Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПОД.11 Информатика

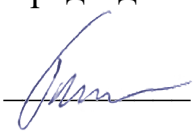
специальности

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Иркутск, 2018

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН №10 от 22.05.2018 г.

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепияко /

№	Разработчик ФИО
1	Богачева Марина Александровна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ПОД.00 Профильные общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

		общественных, государственных, общенациональных проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
	3.2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
	3.3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
	3.4	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
	3.5	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
	3.6	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

	3.7	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	различные подходы к определению понятия «информация»;
	1.2	методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
	1.3	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
	1.4	назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
	1.5	использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
	1.6	назначение и функции операционных систем.
Уметь	2.1	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
	2.2	распознавать информационные процессы в различных системах;
	2.3	использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
	2.4	осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
	2.5	иллюстрировать учебные работы с использованием

		средств информационных технологий;
	2.6	создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
	2.7	просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
	2.8	осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
	2.9	представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
	2.10	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.1.2.Информационные ресурсы общества. Роль информационной деятельности в современном обществе

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: письменная самостоятельная работа

Дидактическая единица: 2.10 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Занятие(-я):

1.1.1.Введение в предмет. Техника безопасности. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов

Задание №1

Ответить на вопросы:

1. Какие задания может выполнять пользователь на своей рабочей станции и в ЛВС техникума?
2. Что должен сделать пользователь при отсутствии необходимости работы в ЛВС?
3. Имеет ли пользователь право использовать данные других учетных записей?
4. Обязан ли пользователь сохранять пароль в тайне и не сообщать его другому лицу, даже если это должностное лицо?
5. Перечислите что запрещается пользователю ЛВС (не менее трех запретов).
6. Отключение чего производится пользователям, нарушившим установленные требования во время работы в ЛВС?
7. Обязан ли пользователь в случае причинения материального ущерба возместить его?

Образец ответов:

1. Учебные задания.
2. Выйти из сети, либо блокировать рабочую станцию на период практического занятия, но не более того.
3. Использование других учетных данных категорически запрещено.
4. Да.
5. Пользователю ЛВС запрещается:

- Самовольно вносить изменения в конструкцию, конфигурацию, размещение рабочих станций сети и другие узлы ЛВС.
- Самостоятельно производить установку любого программного обеспечения .
- Оставлять свою рабочую станцию, подключенную к сети, без контроля.
- Запускать на своей рабочей станции или другой рабочей станции сети любые

системные или прикладные программы, не входящие в состав программного обеспечения рабочей станции сети и ЛВС, и не относящиеся к учебному процессу.
- Иметь игровые и развлекательные программы и фильмы, средства взлома, вирусные сегменты на рабочей станции или сетевом диске.
- Работать на рабочей станции сети с защищаемой информацией при обнаружении неисправностей.
- Производить попытки подбора пароля к защищенным ресурсам ЛВС и осуществлять другие несанкционированного доступа.
- Посещать сайты, не относящиеся к учебной деятельности.
- Использовать внешние/съемные носители информации, самостоятельно производить копирование, как с носителя, так и на носитель.

6. Сетевых дисков, доступа к сети Интернет, доступа к форуму, электронных пособий и других информационных ресурсов.
7. В случае причинения материального ущерба пользователь несет материальную ответственность в полном объеме и обязан возместить материальный ущерб.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Даны ответы на 2 - 4 вопроса.
4	Даны ответы на 5 - 6 вопросов.
5	Даны ответы на 7 вопросов.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 2.1.5.Информация и моделирование
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: проверочная работа
Дидактическая единица: 1.1 различные подходы к определению понятия «информация»;
Занятие(-я):
2.1.1.Понятие "информация". Свойства, виды и формы представления информации
Задание №1
1. Прочитать разные определения понятия "Информация":

- На бытовом уровне под информацией понимают (...).
- С точки зрения философов под информацией понимают отраженное многообразие.
- В технике под информацией понимают сообщение, представленное в виде знаков и сигналов и обрабатываемое с помощью (...) средств.

- В кибернетике выделяют и исследуют ту часть информации, которая используется для (...).
- С точки зрения журналистов под информацией понимают только (...) сведения, сообщения.
- В информатике рассматривают информацию, которая получена в результате обработки с помощью средств и методов информационной технологии.

2. Вместо (...) вставить подходящие слова или словосочетания.
3. Подчеркнуть ключевые слова в разных формулировках.
4. Используя ключевые слова, сделать обобщающий вывод.

Оценка	***Показатели оценки***
3	1. В 1 - 2 разных определениях понятия "Информация" вставлены подходящие слова или словосочетания. 2. Подчеркнуто 1 - 2 ключевых слова в разных формулировках, например: *отрасль науки, информация, точка зрения, определение, понятие*).
4	1. В трех разных определениях понятия "Информация" вставлены подходящие слова или словосочетания. 2. Подчеркнуто 3 - 4 ключевых слова в разных формулировках, например: *отрасль науки, информация, точка зрения, определение, понятие*). 3. Сделан обобщающий вывод, например: *каждая отрасль науки дает определение понятия информация со своей точки зрения.*
5	1. В четырех разных определениях понятия "Информация" вставлены подходящие слова или словосочетания. 2. Подчеркнуто 5 ключевых слов в разных формулировках, например: *отрасль науки, информация, точка зрения, определение, понятие*). 3. Сделан обобщающий вывод, например: *каждая отрасль науки дает определение понятия информация со своей точки зрения.*

Дидактическая единица: 1.2 методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
Занятие(-я):
2.1.3.Единицы измерения информации в компьютере. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный
2.1.4.Решение задач на определение количества информации
Задание №1
USB флеш-накопитель имеет объем 8Гбайт.

