимное добровольное согласие, достижение брачного возраста (18 лет), отсутствие другого зарегистрированного брака, отсутствие близкого родства и недееспособности. Права и обязанности супругов, родителей и детей также регулируются семейным законодательством.

Трудовое право регулирует отношения между работниками и работодателями. Основной документ — Трудовой кодекс РФ (ТК РФ). Особое значение имеет трудовой договор, в котором закрепляются права и обязанности сторон. Для несовершеннолетних работников (до 18 лет) ТК РФ устанавливает льготы: сокращенная продолжительность рабочего времени, запрет на работу в ночное время и сверхурочно, запрет на работу с вредными условиями, ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное время. Для IT-специалистов важно знать свои трудовые права, включая особенности регулирования труда дистанционных работников и работников в сфере цифровых технологий».

Задание 1.

Составьте план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент.

Задание 2.

Заполните таблицу «Отрасли права и регулируемые отношения».

Задание 3.

В тексте названы условия заключения брака в РФ.

1. Назовите четыре условия заключения брака, указанные в тексте.
2. Назовите одно обстоятельство, которое препятствует заключению брака (не из текста, но в соответствии с Семейным кодексом РФ).

Задание 4.

В тексте перечислены льготы для несовершеннолетних работников по ТК РФ.

1. Назовите любые три льготы, указанные в тексте.
2. Объясните, почему законодатель устанавливает такие льготы для несовершеннолетних.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры и таблицы корректны; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности или отсутствует один элемент в одном из заданий
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие

Дидактическая единица для контроля:
.3.12 виды избирательных систем
Задание №1 (из текущего контроля) (8 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Избирательная система — это особый политический институт, связанный с организацией выборов политических лидеров, порядком проведения голосования, определения его результатов и распределения депутатских мандатов. В

современном мире существуют три основных типа избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная и смешанная.

При мажоритарной системе победителем считается кандидат, набравший большинство голосов. Эта система проста для понимания и создает прочную связь между депутатом и избирателями, но приводит к тому, что голоса, поданные за проигравших кандидатов, пропадают.

Пропорциональная система предполагает, что места в парламенте распределяются между партиями пропорционально количеству поданных за них голосов. Эта система позволяет представить интересы различных социальных групп, однако ослабляет связь депутата с конкретными избирателями.

Смешанная система сочетает элементы мажоритарной и пропорциональной систем. Именно такая система действует при выборах в Государственную Думу РФ: 225 депутатов избираются по одномандатным округам (мажоритарная часть), а другие 225 — по партийным спискам (пропорциональная часть) с 5-процентным избирательным барьером.

Политическая элита — это немногочисленная, относительно привилегированная группа, сосредоточившая в своих руках власть и влияние. Формирование политической элиты может происходить через систему государственной службы (карьерный путь), через партийную работу, а также через выборы (избираемая часть элиты).

Политическое лидерство — это способность личности влиять на общество и политические процессы. По масштабу деятельности различают общенациональных, региональных и местных лидеров».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

В тексте описаны три типа избирательных систем.

1. Назовите эти три типа.
2. Какая избирательная система действует при выборах в Государственную Думу РФ? Каков размер избирательного барьера?

Задание 3.

Заполните сравнительную таблицу «Достоинства и недостатки избирательных систем».

Задание 4.

В тексте названы пути формирования политической элиты.

1. Назовите три пути формирования политической элиты, указанные в тексте.
2. Приведите по одному примеру каждого пути.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; таблица заполнена верно; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности или отсутствует один элемент в одном из заданий
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие

Дидактическая единица для контроля:
.3.1 сферы жизни общества
Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Современное общество все чаще называют информационным. Решающую роль в нем играют знания, информация и цифровые технологии. Массовые коммуникации пронизывают все сферы жизни: экономику, политику, социальные отношения и духовную культуру. Благодаря интернету и социальным сетям информация распространяется мгновенно, стирая государственные границы.

Этот процесс получил название глобализация. С одной стороны, глобализация способствует экономическому росту, научному обмену и культурному взаимообогащению. С другой — порождает серьезные противоречия: разрыв между богатыми и бедными странами увеличивается, унификация культур угрожает национальной идентичности, а глобальные проблемы (экологическая, терроризм, пандемии) требуют совместных, но не всегда достижимых решений.

Общество при этом продолжает развиваться. Социальные изменения могут происходить как эволюционным, так и революционным путем, а также в форме реформ. Каждый из этих путей имеет свои преимущества и недостатки».

Задание 1. Составьте план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент.

