Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«29» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.04 Иностранный язык

специальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Иркутск, 2026

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол № 9 от
29.04.2026 г.

№	Разработчик ФИО
1	Вишневская Дарья Николаевна
2	Болотова Калерия Павловна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат
1.1	**Гражданское воспитание:** • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

1.2	**Патриотическое воспитание:** • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	**Духовно-нравственное воспитание:** • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
1.4	**Эстетическое воспитание:** • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

1.5	**Физическое воспитание:** • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
1.6	**Трудовое воспитание:** • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	**Экологическое воспитание:** • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности

1.8	**Ценности научного познания:** • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат
2.1	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:** • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

2.2	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:** • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	**Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:** • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2.4	**Универсальные коммуникативные действия. Общение:** • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.5	**Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
2.6	**Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:** • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

2.7	**Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:** • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
2.8	**Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
2.9	**Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:** • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат
3.1	правила образования местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределённые)
3.2	правила употребления артиклей
3.3	правила образования притяжательного падежа существительных
3.4	правила образования и употребления Present Simple Tense
3.5	правила образования множественного числа существительных
3.6	модальные глаголы и их эквиваленты
3.7	правила образования и употребления Past Simple Tense
3.8	способы выражения будущего времени
3.9	правила образования и употребления Present Perfect Tense
3.10	правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий
3.11	правила употребления числительных
3.12	правила образования и употребления Participle I/ Participle II
3.13	правила образования и употребления условных предложений (Conditionals)
3.14	правила образования и употребления временных форм страдательного залога
3.15	строить высказывания на английском языке, аргументируя необходимость его изучения для своей будущей профессии, используя соответствующую лексику и грамматику
3.16	описывать себя, друга, члена семьи, рассказывать о характере и роде занятий (устно и письменно)
3.17	понимать содержание тематических текстов и извлекать из них информацию
3.18	рассказывать о своей семье, отношениях в ней и домашних обязанностях
3.19	описывать свой типичный день (устно и письменно)
3.20	участвовать в диалогах, обсуждать вопросы, используя соответствующую лексику и грамматику
3.21	переводить (со словарем) тематические тексты и извлекать из них информацию
3.22	рассказывать о своих увлечениях и о том, как проводил свободное время в прошлом
3.23	обсуждать плюсы и минусы различных видов досуга
3.24	описывать свое учебное заведение и распорядок дня

3.25	рассказывать о планах на будущее (учеба, карьера)
3.26	представлять свою страну, описывать достопримечательности на английском языке, используя соответствующую лексику и грамматику
3.27	переводить (со словарем) тексты страноведческого характера
3.28	обсуждать экологические проблемы, высказывать предложения по защите окружающей среды
3.29	рассказывать о выбранной профессии, своих карьерных ожиданиях
3.30	описать современные гаджеты и их роль в жизни и работе

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 (45 минут)

Тема занятия: 2.1.4.Описание человека. Составление сравнительных характеристик.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Письменная контрольная работа

Предметный результат: 3.1 правила образования местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределённые)

Занятие(-я):

2.1.1.Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Неопределённые местоимения some, any, no и их производные.

Задание №1 (9 минут)

Откройте скобки и выберите местоимения. **Переведите предложения.**

1. This tape recorder of (her/hers/she) is always out of order. — But so is (you/your/yours)! 2. She has not read a line of (you/your/yours), how can she criticize (you/your/yours) books? 3. The clock has stopped. Something may be wrong with (it's/it/its) spring. 4. (We/Our/Ours) was the last turn.5. (Their/Theirs/Them) knowledge of French is not much more superior to (we/our/ours). 6. He is a friend of (us/our/ours). (He/ His/Him) house is opposite (us/our/ours). 7. If these gloves are neither (she/her/hers) nor (you/your/yours), then they should be (me/my/mine). 8. He can live without (me/my/mine) help but not without (them/their/theirs).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно выполнено 8 предложений.
4	Верно выполнено 6-7 предложений.
3	Верно выполнено 4-5 предложений.

Предметный результат: 3.2 правила употребления артиклей

Занятие(-я):

2.1.3.Артикль: определенный, неопределенный, нулевой артикль. Употребление артикля с географическими названиями.

Задание №1 (9 минут)

Выберите верный вариант ответа, объясните свой выбор кратким комментарием.

Choose the correct variant.

1.I. …Smiths have a dog and a cat.

a) … b) The c) A

2. He knows how to work on … computer.

a) a b) an c) …

3. She was the first woman to swim across … English Channel.

a) a b) … c) the

4. Go down … Kingston Street and turn left into Oxford Street.

a) the b) a c) …

5. I don’t like milk in … tea.

a) … b) the c) a

6. At the end of… busy day, sleep is the best way to restore your energy.

a) the b) a c) …

7. We’ll go for a walk if … weather is fine.

a) a b) … c) the

8. Could you give me … information I asked for in my letter?

a) the b) … c) a

9. …war is a terrible thing.

a) The b) … c) A

10. I spent … very interesting holiday in England.

a) the b) a c) …

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно выбраны варианты ответа в 10 предложениях, даны краткие пояснения с опорой на правило.
4	Верно выбраны варианты ответа в 8-9 предложениях, даны краткие пояснения с опорой на правило.
3	Верно выбраны варианты ответа не менее чем в 6 предложениях, даны краткие пояснения с опорой на правило.

Предметный результат: 3.15 строить высказывания на английском языке, аргументируя необходимость его изучения для своей будущей профессии, используя соответствующую лексику и грамматику

Занятие(-я):

1.1.1.Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

1.1.2.Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО (профессионально - ориентированное содержание).
1.1.4.Диагностика входного уровня владения иностранным языком.

Задание №1 (9 минут)

Напишите сообщение "Английский язык и моя специальность" с учетом правильного построения английских предложений.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Написано 7-8 предложений с учетом правильного построения английских предложений.
4	Написано 6 предложений с учетом правильного построения английских предложений.
3	Написано 4-5 предложений с учетом правильного построения английских предложений.

Предметный результат: 3.16 описывать себя, друга, члена семьи, рассказывать о характере и роде занятий (устно и письменно)

Занятие(-я):

2.1.1.Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Неопределённые местоимения some, any, no и их производные.
2.1.2.Описание человека: внешность, характер, образование, род занятий, место работы. Спряжение глагола to be/ to have. Порядок слов в английском предложении.

Задание №1 (9 минут)

Английский друг попросил вас рассказать о вашем брате/сестре, напишите небольшое сообщение о нем/о ней с учетом правильного построения английских предложений. В вашем сообщении должна содержаться следующая информация:

1. his/her name;

2. age;

3. hobby;

4. work;

5. personal characteristics;

6. home duties;

7. likes.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено. Написано 6-7 предложений с учетом правильного построения английских предложений.
4	Задание выполнено. Написано 5 предложений с учетом правильного построения английских предложений.
3	Задание выполнено не полностью.Написано 4 предложения с учетом правильного построения английских предложений.

Предметный результат: 3.20 участвовать в диалогах, обсуждать вопросы, используя соответствующую лексику и грамматику

Занятие(-я):

1.1.1.Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

1.1.3.Алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Типы слога. Правила чтения буквосочетаний.

1.1.4.Диагностика входного уровня владения иностранным языком.

Задание №1 (9 минут)

Составьте диалог, выбрав правильную ответную фразу:

A.Where are you from?

B. Yes, it’s great.

C.Nice to meet you.

D.What’s your job?

E. What about you?

F.How old are you?

G. I’m thirty-five.

H. What’s your name

I. Hi, how are you?

J. Fine! How are you?

A: 1)...

S: 2)...

A: I'm OK. Nice party, isn’t it?

S: 3) …

A: I’m Alison. 4)...?

S: I’m Steve, Steve Blair. 5) … .

A: Nice to meet you, too. 6) …?

S: I’m from Scotland.

A: Where exactly?

S: Glasgow. 7)… ?

A: I’m from Birmingham. 8)…?

S: I’m a doctor. And you?

A: I’m a student.

S: Really? 9)…?

A: I’m twenty-one. And you?

S: 10) … .

A: Thirty-five! Are you really?

S: Yeah!!!

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно выбрано 9-10 фраз из 10.
4	Верно выбрано 7-8 фраз из 10.
3	Верно выбрано 3-6 фраз из 10.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 (45 минут)

Тема занятия: 2.2.6.Семья и семейные отношения.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Предметный результат: 3.3 правила образования притяжательного падежа существительных
Занятие(-я):
2.2.2.Семейные отношения и домашние обязанности. Притяжательный падеж имен существительных.
Задание №1 (10 минут)
Измените 5 предложений по образцу с использованием притяжательного падежа:

Образец: My father has got short fair hair and blue eyes. - My father's hair is short and

fair, father's eyes are blue.

1. My mother has got dark long hair and big brown eyes.

2. My uncle has got big shoulders and muscular hands.

3. My sister has got light skin and full lips.

4. My brother is very intelligent. His nose is small and his lips are thin.

5. Alison has got naughty character.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Изменено 5 предложений, допущены 0-2 ошибки.
4	Изменено 5 предложений, допущены 3-4 ошибки.
3	Изменено 5 предложений, допущены 5-6 ошибок.

Предметный результат: 3.4 правила образования и употребления Present Simple Tense

Занятие(-я):

2.2.3.Мой рабочий день. Настоящее простое время (Present Simple Tense).

