

**Контрольно-оценочные средства для проведения текущего  
контроля  
по БОД.01 Русский язык  
(1 курс, 2 семестр 2021-2022 уч. г.)**

**Текущий контроль №1**

**Форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Описательная часть:** самостоятельная работа

**Задание №1**

**Перепишите, разделите слова на слоги. Разделите эти же слова для переноса. Подчеркните слова, которые нельзя разделить для переноса.**

**Примеры:** электр..оборудование, плат..е, ави..ционный, (пол)лимона, класс..фикация, дрель, газ..провод, ави..конструктор.

**Образец:**

электрооборудование

элек-тро-обо-ру-до-ва-ние

| Оценка | Показатели оценки  |
|--------|--|
| 5      | Разделены в соответствие с правилами переноса 7 слов.    |
| 4      | Разделены в соответствие с правилами переноса 5-6 слов.  |
| 3      | Разделены в соответствие с правилами переноса 3-4 слова. |

**Задание №2**

**Найдите и исправьте ошибки, вызванные нарушением норм словообразования, акцентологии, синтаксиса и грамматики. Запишите правильный вариант.**

- 1) Я никогда еще не видел книгу, толстее той, что лежала на столе.
- 2) Мой дед, прежде чем поехать в санаторий сначала отлучился в стационаре.
- 3) Покупатель просил продавца завесить товар повторно.
- 4) Соседский мальчик был аккуратный и воспитаннее меня.
- 5) Мама купила новую тюль.
- 6) Молодежь стремятся учиться хорошо.
- 7) Хочу показать значение спорта и почему я его люблю.
- 8) Сейчас настоящих дружб мало.
- 9) Читая книги, жизнь становилась разнообразнее.
- 10) Встретимся в "Модном квартале". (Указать правильное ударение)

Образец: Человечество **борются** за мир. - Человечество **борется** за жизнь.

| Оценка | Показатели оценки   |
|--------|---|
| 5      | Выполнено в соответствии с нормами словообразования 9-10 предложений. |
| 4      | Выполнено в соответствии с нормами словообразования 6-8 предложений.  |
| 3      | Выполнено в соответствии с нормами словообразования 4-5 предложений.  |

### Задание №3

**Подберите по два примера слов с международными словообразовательными элементами (МСЭ):**

ави(а) –

авт(о) –

агр(о) –

акв –

библио –

граф –

дром –

скоп –

терм –

фон –

| Оценка | Показатели оценки                              |
|--------|--|
| 5      | Приведено по два примера на каждый МСЭ.        |
| 4      | Приведено по одному примеру на каждый МСЭ.     |
| 3      | Приведено по одному-два примера не на все МСЭ. |

#### Задание №4

Соотнесите МСЭ с их основными лексическими значениями (ЛЗ):

А) циркул; 1) любящий, друг;

Б) крат; 2) власть;

В) поли; 3) круг;

Г) тека; 4) много;

Д) фил; 5) ящик;

Е) моно; 6) тяжесть;

Ж) лабор; 7) народ;

З) баро; 8) труд;

И) дем; 9) ложь;

К) псевдо. 10) один.

| Оценка | Показатели оценки                      |
|--------|--|
| 5      | Соотнесены верно все МСЭ со своими ЛЗ. |
| 4      | Соотнесены верно 6-8 пар МСЭ.          |
| 3      | Соотнесены верно 4-5 пар МСЭ.          |

#### Задание №5

**Выполните задание по теме "Употребление прописных букв" (2 варианта), соблюдая нормы орфографии и пунктуации.**

**Вариант 1. Зачеркни лишнюю букву.**

В (Д,д)еревне (П,п)ростоквашино живут друзья. (Д,д)ядя (Ф,ф)едор читает книгу. Его друг (К,к)от (М,м)атроскин доит корову (М,м)урку. Добрый (П,п)ес (Ш,ш)арик готовит пирог. Любознательный (П,п)очтальон (П,п)ечкин разносит письма и посылки.

**Вариант 2. Найди и исправь ошибки.**

В Деревне простоквашино живут друзья. дядя федор читает книгу. Его друг Кот матроскин доит корову Мурку. Добрый Пес шарик готовит пирог. Любознательный Почтальон печкин разносит письма и посылки.

| Оценка | Показатели оценки   |
|--------|---|
| 5      | Выполнено задание, все ошибки исправлены, выбран правильный вариант написания слов. |
| 4      | Выполнено задание, допущена 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.          |
| 3      | Выполнено задание, допущено 1-2 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибки.        |

**Задание №6**

**Замените выделенные слова фразеологизмами.**

1. *Сочинять* он был мастер.