Задание 2. Какие три сферы жизни общества названы в тексте? Приведите по

одному примеру, иллюстрирующему влияние массовых коммуникаций на каждую из этих сфер. *(Примеры не должны быть указаны в тексте.)*

Задание 3. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите две положительные и две отрицательные черты глобализации (всего четыре позиции).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; аргументы и контраргументы убедительны; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 негрубые ошибки (например, неточность в определении, неудачный пример) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично: не более половины от общего объема; допущены фактические ошибки; отсутствуют развернутые объяснения.

Дидактическая единица для контроля:
.3.2 биосоциальная природа человека
Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Человек — уникальное существо, в котором переплетены биологические и социальные начала. Как биологический вид он обладает наследственностью, инстинктами, физиологическими потребностями. Однако решающую роль в его становлении играет социализация — процесс усвоения социальных норм, ценностей и образцов поведения.

В результате социализации человек приобретает социально значимые черты и становится личностью. Выделяют несколько этапов социализации: первичная (детство, семья) и вторичная (школа, профессиональная деятельность). Важно отметить, что социализация продолжается на протяжении всей жизни.

Особую роль в этом процессе играют так называемые агенты социализации — конкретные люди или социальные институты, отвечающие за передачу культурного опыта. К ним относятся семья, школа, средства массовой информации, трудовые коллективы и другие.

При этом человек не просто пассивно усваивает нормы. Он обладает самосознанием, способен к рефлексии, может выстраивать собственную жизненную стратегию. Однако полное становление личности невозможно без признания со стороны общества — человеку необходимо занять определенное место в системе

общественных отношений».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

Автор пишет о трех понятиях, характеризующих человека: «индивид», «индивидуальность», «личность». Дайте определение каждому из них.

Задание 3.

В тексте указано, что социализация проходит в несколько этапов. Опираясь на текст и обществоведческие знания:

1. Назовите два этапа социализации, упомянутых в тексте.
2. Приведите по одному агенту (институту) социализации, характерному для каждого из этих этапов.
3. Укажите одну функцию, которую выполняет названный вами агент социализации.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (например, неполное определение, неудачный пример) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы носят фрагментарный характер.

Дидактическая единица для контроля:
.3.15 основы судопроизводства в РФ
Задание №1 (15 минут)
Ответить на вопросы теста:

1) Накануне соревнования атлет занимается в тренажерном зале. Объектом этой деятельности является(-ются)

1) физические качества атлета
2) тренажеры
3) персональный тренер
4) соревнование

2) Девятиклассник общеобразовательной школы Сергей участвует в общероссийских олимпиадах по математике. Кроме этого он занимается в секции фигурного катания. На каком уровне образования находится Сергей?

1) высшее образование
2) основное общее образование
3) среднее общее образование
4) среднее профессиональное образование

3) Верны ли следующие суждения о формировании личности?

А. Формирование личности завершается к совершеннолетию человека.
Б. Формирование личности связано с освоением человеком различных социальных ролей и норм.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4) Что влияет на спрос потребителя?

1) издержки на производство товаров
2) ограниченность факторов производства
3) традиции и предпочтения
4) форма организации производства

5) В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

1) плановому
2) командному
3) рыночному

4) традиционному

Оценка	*Показатели оценки*
5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 5.
4	Даны верные ответы на 4 вопроса из 5.
3	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5.

Задание №2 (15 минут)
Ответить на вопросы теста:

1) Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоговые поступления в бюджет обеспечивают поддержку социально незащищенных групп общества.
Б. Косвенные налоги, в отличие от прямых, не обязательны для уплаты.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2) Что является значимым признаком для определения положения человека в современном обществе?

1) культурные предпочтения
2) особенности темперамента
3) художественные способности
4) уровень образования

3) Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Выполнение социальных норм обеспечивается исключительно силой общественного мнения.
Б. Социальные нормы регулируют жизнь общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4) Глава государства Z – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в государстве Z?

1) федеративное государство
2) президентская республика
3) конституционная монархия
4) унитарное государство

5) Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политикой называют деятельность государственных органов, партий, общественных объединений, направленную на объединение усилий в борьбе за власть.
Б. Политика означает стремление к оказанию влияния на распределение власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 5.
4	Даны верные ответы на 4 вопроса из 5.
3	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5.

Задание №3 (15 минут)
Ответить на вопросы теста:

1) Какой из примеров иллюстрирует негативное влияние общества на природу?

1) организация заповедника
2) борьба с засолением почв
3) загрязнение почвы промышленными отходами
4) посадка деревьев и кустарников

2) Что отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры?

1) опора на представления о добре и зле

2) определение образцов прекрасного
3) стремление к установлению научной истины
4) опора на принудительную силу государства

3) Верны ли следующие суждения о культуре?