2.2.4.Мой рабочий день: составление характеристики. Выполнение упражнений на Present Simple Tense.

Задание №1 (10 минут)

Составьте предложения в Present Simple Tense, расставив слова в правильном порядке.

1. good, I, student, am, a.
2. famous, he, footballer, is a?
3. Mary, very, looks, happy.
4. The dolls, very, are, pretty.
5. clever, she, girl, is, a.
6. Bella, a, is, not, good, cat.
7. sings, well, he.
8. English, have, they, every day.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Составлено верно 8 предложений.
4	Составлено верно 6-7 предложений.
3	Составлено верно 5 предложений.

Предметный результат: 3.5 правила образования множественного числа существительных

Занятие(-я):

2.2.1.Моя семья и родственники. Множественное число имен существительных, исключения.

Задание №1 (10 минут)

Напишите во множественном числе и и распределите существительные по колонкам в зависимости от того, как произносится окончание множественного числа.

Friend, cinema, bottle, lake, bus, glass, bed, boy, hat, cap, tape, shop, brush, bench, box.

[s] [z] [iz]

1. 1. 1.

2. 2. 2.

3. 3. 3.

4. 4. 4.

5. 5. 5.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Распределены правильно 14-15 слов.
4	Распределены правильно 12-13 слов.
3	Распределены правильно 9-11 слов.

Предметный результат: 3.18 рассказывать о своей семье, отношениях в ней и домашних обязанностях

Занятие(-я):

2.2.2.Семейные отношения и домашние обязанности. Притяжательный падеж имен существительных.

2.2.3.Мой рабочий день. Настоящее простое время (Present Simple Tense).

2.2.4.Мой рабочий день: составление характеристики. Выполнение упражнений на Present Simple Tense.

2.2.5.Способы образования новых слов: аффиксация, словосложение.

Задание №1 (15 минут)

Напишите рассказ (не менее 10 предложений) о своей семье, отношениях в ней и домашних обязанностях каждого члена семьи с использованием пройденной лексики и грамматических конструкций.

Оценка	***Показатели оценки***

5	Задание выполнено полностью. Поготовлен рассказ (не менее 10 предложений) без допущения лексических и грамматических ошибок.
4	Задание выполнено полностью. Поготовлен рассказ (8-9 предложений), с допущением незначительных лексических и грамматических ошибок.
3	Задание выполнено не полностью. Поготовлен рассказ (5-7 предложений), допущены лексические и грамматические ошибки.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3 (45 минут)

Тема занятия: 2.3.7.Здоровое питание.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Предметный результат: 3.6 модальные глаголы и их эквиваленты
Занятие(-я):
2.3.3.Любимый вид спорта. Модальные глаголы.
2.3.4.Модальные глаголы и их эквиваленты.

Задание №1 (15 минут)

Составьте диалог «Interview» с использованием модальных глаголов **can, may, must** и следующих выражений: sportsman, coach, to train, championship, to set up a record, to be healphy, to get the best results, to be good at, to win, be the first.

Задание: Ваш интервьюируемый: спортсмен-рекордсмен. Получите информацию о виде спорта в котором он достиг отличных результатов, о соревнованиях в которых участвовал, о личных планах, о личной жизни, о правилах ЗОЖ.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Составлен диалог с использованием модальных глаголов и 9-10 предложенных выражений без допущения ошибок.
4	Составлен диалог с использованием модальных глаголов и 7-8 выражений с допущением некоторых незначительных ошибок (не более 2-х).
3	Задание выполнено не полностью. Составлен диалог с использованием 5-6 выражений с допущением 3-4 грамматических ошибок.

Предметный результат: 3.10 правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий
Занятие(-я):

2.3.1.Спорт в нашей жизни. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.

Задание №1 (7 минут)

Выберите нужное прилагательное. Запишите правильно предложение.

1. Maxim is good / better the best pupil in our school.

2. The weather is good / better / the best today then on Sunday

3. I like ice-cream much / more / the most then cakes.

4. Autumn is bad / worst season for me.

5. There are many / more / the most posters on the wall.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью и верно.
4	Верно выполнено 4 предложения.
3	Верно выполнено 4 предложения.

Задание №2 (8 минут)

Заполните пропуски правильной формой.

1. big … the biggest

2. happy happier …

3. … taller the tallest

4. cold … the coldest

5. nice nicer …

6. kind kinder …

7. … slimmer …

8. sunny … the sunniest

9. … larger the largest

10. … … the hottest

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью и верно.
4	Задание выполнено полностью, допущены 1-2 ошибки.
3	Задание выполнено полностью, допущены 3-5 ошибок.

Предметный результат: 3.17 понимать содержание тематических текстов и извлекать из них информацию

Занятие(-я):

2.3.1.Спорт в нашей жизни. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.

2.3.2.Олимпийские игры. История и значение олимпийских игр.

2.3.5.Здоровый образ жизни. Местоимения much, many, few, little.

2.3.6.Визит к врачу. Правила здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки.

Задание №1 (15 минут)

Прочитайте текст, составьте чек-лист из 6-10 полезных привычек, которые выделяются в тексте.

Our Health

Our health depends on many things: our physical activity, the food we eat and our good and bad habits. Although a lot of people are interested in staying healthy, not many people do very much about it. Modern way of life when people have little physical activity, use cars instead of walking, watch television and work on computers for many hours is quite dangerous for their health. People's health also influences their mood. There are many opportunities to stay healthy and be fit and one of them is going in for sports. But you needn't be a professional sportsman. Just simple regular exercises give you energy and help you feel and look better. Exercises that involve repeated movements such as are walking, jogging or swimming are the best. Bending and stretching which are practiced in aerobics or yoga make your body flexible and light. The cheapest and most popular sport is jogging. If you don't have time for it, make small changes like using stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus and it can help you to improve your health and make you a more active person. Also it is very important to get rid of bad habits. The worst ones are smoking and drinking alcohol. Smoking doesn't only causes heart and lung problems but also makes your teeth yellow and skin unhealthy. Food we eat also influences our health. A lot of people like drinking Coca-Cola and coffee and enjoy pizza and hamburgers. But what is tasty is not healthy. You should avoid eating in fast food restaurants and make it a rule to cook meals at home using organic food as much as possible. Only a healthy man can enjoy his life, work well and be happy. There are proverbs "Health is better than wealth" and "Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Составлен чек-лист на 10 полезных привычек. Допущены 0-2 ошибки.
4	Составлен чек-лист на 8-10 полезных привычек. Допущены 3-4 ошибки.

3	Составлен чек-лист на 6-8 полезных привычек. Допущены 4-5 ошибок.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4 (40 минут)

Тема занятия: 2.4.6.Настоящее длительное время (Present Continuous).
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: письменная контрольная работа
Предметный результат: 3.11 правила употребления числительных
Занятие(-я):
2.4.3.Числительные: количественные, порядковые, дробные.
2.4.4.Распорядок дня студента техникума. Употребление числительных, обозначающих время и даты.
Задание №1 (10 минут)
Выполните перевод выражений на английский язык:

1. 200 студентов; 52 страницы.

2. пятая машина, десятая улица.

3. 1 Января; 22 сентября.

4. Суббота, вторник.

5. Время: 03:50; 08:20.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выполнен перевод 10 выражений.
4	Выполнен перевод 8-9 выражений.
3	Выполнен перевод 6-7 выражений.

Предметный результат: 3.19 описывать свой типичный день (устно и письменно)
Занятие(-я):
2.4.4.Распорядок дня студента техникума. Употребление числительных, обозначающих время и даты.
2.4.5.Описание фотографий и изображений. Настоящее длительное время (Present Continuous).
Задание №1 (15 минут)
Напишите письмо другу, описав свой типичный день. Письмо должно иметь структуру, быть составлено с учетом правильного построения и логической последовательности английских предложений.

Оценка	***Показатели оценки***

5	Написано письмо (9-10 предложений) с учетом структуры, в письме использованы изученные лексические единицы, составлено без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложениях не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности.
4	Написано письмо (7-8 предложений) с учетом структуры, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложениях не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности.
3	Написано письмо (5-6 предложений), в котором просматривается нарушение структуры и правильность построения английских предложений, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.).

Предметный результат: 3.24 описывать свое учебное заведение и распорядок дня
Занятие(-я):
2.4.1.Описание учебного заведения (здание, обстановка). Оборот There is/There are (профессионально - ориентированное содержание).
2.4.2.Предлоги места и направления.
2.4.3.Числительные: количественные, порядковые, дробные.
2.4.5.Описание фотографий и изображений. Настоящее длительное время (Present Continuous).
Задание №1 (15 минут)
Опишите свое учебное заведение с опорой на следующие вопросы:

1. What is the name of your educational institution?
2. Where is it located?
3. When was it founded?
4. How many floors does the building have?
5. What facilities are there? (e.g., classrooms, laboratories, a library, a gym, a canteen, a sports hall)
6. What equipment is available in the classrooms (computers, multimedia projection units, lab equipment)?
7. What specialties does the institution train?
8. Are there any clubs or societies at your technical school?
9. How do students spend their free time?
10. What are the students’ favorite places?

