

**Контрольно-оценочные средства для проведения текущего  
контроля  
по БОД.01 Русский язык  
(1 курс, 1 семестр 2021-2022 уч. г.)**

**Текущий контроль №1**

**Форма контроля:** Тестирование (Опрос)

**Описательная часть:** письменное тестирование

**Задание №1**

**Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.**

1. В истории развития русского языка не выделяют период:

- 1) Древнерусский.
- 2) Восточнославянский.
- 3) Старорусский.
- 4) Период национального языка.

2. Письменности на Руси возникла:

- 1) предположительно в XI веке;
- 2) предположительно в XII веке;
- 3) предположительно в XIII веке;
- 4) предположительно в XV веке.

3. Царь, внесший немалый вклад в развитие русского языка (ввел новую терминологию, возвел типографии и пр.):

- 1) Ярослав Мудрый.
- 2) Иван Грозный.
- 3) Петр I.
- 4) Николай II.

4. Новый раздел науки, Грамматика, был создан благодаря трудам:

- 1). М.В. Ломоносова.
  - 2) Кирилла и Мефодия.
  - 3) А. С. Пушкина.
  - 4) В.К. Тредиаковского.
5. Родоначальник современного русского литературного языка:
- 1) А. С. Пушкин.
  - 2) Н.М. Карамзин.
  - 3) А.С. Грибоедов.
  - 4) И.С. Тургенев.
6. Последняя крупная реформа письменности была проведена:
- 1) 1917-1918.
  - 2) 1918-1919.
  - 3) 1920-1925.
  - 4) 1925-1927.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 заданий.
4	Выполнено 4-5 заданий.
3	Выполнено 2-3 задания.

## Задание №2

**Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.**

1. Ближайшие родственные языки русскому языку:

- 1) молдавский и украинский;
- 2) бурятский и украинский;
- 3) белорусский и украинский;
- 4) армянский и украинский.

2. По распространенности в мире русский язык занимает:

- 1) первое место;
- 2) второе место;
- 3) третье место;
- 4) пятое место.

3. Не бывает языков:

- 1) естественные;
- 2) искусственные;
- 3) частично естественные;
- 4) частично искусственные.

4. Единицами языка не являются:

- 1) звуки, фонемы, морфемы;
- 2) слова, формы и классы слов;
- 3) предложение;
- 4) абзац, красная строка.

5. В языковой системе отсутствует уровень:

- 1) фонетический;
- 2) лексический;
- 3) традиционный;
- 4) синтаксический.

6. Язык - это...

- 1) процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми;
- 2) это вид деятельности, который всегда имеет два субъекта (два лица, ее осуществляющих);
- 3) система знаков – языковых единиц, изменяющихся и сочетающихся по определенным правилам, являющаяся средством общения людей;
- 4) разные формы применения языка в различных ситуациях общения.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 заданий.
4	Выполнено 4-5 заданий.
3	Выполнено 2-3 задания.

### Задание №3

**Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.**

1. НЕ является видом речевой деятельности:

- 1) говорение;
- 2) слушание;
- 3) письмо;
- 4) открытка.

2. Компоненты, не входящие в структуру речевой ситуации:

- 1) говорящий (адресант); слушающий (адресат);
- 2) отношения между говорящим и слушающим ; тональность общения (официальная - нейтральная - дружеская; шутливая – серьезная и т.д.);
- 3) цель; способ общения; место общения;
- 4) подготовка к общению; оценка общения.

3. Речевое поведение – это...

- 1) это поведение личности, личность же, имея дело с нормой, связана обязанностями и наделена правами;
- 2) внешне проявляющаяся активность живых существ;
- 3) это способность воспринимать, понимать информацию, записанную (передаваемую) тем или иным способом;
- 4) это система письменных знаков для фиксации и передачи речи.

4. К нормам речевого поведения не относится:

- 1) вежливость, корректность;
- 2) тактичность, деликатность;
- 3) толерантность, обязательность;
- 4) небрежность, невоспитанность.