А. В широком смысле культурой можно назвать все, что создано и создается человечеством в процессе преобразования природы.
Б. В основе культуры – творческая деятельность человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4) Систему взаимодействия покупателей и продавцов для совершения ими сделок купли-продажи товаров и услуг называют

1) рынком
2) спросом
3) предложением
4) производством

5) Временная остановка производства на ряде предприятий вследствие аварии на одном из них вызвала падение курса акций предприятий отрасли. Данный пример иллюстрирует ситуацию на рынке

1) ценных бумаг
2) банковских кредитов
3) товаров и услуг
4) недвижимости

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 5.
4	Даны верные ответы на 4 вопроса из 5.
3	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5.

Задание №4 (из текущего контроля) (13 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Процессуальное право — это совокупность правовых норм, регулирующих порядок осуществления правосудия по гражданским, административным и уголовным делам. Оно определяет права и обязанности участников процесса, стадии судопроизводства, правила доказывания.

Гражданский процесс — это установленный законом порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел (споров о праве гражданском, семейном, трудовом). Основной источник — Гражданский процессуальный кодекс РФ (ГПК РФ). Принципы гражданского процесса: законность, диспозитивность (стороны свободно распоряжаются своими правами), состязательность и равноправие сторон, гласность, независимость судей.

Административный процесс регулирует порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях. Основной источник — Кодекс об административных правонарушениях РФ (КоАП РФ). Производство по делам об административных правонарушениях включает несколько стадий: возбуждение дела, рассмотрение дела, вынесение постановления, обжалование, исполнение.

Уголовный процесс — это порядок расследования и рассмотрения уголовных дел. Основной источник — Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ). Принципы уголовного процесса: презумпция невиновности (обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность, все неустранимые сомнения толкуются в его пользу), обеспечение права на защиту, неприкосновенность личности, тайна переписки и телефонных переговоров.

Стадии уголовного процесса: возбуждение уголовного дела (при наличии повода и основания), предварительное расследование (дознание или следствие), привлечение в качестве обвиняемого, назначение судебного заседания, судебное разбирательство (включает подготовительную часть, судебное следствие, прения сторон, последнее слово подсудимого, вынесение приговора), апелляционное и кассационное обжалование».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

Заполните таблицу «Процессуальные отрасли права и их источники».

Задание 3.

В тексте перечислены принципы гражданского процесса.

1. Назовите любые четыре принципа гражданского процесса, указанные в

тексте.

2. Раскройте суть одного из них (по вашему выбору) на примере конкретной судебной ситуации.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры и таблицы корректны; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности или отсутствует один элемент в одном из заданий
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие

Дидактическая единица для контроля:

.3.16 ориентироваться в процессуальных нормах

Задание №1 (15 минут)

Ответить на вопросы теста:

1) Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. В условиях рыночной экономики осуществляется централизованное распределение ресурсов.
Б. В условиях рыночной экономики рынок определяет цены товаров и услуг.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2) Какие из приведенных терминов характеризуют демографическую структуру общества?

1) женщины, мужчины
2) москвичи, ростовчане
3) белорусы, татары
4) мусульмане, христиане

3) Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Причины социальных конфликтов кроются в противоречии интересов различных

социальных групп.
Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4) Производители детских товаров создали и зарегистрировали свою ассоциацию, которая выступает в защиту их интересов и предлагает правительству программу поддержки малого предпринимательства. Данный пример иллюстрирует

1) проведение предвыборных кампаний
2) деятельность муниципальных органов
3) функционирование гражданского общества
4) участие граждан в отправлении правосудия

5) Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия объединяет сторонников одной политической программы.
Б. Политические партии предлагают свои решения социально-экономических проблем общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 5.
4	Даны верные ответы на 4 вопроса из 5.
3	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5.

Задание №2 (15 минут)
Ответить на вопросы теста:

1) Предприниматель финансирует деятельность приюта для безнадзорных детей. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует в первую очередь

данный пример?

1) экономическая и социальная
2) социальная и политическая
3) экономическая и политическая
4) политическая и духовная

2) Ольга работает инженером и учится в автошколе на курсах вождения автомобиля. Она пользуется услугами учреждения

1) общего образования
2) среднего профессионального образования
3) высшего образования
4) дополнительного образования

3) Верны ли следующие суждения о современном образовании?

А. Современное образование стремится учесть запросы и интересы ученика.
Б. Информационные технологии расширили образовательные возможности людей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4) Рыночная экономика, в отличие от командной,

1) обеспечивает полную занятость
2) порождает товарный дефицит
3) исключает спады производства
4) предполагает свободу предпринимательства

5) В течение двух месяцев на потребительском рынке цены на красную рыбу возросли на 20%. Что могло привести к подобному изменению ситуации с предложением данной продукции?