Оценка	***Показатели оценки***

5	Описание составлено логично, последовательно. Даны ответы на 9-10 вопросов. Выполнено без допущения ошибок.
4	Описание составлено логично, последовательно. Даны ответы на 7-8 вопросов. Допущены 1-2 ошибки.
3	Описание составлено, присутствует нарушение последовательности. Даны ответы на 5-6 вопросов. Допущены 3-5 ошибок.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5 (40 минут)

Тема занятия: 2.4.9.Планы на будущее (профессионально - ориентированное содержание).
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: письменная контрольная работа
Предметный результат: 3.8 способы выражения будущего времени
Занятие(-я):
2.4.7.Письмо другу. Видо-временные формы глагола в Future Simple (простое будущее время).
2.4.8.Конструкция to be going to (профессионально - ориентированное содержание).
Задание №1 (10 минут)
Раскройте скобки, используйте в предложении *Will* или *be going to*:

will — спонтанное решение, принятое в данный момент;

be going to — запланированное действие в ближайшем будущем: намерение, план.

1. I’m ill. I_____(call) the doctor.

2. — Tim has broken his leg and stays at home. — Sorry to hear that. I _____(visit) him tomorrow.

3. It’s Julia’s birthday today. She’s bought much food. She_____ (cook) a lot.

4. — My bags are terribly heavy today. — Really? I _____(give) you a lift.

5. — Do you know Kate’s phone number? — I’ve bad memory for phone numbers, but I _____ (look) for it in my notebook.

6. My uncle has bought bricks. He _____ (build) a house in the country.

7. — Has he decided how to spend the money? — Yes, he _____ (buy) a car.

8. — Haven’t you taken my key? I can’t find it. — Just a minute. I _____ (look) for it.

9. — Jack didn’t pass his exam yesterday. — Oh, what _____he _____ (do)?

10. — There is somebody at the door. — I _____ (open).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно составлены 9-10 предложений из 10.
4	Верно составлены 7-8 предложений из 10.
3	Верно составлены 6-7 предложений из 10.

Задание №2 (10 минут)
Употребите один из случаев выражения будущего времени в предложениях. Объясните свой выбор.

A. Future Simple— действия в будущем, которые мы не можем изменить; констатация фактов; ожидание, надежда; спонтанное решение.

B. Present Simple — расписание (поездов, самолетов, автобусов, уроков, лекций, фильмов, и т.п.);

C. Present Continuous — запланированное действие в ближайшем будущем: личная договоренность с людьми.

1. We (have) a party next Saturday. Would you like to come?

2. I (not/go) away for my holidays next month because I haven't got enough money.

3. The concert (start) at 7.30 in the evening.

4. George, is it true that you (get married) next week?

5. The art exhibition (open) on 3 May and (finish) on 15 July.

6. What time … the next train (leave)?

7. Ann, we … (go) to town, … you (join) us?

8. I (have) lunch with some businessmen next Wednesday.

9. My Uncle John from America (visit) us soon.

10. The examinations (take place) next month as announced.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно сделаны 9-10 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.
4	Верно сделаны 7-8 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.
3	Верно сделаны 5-6 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.

Предметный результат: 3.19 описывать свой типичный день (устно и письменно)

Занятие(-я):
2.4.6.Настоящее длительное время (Present Continuous).
2.4.7.Письмо другу. Видо-временные формы глагола в Future Simple (простое будущее время).

Задание №1 (20 минут)

Сделайте монологическое высказывание по теме "My working day" (с опорой на следующие вопросы):

1. Do you get up early?

2. Is it easy for you to get up early?

3. Do you wake up yourself or does your alarm clock wake you up?

4. Do you do your morning exercises?

5. What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?

6. Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. What about you?

7. When do you usually leave your house?

8. How long does it take you to get to your college?

9. Do you go to the college by bus/trolley-bus or walk?

10. How many lessons do you usually have every day?

11. Where do you usually have lunch?

12. What time do you come home?

13. How long does it take you to do your homework?

14. How do you usually spend your evenings?

15. Do you have much free time on weekdays?

16. What time do you usually go to bed?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Рассказ составлен, объем 12-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л.ед.ч) порядок слов в предложении соблюден. Построено монологическое высказывание.

4	Рассказ составлен, объем: 8-11 предложений, использованы изученные лексические единицы,имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Построено монологическое высказывание.
3	Рассказ составлен, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Построено монологическое высказывание.

2.6 Текущий контроль (ТК) № 6 (45 минут)

Тема занятия: 2.5.5.Досуг молодежи в России.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа.
Предметный результат: 3.23 обсуждать плюсы и минусы различных видов досуга
Занятие(-я):
2.5.1.Хобби, досуг, увлечения.

Задание №1 (15 минут)

Read the dialogue and do 3 tasks:

Outdoor Sports

E: I go running every morning - it’s great for my health!

F: I get that, but it’s so tiring. I prefer watching sports on TV.

E: Running gives me energy and clears my mind. Plus, it’s free - no tickets needed!

F: But what if it’s rainy or cold? You can’t run then. And isn’t it risky - traffic, injuries?

E: True, but I run in the park and wear bright clothes. And I can still do indoor workouts when it’s bad weather.

Tasks:

1. Identify 2 pros and 2 cons from the dialogue.
2. How could someone overcome the cons (e.g., bad weather)?
3. Add and explain 2 more pro and 2 more con not mentioned.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Прочитан диалог, выполнены полностью 3 задания без ошибок.
4	Прочитан диалог, выполнены 2 задания без ошибок.
3	Прочитан диалог, выполнено 1 задание без ошибок.

Предметный результат: 3.7 правила образования и употребления Past Simple Tense

Занятие(-я):

2.5.2.Моё хобби. Простое прошедшее время (Past Simple): употребление, образование .

2.5.3.Простое прошедшее время (Past Simple): правильные и неправильные глаголы.

Задание №1 (10 минут)

1. Укажите номера предложений, сказуемые которых стоят в Past Simple:

1) I am reading a book. 2) Did you speak English? 3) He will go there. 4) He took English lessons. 5) I do not know French. 6) Does she study at school? 7)Did we go to the club? 8) They knew English well. 9) She does not speak English. 10) My sister liked to dance.

2. Укажите номер глагола, который следует вставить в следующее предложение:

«She ….. to school last Monday». 1) to go; 2) goes; 3) went; 4) go; 5) is going; 6) will go.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Указано 6 глаголов в Past Simple в соответствии с правилами грамматики.
4	Указано 5 глаголов в Past Simple в соответствии с правилами грамматики. Указано 5 глаголов в Past Simple в соответствии с правилами грамматики.
3	Указано 3 глагола в Past Simple в соответствии с правилами грамматики.

Задание №2 (5 минут)

Образуйте 2-ю форму неправильных глаголов:

to be, to have, to take, to see, to give, to go, to come, to get, to make, to know, to leave.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Образована 2-я форма 11 неправильных глаголов в соответствии с таблицей неправильных глаголов (которые необходимо выучить наизусть).
4	Образована 2-я форма 10-9 неправильных глаголов в соответствии с таблицей неправильных глаголов (которые необходимо выучить наизусть).
3	Образована 2-я форма 8-7 неправильных глаголов в соответствии с таблицей неправильных глаголов (которые необходимо выучить наизусть).

Предметный результат: 3.22 рассказывать о своих увлечениях и о том, как проводил свободное время в прошлом

Занятие(-я):

2.5.2.Моё хобби. Простое прошедшее время (Past Simple): употребление, образование .

2.5.4.Увлечения молодёжи в разных странах.

Задание №1 (15 минут)

Расскажите о своих увлечениях и о том, как вы проводили свободное время в прошлом, ответив на вопросы:.

1. What do you do in your free time?
2. What hobbies do you have?
3. Do people's leisure time activities change as they get older? How?
4. What did you usually do in your free time when you were younger?
5. What activities did you enjoy doing after school as a pupil?
6. What books/movies/games did you enjoy in your free time earlier?
7. What was the most memorable thing you did in your free time some years ago?
8. Did you travel anywhere special in your free time? Where and when?
9. What did you do last weekend?
10. What did you do last summer vacation?

Составлен рассказ: 11-15 предложений, в которых использованы изученные лексические единицы, рассказ составлен без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложениях не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. Даны ответы на 10 вопросов.	Оценка 345
Составлен рассказ: 8-10 предложений, в	Оценка 345

которых использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, форма глагола в 3 л. ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. Даны ответы на 7 вопросов.	
Составлен рассказ: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен. Даны ответы на 5 вопросов.	Оценка 345

Оценка	***Показатели оценки***

5	Составлен рассказ: 11-12 предложений, в которых использованы изученные лексические единицы, рассказ составлен без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложениях не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. Даны ответы на 9-10 вопросов.
4	Составлен рассказ: 8-10 предложений, в которых использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, форма глагола в 3 л. ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. Даны ответы на 7-8 вопросов.
3	Составлен рассказ: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен. Даны ответы на 5-6 вопросов.

2.7 Текущий контроль (ТК) № 7 (45 минут)

Тема занятия: 2.6.6.Туризм и его виды.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная контрольная работа.
Предметный результат: 3.9 правила образования и употребления Present Perfect Tense
Занятие(-я):
2.6.2.Настоящее завершенное время (Present Perfect).
2.6.4.Путешествие по городам России.
2.6.5.Путешествие по зарубежным странам: описание фотографий и изображений.
Задание №1 (8 минут)
Напишите о том, что вы сделали, используя формы Present Perfect Tense.
Образец:
Now the room is beautiful. (Теперь комната красивая.) — I have cleaned the room. (Я убрался в комнате).