5. Основное требование официально деловой сферы общения:

- 1) передача объективности и правдивости информации;
- 2) использование невербального общения;

3) категоричность и безапелляционность суждений;

4) открытое выражение негативных эмоциональных установок по отношению к партнеру (ненависть, неприязнь, антипатия).

6. Система, изучающая нормы речевого поведения:

1) речевой этикет;

2) риторика;

3) стилистика;

4) ономастика.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 заданий.
4	Выполнено 4-5 заданий.
3	Выполнено 2-3 задания.

#### **Задание №4**

*Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.*

1. Ветер споеет нам про дикие горы.

2. Мой друг настойчиво добивается цели.

3. Бабушка рассказывает сказку на ночь.

4. Ребята пошли на речку.
5. Мама купила мне книгу.
6. Петя сначала выучил уроки, а потом пошел гулять.

**Образец:**

1. Ветер споеет нам про дикие горы, ветер, спой нам про дикие горы!

Оценка	Показатели оценки
5	Верно перестроены 6 предложений, расставлены все знаки препинания.
4	Верно перестроены 4-5 предложений, расставлены знаки препинания.
3	Верно перестроены 3 предложения, расставлены знаки препинания.

**Задание №5**

**Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:**

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

**Образец:**

## ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

**Условия выполнения заданий:**

- 1) указать цифрами номер стиля,
- 2) выписать из текстов отличительные признаки стилей.

Оценка	Показатели оценки
5	Указаны стили, названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры(допускается 1 ошибка).
4	Указаны стили (1 ошибка), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).
3	Указаны стили (2 ошибки), названы 2-3 отличительные признака стиля, приведены примеры (3 ошибки).

**Задание №6**

**Письменно, аргументировано ответить на вопросы (по вариантам)**

**Вариант 1.** Научный стиль.



## Теоретические вопросы.

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили различают ученые-лингвисты?
2. Дайте развернутую характеристику научного стиля.
3. Как реализуется обобщенность и отвлеченность научного стиля, как подчеркивается логика научного изложения?
4. Каким образом выражается экспрессивность в научных текстах?
5. Какие жанры научного стиля Вы знаете, дайте их краткую характеристику.

**Условия выполнения заданий:** Работа представляет собой аудиторный вид самостоятельной работы студентов. Она выполняется по одному из пяти вариантов, предусматривает ответы на теоретические вопросы.

Изложение теоретического материала должно быть логичным. Перед выполнением необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно.

Текст работы пишется в соответствии с предложенным планом. Ставится цифра 1) и раскрывается первый вопрос, в конце обязательно делается вывод. Затем таким же образом излагается второй вопрос и т.д.

Оценка	Показатели оценки
5	Письменно и аргументировано даны ответы на все 5 вопросов, допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
4	Письменно и аргументировано даны ответы на 4 вопроса, допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
3	Письменно и аргументировано даны ответы на 3 вопроса, допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.

**Форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)  
**Описательная часть:** самостоятельная работа  
**Задание №1**

**Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.**

1. Наука, занимающаяся нормами произношения, их обоснованием и установлением:

А) лексикология;

Б) орфография;

В) орфоэпия;

Г) грамматика.

2. Укажите правильный вариант:

А) банты;

Б) торты;

В) жалюзи;

Г) каталог.

3. Укажите правильный вариант:

А) звонит;

Б) сироты;

В) отрочество;

Г) средства.

4. Единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме:

А) грамматика;

Б) лексикология;

В) орфография;

Г) лексикография.

5. Отметьте слово, в котором пишется **Ъ**:

А) мороз трескуч..;

Б) много училищ..;

В) отреж..те кусочек;

Г) первый под..езд.

6. Выберите слово, в котором не пишется буква **Ъ**:

А) восем\_сот;

Б) блестящ\_;

В) испеч\_;

Г) невмоч\_.

7. В каком слове после **Ц** следует писать **Ы**:

А) ц...ган;

Б) ц...рк;

В) нац...я;

Г) краснолиц...й.

