

**Перечень теоретических и практических заданий к экзамену
по БОД.01 Русский язык
(1 курс, 2 семестр 2023-2024 уч. г.)**

Форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

Описательная часть: По выбору выполнить 25 теоретических заданий и 25 практических заданий

Перечень заданий:

Задание №1

Русский язык как система. Основные уровни русского языка

Оценка	Показатели оценки
5	<u>Полно изложен материал, даны правильные определения языковых понятий, суждения обоснованы; приводимые примеры применяются на практике.</u>
4	Выполнены критерии для оценки «5», но допущены 1—2 ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Материал изложен поверхностно, недостаточно доказательно изложены суждения, полученные знания не применяются на практике.

Задание №2

Составьте схемы следующих предложений с прямой речью.

1) *Все чаще вспоминались слова: «И может быть — на мой закат печальный блеснет любовь улыбкою прощальной» (П.).*

2) *«Идите за мной», — сказала она, взяв меня за руку (Л.).*

3) *«Позвольте... — прошептал Эмиль трепетным голосом, — позвольте мне ехать с вами».*

4) *«Кондуктор! — крикнул сердитый голос. — Почему не даете билетов?» (Пауст.).*

5) *«Ну уж это положительно интересно, — трясясь от хохота, проговорил профессор, — что же это у вас, чего ни хватишься, ничего нет!» (Булг.).*

6) *Он сказал: «Я это уже слышал!» — и попросил больше не повторяться.*

Оценка	Показатели оценки
5	Все схемы оформлены пунктуационно верно.
4	Верно составлены схемы 5-ти предложений.
3	Верно составлены схемы 4-х предложений.

Задание №3

Русская орфография и ее основной принцип

Оценка	Показатели оценки
5	Полно изложен материал, даны правильные определения языковых понятий, суждения обоснованы; приводимые примеры применяются на практике.
4	Выполнены критерии для оценки «5», но допущены 1—2 ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Материал изложен поверхностно, недостаточно доказательно изложены суждения, полученные знания не применяются на практике.

Задание №4

1. Укажите неверное утверждение.

- 1) Предложение является сложным, если в нем несколько грамматических основ.
- 2) Простые предложения соединяются в сложные только при помощи союзов или союзных слов.
- 3) По характеру союза и значению ССП также делятся на 3 группы.
- 4) Запятая между частями сложного предложения не ставится, если части имеют общий член.
- 5) В ССП простые предложения равноправны по смыслу.

2. Запятая ставится в сложносочиненном предложении:

- 1) Мы вышли из дома на рассвете и вернулись поздно вечером.
- 2) На востоке заалело и звезды стали бледнее.
- 3) Луна сильно светила и озаряла город.
- 4) Весенний ручей не успел совсем сбежать и теперь струится по зеленой траве.
- 5) Скоро осень проснется и заплачет спросонья.

3. Укажите сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом, относящимся к обоим предложениям:

- 1) Звали в даль журавлиные стаи и орлиный мне слышался крик.
- 2) Здесь краски не яркие и звуки не резки.
- 3) Я побежал к хате но суховей настиг меня в пути.
- 4) Легок шаг у мороза но хватка крепка.
- 5) Снега высокие сойдут и солнце выпьет влажный след.

4. Укажите предложение, части которого связаны с помощью подчинительного союза.

- 1) Прошло несколько минут, **пока** бечевка с сучком на конце опустилась и остановилась сажени за

две до протянутой руки Бумбараша.(Гайдар А.)

2) На видимой стороне монолита нечетко намечены уступы, **откуда** прыгали все мальчишки городка. (Бахвалов А.)

3) Видимо, так и не вспомнив, **кто** это, Соколов изумленно поверх очков поглядел на ведущего и ему первому протянул руку. (Бахвалов А.)

4) Люди на берегу провожали тех, **кто** уплывал в прошлое, и не замечали друг друга. (Дубина Н.)

5. Укажите правильное объяснение постановки тире в предложении.