Рукопись автора содержит 4096 страниц. На каждой странице 1024 строк, в каждой строке 128 символов. Каждый символ кодируется 16 битами. Кроме того, рукопись содержит 2520 изображений объемом 3 Мбайт каждое.
а) Каков информационный объем рукописи в Мбайтах?
б) Поместится ли рукопись на USB флеш-накопитель в несжатом виде?

Оценка	***Показатели оценки***
3	1. Составлена краткая запись условия задачи. 2. Записаны необходимые и достаточные для решения задачи формулы. 3. В формулы подставлены конкретные значения, но искомые величины найдены не верно.
4	1. Составлена краткая запись условия задачи. 2. Записаны необходимые и достаточные для решения задачи формулы. 3. Все расчеты для нахождения информационного объем рукописи в Мбайтах выполнены верно. 4. Записана развернутая формулировка ответа на вопрос задачи а).
5	1. Составлена краткая запись условия задачи. 2. Записаны необходимые и достаточные для решения задачи формулы. 3. Все расчеты для нахождения информационного объем рукописи в Мбайтах выполнены верно. 4. Все расчеты для ответа на вопрос "Поместится ли рукопись на USB флеш-накопитель в несжатом виде?" выполнены верно. 5. Записаны развернутые формулировки ответов на вопросы задачи.

Дидактическая единица: 2.2 распознавать информационные процессы в различных системах;
Занятие(-я):
2.1.2.Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера
Задание №1
Прочитать пример, выделить в нем основной вид информационного процесса и поставить отметку "+" в соответствующей ячейке таблицы.

Пример информационного процесса	**Обработка и преобразование**	**Накопление и хранение**	**Обмен (прием/передача)**

Добавление новой фамилии в записную книжку			
Изучение литературы для создания сочинения			
Просмотр телевизионной передачи			
Получение письма по электронной почте			
Разговор по телефону			
Решение задачи			
Выступление с докладом на конференции			
Запись новых сведений в тетрадь по информатике			
Прослушивание музыки			
Запись новой песни на флеш			

Оценка	***Показатели оценки***
3	Выделено 3 - 6 информационных процессов.
4	Выделено 7 - 8 информационных процессов.
5	Выделено 9 - 10 информационных процессов.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 2.2.1.Системы счисления и двоичное представление информации в памяти компьютера

Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: самостоятельная работа с использованием ИКТ

Дидактическая единица: 1.4 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

Занятие(-я):

2.1.5.Информация и моделирование

2.1.6.Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере

Задание №1

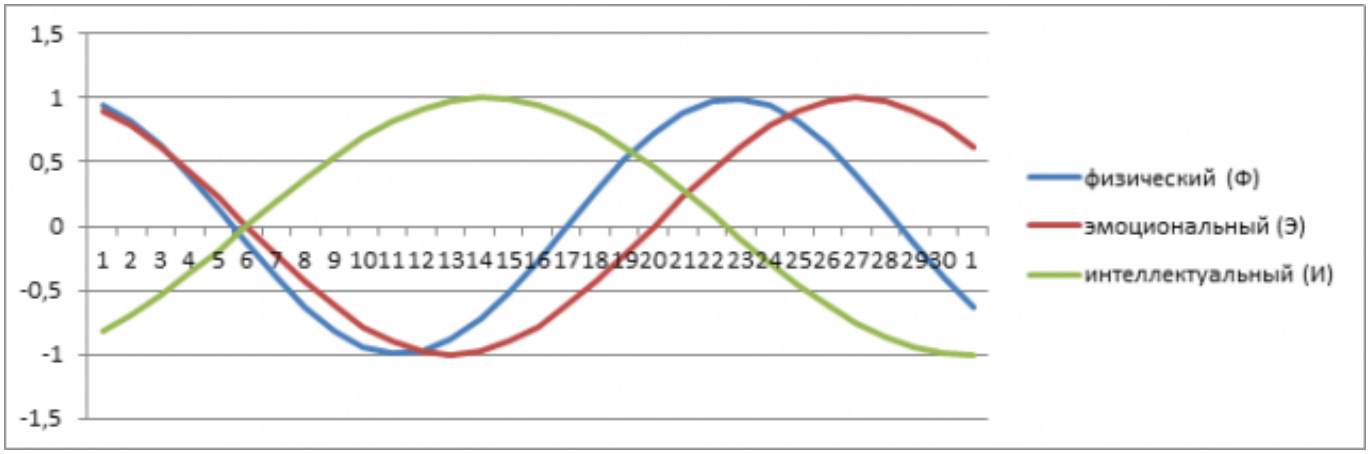
1. Используя текстовый редактор MS Word, представить в виде рисунка SmartArt "Горизонтальная иерархия" классификацию моделей по способу представления.
2. Привести примеры моделей.
3. Дать определение моделей.
4. Документ сохранить с именем ТК3_Моделирование.docx.

Оценка	***Показатели оценки***
3	1. Классификация моделей по способу представления соответствует образцу:  2. Для каждой модели приведено не менее одного примера.
4	1. Классификация моделей по способу представления соответствует образцу:  2. Для каждой модели приведено не менее двух примеров. 3. Документ сохранен с именем ТК3_Моделирование.docx.

5	1. Классификация моделей по способу представления соответствует образцу:  2. Для каждой модели приведено не менее двух примеров. 3. Даны определения не менее трех моделей. 4. Документ сохранен с именем ТК3_Моделирование.docx.