8. Укажите неверное объяснение орфограммы **О – Е** после шипящих:

А) ушел – в суффиксе глагола под ударением;

Б) кумачом – в окончании существительного под ударением;

В) холщовый – в суффиксе прилагательного под ударением;

Г) запряженный – в суффиксе страдательного причастия.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 8 заданий.

4	Выполнено 6-7 заданий.
3	Выполнено 3-5 заданий.

## Задание №2

### Выполните следующие задания:

1. Определить форму речи текста (монолог, диалог, полилог).
2. Найти нелитературные варианты языка, указать их разновидность.
3. Указать какие части речи преобладают в тексте, разряды местоимений.
4. Найти простые предложения, восклицательные, неполные.

### Пример текста

Боровое здорово покалечили за войну. Добрую половину изб сожгли. Скотины почти никакой не осталось. Сады повырубали. А какие сады были! Любо-дорого поглядеть! Обезлюдело село. Как наши пришли, так, может, шестая часть колхозников в селе оставалась, а может, и меньше. Кто сам ушел – на восток подался, кто – в партизаны, а кого фрицы в Германию угнали. Ой, худо было! Правда, в Боровом немец еще не так лютовал, как в соседних селах, а все-таки... Да что и говорить – разорил село. А теперь не узнать Борового.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнены в соответствии с правилами русского языка 4 задания.
4	Выполнены в соответствии с правилами русского языка 3 задания.

3	Выполнены в соответствии с правилами русского языка 2 задания.
---	--

### Задание №3

**Перепишите, вставляя пропущенные буквы (если нужно). Подчеркните слова, написание которых проверяется словарем.**

1. Книги лежали впереме...ку с тетрадями, что создавало на столе большой беспорядок.
2. А...бест употребляется в качестве огнеупорного материала.
3. Необходимо было заделать отвер...тие в стене.
4. В числе восьми детей был один ровес...ник мне.
5. Иван ахнул, глянул вдаль и увидел ненавис...ного неизвес...ного.
6. Коэ...циент полезного действия оказался очень высоким.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 предложений в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.
4	Выполнено 4-5 предложений в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.
3	Выполнено 3-2 предложения в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

## Задание №4

Составьте связанный текст из 6 предложений на тему "Русский язык" с учетом норм русского литературного языка.

### Образец:

Русский язык является государственным языком России, он произошел от древнеславянского языка. Русский язык изучается во многих странах мира. Многие иностранцы хотят читать книги классиков русской литературы на русском языке, несмотря на то, что он находится на третьем месте по сложности в мире. Многие считают, что русский язык - напевный и звонкий, в нем много гласных и звонких согласных. Россиянам надо изучать русский язык, чтобы грамотно и красиво говорить и писать на нем.

Оценка	Показатели оценки
5	Текст составлен на заданную тему. Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность. Все 6 предложений логически связаны между собой. Отсутствуют ошибки.
4	Текст составлен на заданную тему. Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность. Допускается 1-2 ошибки.
3	Текст составлен на заданную тему. Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность. Допускается 3-4 ошибки.

## Текущий контроль №3

Форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Описательная часть: самостоятельная работа

### Задание №1

**Составьте связный текст (не менее 100 слов) – сочинение на тему «Мой (моя) лучший друг (подруга)» со следующими синонимами: вежливый, отзывчивый; сильный, выносливый; веселый, смешной.**

**Например:**

У меня много друзей и товарищей: в техникуме, во дворе, в секции футбола, где я занимаюсь. А Миша среди них – лучший друг.

У моего друга темные волосы, карие глаза. Он худой и немного ниже меня ростом, хотя мы с ним ровесники. Но при этом Миша **сильный** и **выносливый**.

Мы дружим с Мишей уже четыре года. Когда мои родители едут загород, то мы берем с собой Мишу. Родителям нравится мой друг, потому что он **вежливый**.

Миша добрый и **веселый** юноша, он всегда бодрый и в хорошем настроении. Своими шутками он умеет поднять настроение многим. У Миши хорошо получается рассказывать **смешные** истории.