Совість потеряешь – другой не купишь.

1) Вторая часть указывает на быструю смену событий.

2) Содержание второй части противоречит содержанию первой.

3) Первая часть указывает на время совершения действий, о которых говорится во второй части.

4) Первая часть указывает на условие совершения действий, о которых говорится во второй части.

Оценка	Показатели оценки
5	Верно даны все варианты ответов.
4	Допущена 1 ошибка.
3	Допущены 2-3 ошибки.

Задание №5

Словообразование – источник пополнения словарного запаса

Оценка	Показатели оценки
5	Полно изложен материал, даны правильные определения языковых понятий, суждения обоснованы; приводимые примеры применяются на практике.
4	Выполнены критерии для оценки «5», но допущены 1—2 ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Материал изложен поверхностно, недостаточно доказательно изложены суждения, полученные знания не применяются на практике.

Задание №6

О каком стиле идет речь (ответ впишите):

1) К какому стилю относят такие жанры, как рассказы, повести, романы?

2) Основными функциями какого стиля являются агитация и пропаганда?

3) В каком стиле используются такие языковые средства: эмоциональная выразительная лексика, употребление неполных слов, слов-обращений, вводных слов?

4) У какого стиля такая характеристика высказывания: строгость, точность, официальность?

5) У какого стиля такая характеристика высказывания: точность, логичность, доказательность?

Оценка	Показатели оценки
5	Не допущена ни одна ошибка в определении стилей речи.
4	Допущены 1-2 ошибки в определении стилей речи.
3	Допущены 3 ошибки в определении стилей речи.

Задание №7

Имя существительное. Значение, морфологические признаки

Оценка	Показатели оценки
5	Полно изложен материал, даны правильные определения языковых понятий, суждения обоснованы; приводимые примеры применяются на практике.
4	Выполнены критерии для оценки «5», но допущены 1—2 ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Материал изложен поверхностно, недостаточно доказательно изложены суждения, полученные знания не применяются на практике.

Задание №8

Подчеркните подлежащее и сказуемое; Поставьте, где нужно, тире. Объясните свой выбор.

Образец: *Ученье — свет, а неученье — тьма.* [сущ. — сущ.], а [сущ. — сущ.].

1. *Плохой товарищ не подмога.*

2. *Сердце не камень.*

3. *Назначение искусства помогать людям полюбить жизнь.*

4. *И неподкупный голос мой был эхо русского народа.*

5. *Точность и краткость вот первые достоинства прозы.*

6. *Друга любить себя не щадить.*

7. Земля как будто глобус.

8. Счастье умов благородных видеть довольство вокруг.

Оценка	Показатели оценки
5	Задание выполнено полностью, ошибок нет.
4	Задания выполнено не полностью, допущены 2 пунктуационные ошибки.
3	Задание выполнено не полностью, допущены 2-3 пунктуационные ошибки, аргументация не приведена.

Задание №9

Синтаксис как раздел языкознания

Оценка	Показатели оценки
5	<u>Полно изложен материал, даны правильные определения языковых понятий, суждения обоснованы; приводимые примеры применяются на практике.</u>
4	Выполнены критерии для оценки «5», но допущены 1—2 ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Материал изложен поверхностно, недостаточно доказательно изложены суждения, полученные знания не применяются на практике.

Задание №10

В приведенных ниже предложениях найдите речевые ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Исправьте их.

1. О победах наших хоккеистов теперь помнят только отъявленные любители этого вида спорта. 2. Учащиеся старших классов добились ухудшения успеваемости в этом году. 3. В парке запрещен выпас собак. 4. Склад закрыт на неопределенное время ввиду прихода тараканов. 5. Ведущее значение в работе комитета придается нравственному воспитанию молодежи.

Оценка	Показатели оценки
5	Задание выполнено верно, позиция аргументирована, ошибок в изложении материала не допущено.
4	Выполнены критерии для оценки «5», но допущены 1—2 ошибки в задании.
3	Задания выполнены с ошибками, материал не аргументируется.