Дидактическая единица: 2.3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
Занятие(-я):
2.1.7.Использование компьютерных моделей
Задание №1
Пользуясь информационной моделью "Биоритмы человека":

1. Выбрать “неблагоприятные” дни для сдачи зачета по физкультуре.
2. Выбрать дни, когда ответы на уроках будут наиболее (наименее) удачными.
3. Выбрать периоды, когда показатели эмоционального биоритма находятся на спаде или на подъеме.



Оценка	*Показатели оценки*
3	Выполнен 1 пункт задания.

4	Выполнено 2 пункта задания.
5	Выполнено 3 пункта задания.

Дидактическая единица: 2.5 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

Занятие(-я):

2.1.7.Использование компьютерных моделей

Задание №1

Результат предыдущего учебного задания оформить в виде таблицы в документе ТК3_Моделирование.docx.

<table>
<tr><th>Оценка</th><th>Показатели оценки</th></tr>
<tr><td>3</td><td>Учебная работа оформлена без использования таблицы.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Таблица создана, но ее структура не подходит для иллюстрации учебной работы.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Структура таблицы полностью отражает выполненную учебную работу, например:
<table>
<tr><td rowspan="2">“Неблагоприятные” дни для сдачи зачета по физкультуре</td><td colspan="2">Ответы на уроках</td><td colspan="2">Показатели эмоционального биоритма</td></tr>
<tr><td>наиболее удачны</td><td>наименее удачны</td><td>на спаде</td><td>на подъеме</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 2.3.1.Алгоритмы и способы их описания. Примеры алгоритмов обработки информации. Программный принцип работы компьютера

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: самостоятельная работа

Дидактическая единица: 2.4 осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

Занятие(-я):

2.2.1.Системы счисления и двоичное представление информации в памяти компьютера

2.2.2.Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую

2.2.3.Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере

2.2.4.Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой

информации

2.2.5.Решение задач на кодирование информации

Задание №1

Переведите числа из одной системы счисления в другую:

1. $29_{10}=X_6$
2. $101011_2=X_{10}$
3. $271_8=X_{16}$
4. $36,12_{10}=X_5$

Оценка	***Показатели оценки***
3	1. Выполнен перевод целого числа из десятичной системы счисления в шестеричную в соответствии с алгоритмом перевода. 2. Выполнен перевод целого числа из двоичной системы счисления в десятичную в соответствии с алгоритмом перевода.
4	1. Выполнен перевод целого числа из десятичной системы счисления в шестеричную в соответствии с алгоритмом перевода. 2. Выполнен перевод целого числа из двоичной системы счисления в десятичную в соответствии с алгоритмом перевода. 3. Выполнен перевод целого числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную.
5	1. Выполнен перевод целого числа из десятичной системы счисления в шестеричную в соответствии с алгоритмом перевода. 2. Выполнен перевод целого числа из двоичной системы счисления в десятичную в соответствии с алгоритмом перевода. 3. Выполнен перевод целого числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную. 4. Выполнен перевод произвольного числа из десятичной системы счисления в пятеричную в соответствии с алгоритмом перевода.

Задание №2

Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания *Жан-Жака Руссо*:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

Оценка	***Показатели оценки***

3	1. Составлена краткая запись условия задачи. 2. Записаны необходимые и достаточные для решения задачи формулы. 3. В формулы подставлены конкретные значения, но искомые величины найдены не верно.
4	1. Составлена краткая запись условия задачи. 2. Записаны необходимые и достаточные для решения задачи формулы. 3. Все расчеты для нахождения количества цветов в палитре изображения выполнены верно.
5	1. Составлена краткая запись условия задачи. 2. Записаны необходимые и достаточные для решения задачи формулы. 3. Все расчеты для нахождения количества цветов в палитре изображения выполнены верно. 4. Записана развернутая формулировка ответа на вопрос задачи.

Задание №3

Для хранения растрового изображения размером 128 х 128 пикселей отвели 4 килобайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Оценка	***Показатели оценки***
3	1. Составлена краткая запись условия задачи. 2. Записаны необходимые и достаточные для решения задачи формулы. 3. В формулы подставлены конкретные значения, но искомые величины найдены не верно.
4	1. Составлена краткая запись условия задачи. 2. Записаны необходимые и достаточные для решения задачи формулы. 3. Все расчеты для нахождения количества цветов в палитре изображения выполнены верно.
5	1. Составлена краткая запись условия задачи. 2. Записаны необходимые и достаточные для решения задачи формулы. 3. Все расчеты для нахождения количества цветов в палитре изображения выполнены верно. 4. Записана развернутая формулировка ответа на вопрос задачи.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 2.3.6.Решение задач на различные типы алгоритмов
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: проверочная работа
Дидактическая единица: 1.5 использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
Занятие(-я):
2.3.1.Алгоритмы и способы их описания. Примеры алгоритмов обработки информации. Программный принцип работы компьютера
2.3.2.Основные конструкции языка VBA. Кодирование алгоритмов в форме макросов
2.3.3.Создание диалоговых окон. Элементы управления Label, CommandButton и Image
2.3.4.Программирование линейных алгоритмов
2.3.5.Программирование разветвляющихся алгоритмов
Задание №1
Ответить на вопросы:
1. Можно ли утверждать, что любая последовательность действий является алгоритмом? Обоснуйте ответ, приведите пример или контрпример.
2. Можно ли утверждать, что в вычислительном алгоритме однозначно и определенно расписан каждый шаг решения задачи?
3. Являются ли алгоритмом надписи, что-либо запрещающие или разрешающие, например, "Уходя, гасите свет", "Считайте деньги, не отходя от кассы", "Не стой под стрелой" и пр.? Обоснуйте ответ.
4. Может ли человек выполнять алгоритм автоматически? Обоснуйте свое мнение.
Образец ответов:
1. Нет. Например, кулинарный рецепт не является алгоритмом так как, во-первых, действия можно поменять местами, во-вторых, разные исполнители получают разный результат.
2. Да.
3. Нет, отсутствуют свойства дискретности.
4. Может, если он не вникает в смысл исполняемых команд.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Даны ответы на 4 вопроса, обоснование отсутствует или даны полные ответы на два вопроса.
4	Даны полные ответы на три вопроса.
5	Даны полные ответы на четыре вопроса.