Миша - верный друг, поэтому сочинение о настоящем друге я решил написать именно о нем. Миша всегда спешит помочь или дать полезный совет, потому что он **отзывчивый**.

Оценка	Показатели оценки
5	Текст составлен на заданную тему. В нем реализуется главная мысль "лучший друг". Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность. Предложения логически связаны между собой. Уместно употреблены 6 рекомендуемых синонимов.
4	Текст составлен на заданную тему. В нем реализуется главная мысль "лучший друг". Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность. Предложения логически связаны между собой. Уместно употреблены 4-5 рекомендуемых синонимов.
3	Текст составлен на заданную тему. В нем реализуется главная мысль "лучший друг". Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность. Предложения логически связаны между собой. Уместно употреблены не все синонимы. Нарушены признаки текста.

## Задание №2

### Выполните тест.

1. Какое лексическое значение слова *заглавный*?

- А) Главный, основной, наиболее существенный.
- Б) Относящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо.
- В) Возглавляющий кого- или что-либо.

2. Отметьте предложения с лексической ошибкой (несколько вариантов ответов):

- А) В спорте большое значение играет упорная тренировка.
- Б) Многие животные в пустыне бросаются в спячку.
- В) Ясный ум и руководящие способности помогли молодому руководителю сплотить команду.

3. Определите, какому слову соответствует приведенное значение.

Подчеркните слово.

А) «основанный на беспрекословном подчинении власти, на диктатуре»

- 1. *авторитетный*;
- 2. *авторитарный*.

Б) «стремление во всем рассчитывать на помощь других, а не на свои силы»

- 1. *иждивенчество*;
- 2. *инфантилизм*.

В) «необходимость выбора одного из двух возможных решений»

- 1. *антагонизм*;
- 2. *альтернатива*;

4. Найдите синоним слову **длань**:

- А) лодка;



Б) рука;

В) лоб.

5. Найдите синоним слову **петух**:

А) кочет;

Б) векша;

В) чело.

6. Укажите пары слов, являющихся паронимами по отношению друг к другу:

А) масляные краски – масляные блины;

Б) топить корабли – топить печь;

В) эффективная мера – эффектная женщина.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено 6 заданий.
4	Выполнено 4-5 заданий.
3	Выполнено 2-3 задания.

### **Задание №3**

**Расставьте знаки препинания.**

Такого подростка каким он является сейчас – сделало время в котором мы живем. Современная

эпоха в которой мы живем влияет на воспитание молодежи и взрослые должны научиться понимать своих детей.

Непонимание «отцов» и «детей» в романе очевидно. События происходят в период преобразований в России когда каждый из героев определяет свое отношение к событиям к жизни. За конфликтом между старшими Кирсановыми и Базаровым кроется конфликт двух поколений.

Я полностью разделяю точку зрения автора: родители и их дети воспитанные в разное время конечно отличаются и во взглядах и в привычках. Но те и другие обязаны находить общий язык между собой.

Я считаю...

### **Образец:**

Такого подростка, каким он является сейчас – сделало время, в котором мы живем.

Оценка	Показатели оценки
5	Все запятые расставлены правильно, согласно правилам пунктуации.
4	Расставлены правильно 8-10 запятых, согласно правилам пунктуации.
3	Расставлены правильно 5-7 запятых, согласно правилам пунктуации.

### **Текущий контроль №4**

**Форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Описательная часть:** самостоятельная работа

**Задание №1**

**Перепишите, разделите слова на слоги. Разделите эти же слова для переноса. Подчеркните**

**слова, которые нельзя разделить для переноса.**

**Примеры:** электр..оборудование, плат..е, ави..ционный, (пол)лимона, класс..фикация, дрель, газ..провод, ави..конструктор.

**Образец:**

электрооборудование

элек-тро-обо-ру-до-ва-ние

Оценка	Показатели оценки
5	Разделены в соответствии с правилами переноса 7 слов.
4	Разделены в соответствии с правилами переноса 5-6 слов.
3	Разделены в соответствии с правилами переноса 3-4 слова.