1. Now the work is not done.
2. Now the book is read.
3. Now breakfast is made.
4. Now the door is opened.
5. Now the letter is written.
6. Now the song is sung.
7. Now the exercise is done.

8. Now the text is translated.
9. Now the film is watched.
10. Now the cup is broken.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 10 предложений.
4	Верно составлены 9 предложений.
3	Верно составлены 7-8 предложений.

Задание №2 (12 минут)
Перепишите предложения, используя Present Perfect.

ПРИМЕР: I am writing a letter to my cousin, (already, yesterday).

I have already written a letter to my cousin.

1. Mother is bringing our tea. (a few minutes ago; not yet)

2. The bell is ringing. (just; some minutes ago)

3. He is going to London in a few days. (already; last week)

4. The boys are playing football in the yard now. (yesterday; many times)

5. Anna is reading a new novel by Chekhov. (this month; last year)

6. The students are cleaning their classrooms. (already; last Saturday)

7. The teacher is explaining a new rule. (just, at the last lesson)

8. Ann is doing the flat. (just; on Friday)

9. They are discussing this plan again. (many times; a few days ago)

10. Granny is making a birthday cake. (just; yesterday)

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 10 предложений.
4	Верно составлены 9 предложений.
3	Верно составлены 7-8 предложений.

Предметный результат: 3.26 представлять свою страну, описывать достопримечательности на английском языке, используя соответствующую лексику и грамматику
Занятие(-я):
2.6.1.Виды путешествий.

2.6.3.Путешествие по России. Моя страна (общие сведения).
2.6.4.Путешествие по городам России.

Задание №1 (10 минут)

Complete the text using the words: **a) holiday, b) countryside, c) historical, d) unforgettable, e) sightseeing, f) hotel, g) adventure, h) hiking, i) landmarks, j) famous**

Last summer, I went on an (1) _____ to Saint Petersburg with my family. It was an (2) _____ experience! We stayed in a comfortable (3) _____ near the city centre. Every day, we went (4) _____ and visited many (5) _____ places like the Hermitage Museum and Peterhof Palace. After exploring the city, we decided to take a trip to the (6) _____, where we enjoyed nature and fresh air. One day, we went (7) _____ in the mountains and saw beautiful lakes and forests. I love traveling because it is always a great (8) _____. I want to visit other (9) _____ cities, like Moscow and Kazan, to see more cultural and (10)_____ sites.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно распределены 10 слов.
4	Верно распределены 8-9 слов.
3	Верно распределены 6-7 слов.

Предметный результат: 3.27 переводить (со словарем) тексты страноведческого характера

Занятие(-я):

2.6.3.Путешествие по России. Моя страна (общие сведения).
2.6.5.Путешествие по зарубежным странам: описание фотографий и изображений.

Задание №1 (15 минут)

Прочитайте текст, выполните его перевод.

London is the capital of Great Britain. London is a very old town. London is two thousand years old. Many years ago London was a small town on the Thames. There were a lot of villages round it. After many years London and three hundred villages grew into a very large city. Some of the names of those villages are the names of the streets in modern London-Kensington, Westminster.

Now London is a beautiful city with large squares and parks. The city of London is the business centre. East End includes the poor districts. West of London is the West End where rich people live.

Trafalgar Square is in the centre of the West End of London. In the centre of Trafalgar Square there is the column made of granite. On the top of the column there is a 17-feet-tall

statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1809. The total high of the monument is 184 feet (44 meters).On the pedestal is a bronze relief cast from a captured French cannon, representing Nelson's victory.

On the north side of Trafalgar Square is the National Gallery.

The National Gallery has one of the finest collections of pictures in the world.

Trafalgar Square is one of the busiest place in London, where people go to and from the work, it is hard to cross the street.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выполнен перевод текста, который полностью передает содержание текста, соблюдены все ключевые критерии (точность, грамматика, логика, стилистика), отсутствуют ошибки.
4	Выполнен полный перевод текста, который в целом соответствует требованиям, но могут быть незначительные нарушения норм языка, допущены небольшие погрешности в стилистике и грамматике.
3	Выполнен перевод текста, который передает основное содержание, но есть существенные нарушения логики, значительные ошибки в грамматике, лексике или стилистике, либо перевод текста выполнен частично.

2.8 Текущий контроль (ТК) № 8 (45 минут)

Тема занятия: 2.7.6.Экологические привычки.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная контрольная работа.
Предметный результат: 3.12 правила образования и употребления Participle I/ Participle II
Занятие(-я):
2.7.3.Неличные формы глагола: Participle I. Функции и перевод Participle I в предложениях.
2.7.4.Современные способы образования слов.
Задание №1 (10 минут)
Раскройте скобки, выберите подходящий вариант причастия:

Nessie

Have you ever heard of the Loch Ness Monster? Many people believe that there is a huge

animal **1.** (living/lived) in Loch Ness in Scotland. The animal is about 50 meters long **2.** (including/included) its tail. Nobody knows anything about its **3.** (eating/eaten) habits. There are some photos of the animal **4.** (taking/taken) by different people **5.** (visiting/visited) the lake, but nobody can prove that they are real. This animal **6.** (giving/given) the nickname Nessie has been one of the greatest tourists attractions to the area for years. Expeditions **7.** (sent/sending) to Scotland tried very hard to find and catch Nessie. And so did individuals **8.** (looking/looked) for the animal. But there has been no result yet. Nessie is still a great mystery. Very few things **9.** (knowing/known) about Nessie are: it has a long and thin neck like a giraffe's, its head is quite small and looks like a horse's, its colour is dark yellow and its habitat is the deepest and the coldest part of the lake.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью. Допущены 0-1 ошибка.
4	Задание выполнено полностью. Допущены 2-3 ошибки.
3	Задание выполнено полностью. Допущены 4-5 ошибок.

Предметный результат: 3.28 обсуждать экологические проблемы, высказывать предложения по защите окружающей среды

Занятие(-я):

2.7.1.Человек и природа. Защита окружающей среды.

2.7.2.Глобальное потепление. Парниковый эффект.

2.7.5.Проблемы экологии в родном регионе.

Задание №1 (15 минут)

Составьте предложения, соотнесите слова с их значениями. Выполните перевод предложений.

1. An earthquake	a) is a large amount of water which covers a place that is usually dry land.
2. A hurricane	b) is a sudden shaking of the ground.
3. A tornado	c) is a very violent wind or storm.
4. A volcano	d) is a very violent wind in the form of a funnel of air that spins at great speed.
5. A flood	e) is a mountain with a hole called a crater in the top. Sometimes lava and gases are thrown from the crater.
6. A drought	f) is a long period of dry weather when there is not enough water.
7. An avalanche	g) is a large amount of sea water, moving towards the coast.

8. A tsunami	h) is a heavy fall of snow and ice coming down a mountain.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено полностью. Верно составлено и переведено 8 предложений.
4	Верно составлено и переведено 6-7 предложений.
3	Верно составлено и переведено 4-5 предложений.

Предметный результат: 3.21 переводить (со словарем) тематические тексты и извлекать из них информацию

Занятие(-я):

2.7.1.Человек и природа. Защита окружающей среды.

Задание №1 (20 минут)

Прочитайте текст. Переведите. Дайте развернутые ответы на вопросы:

Вариант 1

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world. But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is greenhouse effect. It is caused by carbon dioxide (углекислый газ). Carbon dioxide is produced when we burn things. Also people and animals breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide. As you know, trees take this gas from air and produce oxygen. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more carbon dioxide. This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets heat get in, but it doesn't let much heat get out. So the atmosphere becomes warmer. Greenhouse effect is sometimes called global warming.

Questions:

1. What is climate like?

2. What do you know about greenhouse effect?

3. What role does carbone dioxide play in the process of global warming?

Вариант 2

We are the caretakers of the earth. We know that polluted air, water and land are harmful to plants, animals and people. In Russia there a lot of regions which are severely polluted. It is plants that pollute our atmosphere with tons of harmful substances. These are very dangerous wastes. They go into the air and are carried by winds for great distances. 60% of the air pollution is caused by different means of transport: cars, trucks, buses. Then we

must remember that when we use aerosol sprays, we destroy the ozone layer which protects the Earth from the dangerous ultraviolet rays of the sun.

Questions:

1. What kinds of pollution can you name?

2. What is the main source of air pollution?

3. What do you know about the ozone layer?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Логика текста при переводе не потеряна. Ответы даны на 3 вопросы.
4	Логика текста при переводе не имеет значительных отклонений. Ответы даны на 2 вопроса.
3	Логика текста при переводе не имеет значительных отклонений. Ответы даны на 1 вопрос.

2.9 Текущий контроль (ТК) № 9 (45 минут)

Тема занятия: 3.2.4.Влияние технологий на жизнь: плюсы и минусы.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Предметный результат: 3.13 правила образования и употребления условных предложений (Conditionals)
Занятие(-я):
3.1.2.Сослагательное наклонение (I, II тип). Машины и механизмы в машиностроении (профессионально-ориентированное содержание).
Задание №1 (7 минут)
Раскройте скобки, используя сослагательное наклонение.