1) увеличение вылова рыбы в результате пополнения рыболовного флота новыми современными судами
2) введение новых технологий в рыбную отрасль, позволяющих восстанавливать биологические морские ресурсы
3) сокращение количества рыбных запасов в акватории Мирового океана
4) улучшение экологической ситуации в связи с сокращением вредных выбросов в

океан

Оценка	*Показатели оценки*
5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 5.
4	Даны верные ответы на 4 вопроса из 5.
3	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5.

Задание №3 (15 минут)
Ответить на вопросы теста:

1) Верны ли следующие суждения о рынке?

А. Рынок дает производителям и потребителям информацию о ценах.
Б. Рыночный механизм позволяет организовать производство и связать производителей и потребителей товаров и услуг.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2) И семья, и школьный класс являются

1) этническими общностями
2) малыми группами
3) социальными слоями
4) неформальными группами

3) Верны ли следующие суждения о межнациональных конфликтах?

А. Межнациональные конфликты могут возникать на бытовом уровне.
Б. Российское законодательство предусматривает ответственность за разжигание межнациональной розни.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4) Президент страны наложил вето на законопроект, принятый парламентом. Парламент обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какого политического режима возможна подобная ситуация?

1) тоталитарного
2) олигархического
3) демократического
4) авторитарного

5) Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика – это участие граждан и их представителей в делах государства.
Б. Политика – это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 5.
4	Даны верные ответы на 4 вопроса из 5.
3	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5.

Задание №4 (из текущего контроля) (14 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

Конституционное судопроизводство осуществляет Конституционный Суд РФ. Он проверяет соответствие законов Конституции РФ, разрешает споры о компетенции между органами власти, дает толкование Конституции. Принципы: независимость, состязательность, коллегиальность, гласность.

Арбитражное судопроизводство — порядок рассмотрения экономических споров между юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями. Арбитражные суды рассматривают дела о банкротстве, налоговые споры, споры по договорам. Принципы: законность, диспозитивность, состязательность.

Основы правового регулирования закреплены в Конституции РФ и законах. Важнейший принцип — верховенство права: все равны перед законом и судом.

Образовательные правоотношения регулируются ФЗ «Об образовании в РФ». Споры между студентом и техникумом рассматриваются судами общей юрисдикции в порядке гражданского или административного судопроизводства».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

Заполните таблицу «Виды судопроизводства и их компетенция».

Задание 3.

Назовите три принципа, общих для конституционного и арбитражного судопроизводства (по тексту). В чем состоит принцип коллегиальности?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры и таблицы корректны; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности или отсутствует один элемент в одном из заданий
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие

Дидактическая единица для контроля:
.3.3 структура и виды деятельности
Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Деятельность — это специфически человеческая форма активности, направленная на преобразование окружающего мира и самого себя. В отличие от поведения животных, деятельность носит осознанный, целенаправленный и продуктивный характер. Любая деятельность имеет определенную структуру: субъект, объект, цель, средства, результат.

Особое место среди видов деятельности занимает познавательная деятельность. В процессе познания человек стремится получить истинное знание о мире. Выделяют две ступени познания: чувственное и рациональное. Чувственное познание

осуществляется через органы чувств и включает ощущение, восприятие и представление. Рациональное познание опирается на мышление и осуществляется в формах понятия, суждения и умозаключения.

Высшей формой познавательной деятельности является научное познание. Его главная цель — открытие объективных законов природы и общества. Научное познание опирается на систему специальных методов: эмпирических (наблюдение, эксперимент) и теоретических (анализ, синтез, моделирование). Важной характеристикой научного познания является его проверяемость и логическая обоснованность.

Конечная цель познания — достижение истины. Истина — это соответствие полученного знания действительности. Однако человеческое познание постоянно развивается, поэтому различают абсолютную и относительную истину».

Задание 1.

Автор утверждает, что научное познание опирается на систему методов.

1. Какие две группы методов научного познания названы в тексте?
2. Приведите по одному конкретному методу из каждой группы.
3. Кратко поясните сущность каждого из приведенных методов.

Задание 2.

Автор перечисляет элементы структуры деятельности. Назовите любые четыре элемента структуры деятельности, указанных в тексте. Раскройте суть одного из них (по вашему выбору).

Задание 3.

В тексте названы две ступени познания и их формы.

1. Укажите две ступени познания.
2. Назовите три формы чувственного познания.
3. Назовите три формы рационального познания.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры и методы раскрыты корректно; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, недостаточно раскрыт метод) или отсутствует один элемент в одном из заданий.

3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие, без пояснений.