## **Задание №2**

**Найдите и исправьте ошибки, вызванные нарушением норм словообразования, акцентологии, синтаксиса и грамматики. Запишите правильный вариант.**

- 1) Я никогда еще не видел книгу, толстее той, что лежала на столе.
- 2) Мой дед, прежде чем поехать в санаторий сначала отлучился в стационаре.
- 3) Покупатель просил продавца завесить товар повторно.
- 4) Соседский мальчик был аккуратный и воспитаннее меня.
- 5) Мама купила новую тюль.

6) Молодежь стремятся учиться хорошо.

7) Хочу показать значение спорта и почему я его люблю.

8) Сейчас настоящих дружб мало.

9) Читая книги, жизнь становилась разнообразнее.

10) Встретимся в "Модном квартале". (Указать правильное ударение)

Образец: Человечество **борются** за мир. - Человечество **борется** за жизнь.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено в соответствии с нормами словообразования 9-10 предложений.
4	Выполнено в соответствии с нормами словообразования 6-8 предложений.
3	Выполнено в соответствии с нормами словообразования 4-5 предложений.

### Задание №3

**Подберите по два примера слов с международными словообразовательными элементами (МСЭ):**

ави(а) –

авт(о) –

агр(о) –

акв –

библио –

граф –

дром –

скоп –

терм –

фон –

Оценка	Показатели оценки
5	Приведено по два примера на каждый МСЭ.
4	Приведено по одному примеру на каждый МСЭ.
3	Приведено по одному-два примера не на все МСЭ.

#### **Задание №4**

**Соотнесите МСЭ с их основными лексическими значениями (ЛЗ):**

А) циркул; 1) любящий, друг;

Б) крат; 2) власть;

В) поли; 3) круг;

Г) тека; 4) много;

Д) фил; 5) ящик;

Е) моно; 6) тяжесть;

Ж) лабор; 7) народ;

З) баро; 8)труд;

И) дем; 9) ложь;

К) псевдо. 10) один.

Оценка	Показатели оценки
5	Соотнесены верно все МСЭ со своими ЛЗ.
4	Соотнесены верно 6-8 пар МСЭ.
3	Соотнесены верно 4-5 пар МСЭ.

### Задание №5

**Выполните задание по теме "Употребление прописных букв" (2 варианта), соблюдая нормы орфографии и пунктуации.**

**Вариант 1. Зачеркни лишнюю букву.**

В (Д,д)еревне (П,п)ростоквашино живут друзья. (Д,д)ядя (Ф,ф)едор читает книгу. Его друг (К,к)от (М,м)атроскин доит корову (М,м)урку. Добрый (П,п)ес (Ш,ш)арик готовит пирог. Любознательный (П,п)очтальон (П,п)ечкин разносит письма и посылки.

**Вариант 2. Найди и исправь ошибки.**

В Деревне простоквашино живут друзья. дядя федор читает книгу. Его друг Кот матроскин доит корову Мурку. Добрый Пес шарик готовит пирог. Любознательный Почтальон печкин разносит

письма и посылки.

Оценка	Показатели оценки
5	Выполнено задание, все ошибки исправлены, выбран правильный вариант написания слов.
4	Выполнено задание, допущена 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.
3	Выполнено задание, допущено 1-2 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибки.

### Задание №6

Замените выделенные слова фразеологизмами.

1. *Сочинять* он был мастер.
2. Администрация *не замечает* этих недостатков.
3. Евгений и раньше был *безвольным*, а теперь, *потерпев неудачу*, он совсем *приуныл*.
4. Они работали *не отдыхая*. 5. Наконец он *перестал сердиться* и *заговорил*.
6. Припасы у путешественников кончились, и пришлось *поголодать*.
7. Прежде, чем стать стойким бойцом, он *много испытал*.
8. *Последнее произведение* поэта было действительно лучшим в его творческом наследии.

Оценка	Показатели оценки

5	Верно заменены 7-8 слов или словосочетаний.
4	Верно заменены 5-6 слов или словосочетаний.
3	Верно заменены 4 слова или словосочетания.