Дидактическая единица: 2.6 создавать информационные объекты сложной

структуры, в том числе гипертекстовые;

Занятие(-я):

2.3.2.Основные конструкции языка VBA. Кодирование алгоритмов в форме макросов

2.3.3.Создание диалоговых окон. Элементы управления Label, CommandButton и Image

2.3.4.Программирование линейных алгоритмов

2.3.5.Программирование разветвляющихся алгоритмов

Задание №1

Разработать алгоритм решения задачи и записать его в виде блок-схемы.

Условие задачи: Чтобы заварить 1,5 л чая, нужно 30 г сухого чая. Чайник вмещает В л. Сколько нужно сухого чая для заварки?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Определены исходные данные, выходные данные и связи между ними.
4	Определены исходные данные, выходные данные и связи между ними. Выбранный алгоритм решения задачи соответствует условию задачи.
5	Определены исходные данные, выходные данные и связи между ними. Выбранный алгоритм решения задачи соответствует условию задачи. Блок-схема соответствует выбранному алгоритму решения задачи.

2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

Тема занятия: 3.1.2.Основы алгебры логики

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: домашняя работа

Дидактическая единица: 1.6 назначение и функции операционных систем.

Занятие(-я):

3.1.1.Состав компьютера. Программное обеспечение компьютера

Задание №1

Ответить на вопросы:

1. Что такое операционная система?

2. В чем заключается назначение операционной системы?

Образец ответов:

Операционная система - это комплекс системных программ, обеспечивающий

совместное функционированиевсех устройств компьютера и поддерживающий работу всех его программ.
Функции операционной системы:

- управление аппаратным обеспечением компьютера;
- предоставление средств настройки, проверки и обслуживания компьютера;
- диалог с пользователем (интерфейс);
- запуск других программ (загрузка из внешней памяти в оперативную для выполнения процессором команд программы).

Оценка	***Показатели оценки***
3	1. Дано определение операционной системы. 2. Названа одна из функций операционной системы.
4	1. Дано определение операционной системы. 2. Названы две функции операционной системы
5	1. Дано определение операционной системы 2. Названы четыре функции операционной системы.

2.7 Текущий контроль (ТК) № 7

Тема занятия: 4.1.5.Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)
Вид контроля: контрольная работа с использованием ИКТ
Дидактическая единица: 2.6 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
Занятие(-я):
2.3.6.Решение задач на различные типы алгоритмов
3.1.4.Работа с объектами операционной системы (файлами, папками, ярлыками)
3.1.5.Стандартные приложения ОС Windows
4.1.1.Создание документа. Форматирование символов и абзацев
4.1.2.Создание списков в текстовых документах. Создание и форматирование таблиц
4.1.3.Создание, добавление, редактирование и настройка графических объектов. Вставка символов и формул в текст
4.1.4.Подготовка индивидуального проекта в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки
Задание №1
В текстовом процессоре MS Word:
1. Напечатать текст в соответствии с нижеприведенным образцом, применив

маркированный список и разбив его на две колонки с разделителем.

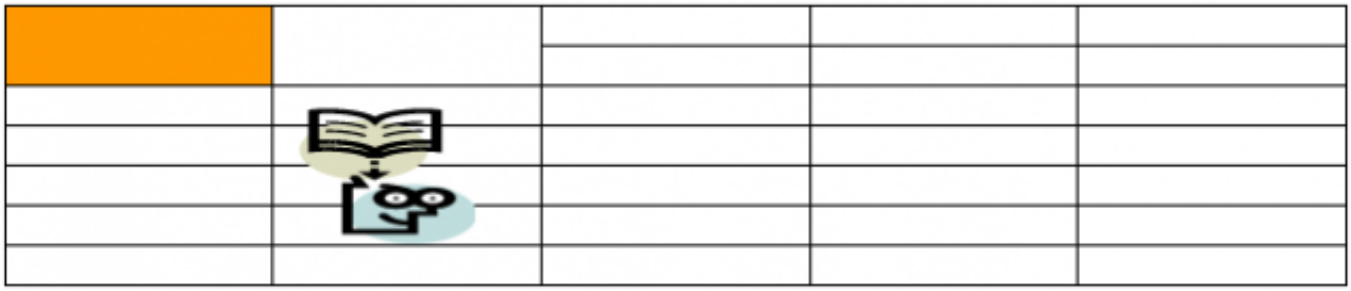
- Какие часы показывают верное время только два раза в сутки?

  (Которые стоят.)

- Что нужно сделать, чтобы отпилить ветку, на которой сидит ворона, не потревожив её?

  (Подождать, пока она улетит.)

2. Создать таблицу в соответствии с нижеприведенным образцом.



3. Напечатать список в соответствии с нижеприведенным образцом.

1. **Компьютерное оборудование**
   - Системный блок
   - Монитор
   - Клавиатура
   - Принтер
2. **Программное обеспечение**
   - ✓ Операционные системы
   - ✓ Прикладные программы
3. **Информационные материалы и документы**

4. Создать визитную карточку в соответствии с нижеприведенным образцом.