2. Администрация *не замечает* этих недостатков.
3. Евгений и раньше был *безвольным*, а теперь, *потерпев неудачу*, он совсем *приуныл*.
4. Они работали *не отдыхая*. 5. Наконец он *перестал сердиться* и *заговорил*.
6. Припасы у путешественников кончились, и пришлось *поголодать*.
7. Прежде, чем стать стойким бойцом, он *много испытал*.
8. *Последнее произведение* поэта было действительно лучшим в его творческом наследии.

| Оценка | Показатели оценки                           |
|--------|---|
| 5      | Верно заменены 7-8 слов или словосочетаний. |
| 4      | Верно заменены 5-6 слов или словосочетаний. |
| 3      | Верно заменены 4 слова или словосочетания.  |

## Текущий контроль №2

**Форма контроля:** Самостоятельная работа (Опрос)

**Описательная часть:** письменная самостоятельная работа

### Задание №1

Дайте определение следующим понятиям:

1. речевая ситуация;
2. компоненты речевой ситуации;

- 3. литературный язык;
- 4. языковая норма;
- 5. культура речи;
- 6. функциональный стиль.

| Оценка | Показатели оценки                                  |
|--------|--|
| 5      | Воспроизведены существенные признаки 6 терминов.   |
| 4      | Воспроизведены существенные признаки 4-5 терминов. |
| 3      | Воспроизведены существенные признаки 2-3 терминов. |

## Задание №2

**Прочитайте текст. Выпишите ключевые слова, относящиеся к части речи - глагол.**

В русском языке в предложении очень часто употребляются глаголы. Для чего нужна эта часть речи?

Глагол - самостоятельная часть речи, обозначающая действие предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать?

В зависимости от того, в каком времени будет выполняться действие при спряжении глагола, выделяют совершенный и несовершенный виды. У глагола имеются и другие признаки как время, число, род .

От глагола образуются причастия , деепричастия , категория состояния.

В предложении является сказуемым или его частью , реже выполняет функцию подлежащего.

Используя в своей речи глагол, мы делаем ее более динамичной, яркой, образной.

**Образец:** Глагол, самостоятельная часть речи, действие предмета...

| Оценка | Показатели оценки              |
|--------|--------------------------------|
| 5      | Выписано 32-35 ключевых слов.  |
| 4      | Выписано 18-31 ключевое слово. |
| 3      | Выписано 12-17 ключевых слов.  |

### Задание №3

**Устно определите значение просторечных слов, замените литературными словами:**

Богатей, тепереча, манатки, тутошный, небось, умяться, сызмала, смотаться, шибко, пузо, сдрейфить, расфуфыриться, веси, ланиты.

**Образец:** богатей - богач.

| Оценка | Показатели оценки                |
|--------|----------------------------------|
| 5      | Заменено 14 просторечных слов.   |
| 4      | Заменено 8-12 просторечных слов. |
| 3      | Заменено 4-7 просторечных слов.  |



#### **Задание №4**

Выполните тест по теме "Числительное".

##### **1. Найдите собирательное числительное.**

- А) двадцать учеников;
- Б) две десятых урожая;
- В) одиннадцать экземпляров;
- Г) двое очков.

##### **2. В каких числительных мягкий знак пишется на конце?**

- А) от 5 до 20; 30;
- Б) от 5 до 20;
- В) от 5 до 30;
- Г) от 5 до 25.

##### **3. С какими существительными не согласуется собирательное числительное?**

- А) двое учеников;
- Б) двое учениц;
- В) трое лисят;
- Г) трое ножниц.

##### **4. Найдите простое числительное.**

- А) двадцать пять;
- Б) сорок четыре;
- В) пятьсот пятьдесят семь;
- Г) одиннадцать.

##### **5. Найдите числительное с неверным окончанием.**

- А) в ста метрах;
- Б) с девяносто литрами;
- В) в сорока сочинениях;
- Г) из ста лыж.

**6. В каком ряду все слова являются именами числительными?**

- А) три пятых, полтора, семь, полуторный;
- Б) первый, второй, третий, который;
- В) много, мало, сколько, трижды;
- Г) двое, обе, полтора, шестой.

**7. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?**

- А) пятьдесят — количественное числительное, сложное;
- Б) сто первый — порядковое числительное, составное;
- В) семерых — собирательное числительное в форме мужского рода предложного падежа;
- Г) одному — количественное числительное в форме мужского рода единственного числа дательного падежа.