Дидактическая единица для контроля:
.3.7 процесс социальной стратификации
Задание №1 (15 минут)
Ответить на вопросы теста:

1) Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. В основе рыночной экономики лежит принцип свободы экономической деятельности.
Б. В основе рыночной экономики лежит государственная собственность на факторы производства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2) Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»?

1) предупреждение, запрет
2) воспитание, образование
3) мышление, речь
4) выборы, референдум

3) Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья осуществляет биологическое воспроизводство новых поколений.
Б. Семья осуществляет социализацию новых поколений.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4) Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики обладают

определенной политической самостоятельностью: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного (территориального) устройства государства Z?

1) республика
2) унитарное государство
3) федеративное государство
4) монархия

5) Верны ли следующие суждения о выборах в РФ?

А. Участие гражданина в выборах является добровольным и свободным.
Б. Гражданин РФ, находящийся за ее пределами, обладает всей полнотой избирательных прав.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 5.
4	Даны верные ответы на 4 вопроса из 5.
3	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5.

Задание №2 (из текущего контроля) (13 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Любое общество имеет сложную социальную структуру. Она состоит из множества социальных групп — устойчивых совокупностей людей, объединенных общими признаками. Социальные группы делятся на малые (семья, школьный класс) и большие (нации, профессиональные группы), первичные (основанные на непосредственном контакте) и вторичные (основанные на формальных отношениях).

Важной характеристикой общества является социальная стратификация — система неравенства, расположение социальных слоев (страт) в иерархическом порядке. Критериями стратификации выступают доход, власть, образование, престиж профессии. С переходом из одной страты в другую связана социальная

мобильность.

Каждый человек занимает в обществе определенное положение — социальный статус, который может быть предписанным (пол, возраст, раса) или достигаемым (профессия, образование). С каждым статусом связана определенная социальная роль — ожидаемое поведение. Особое место среди социальных институтов занимает семья. Она выполняет репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую и эмоционально-психологическую функции.

Крупными социальными общностями являются этносы. Исторически сложились такие формы этноса, как род, племя, народность и нация. Нации характеризуются общностью языка, территории, экономической жизни, культуры и самосознания. В современном мире важное значение приобретают межнациональные отношения, которые могут быть как конструктивными, так и конфликтными».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

В тексте названы два основания для классификации социальных групп.

1. Укажите эти два основания.
2. Приведите по одному примеру социальной группы для каждого основания классификации.

Задание 3.

Автор описывает социальную стратификацию и ее критерии.

1. Что такое социальная стратификация? Дайте определение.
2. Назовите четыре критерия стратификации, указанные в тексте.
3. Раскройте суть одного из этих критериев (по вашему выбору) на конкретном примере.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, неудачный пример) или отсутствует один элемент в одном из заданий.

3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие, без пояснений.

Задание №3 (15 минут)
Ответить на вопросы теста:

1) Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. На размер заработной платы влияет квалификация работника.
Б. Заработная плата всегда зависит от продолжительности рабочего дня.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2) Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

1) пассажиры
2) демократы
3) горожане
4) инженеры

3) Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семью от других малых групп отличает общность быта ее членов.
Б. Семья экономически поддерживает своих нетрудоспособных членов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4) В государстве Z в результате революции власть короля была ограничена законом. На основании этого факта можно сделать вывод о том, что государство Z стало

1) демократической республикой

2) унитарным государством
3) конституционной монархией
4) абсолютной монархией

5) Верны ли следующие суждения о выборах?

А. В условиях демократии выборы способствуют политическому воспитанию граждан.
Б. В условиях демократии различные политические силы имеют возможность бороться на выборах за доверие и голоса избирателей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 5.
4	Даны верные ответы на 4 вопроса из 5.
3	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5.

Дидактическая единица для контроля:
.3.13 структура конституции РФ
Задание №1 (из текущего контроля) (8 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Право — это система общеобязательных, формально определенных норм, которые устанавливаются и охраняются государством. В отличие от других социальных норм (морали, обычаев, религиозных норм), право имеет государственно-властный характер, обеспечивается принудительной силой государства и закрепляется в официальных документах — законах, кодексах, указах.

Право выполняет ряд важнейших функций: регулятивную (упорядочивает общественные отношения), охранительную (защищает наиболее важные ценности — жизнь, собственность, права граждан), воспитательную (формирует правосознание и правовую культуру).

Для IT-специалиста понимание правовых норм имеет особое значение. Разработка программного обеспечения, создание сайтов и мобильных приложений, обработка персональных данных, использование авторских программных продуктов — все это регулируется правом. Незнание закона не освобождает от ответственности, поэтому

правовая грамотность — важная составляющая профессиональной компетентности».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

В тексте названы отличия права от других социальных норм.