1. If I … (be) you, I … (write) to her.

2. If I … (be) taller, I … (play) in a basketball team.

3. If you … (stay) longer, you … (meet) my parents.

4. If she … (not eat) so much, she … (be) slimmer.

5. If he … (not see) them, he … (not know) the truth.

6. What … you … (do) if you …(see) him?

7. What … you … (do) if you …(have) million dollars?

8. If they … (have) million dollars, they … (travel) around the world.

9. What … you … (do) if you …(lose) your key?

10. If I … (lose) my key, I … (call) my parents.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно выполнено 9-10 предложений.
4	Правильно выполнено 7-8 предложений.
3	Правильно выполнено 5-6 предложений.

Предметный результат: 3.14 правила образования и употребления временных форм страдательного залога

Занятие(-я):

3.2.2.Средства массовой информации. Страдательный залог.

3.2.3.Средства массовой информации. Страдательный залог.

Задание №1 (7 минут)

Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужные формы страдательного залога. Переведите предложения.

1.This problem (discuss) last week.

2. Lomonosov (often call) the founder of Russian science.

3. When the telephone (invent)?

4. English (speak) in many countries.

5. The patient (operate) tomorrow morning.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 4-5 предложениях. Правильно переведено не менее четырех предложений.
4	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 3-4 предложениях. Правильно переведено не менее трех предложений.
3	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 1-3 предложениях. Правильно переведено не менее двух предложений.

Предметный результат: 3.25 рассказывать о планах на будущее (учеба, карьера)

Занятие(-я):

3.1.1.Моя будущая профессия. Современные профессии. Особенности профессиональной подготовки техника-технолога (профессионально -

ориентированное содержание).
3.1.3.Сослагательное наклонение. Мои профессиональные планы (профессионально - ориентированное содержание).

Задание №1 (8 минут)

Прочитайте текст, дайте ответы на 6 вопросов.

Choosing a profession is not easy. Listen to some advice that can help you to make the right choice. If you are not sure what job or profession to choose, do the following:

- Ask your parents about their profession and the profession of their friends. Ask them to describe other jobs they know.
- Your likes and dislikes are very important. No one can work well, if he or she does not like the profession.
- In order to discover your abilities and traits of character you can visit a psychologist, who tests your attention, memory and character.
- Mass media such as newspapers, magazines and TV can help you too. There are interesting articles and programs about famous and common people.

1. What are your likes?

2. What do you hate doing most of all?

3. What is your favourite subject?

4. Do you plan to continue your education?

5. Do you have a person who you admire?

6. What is your dream?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны ответы на 6 вопросов из 6. Допущены 0-1 ошибка.
4	Даны ответы на 5-6 вопросов из 6. Допущены 1-2 ошибки.
3	Даны ответы на 4-5 вопросов из 6. Допущены 3-4 ошибки.

Предметный результат: 3.29 рассказывать о выбранной профессии, своих карьерных ожиданиях

Занятие(-я):

3.1.1.Моя будущая профессия. Современные профессии. Особенности профессиональной подготовки техника-технолога (профессионально - ориентированное содержание).

Задание №1 (8 минут)

Дайте ответы на 5 вопросов о выбранной профессии и своих карьерных ожиданиях:

1. What is your future profession?

2. Why did you choose this profession?

3. What skills are most important in your field?

4. Do you think this profession will be relevant in 10 years?

5. Any advice for someone considering this career?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны ответы на 5 вопросов из 5. Допущены 0-1 ошибка.
4	Даны ответы на 4 вопроса. Допущены 1-2 ошибки.
3	Даны ответы на 3 вопроса. Допущены 3-4 ошибки.

Предметный результат: 3.30 описать современные гаджеты и их роль в жизни и работе

Занятие(-я):

3.2.1.Научно-технический прогресс. Современные средства связи.

Задание №1 (15 минут)

Прочитайте утверждения, выразите свое не/согласие с ними, используя речевые образцы:

GIVING OPINION. AGREEING AND DISAGREEING

Giving your opinion: I think/ feel that… In my opinion … In my view…

Clarifying: So, you're saying… In other words … Do you mean…

Asking for opinion: What do you think … How do you see it? How do you like it?

Agreeing: Yes, that is quite right … That's true … I quite agree … I see what you mean.

Disagreeing: Yes, but… Actually, I think that… To be honest... I don't quite agree…

1. Our society has developed technological dependence. When computers are down, our way of life breaks down: planes stop flying, telephones don't work, and banks have to close.

2. The Web has become a dangerous territory for children and teenagers.

3. The Internet is a wonderful resource for lonely and elderly people.

4. There is no need to read books nowadays. Everything can be found online.

Оценка	***Показатели оценки***

5	Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Ошибки отсутствуют. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 4. Объем не менее 6-8 фраз.
4	Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (не более двух-трех). 3. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. 4. Объем не менее 3-5 фраз.
3	Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: 1. Высказывание не всегда логично, имеются повторы, речевые образцы использованы в неполной мере. 2. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание (не более трех-четырех). 3. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. 4. Объем не менее 2 фраз.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8
Текущий контроль №9

Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 2 теоретических задания
Дидактическая единица для контроля:
.3.15 строить высказывания на английском языке, аргументируя необходимость его изучения для своей будущей профессии, используя соответствующую лексику и грамматику
Задание №1 (из текущего контроля) (9 минут)
Напишите сообщение "Английский язык и моя специальность" с учетом правильного построения английских предложений.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Написано 7-8 предложений с учетом правильного построения английских предложений.
4	Написано 6 предложений с учетом правильного построения английских предложений.
3	Написано 4-5 предложений с учетом правильного построения английских предложений.

Дидактическая единица для контроля:

.3.1 правила образования местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределённые)

Задание №1 (из текущего контроля) (9 минут)

Откройте скобки и выберите местоимения. **Переведите предложения.**

1. This tape recorder of (her/hers/she) is always out of order. — But so is (you/your/yours)! 2. She has not read a line of (you/your/yours), how can she criticize (you/your/yours) books? 3. The clock has stopped. Something may be wrong with (it's/it/its) spring. 4. (We/Our/Ours) was the last turn.5. (Their/Theirs/Them) knowledge of French is not much more superior to (we/our/ours). 6. He is a friend of (us/our/ours). (He/ His/Him) house is opposite (us/our/ours). 7. If these gloves are neither (she/her/hers) nor (you/your/yours), then they should be (me/my/mine). 8. He can live without (me/my/mine) help but not without (them/their/theirs).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно выполнено 8 предложений.
4	Верно выполнено 6-7 предложений.
3	Верно выполнено 4-5 предложений.

Дидактическая единица для контроля:

.3.2 правила употребления артиклей

Задание №1 (из текущего контроля) (9 минут)

Выберите верный вариант ответа, объясните свой выбор кратким комментарием.

Choose the correct variant.

1.I. …Smiths have a dog and a cat.

a) … b) The c) A

2. He knows how to work on … computer.

a) a b) an c) …

3. She was the first woman to swim across … English Channel.

a) a b) … c) the

4. Go down … Kingston Street and turn left into Oxford Street.

a) the b) a c) …

5. I don’t like milk in … tea.

a) … b) the c) a

6. At the end of… busy day, sleep is the best way to restore your energy.

a) the b) a c) …

7. We'll go for a walk if … weather is fine.

a) a b) … c) the

8. Could you give me … information I asked for in my letter?

a) the b) … c) a

9. …war is a terrible thing.

a) The b) … c) A

10. I spent … very interesting holiday in England.

a) the b) a c) …

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно выбраны варианты ответа в 10 предложениях, даны краткие пояснения с опорой на правило.
4	Верно выбраны варианты ответа в 8-9 предложениях, даны краткие пояснения с опорой на правило.
3	Верно выбраны варианты ответа не менее чем в 6 предложениях, даны краткие пояснения с опорой на правило.

Дидактическая единица для контроля:

.3.16 описывать себя, друга, члена семьи, рассказывать о характере и роде занятий (устно и письменно)

Задание №1 (из текущего контроля) (9 минут)

Английский друг попросил вас рассказать о вашем брате/сестре, напишите небольшое сообщение о нем/о ней с учетом правильного построения английских предложений. В вашем сообщении должна содержаться следующая информация:

1. his/her name;

2. age;

3. hobby;

4. work;

5. personal characteristics;

6. home duties;

7. likes.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено. Написано 6-7 предложений с учетом правильного построения английских предложений.
4	Задание выполнено. Написано 5 предложений с учетом правильного построения английских предложений.
3	Задание выполнено не полностью.Написано 4 предложения с учетом правильного построения английских предложений.

Дидактическая единица для контроля:

.3.13 правила образования и употребления условных предложений (Conditionals)

Задание №1 (из текущего контроля) (7 минут)

Раскройте скобки, используя сослагательное наклонение.

1. If I … (be) you, I … (write) to her.

2. If I … (be) taller, I … (play) in a basketball team.

3. If you … (stay) longer, you … (meet) my parents.

4. If she … (not eat) so much, she … (be) slimmer.

5. If he … (not see) them, he … (not know) the truth.

6. What … you … (do) if you …(see) him?

7. What … you … (do) if you …(have) million dollars?

8. If they … (have) million dollars, they … (travel) around the world.

9. What … you … (do) if you …(lose) your key?

10. If I … (lose) my key, I … (call) my parents.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно выполнено 9-10 предложений.
4	Правильно выполнено 7-8 предложений.
3	Правильно выполнено 5-6 предложений.