Критерии оценки:

1. Текст

- Текст размещен в двух колонках с разделителем (*3 балла*).
- Применен маркированный список (*1 балл*).
- Текст загадок выровнен по левому краю (*1 балл*).
- Текст ответов на загадки выровнен по правому краю (*1 балл*).

2. Таблица

- Создана таблица: 5x7 (*1 балл*).
- В первом и втором столбцах первые две строки объединены (*1 балл*).
- В первом столбце ячейка закрашена (*1 балл*).
- Вставлена картинка из категории "Знания" (*1 балл*).
- Для картинки выбрано обтекание текстом "Перед текстом" (*2 балла*).

3. Список

- Создан нумерованный список (*2 балла*).
- Созданы маркированные списки (*1 балл*).
- Отступы соответствую образцу (*2 балла*).

4. Визитка

- Границы визитки соответствуют образцу (*3 балла*).
- Для текста "ФИО" применен стиль WordArt (*1 балл*).
- Текст "ФИО" преобразован в "волну" (*1 балл*).
- Вставлен символ телефона (*1 балл*).
- Вставлен символ конверта (*1 балл*).
- Вставлена фигура "4-конечная звезда" (*1 балл*).

Оценка	***Показатели оценки***
3	Набрано 8-17 баллов.
4	Набрано 18-22 балла.

5	Набрано 23-25 баллов.

2.8 Текущий контроль (ТК) № 8

Тема занятия: 4.2.6.Комплексное использование возможностей MS Excel
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: контрольная работа с использованием ИКТ
Дидактическая единица: 2.9 представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
Занятие(-я):
4.2.1.Использование различных способов ввода и оформления данных в MS Excel
4.2.2.Вычисление по формулам. Использование в формулах встроенных функций
4.2.3.Вычисления с использованием в формулах относительных, абсолютных и смешанных ссылок
4.2.4.Использование в вычислениях логических функций
4.2.5.Представление данных в ЭТ в виде диаграмм и графиков

Задание №1

Создать версию электронного классного журнала в MS Excel.
Условия задачи:
1. Ограничиться созданием четырех листов: "Список группы", "Информатика", "Математика", "Отчет".
2. На листе "Список группы" оформить и заполнить (не менее 8-ми обучающихся) таблицу по образцу.

№	Фамилия, имя
1	Иванов Дмитрий
...	
8	Петров Даниил

3. На листах "Информатика" и "Математика" создать и заполнить таблицу по образцу.

№	Фамилия, имя	Осенний семестр	Весенний семестр	Итоговая

- фамилии связать ссылками с аналогичным столбцом листа "Список группы";
- ввести разные оценки за осенний и весенний семестры;
- оценки за год подсчитать с помощью функции СРЗНАЧ() и округлить до целого значения;

4. На листе "Отчет" создать таблицу по образцу.

Оценки	Информатика (кол-во оценок)		Математика (кол-во оценок)	

	Осенний семестр	Весенний семестр	Осенний семестр	Весенний семестр
"5"				
...				
"2"				

- ввести формулы для подсчета количества разных оценок в соответствующие клетки таблицы;
- построить диаграмму, отражающую процентное соотношение оценок (выборочно по одному из предметов).

Критерии оценки:

1. Рабочие листы книги MS Excel переименованы согласно условию задачи (*1 балл*).
2. Лист "Список группы".

- Таблица оформлена в соответствии с образцом, нанесены границы таблицы (*1 балл*).
- Таблица заполнена 8-ю записями (*1 балл*).
- Ширина столбцов соответствует содержимому (*1 балл*).
- Фамилии обучающихся отсортированы по алфавиту (*1 балл*).

2. Лист "Информатика".

- Таблица оформлена в соответствии с образцом, нанесены границы таблицы (*1 балл*).
- Фамилии связаны ссылками с аналогичным столбцом листа "Список группы" (*2 балла*).
- Внесены разные оценки за осенний и весенний семестры (*1 балл*).
- Итоговая подсчитана с помощью функции СРЗНАЧ() (*1 балл*).
- Итоговая оценка округлена до целого значения (*1 балл*).

3. Лист "Математика".

- Таблица оформлена в соответствии с образцом, нанесены границы таблицы (*1 балл*).
- Фамилии связаны ссылками с аналогичным столбцом листа "Список группы" (*2 балла*).

- Внесены разные оценки за осенний и весенний семестры (*1 балл*).
- Итоговая подсчитана с помощью функции СРЗНАЧ() (*1 балл*).
- Итоговая оценка округлена до целого значения (*1 балл*).

4. Лист "Отчет".

- Таблица оформлена в соответствии с образцом, нанесены границы таблицы (*1 балл*).
- Количество оценок подсчитано с использованием функции СЧЕТЕСЛИ() (*2 балла*).
- Количество оценок подсчитано с использованием функции СЧЕТЕСЛИ(), в формуле применена абсолютная адресация ячеек (4 *балла*).
- Вставлена диаграмма (*4 балла*).

Оценка	***Показатели оценки***
3	Набрано 8-19 баллов.
4	Набрано 20-25 баллов.
5	Набрано 26-28 баллов.