1. Назовите три отличия права, указанные в тексте.
2. Назовите одно любое дополнительное отличие права от морали (не из текста).

Задание 3.

В тексте перечислены функции права.

1. Назовите три функции права, указанные в тексте.
2. Приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждую из названных функций.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры и таблицы корректны; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности или отсутствует один элемент в одном из заданий
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие

Дидактическая единица для контроля:
.3.11 типы политических партий
Задание №1 (из текущего контроля) (8 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Политическая культура — это совокупность политических знаний, ценностей, установок и образцов поведения, которые определяют отношение человека к политике и его участие в политической жизни. Различают патриархальную (индивид не интересуется политикой), подданническую (человек подчиняется власти, но не участвует в ней) и активистскую (гражданин стремится влиять на политику) типы политической культуры.

Важным компонентом политической культуры является политическая идеология — систематизированная совокупность идей, теорий, ценностей, которая выражает интересы определенных социальных групп и обосновывает цели политических действий. К основным современным идеологиям относятся либерализм (приоритет прав и свобод личности), консерватизм (сохранение традиций и устоев), социализм (социальное равенство и справедливость) и социал-демократия (сочетание рыночной экономики с социальной защитой).

Политический процесс представляет собой совокупную деятельность всех субъектов политики, в результате которой происходят изменения в политической системе. Участниками политического процесса являются государство, политические партии, общественные организации, группы интересов, отдельные граждане.

Ключевая роль в политическом процессе принадлежит политическим партиям — организованным группам единомышленников, стремящимся к завоеванию и использованию политической власти. Партии выполняют ряд функций: представительство интересов социальных групп, политическую социализацию граждан, участие в избирательных кампаниях, рекрутирование политических лидеров. В зависимости от идеологии партии делятся на консервативные, либеральные, социалистические и др.; по способу организации — на массовые и кадровые; по отношению к власти — на правящие и оппозиционные.

В современном цифровом обществе политическая культура и политический процесс трансформируются под влиянием интернета и социальных сетей. Граждане получают политическую информацию онлайн, участвуют в электронных петициях, используют цифровые платформы для политической мобилизации. Политические партии активно ведут свои аккаунты в социальных сетях, используют таргетированную рекламу для привлечения сторонников. Однако цифровизация создает и риски: распространение недостоверной информации, манипуляцию общественным мнением и фальсификацию результатов онлайн-голосований».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

В тексте описаны три типа политической культуры.

1. Назовите эти три типа и дайте краткую характеристику каждого.
2. Какой тип политической культуры, на ваш взгляд, наиболее полно соответствует требованиям демократического общества? Свой ответ поясните.

Задание 3.

В тексте перечислены основные современные политические идеологии.

1. Назовите четыре политические идеологии, указанные в тексте.
2. Для каждой идеологии укажите одну базовую ценность.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; таблицы заполнены верно; план соответствует требованиям и имеет профессиональную (цифровую) направленность; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполная характеристика, неудачный пример) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; таблицы заполнены с ошибками; ответы краткие.

Дидактическая единица для контроля:
.3.9 виды социальных норм
Задание №1 (из текущего контроля) (8 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом, которая характеризуется усилением противоположных тенденций, интересов социальных общностей и индивидов.

В основе любого конфликта лежит конфликтная ситуация, включающая участников конфликта (оппонентов) и объект конфликта (то, из-за чего возникло столкновение). Для возникновения конфликта необходим также инцидент — повод, когда одна из сторон начинает действовать, ущемляя интересы другой.

Причины социальных конфликтов многообразны. Это могут быть социально-экономические причины (неравенство в распределении ресурсов), политические (борьба за власть), идеологические (различия в системе ценностей), а также территориальные, этнонациональные и религиозные противоречия.

Конфликты классифицируются по разным основаниям: по количеству участников (межличностные, групповые, межгосударственные), по сферам проявления (политические, экономические, этнические), по длительности (краткосрочные и

затяжные), по средствам (насильственные и ненасильственные).

Специалисты выделяют несколько стадий развития конфликта: предконфликтную (возникновение объективной проблемной ситуации), непосредственно конфликт (открытое противоборство), стадию эскалации (нарастание напряженности) и стадию завершения конфликта. Успешное разрешение конфликта предполагает использование таких стратегий, как компромисс, переговоры, посредничество, сотрудничество. В отличие от полного разрешения конфликта, его подавление или временное затухание не устраняют глубинных причин».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

Автор выделяет три элемента в структуре конфликта.

1. Назовите эти три элемента.
2. Приведите конкретный пример, иллюстрирующий все три элемента в рамках одного конфликта.

Задание 3.

В тексте перечислены причины социальных конфликтов.