Дидактическая единица для контроля:

.3.29 рассказывать о выбранной профессии, своих карьерных ожиданиях

Задание №1 (из текущего контроля) (8 минут)

Дайте ответы на 5 вопросов о выбранной профессии и своих карьерных ожиданиях:

1. What is your future profession?

2. Why did you choose this profession?

3. What skills are most important in your field?

4. Do you think this profession will be relevant in 10 years?

5. Any advice for someone considering this career?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны ответы на 5 вопросов из 5. Допущены 0-1 ошибка.
4	Даны ответы на 4 вопроса. Допущены 1-2 ошибки.
3	Даны ответы на 3 вопроса. Допущены 3-4 ошибки.

Дидактическая единица для контроля:

.3.3 правила образования притяжательного падежа существительных

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Измените 5 предложений по образцу с использованием притяжательного падежа:

Образец: My father has got short fair hair and blue eyes. - My father's hair is short and fair, father's eyes are blue.

1. My mother has got dark long hair and big brown eyes.

2. My uncle has got big shoulders and muscular hands.

3. My sister has got light skin and full lips.

4. My brother is very intelligent. His nose is small and his lips are thin.

5. Alison has got naughty character.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Изменено 5 предложений, допущены 0-2 ошибки.
4	Изменено 5 предложений, допущены 3-4 ошибки.
3	Изменено 5 предложений, допущены 5-6 ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

.3.24 описывать свое учебное заведение и распорядок дня

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

Опишите свое учебное заведение с опорой на следующие вопросы:

1. What is the name of your educational institution?
2. Where is it located?

3. When was it founded?
4. How many floors does the building have?
5. What facilities are there? (e.g., classrooms, laboratories, a library, a gym, a canteen, a sports hall)
6. What equipment is available in the classrooms (computers, multimedia projection units, lab equipment)?
7. What specialties does the institution train?
8. Are there any clubs or societies at your technical school?
9. How do students spend their free time?
10. What are the students' favorite places?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Описание составлено логично, последовательно. Даны ответы на 9-10 вопросов. Выполнено без допущения ошибок.
4	Описание составлено логично, последовательно. Даны ответы на 7-8 вопросов. Допущены 1-2 ошибки.
3	Описание составлено, присутствует нарушение последовательности. Даны ответы на 5-6 вопросов. Допущены 3-5 ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

.3.4 правила образования и употребления Present Simple Tense

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Составьте предложения в Present Simple Tense, расставив слова в правильном порядке.

1. good, I, student, am, a.
2. famous, he, footballer, is a?
3. Mary, very, looks, happy.
4. The dolls, very, are, pretty.
5. clever, she, girl, is, a.
6. Bella, a, is, not, good, cat.
7. sings, well, he.
8. English, have, they, every day.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Составлено верно 8 предложений.
4	Составлено верно 6-7 предложений.
3	Составлено верно 5 предложений.

Дидактическая единица для контроля:

.3.12 правила образования и употребления Participle I/ Participle II

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Раскройте скобки, выберите подходящий вариант причастия:

Nessie

Have you ever heard of the Loch Ness Monster? Many people believe that there is a huge animal **1.** (living/lived) in Loch Ness in Scotland. The animal is about 50 meters long **2.** (including/included) its tail. Nobody knows anything about its **3.** (eating/eaten) habits. There are some photos of the animal **4.** (taking/taken) by different people **5.** (visiting/visited) the lake, but nobody can prove that they are real. This animal **6.** (giving/given) the nickname Nessie has been one of the greatest tourists attractions to the area for years. Expeditions **7.** (sent/sending) to Scotland tried very hard to find and catch Nessie. And so did individuals **8.** (looking/looked) for the animal. But there has been no result yet. Nessie is still a great mystery. Very few things **9.** (knowing/known) about Nessie are: it has a long and thin neck like a giraffe's, its head is quite small and looks like a horse's, its colour is dark yellow and its habitat is the deepest and the coldest part of the lake.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью. Допущены 0-1 ошибка.
4	Задание выполнено полностью. Допущены 2-3 ошибки.
3	Задание выполнено полностью. Допущены 4-5 ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

.3.14 правила образования и употребления временных форм страдательного залога

Задание №1 (из текущего контроля) (7 минут)

Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужные формы страдательного залога. Переведите предложения.

1.This problem (discuss) last week.

2. Lomonosov (often call) the founder of Russian science.

3. When the telephone (invent)?

4. English (speak) in many countries.

5. The patient (operate) tomorrow morning.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 4-5 предложениях. Правильно переведено не менее четырех предложений.

4	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 3-4 предложениях. Правильно переведено не менее трех предложений.
3	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 1-3 предложениях. Правильно переведено не менее двух предложений.

Дидактическая единица для контроля:

.3.30 описать современные гаджеты и их роль в жизни и работе

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

Прочитайте утверждения, выразите свое не/согласие с ними, используя речевые образцы:

GIVING OPINION. AGREEING AND DISAGREEING

Giving your opinion: I think/ feel that… In my opinion … In my view…

Clarifying: So, you're saying… In other words … Do you mean…

Asking for opinion: What do you think … How do you see it? How do you like it?

Agreeing: Yes, that is quite right … That's true … I quite agree … I see what you mean.

Disagreeing: Yes, but… Actually, I think that… To be honest... I don't quite agree…

1. Our society has developed technological dependence. When computers are down, our way of life breaks down: planes stop flying, telephones don't work, and banks have to close.

2. The Web has become a dangerous territory for children and teenagers.

3. The Internet is a wonderful resource for lonely and elderly people.

4. There is no need to read books nowadays. Everything can be found online.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Ошибки отсутствуют. 3. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 4. Объем не менее 6-8 фраз.

4	Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 2. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (не более двух-трех). 3. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. 4. Объем не менее 3-5 фраз.
3	Обучающийся строит рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: 1. Высказывание не всегда логично, имеются повторы, речевые образцы использованы в неполной мере. 2. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание (не более трех-четырех). 3. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. 4. Объем не менее 2 фраз.

Дидактическая единица для контроля:

.3.5 правила образования множественного числа существительных

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Напишите во множественном числе и и распределите существительные по колонкам в зависимости от того, как произносится окончание множественного числа.

Friend, cinema, bottle, lake, bus, glass, bed, boy, hat, cap, tape, shop, brush, bench, box.

[s] [z] [iz]

1. 1. 1.

2. 2. 2.

3. 3. 3.

4. 4. 4.

5. 5. 5.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Распределены правильно 14-15 слов.
4	Распределены правильно 12-13 слов.
3	Распределены правильно 9-11 слов.

Дидактическая единица для контроля:
.3.25 рассказывать о планах на будущее (учеба, карьера)
Задание №1 (из текущего контроля) (8 минут)
Прочитайте текст, дайте ответы на 6 вопросов.

Choosing a profession is not easy. Listen to some advice that can help you to make the right choice. If you are not sure what job or profession to choose, do the following:

- Ask your parents about their profession and the profession of their friends. Ask them to describe other jobs they know.
- Your likes and dislikes are very important. No one can work well, if he or she does not like the profession.
- In order to discover your abilities and traits of character you can visit a psychologist, who tests your attention, memory and character.
- Mass media such as newspapers, magazines and TV can help you too. There are interesting articles and programs about famous and common people.

1. What are your likes?

2. What do you hate doing most of all?

3. What is your favourite subject?

4. Do you plan to continue your education?

5. Do you have a person who you admire?

6. What is your dream?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Даны ответы на 6 вопросов из 6. Допущены 0-1 ошибка.
4	Даны ответы на 5-6 вопросов из 6. Допущены 1-2 ошибки.
3	Даны ответы на 4-5 вопросов из 6. Допущены 3-4 ошибки.

Дидактическая единица для контроля:
.3.18 рассказывать о своей семье, отношениях в ней и домашних обязанностях

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)
Напишите рассказ (не менее 10 предложений) о своей семье, отношениях в ней и домашних обязанностях каждого члена семьи с использованием пройденной лексики и грамматических конструкций.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью. Поготовлен рассказ (не менее 10 предложений) без допущения лексических и грамматических ошибок.
4	Задание выполнено полностью. Поготовлен рассказ (8-9 предложений), с допущением незначительных лексических и грамматических ошибок.
3	Задание выполнено не полностью. Поготовлен рассказ (5-7 предложений), допущены лексические и грамматические ошибки.

Дидактическая единица для контроля:
.3.8 способы выражения будущего времени
Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
Раскройте скобки, используйте в предложении *Will* или *be going to*:

will — спонтанное решение, принятое в данный момент;

be going to — запланированное действие в ближайшем будущем: намерение, план.

1. I’m ill. I_____(call) the doctor.

2. — Tim has broken his leg and stays at home. — Sorry to hear that. I _____(visit) him tomorrow.

3. It’s Julia’s birthday today. She’s bought much food. She_____ (cook) a lot.

4. — My bags are terribly heavy today. — Really? I _____(give) you a lift.

5. — Do you know Kate’s phone number? — I’ve bad memory for phone numbers, but I _____ (look) for it in my notebook.

6. My uncle has bought bricks. He _____ (build) a house in the country.

7. — Has he decided how to spend the money? — Yes, he _____ (buy) a car.

8. — Haven’t you taken my key? I can’t find it. — Just a minute. I _____ (look) for it.