2.9 Текущий контроль (ТК) № 9

Тема занятия: 4.4.5.Комплексное использование возможностей MS Access
Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: самостоятельная работа с использованием ИКТ
Дидактическая единица: 2.7 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
Занятие(-я):
4.4.2.Создание структуры базы данных. Ввод данных в табличную форму. Создание и применение форм
4.4.3.Создание и использование запросов
4.4.4.Создание отчетов для вывода данных
Дидактическая единица: 2.8 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
Занятие(-я):
1.1.2.Информационные ресурсы общества. Роль информационной деятельности в современном обществе

1.1.3.Правовые нормы информационной деятельности. Защита информации
4.4.3.Создание и использование запросов
Дидактическая единица: 2.1 оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
Занятие(-я):
1.1.2.Информационные ресурсы общества. Роль информационной деятельности в современном обществе
1.1.3.Правовые нормы информационной деятельности. Защита информации
2.1.1.Понятие "информация". Свойства, виды и формы представления информации

2.10 Текущий контроль (ТК) № 10

Тема занятия: 5.1.5.Электронная почта
Метод и форма контроля: Тестирование (Опрос)
Вид контроля: письменное тестирование
Дидактическая единица: 1.3 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
Занятие(-я):
1.1.2.Информационные ресурсы общества. Роль информационной деятельности в современном обществе
4.1.1.Создание документа. Форматирование символов и абзацев
4.1.2.Создание списков в текстовых документах. Создание и форматирование таблиц
4.1.3.Создание, добавление, редактирование и настройка графических объектов. Вставка символов и формул в текст
4.1.4.Подготовка индивидуального проекта в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки
4.1.5.Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов
4.2.1.Использование различных способов ввода и оформления данных в MS Excel
4.2.2.Вычисление по формулам. Использование в формулах встроенных функций
4.2.3.Вычисления с использованием в формулах относительных, абсолютных и смешанных ссылок
4.2.4.Использование в вычислениях логических функций
4.2.5.Представление данных в ЭТ в виде диаграмм и графиков
4.2.6.Комплексное использование возможностей MS Excel
4.4.1.Базы данных. Типы баз данных. Система управления базами данных MS Access
4.4.2.Создание структуры базы данных. Ввод данных в табличную форму. Создание и применение форм
4.4.3.Создание и использование запросов

4.4.4.Создание отчетов для вывода данных
4.4.5.Комплексное использование возможностей MS Access
5.1.1.Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8
Текущий контроль №9
Текущий контроль №10

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: выполнить 12 тестовых теоретических заданий и одно практическое задание
Дидактическая единица для контроля:
1.1 различные подходы к определению понятия «информация»;
Дидактическая единица для контроля:
1.2 методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
Дидактическая единица для контроля:
1.3 назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
Дидактическая единица для контроля:
1.4 назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
Дидактическая единица для контроля:
1.5 использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
Дидактическая единица для контроля:
1.6 назначение и функции операционных систем.
Дидактическая единица для контроля:

2.1 оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

Дидактическая единица для контроля:

2.2 распознавать информационные процессы в различных системах;

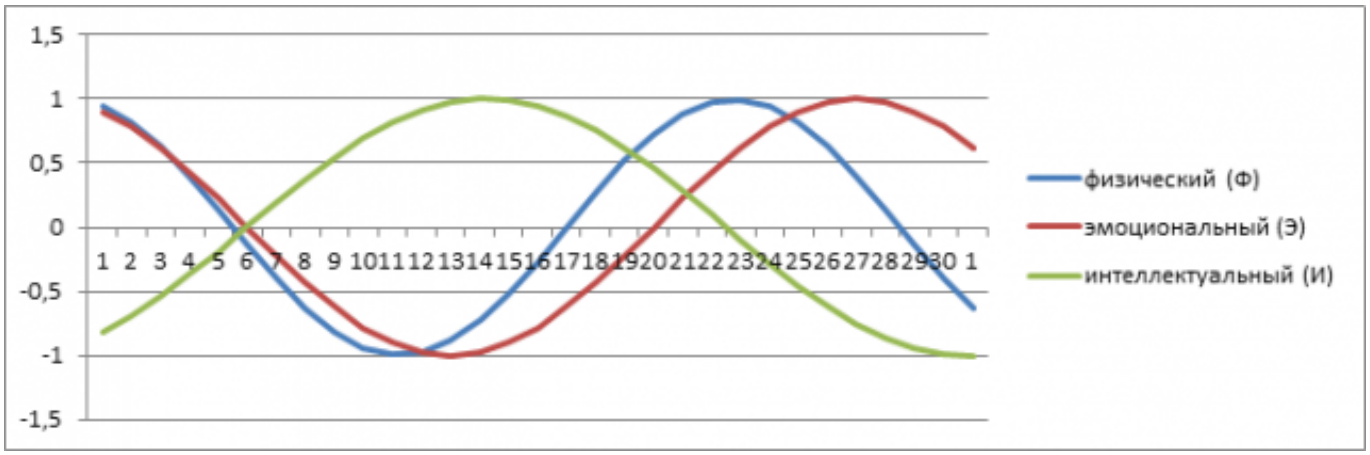
Дидактическая единица для контроля:

2.3 использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

Задание №1 (из текущего контроля)

Пользуясь информационной моделью "Биоритмы человека":

1. Выбрать “неблагоприятные” дни для сдачи зачета по физкультуре.
2. Выбрать дни, когда ответы на уроках будут наиболее (наименее) удачными.
3. Выбрать периоды, когда показатели эмоционального биоритма находятся на спаде или на подъеме.



Оценка	*Показатели оценки*
3	Выполнен 1 пункт задания.
4	Выполнено 2 пункта задания.
5	Выполнено 3 пункта задания.