**8. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных в предложении числительных?**

**Особенно тяжелыми были для него *четыре* года от *тысяча восемьсот шестьдесят пятого* до *тысяча восемьсот шестьдесят девятого*, которые, может быть, стоили *четырёхлет* каторги.**

- А) четыре — числительное, количественное, простое, в форме именительного падежа, входит в состав подлежащего;
- Б) тысяча восемьсот шестьдесят пятого — числительное, порядковое, составное, в форме родительного падежа, мужского рода, единственного числа, входит в состав определения;
- В) тысяча восемьсот шестьдесят девятого — числительное, порядковое, составное, в форме родительного падежа, мужского рода, единственного числа, входит в состав определения;
- Г) четырёх — числительное, количественное, простое, в форме дательного падежа, входит в состав дополнения.

| Оценка | Показатели оценки      |
|--------|------------------------|
| 5      | Выполнено 8 заданий.   |
| 4      | Выполнено 6-7 заданий. |
| 3      | Выполнено 4-5 заданий. |

### Текущий контроль №3

**Форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Описательная часть:** Самостоятельная работа

#### Задание №1

**Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.**

1. В каком словосочетании неверно указано главное слово?

1) *устал* на охоте;

2) *очень* добрый;

3) птичье *пение*;

4) *идти* быстро.

2. Какая пара слов не является словосочетанием?

1) он придет;

2) придет в гости;

3) летнего вечера;

4) замолчат сразу.

3. В каком предложении неверно указано подлежащее?

1) **Наша** задача – хорошо учиться.

2) **Мы** подошли к станции.

3) **Знакомые** были очень рады встрече.

4) **Дважды два** – четыре.

4. Укажите безличное предложение.

1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.

2) В горах ночью прохладно.

3) Меня здесь не понимают.

4) Звонкое, радостное утро.

5. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Мычат коровы да лают собаки.

2) Крупные снежинки кружились в воздухе опускались на воротники прохожих.

3) Поезд уже показался когда я подошел к станции.

4) Мороз крепчал и больше всего доставалось рукам и коленям.

6. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.

1) С обеих сторон реки густой лес.

2) Компьютерный вирус не обнаружен.

3) Авария произошла благодаря невнимательности электрика.

4) Мальчики бежали сломив голову.

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|-------------------|
|        |                   |

|   |                        |
|---|------------------------|
| 5 | Выполнено 6 заданий.   |
| 4 | Выполнено 4-5 заданий. |
| 3 | Выполнено 2-3 задания. |

## Задание №2

**Письменно выполните лингвистический анализ текста по предложенному плану.**

Россия не только государство... Она – сверхгосударство, океан, стихия, которая еще не оформилась, не влегла в свои, предназначенные ей берега. Не засверкала еще в отточенных и ограненных понятиях, в своем своеобразии, как начинает в бриллианте сверкать сырой алмаз. Она вся еще в предчувствиях, в брожениях, в бесконечных желаниях и бесконечных органических возможностях.

Россия есть страна византийских куполов, звона и синего ладана, которые несутся из великой и угасшей наследницы Рима – Византии, Второго Рима. И придают России неслыханную красоту, запечатленную в русском искусстве. (Н. Рерих, из статьи журнала)

План:

1. Какого типа речи текст перед вами?
2. Какова композиция текста?
3. Каков характер связи предложений текста?
4. К какому стилю речи относится текст?
5. Какова тема текста?

**Образец лингвистического анализа текста:**

1. Какого типа речи текст перед вами? (*Рассуждение с элементами описания.*)

2. ...

| Оценка | Показатели оценки                            |
|--------|--|
| 5      | Выполнен анализ текста: 5 вопросов по плану. |
| 4      | Выполнен анализ текста: 4 вопроса по плану.  |
| 3      | Выполнен анализ текста: 3 вопроса по плану.  |

### **Задание №3**

**Составьте диалог официально-делового стиля на свободную тему.**

#### **Образец:**

- Доброе утро, вы подали заявление о приеме на работу?

- Да, я подал заявление на должность лаборанта в УЦИТ.

- Я бы хотел узнать о вас немного больше. Расскажите, пожалуйста, о вашем образовании.

- Я окончил школу в 15 лет, затем поступил в авиационный техникум. Сейчас я учусь на втором курсе, специальности "Программирование в компьютерных системах". По итогам двух сессий задолженностей не имел, средний балл составляет 4,5. Также в прошлом году я прошел одногодичные компьютерные курсы.

- А опыт работы у Вас есть?

- Опыта работы не имею.

- Расскажите о Ваших положительных качествах.