1. Назовите любые четыре причины социальных конфликтов, указанные в тексте.
2. Для каждой причины приведите по одному примеру конкретного социального конфликта (из истории, современной жизни или из литературы).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; таблица заполнена верно; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, неудачный пример) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; таблица заполнена с ошибками; ответы краткие.

Задание №2 (из текущего контроля) (14 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«В любом обществе существуют социальные нормы — правила поведения, регулирующие отношения между людьми. Нормы могут быть правовыми (закрепленными в законах), моральными (оценка поступков с позиций добра и зла), религиозными (заповеди), политическими, эстетическими, а также обычаями и традициями. Благодаря социальным нормам общество сохраняет целостность и стабильность.

Для поддержания нормативного порядка действует механизм социального контроля. Он включает в себя социальные нормы и социальные санкции — средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать нормы. Санкции бывают позитивные (одобрение) и негативные (осуждение), формальные (исходят от официальных организаций) и неформальные (исходят от окружающих людей).

Нарушение социальных норм называется отклоняющимся (девиантным) поведением. Оно может быть позитивным (социальное творчество, героизм) и негативным (преступность, алкоголизм). Причинами девиантного поведения могут быть биологические факторы, психологические особенности личности, а также социальные условия (бедность, безработица, социальное неравенство). Крайняя форма негативного отклоняющегося поведения — делинквентное поведение (противоправные поступки, влекущие юридическую ответственность).

Социальный конфликт — это столкновение противоположных интересов, целей или позиций субъектов взаимодействия. Конфликты могут быть межличностными, групповыми и социальными. Основными причинами конфликтов выступают социальное неравенство, ограниченность ресурсов, различия в ценностях и нормах. Конфликт проходит несколько стадий: предконфликтную, непосредственно конфликт, стадию эскалации, завершение конфликта. Важнейшим умением является выбор оптимальной стратегии разрешения конфликта: компромисса, переговоров, сотрудничества или избегания».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

В тексте перечислены виды социальных норм.

1. Назовите любые пять видов социальных норм, указанных в тексте.
2. Приведите по одному примеру для каждого из названных видов норм.

Задание 3.

В тексте описана классификация социальных санкций.

1. Назовите два основания классификации санкций (признаки, по которым их делят на виды).
2. Для каждого основания приведите по одному примеру соответствующей санкции.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; таблица заполнена верно; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, неудачный пример) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; таблица заполнена с ошибками; ответы краткие.

Дидактическая единица для контроля:
.3.5 типы экономических систем
Задание №1 (из текущего контроля) (20 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Экономика играет фундаментальную роль в жизни общества. Она обеспечивает людей материальными благами, создает рабочие места, формирует основу для развития социальной сферы. В основе современной экономики лежат рыночные отношения. Рынок представляет собой систему экономических связей между производителями и потребителями, где ключевую роль играют механизмы спроса, предложения и цены.

Рыночный механизм функционирует через взаимодействие спроса и предложения. Спрос — это желание и возможность потребителя приобрести товар по определенной цене. Предложение — это желание и возможность производителя предложить товар на рынке по определенной цене. Цена формируется под влиянием соотношения спроса и предложения, а также уровня конкуренции.

Экономическая деятельность включает производство, распределение, обмен и потребление благ. Особое значение имеет деятельность предприятий — самостоятельных хозяйствующих субъектов, которые производят товары или оказывают услуги с целью получения прибыли. Успешная деятельность

предприятия зависит от эффективного использования факторов производства: труда, земли, капитала, предпринимательских способностей.

В сфере информационных технологиях экономические законы также действуют в полную силу. Спрос на программные продукты, IT-услуги и цифровую инфраструктуру растет. IT-компании конкурируют между собой за потребителя, формируют цены на ПО и облачные услуги, оптимизируют издержки и стремятся увеличить прибыль».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

Автор называет четыре элемента экономической деятельности.

1. Назовите эти четыре элемента.
2. Приведите по одному примеру каждого элемента применительно к деятельности IT-компании (профессионально ориентированное содержание).

Задание 3.

В тексте даны определения понятий «спрос», «предложение», «цена», упомянута конкуренция.

1. Дайте определение спроса и предложения.
2. Объясните, как изменение спроса на программный продукт (например, антивирус) повлияет на его рыночную цену.
3. Назовите один фактор, способный увеличить спрос на IT-услуги.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны и имеют профессиональную (IT) направленность; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок и терминологических неточностей.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, неудачный пример, отсутствие профессионального контекста в одном из примеров) или отсутствует один элемент в одном из заданий.

3	Задания выполнены частично (не более половины общего объема); допущены фактические ошибки; примеры приведены без связи с IT-сферой; ответы краткие, без пояснений.