Дидактическая единица для контроля:

2.4 осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

Задание №1 (из текущего контроля)

Переведите числа из одной системы счисления в другую:

1. $29_{10}=X_6$
2. $101011_2=X_{10}$

3. $271_8=X_{16}$
4. $36,12_{10}=X_5$

Оценка	*Показатели оценки*
3	1. Выполнен перевод целого числа из десятичной системы счисления в шестеричную в соответствии с алгоритмом перевода. 2. Выполнен перевод целого числа из двоичной системы счисления в десятичную в соответствии с алгоритмом перевода.
4	1. Выполнен перевод целого числа из десятичной системы счисления в шестеричную в соответствии с алгоритмом перевода. 2. Выполнен перевод целого числа из двоичной системы счисления в десятичную в соответствии с алгоритмом перевода. 3. Выполнен перевод целого числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную.
5	1. Выполнен перевод целого числа из десятичной системы счисления в шестеричную в соответствии с алгоритмом перевода. 2. Выполнен перевод целого числа из двоичной системы счисления в десятичную в соответствии с алгоритмом перевода. 3. Выполнен перевод целого числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную. 4. Выполнен перевод произвольного числа из десятичной системы счисления в пятеричную в соответствии с алгоритмом перевода.

Задание №2 (из текущего контроля)
Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания *Жан-Жака Руссо*:
Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

Оценка	*Показатели оценки*
3	1. Составлена краткая запись условия задачи. 2. Записаны необходимые и достаточные для решения задачи формулы. 3. В формулы подставлены конкретные значения, но искомые величины найдены не верно.

4	1. Составлена краткая запись условия задачи. 2. Записаны необходимые и достаточные для решения задачи формулы. 3. Все расчеты для нахождения количества цветов в палитре изображения выполнены верно.
5	1. Составлена краткая запись условия задачи. 2. Записаны необходимые и достаточные для решения задачи формулы. 3. Все расчеты для нахождения количества цветов в палитре изображения выполнены верно. 4. Записана развернутая формулировка ответа на вопрос задачи.

Задание №3 (из текущего контроля)

Для хранения растрового изображения размером 128 x 128 пикселей отвели 4 килобайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

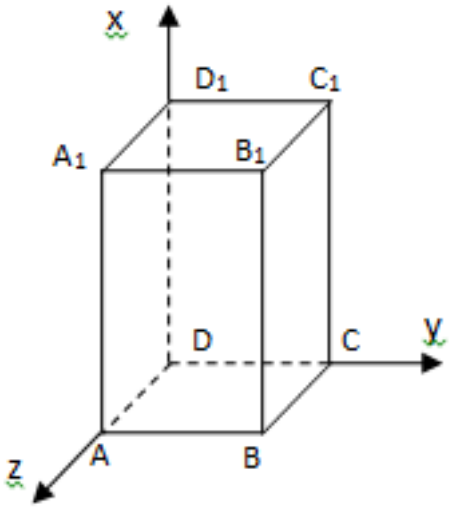
Оценка	***Показатели оценки***
3	1. Составлена краткая запись условия задачи. 2. Записаны необходимые и достаточные для решения задачи формулы. 3. В формулы подставлены конкретные значения, но искомые величины найдены не верно.
4	1. Составлена краткая запись условия задачи. 2. Записаны необходимые и достаточные для решения задачи формулы. 3. Все расчеты для нахождения количества цветов в палитре изображения выполнены верно.
5	1. Составлена краткая запись условия задачи. 2. Записаны необходимые и достаточные для решения задачи формулы. 3. Все расчеты для нахождения количества цветов в палитре изображения выполнены верно. 4. Записана развернутая формулировка ответа на вопрос задачи.

Дидактическая единица для контроля:

2.5 иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

Задание №1

Постройте чертеж в MS Word, иллюстрирующий условие геометрической задачи.



Оценка	*Показатели оценки*
3	Набрано 2 балла. 1. Построена трехмерная прямоугольная система координат (*1 балл*). 2. Подписаны координатные оси (*1 балл*). 3. Построен параллелипипед (*1 балл*). 4. Подписаны вершины параллелипипеда (*1 балл*).
4	Набрано 3 балла. 1. Построена трехмерная прямоугольная система координат (*1 балл*). 2. Подписаны координатные оси (*1 балл*). 3. Построен параллелипипед (*1 балл*). 4. Подписаны вершины параллелипипеда (*1 балл*).
5	Набрано 4 балла. 1. Построена трехмерная прямоугольная система координат (*1 балл*). 2. Подписаны координатные оси (*1 балл*). 3. Построен параллелипипед (*1 балл*). 4. Подписаны вершины параллелипипеда (*1 балл*).

Дидактическая единица для контроля:

2.6 создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

Задание №1

Составьте программу на языке VBA для вычисления периметра прямоугольника.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Определены исходные данные, выходные данные и связи между ними. Выбранный алгоритм решения задачи соответствует условию задачи. Блок-схема соответствует выбранному алгоритму решения задачи.
4	Определены исходные данные, выходные данные и связи между ними. Выбранный алгоритм решения задачи соответствует условию задачи. Блок-схема соответствует выбранному алгоритму решения задачи. Алгоритм реализован на языке VBA, но программа содержит ошибки.
5	Определены исходные данные, выходные данные и связи между ними. Выбранный алгоритм решения задачи соответствует условию задачи. Блок-схема соответствует выбранному алгоритму решения задачи. Алгоритм реализован на языке VBA. Осуществлен успешный запуск компилятора.

Задание №2

Создайте таблицу по образцу в MS Word.