- Я пунктуальный, ответственный, обучаюсь новому довольно быстро, коммуникабелен.
- Достаточно. Мы сообщим вам о результатах собеседования через несколько дней. До свидания.
- До свидания.

| Оценка | Показатели оценки   |
|--------|---|
| 5      | Форма и содержание диалога отвечают всем требованиям официально-делового стиля.   |
| 4      | Незначительные отклонения от формы и содержания диалога (нарушена последовательность построения, точность употребления лексических единиц (канцеляризм) официально-делового стиля).                               |
| 3      | Частичное выполнение создания диалога (текст диалога не закончен, нарушена последовательность изложения повествования диалога, точность употребления лексических единиц (канцеляризм) официально-делового стиля). |

## Текущий контроль №4

**Форма контроля:** Самостоятельная работа (Опрос)

**Описательная часть:** Письменная самостоятельная работа

**Задание №1**

### Расставьте знаки препинания.

Такого подростка каким он является сейчас – сделало время в котором мы живем. Современная эпоха в которой мы живем влияет на воспитание молодежи и взрослые должны научиться понимать своих детей.

Непонимание «отцов» и «детей» в романе очевидно. События происходят в период преобразований в России когда каждый из героев определяет свое отношение к событиям к жизни.

За конфликтом между старшими Кирсановыми и Базаровым кроется конфликт двух поколений.

Я полностью разделяю точку зрения автора: родители и их дети воспитанные в разное время конечно отличаются и во взглядах и в привычках. Но те и другие обязаны находить общий язык между собой.

Я считаю...

### **Образец:**

Такого подростка, каким он является сейчас – сделало время, в котором мы живем.

| Оценка | Показатели оценки   |
|--------|---|
| 5      | Все запятые расставлены правильно, согласно правилам пунктуации.  |
| 4      | Расставлены правильно 8-10 запятых, согласно правилам пунктуации. |
| 3      | Расставлены правильно 5-7 запятых, согласно правилам пунктуации.  |

### **Задание №2**

**Прочитайте текст. Подберите имена приглательные (эпитеты), характеризующие духовную, нравственную и культурную ценность русского языка.**

#### **Текст.**

Самая большая ценность народа - это язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает. Вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения - только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его моральный облик, его характер



- прислушаться к тому, как он говорит.

Язык народа - показатель его культуры, а язык отдельного человека - показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа.

О русском языке как о языке народа писалось много. Это один из совершеннейших языков мира, язык, развивавшийся в течение более тысячелетия, давший в XIX веке лучшую в мире литературу и поэзию. Тургенев говорил о русском языке -«...нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!». (Лихачев Д.С.)

**Образец:** народный

| Оценка | Показатели оценки   |
|--------|---|
| 5      | Подобраны более 8 имен прилагательных, характеризующие духовную, нравственную и культурную ценность русского языка. |
| 4      | Подобраны 5-7 имен прилагательных, характеризующие духовную, нравственную и культурную ценность русского языка.     |
| 3      | Подобраны 3-5 имен прилагательных, характеризующие духовную, нравственную и культурную ценность русского языка.     |

### Задание №3

**Допишите эссе «Проблемы молодежи» на примере произведения «Отцы и дети», используя сложные предложения с разными видами связи. (не менее 100 слов)**

**Показатель:** Такого подростка, каким он является сейчас – сделало время, в котором мы живем. Современная эпоха, в которой мы живем, влияет на воспитание молодежи, и взрослые должны научиться понимать своих детей.

Непонимание «отцов» и «детей» в романе очевидно. События происходят в период преобразований в России, когда каждый из героев определяет свое отношение к событиям, к жизни. За конфликтом между старшими Кирсановыми и Базаровым кроется конфликт двух поколений.

Я полностью разделяю точку зрения автора: родители и их дети, воспитанные в разное время, конечно, отличаются и во взглядах, и в привычках. Но те и другие обязаны находить общий язык между собой.

Я считаю...

| Оценка | Показатели оценки  |
|--------|--|
| 5      | Форма и содержание эссе соответствуют жанру публицистического стиля. Логически корректное и убедительное продолжение эссе. Соблюдение языковых норм. Тема раскрыта полностью.  |
| 4      | Форма и содержание эссе соответствует жанру публицистического стиля. Незначительные затруднения в изложении содержания (стилистические затруднения). Несущественные отклонения от языковых норм (3- орфографических ошибки, 2- пунктуационные). Тема раскрыта полностью. |
| 3      | Форма и содержание эссе соответствует жанру публицистического стиля. Нарушены языковые нормы в изложении материала. Отклонения от языковых норм (орфографических более 3, пунктуационных более 2 ошибок). Тема раскрыта частично.  |