9. — Jack didn’t pass his exam yesterday. — Oh, what _____he _____ (do)?

10. — There is somebody at the door. — I _____ (open).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно составлены 9-10 предложений из 10.
4	Верно составлены 7-8 предложений из 10.
3	Верно составлены 6-7 предложений из 10.

Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)
Употребите один из случаев выражения будущего времени в предложениях. Объясните свой выбор.

A. Future Simple— действия в будущем, которые мы не можем изменить; констатация фактов; ожидание, надежда; спонтанное решение.

B. Present Simple — расписание (поездов, самолетов, автобусов, уроков, лекций, фильмов, и т.п.);

C. Present Continuous — запланированное действие в ближайшем будущем: личная договоренность с людьми.

1. We (have) a party next Saturday. Would you like to come?

2. I (not/go) away for my holidays next month because I haven't got enough money.

3. The concert (start) at 7.30 in the evening.

4. George, is it true that you (get married) next week?

5. The art exhibition (open) on 3 May and (finish) on 15 July.

6. What time … the next train (leave)?

7. Ann, we … (go) to town, … you (join) us?

8. I (have) lunch with some businessmen next Wednesday.

9. My Uncle John from America (visit) us soon.

10. The examinations (take place) next month as announced.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно сделаны 9-10 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.
4	Верно сделаны 7-8 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.
3	Верно сделаны 5-6 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.

Дидактическая единица для контроля:

.3.10 правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий

Задание №1 (из текущего контроля) (7 минут)

Выберите нужное прилагательное. Запишите правильно предложение.

1. Maxim is good / better the best pupil in our school.

2. The weather is good / better / the best today then on Sunday

3. I like ice-cream much / more / the most then cakes.

4. Autumn is bad / worst season for me.

5. There are many / more / the most posters on the wall.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью и верно.
4	Верно выполнено 4 предложения.
3	Верно выполнено 4 предложения.

Задание №2 (из текущего контроля) (8 минут)

Заполните пропуски правильной формой.

1. big … the biggest

2. happy happier …

3. … taller the tallest

4. cold … the coldest

5. nice nicer …

6. kind kinder …

7. … slimmer …

8. sunny … the sunniest

9. … larger the largest

10. … … the hottest

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью и верно.
4	Задание выполнено полностью, допущены 1-2 ошибки.
3	Задание выполнено полностью, допущены 3-5 ошибок.

Дидактическая единица для контроля:
.3.21 переводить (со словарем) тематические тексты и извлекать из них информацию

Задание №1 (из текущего контроля) (20 минут)

Прочитайте текст. Переведите. Дайте развернутые ответы на вопросы:

Вариант 1

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world. But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is greenhouse effect. It is caused by carbon dioxide (углекислый газ). Carbon dioxide is produced when we burn things. Also people and animals breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide. As you know, trees take this gas from air and produce oxygen. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more carbon dioxide. This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets heat get in, but it doesn't let much heat get out. So the atmosphere becomes warmer. Greenhouse effect is sometimes called global warming.

Questions:

1. What is climate like?

2. What do you know about greenhouse effect?

3. What role does carbone dioxide play in the process of global warming?

Вариант 2

We are the caretakers of the earth. We know that polluted air, water and land are harmful to plants, animals and people. In Russia there a lot of regions which are severely polluted. It is plants that pollute our atmosphere with tons of harmful substances. These are very dangerous wastes. They go into the air and are carried by winds for great distances. 60% of the air pollution is caused by different means of transport: cars, trucks, buses. Then we must remember that when we use aerosol sprays, we destroy the ozone layer which protects the Earth from the dangerous ultraviolet rays of the sun.

Questions:

1. What kinds of pollution can you name?

2. What is the main source of air pollution?

3. What do you know about the ozone layer?

Оценка	***Показатели оценки***

5	Логика текста при переводе не потеряна. Ответы даны на 3 вопросы.
4	Логика текста при переводе не имеет значительных отклонений. Ответы даны на 2 вопроса.
3	Логика текста при переводе не имеет значительных отклонений. Ответы даны на 1 вопрос.

Дидактическая единица для контроля:
.3.27 переводить (со словарем) тексты страноведческого характера
Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)
Прочитайте текст, выполните его перевод.

London is the capital of Great Britain. London is a very old town. London is two thousand years old. Many years ago London was a small town on the Thames. There were a lot of villages round it. After many years London and three hundred villages grew into a very large city. Some of the names of those villages are the names of the streets in modern London-Kensington, Westminster.

Now London is a beautiful city with large squares and parks. The city of London is the business centre. East End includes the poor districts. West of London is the West End where rich people live.

Trafalgar Square is in the centre of the West End of London. In the centre of Trafalgar Square there is the column made of granite. On the top of the column there is a 17-feet-tall statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1809. The total high of the monument is 184 feet (44 meters).On the pedestal is a bronze relief cast from a captured French cannon, representing Nelson’s victory.

On the north side of Trafalgar Square is the National Gallery.

The National Gallery has one of the finest collections of pictures in the world.

Trafalgar Square is one of the busiest place in London, where people go to and from the work, it is hard to cross the street.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выполнен перевод текста, который полностью передает содержание текста, соблюдены все ключевые критерии (точность, грамматика, логика, стилистика), отсутствуют ошибки.

4	Выполнен полный перевод текста, который в целом соответствует требованиям, но могут быть незначительные нарушения норм языка, допущены небольшие погрешности в стилистике и грамматике.
3	Выполнен перевод текста, который передает основное содержание, но есть существенные нарушения логики, значительные ошибки в грамматике, лексике или стилистике, либо перевод текста выполнен частично.

Дидактическая единица для контроля:

.3.9 правила образования и употребления Present Perfect Tense

Задание №1 (из текущего контроля) (12 минут)

Перепишите предложения, используя Present Perfect.

ПРИМЕР: I am writing a letter to my cousin, (already, yesterday).

I have already written a letter to my cousin.

1. Mother is bringing our tea. (a few minutes ago; not yet)

2. The bell is ringing. (just; some minutes ago)

3. He is going to London in a few days. (already; last week)

4. The boys are playing football in the yard now. (yesterday; many times)

5. Anna is reading a new novel by Chekhov. (this month; last year)

6. The students are cleaning their classrooms. (already; last Saturday)

7. The teacher is explaining a new rule. (just, at the last lesson)

8. Ann is doing the flat. (just; on Friday)

9. They are discussing this plan again. (many times; a few days ago)

10. Granny is making a birthday cake. (just; yesterday)

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 10 предложений.
4	Верно составлены 9 предложений.
3	Верно составлены 7-8 предложений.

Задание №2 (из текущего контроля) (8 минут)

Напишите о том, что вы сделали, используя формы Present Perfect Tense.
Образец:
Now the room is beautiful. (Теперь комната красивая.) — I have cleaned the room. (Я убрался в комнате).

1. Now the work is not done.
2. Now the book is read.
3. Now breakfast is made.
4. Now the door is opened.
5. Now the letter is written.
6. Now the song is sung.
7. Now the exercise is done.
8. Now the text is translated.
9. Now the film is watched.
10. Now the cup is broken.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 10 предложений.
4	Верно составлены 9 предложений.
3	Верно составлены 7-8 предложений.

Дидактическая единица для контроля:
.3.6 модальные глаголы и их эквиваленты
Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)
Составьте диалог «Interview» с использованием модальных глаголов **can, may, must** и следующих выражений: sportsman, coach, to train, championship, to set up a record, to be healphy, to get the best results, to be good at, to win, be the first.

Задание: Ваш интервьюируемый: спортсмен-рекордсмен. Получите информацию о виде спорта в котором он достиг отличных результатов, о соревнованиях в которых участвовал, о личных планах, о личной жизни, о правилах ЗОЖ.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Составлен диалог с использованием модальных глаголов и 9-10 предложенных выражений без допущения ошибок.
4	Составлен диалог с использованием модальных глаголов и 7-8 выражений с допущением некоторых незначительных ошибок (не более 2-х).
3	Задание выполнено не полностью. Составлен диалог с использованием 5-6 выражений с допущением 3-4 грамматических ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

.3.19 описывать свой типичный день (устно и письменно)

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

Напишите письмо другу, описав свой типичный день. Письмо должно иметь структуру, быть составлено с учетом правильного построения и логической последовательности английских предложений.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Написано письмо (9-10 предложений) с учетом структуры, в письме использованы изученные лексические единицы, составлено без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложениях не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности.
4	Написано письмо (7-8 предложений) с учетом структуры, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложениях не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности.
3	Написано письмо (5-6 предложений), в котором просматривается нарушение структуры и правильность построения английских предложений, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.).

Задание №2 (из текущего контроля) (20 минут)

Сделайте монологическое высказывание по теме "My working day” (с опорой на следующие вопросы):

1. Do you get up early?

2. Is it easy for you to get up early?

3. Do you wake up yourself or does your alarm clock wake you up?

4. Do you do your morning exercises?

5. What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?

6. Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. What about you?

7. When do you usually leave your house?

8. How long does it take you to get to your college?

9. Do you go to the college by bus/trolley-bus or walk?

10. How many lessons do you usually have every day?

11. Where do you usually have lunch?

12. What time do you come home?

13. How long does it take you to do your homework?

14. How do you usually spend your evenings?

15. Do you have much free time on weekdays?

16. What time do you usually go to bed?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Рассказ составлен, объем 12-15 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л.ед.ч) порядок слов в предложении соблюден. Построено монологическое высказывание.
4	Рассказ составлен, объем: 8-11 предложений, использованы изученные лексические единицы,имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Построено монологическое высказывание.
3	Рассказ составлен, объем: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. Построено монологическое высказывание.