Дидактическая единица для контроля:
.3.6 роли государства в экономике
Задание №1 (из текущего контроля) (20 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Финансовый рынок — это система экономических отношений, связанных с куплей-продажей финансовых ресурсов. Он выполняет важнейшие функции: перераспределяет капиталы между отраслями и сферами экономики, обеспечивает инвестиционные потребности предприятий и государства, создает условия для сбережения и приумножения денежных средств граждан.

Структура финансового рынка включает несколько сегментов: кредитный рынок (рынок банковских кредитов), рынок ценных бумаг (фондовый рынок), валютный рынок и рынок страховых услуг. Каждый из этих сегментов обслуживается соответствующими финансовыми институтами — организациями, которые обеспечивают движение финансовых ресурсов.

К основным финансовым институтам относятся: банки (принимают депозиты и выдают кредиты), инвестиционные фонды (вкладывают средства в ценные бумаги), пенсионные фонды (аккумулируют средства для будущих пенсионных выплат), страховые компании (предоставляют страховую защиту), фондовые биржи (организуют торговлю ценными бумагами).

В современном мире активно развиваются цифровые финансовые технологии (финтех). Онлайн-банкинг, мобильные приложения для инвестиций, криптовалюты, краудфандинговые платформы меняют традиционный облик финансового рынка. Однако цифровизация финансов создает и новые риски: кибермошенничество, утечки персональных данных, технические сбои. Поэтому финансовая грамотность и цифровая безопасность становятся необходимыми навыками для каждого человека».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

В тексте названы несколько функций финансового рынка.

1. Назовите любые две функции финансового рынка, указанные в тексте.
2. Приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждую из названных функций.

Задание 3.

Автор перечисляет сегменты финансового рынка и соответствующие им финансовые институты. Соотнесите сегменты и институты. Заполните таблицу: для каждого сегмента укажите один финансовый институт, который его обслуживает, и кратко опишите одну функцию этого института.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; таблица заполнена верно; способы минимизации рисков предложены; план соответствует требованиям.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, неудачный пример, неполное заполнение таблицы) или отсутствует один элемент в одном из заданий.
3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; таблица заполнена неверно; ответы краткие, без пояснений.

Дидактическая единица для контроля:
.3.10 основы конституционного строя РФ
Задание №1 (из текущего контроля) (8 минут)
Прочитайте текст и выполните задания.

«Политическая власть является особым видом социальной власти. Она возникает там, где есть необходимость управления обществом и согласования различных интересов. В отличие от власти в малой группе, политическая власть распространяется на все общество, опирается на специальный аппарат управления и принуждения, обладает легитимностью — признанием законности и справедливости со стороны граждан.

Политическая система общества представляет собой совокупность государственных и негосударственных институтов, через которые осуществляется политическая власть и регулируются политические отношения. В структуру политической системы входят несколько компонентов: институциональный (государство, партии, общественные объединения), нормативный (конституция, законы, традиции), коммуникативный (отношения по поводу власти) и культурно-идеологический (политическая культура, идеологии).

Центральное место в политической системе занимает государство. Это особая организация политической власти, располагающая аппаратом управления и принуждения, обладающая суверенитетом и издающая общеобязательные законы. Государство выполняет внутренние функции (экономическую, социальную, правовую, культурную) и внешние функции (оборону страны, поддержание международных отношений).

Основы конституционного строя Российской Федерации закреплены в первой главе Конституции РФ. К ним относятся: народовластие (многонациональный народ — носитель суверенитета и единственный источник власти), республиканская форма правления, федеративное устройство, разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью, социальный характер государства, светскость государства, идеологическое и политическое многообразие. Эти принципы образуют фундамент всей политической системы России».

Задание 1.

Составьте развернутый план текста, выделив его основные смысловые фрагменты. Озаглавьте каждый фрагмент и кратко (одним предложением) сформулируйте его основную мысль.

Задание 2.

Автор называет отличительные особенности политической власти.

1. Назовите любые три особенности политической власти, указанные в тексте.
2. Что автор понимает под легитимностью власти? Дайте определение.

Задание 3.

В тексте описана структура политической системы.

1. Назовите четыре компонента политической системы, указанные в тексте.
2. Раскройте содержание любого одного компонента (какие элементы в него входят).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Все задания выполнены полностью; ответы развернутые, логичные, грамотные; примеры корректны; план соответствует требованиям; нет фактических ошибок.
4	Задания выполнены в основном верно; допущены 1–2 неточности (неполное определение, неудачный пример) или отсутствует один элемент в одном из заданий.

3	Задания выполнены частично (не более половины от общего объема); допущены фактические ошибки; ответы краткие.