Дидактическая единица для контроля:

.3.20 участвовать в диалогах, обсуждать вопросы, используя соответствующую лексику и грамматику

Задание №1 (из текущего контроля) (9 минут)

Составьте диалог, выбрав правильную ответную фразу:

A.Where are you from?

B. Yes, it’s great.

C.Nice to meet you.

D.What’s your job?

E. What about you?

F.How old are you?

G. I’m thirty-five.

H. What’s your name

I. Hi, how are you?

J. Fine! How are you?

A: 1)...

S: 2)...

A: I'm OK. Nice party, isn’t it?

S: 3) …

A: I’m Alison. 4)...?

S: I’m Steve, Steve Blair. 5) … .

A: Nice to meet you, too. 6) …?

S: I’m from Scotland.

A: Where exactly?

S: Glasgow. 7)… ?

A: I’m from Birmingham. 8)…?

S: I’m a doctor. And you?

A: I’m a student.

S: Really? 9)…?

A: I’m twenty-one. And you?

S: 10) … .

A: Thirty-five! Are you really?

S: Yeah!!!

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно выбрано 9-10 фраз из 10.
4	Верно выбрано 7-8 фраз из 10.

3	Верно выбрано 3-6 фраз из 10.

Дидактическая единица для контроля:

.3.22 рассказывать о своих увлечениях и о том, как проводил свободное время в прошлом

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

Расскажите о своих увлечениях и о том, как вы проводили свободное время в прошлом, ответив на вопросы:.

1. What do you do in your free time?
2. What hobbies do you have?
3. Do people's leisure time activities change as they get older? How?
4. What did you usually do in your free time when you were younger?
5. What activities did you enjoy doing after school as a pupil?
6. What books/movies/games did you enjoy in your free time earlier?
7. What was the most memorable thing you did in your free time some years ago?
8. Did you travel anywhere special in your free time? Where and when?
9. What did you do last weekend?
10. What did you do last summer vacation?

Составлен рассказ: 11-15 предложений, в которых использованы изученные лексические единицы, рассказ составлен без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложениях не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. Даны ответы на 10 вопросов.	Оценка 345
Составлен рассказ: 8-10 предложений, в которых использованы	Оценка 345

изученные
лексические единицы,
имеются
незначительные
грамматические
ошибки, не более двух
(пропущен артикль,
форма глагола в 3 л.
ед.ч.), порядок слов в
предложении не
нарушен, предложения
выстроены в
правильной
логической
последовательности.
Даны ответы на 7
вопросов.

Составлен рассказ: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен. Даны ответы на 5 вопросов. Оценка 345

Оценка	***Показатели оценки***

5	Составлен рассказ: 11-12 предложений, в которых использованы изученные лексические единицы, рассказ составлен без допущения грамматических ошибок, порядок слов в предложениях не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. Даны ответы на 9-10 вопросов.
4	Составлен рассказ: 8-10 предложений, в которых использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более двух (пропущен артикль, форма глагола в 3 л. ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен, предложения выстроены в правильной логической последовательности. Даны ответы на 7-8 вопросов.
3	Составлен рассказ: 5-7 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении не нарушен. Даны ответы на 5-6 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:

.3.7 правила образования и употребления Past Simple Tense

Задание №1 (из текущего контроля) (5 минут)

Образуйте 2-ю форму неправильных глаголов:

to be, to have, to take, to see, to give, to go, to come, to get, to make, to know, to leave.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Образована 2-я форма 11 неправильных глаголов в соответствии с таблицей неправильных глаголов (которые необходимо выучить наизусть).
4	Образована 2-я форма 10-9 неправильных глаголов в соответствии с таблицей неправильных глаголов (которые необходимо выучить наизусть).
3	Образована 2-я форма 8-7 неправильных глаголов в соответствии с таблицей неправильных глаголов (которые необходимо выучить наизусть).

Дидактическая единица для контроля:

.3.26 представлять свою страну, описывать достопримечательности на английском языке, используя соответствующую лексику и грамматику

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Complete the text using the words: **a) holiday, b) countryside, c) historical, d) unforgettable, e) sightseeing, f) hotel, g) adventure, h) hiking, i) landmarks, j) famous**

Last summer, I went on an (1) _____ to Saint Petersburg with my family. It was an (2) _____ experience! We stayed in a comfortable (3) _____ near the city centre. Every day, we went (4) _____ and visited many (5) _____ places like the Hermitage Museum and Peterhof Palace. After exploring the city, we decided to take a trip to the (6) _____, where we enjoyed nature and fresh air. One day, we went (7) _____ in the mountains and saw beautiful lakes and forests. I love traveling because it is always a great (8) _____. I want to visit other (9) _____ cities, like Moscow and Kazan, to see more cultural and (10)_____ sites.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно распределены 10 слов.
4	Верно распределены 8-9 слов.
3	Верно распределены 6-7 слов.

Дидактическая единица для контроля:

.3.28 обсуждать экологические проблемы, высказывать предложения по защите окружающей среды

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

Составьте предложения, соотнесите слова с их значениями. Выполните перевод предложений.

1. An earthquake	a) is a large amount of water which covers a place that is usually dry land.
2. A hurricane	b) is a sudden shaking of the ground.
3. A tornado	c) is a very violent wind or storm.
4. A volcano	d) is a very violent wind in the form of a funnel of air that spins at great speed.
5. A flood	e) is a mountain with a hole called a crater in the top. Sometimes lava and gases are thrown from the crater.
6. A drought	f) is a long period of dry weather when there is not enough water.
7. An avalanche	g) is a large amount of sea water, moving towards the coast.
8. A tsunami	h) is a heavy fall of snow and ice coming

	down a mountain.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено полностью. Верно составлено и переведено 8 предложений.
4	Верно составлено и переведено 6-7 предложений.
3	Верно составлено и переведено 4-5 предложений.

Дидактическая единица для контроля:

.3.17 понимать содержание тематических текстов и извлекать из них информацию

Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)

Прочитайте текст, составьте чек-лист из 6-10 полезных привычек, которые выделяются в тексте.

Our Health

Our health depends on many things: our physical activity, the food we eat and our good and bad habits. Although a lot of people are interested in staying healthy, not many people do very much about it. Modern way of life when people have little physical activity, use cars instead of walking, watch television and work on computers for many hours is quite dangerous for their health. People's health also influences their mood. There are many opportunities to stay healthy and be fit and one of them is going in for sports. But you needn't be a professional sportsman. Just simple regular exercises give you energy and help you feel and look better. Exercises that involve repeated movements such as are walking, jogging or swimming are the best. Bending and stretching which are practiced in aerobics or yoga make your body flexible and light. The cheapest and most popular sport is jogging. If you don't have time for it, make small changes like using stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus and it can help you to improve your health and make you a more active person. Also it is very important to get rid of bad habits. The worst ones are smoking and drinking alcohol. Smoking doesn't only causes heart and lung problems but also makes your teeth yellow and skin unhealthy. Food we eat also influences our health. A lot of people like drinking Coca-Cola and coffee and enjoy pizza and hamburgers. But what is tasty is not healthy. You should avoid eating in fast food restaurants and make it a rule to cook meals at home using organic food as much as possible. Only a healthy man can enjoy his life, work well and be happy. There are proverbs "Health is better than wealth" and "Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Составлен чек-лист на 10 полезных привычек. Допущены 0-2 ошибки.

4	Составлен чек-лист на 8-10 полезных привычек. Допущены 3-4 ошибки.
3	Составлен чек-лист на 6-8 полезных привычек. Допущены 4-5 ошибок.

Дидактическая единица для контроля:
.3.11 правила употребления числительных
Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
Выполните перевод выражений на английский язык:

1. 200 студентов; 52 страницы.

2. пятая машина, десятая улица.

3. 1 Января; 22 сентября.

4. Суббота, вторник.

5. Время: 03:50; 08:20.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выполнен перевод 10 выражений.
4	Выполнен перевод 8-9 выражений.
3	Выполнен перевод 6-7 выражений.

Дидактическая единица для контроля:
.3.23 обсуждать плюсы и минусы различных видов досуга
Задание №1 (из текущего контроля) (15 минут)
Read the dialogue and do 3 tasks:

Outdoor Sports

E: I go running every morning - it’s great for my health!

F: I get that, but it’s so tiring. I prefer watching sports on TV.

E: Running gives me energy and clears my mind. Plus, it’s free - no tickets needed!

F: But what if it’s rainy or cold? You can’t run then. And isn’t it risky - traffic, injuries?

E: True, but I run in the park and wear bright clothes. And I can still do indoor workouts when it’s bad weather.

Tasks:

1. Identify 2 pros and 2 cons from the dialogue.

2. How could someone overcome the cons (e.g., bad weather)?
3. Add and explain 2 more pro and 2 more con not mentioned.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Прочитан диалог, выполнены полностью 3 задания без ошибок.
4	Прочитан диалог, выполнены 2 задания без ошибок.
3	Прочитан диалог, выполнено 1 задание без ошибок.