Таблица значений функции $\rho = 2(1+\cos\varphi)$

	Угол в радианах	Значения		Угол в радианах	Значения
II четверть	0 π/8 2π/8 4π/8= π/2	4.000 3.848 3.414 2.000	III четверть	9π/8 10π/8 12π/8=3π/2 13π/8	0.152 0.586 2.000 2.765
I четверть	5π/8 6π/8 8π/8= π	1.235 0.586 0.000	IV четверть	14π/8 15π/8 16π/8=2π	3.414 3.848 4.000

Оценка	*Показатели оценки*
3	Набрано 2 балла. 1. Создан заголовок таблицы (*1 балл*). 2. Вставлена таблица 3х6 (*1 балл*). 3. Типы границ таблицы соответствуют образцу (*1 балл*). 4. Направление текста в 1 и 4 столбцах таблицы соответствует образцу (*1 балл*). 5. Ячейки таблицы заполнены в соответствии с образцом (*1 балл*).
4	Набрано 3-4 балла. 1. Создан заголовок таблицы (*1 балл*). 2. Вставлена таблица 3х6 (*1 балл*). 3. Типы границ таблицы соответствуют образцу (*1 балл*). 4. Направление текста в 1 и 4 столбцах таблицы соответствует образцу (*1 балл*). 5. Ячейки таблицы заполнены в соответствии с образцом (*1 балл*).
5	Набрано 5 баллов. 1. Создан заголовок таблицы (*1 балл*). 2. Вставлена таблица 3х6 (*1 балл*). 3. Типы границ таблицы соответствуют образцу (*1 балл*). 4. Направление текста в 1 и 4 столбцах таблицы соответствует образцу (*1 балл*). 5. Ячейки таблицы заполнены в соответствии с образцом (*1 балл*).

Задание №3

Создайте схему по образцу в MS Word.



Оценка	*Показатели оценки*
3	Набран 1 балл. 1. Добавлен текст заголовка схемы в виде WordArt (*1 балл*). 2. Схема создана с помощью объекта SmartArt - Организационная диаграмма (*1 балл*). 3. На схеме отображена информация в соответствии с образцом (*1 балл*).
4	Набрано 2 балла. 1. Добавлен текст заголовка схемы в виде WordArt (*1 балл*). 2. Схема создана с помощью объекта SmartArt - Организационная диаграмма (*1 балл*). 3. На схеме отображена информация в соответствии с образцом (*1 балл*).
5	Набрано 3 балла. 1. Добавлен текст заголовка схемы в виде WordArt (*1 балл*). 2. Схема создана с помощью объекта SmartArt - Организационная диаграмма (*1 балл*). 3. На схеме отображена информация в соответствии с образцом (*1 балл*).

Дидактическая единица для контроля:

2.7 просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

Задание №1

Создайте базу данных Водоемы в СУБД MS Access.

1. Создайте таблицу Реки.

№	Река	Длина (км)	Длина в пределах Татарстана (км)
1	Белая	1430	76
2	Вятка	1314	65
3	Кама	2030	360

2. Создайте форму Данные о реках. Заголовок формы - Данные о реках.

3. Создайте форму Заставка, содержащую текст Водоемы и кнопку, которая дает возможность перейти на форму Данные о реках.

Оценка	*Показатели оценки*

3	Набрано 3-4 балла. 1. На сетевом ресурсе создан файл базы данных Водоемы (*1 балл*). 2. Создана таблица Реки: содержит поля №, Река, Длина (км), Длина в пределах Татарстана (км). Типы полей определены в соотвествии с содержимым (*1 балл*). 3. В таблицу внесены три записи (*1 балл*). 4. Создана форма Данные о реках (*1 балл*). 5. На форме Данные о реках имеется заголовок Данные о реках (*1 балл*). 6. Создана форма Заставка, содержащая текст Водоемы (*1 балл*). 7. На форме Заставка создана кнопка оторая дает возможность перейти на форму Данные о реках (*2 балла*).
4	Набрано 5-6 баллов. 1. На сетевом ресурсе создан файл базы данных Водоемы (*1 балл*). 2. Создана таблица Реки: содержит поля №, Река, Длина (км), Длина в пределах Татарстана (км). Типы полей определены в соотвествии с содержимым полей (*1 балл*). 3. В таблицу внесены три записи (*1 балл*). 4. Создана форма Данные о реках (*1 балл*). 5. На форме Данные о реках имеется заголовок Данные о реках (*1 балл*). 6. Создана форма Заставка, содержащая текст Водоемы (*1 балл*). 7. На форме Заставка создана кнопка оторая дает возможность перейти на форму Данные о реках (*2 балла*).
5	Набрано 7-8 баллов. 1. На сетевом ресурсе создан файл базы данных Водоемы (*1 балл*). 2. Создана таблица Реки: содержит поля №, Река, Длина (км), Длина в пределах Татарстана (км). Типы полей определены в соотвествии с содержимым полей (*1 балл*). 3. В таблицу внесены три записи (*1 балл*). 4. Создана форма Данные о реках (*1 балл*). 5. На форме Данные о реках имеется заголовок Данные о реках (*1 балл*). 6. Создана форма Заставка, содержащая текст Водоемы (*1 балл*). 7. На форме Заставка создана кнопка оторая дает возможность перейти на форму Данные о реках (*2 балла*).

Дидактическая единица для контроля:

2.8 осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

Задание №1

В файле базы данных **Notes.accdb** сформировать запросы, с помощью которых из базы будут выбраны:

1. друзья, родившиеся в ноябре;
2. друзья с именем Андрей;
3. друзья, увлекающиеся музыкой или поэзией;
4. друзья, фамилии которых начинаются на букву "К";
5. друзья, увлекающиеся спортом и родившиеся в 1987 году.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Сформировано 1-2 запроса.
4	Сформировано 3-4 запроса.
5	Сформировано 5 запросов.

Дидактическая единица для контроля:

2.9 представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

Задание №1

Подготовьте в MS Excel таблицу квадратов двузначных чисел. Примените смешанные ссылки, функцию "Степень".

ТАБЛИЦА КВАДРАТОВ										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	100	121	144	169	196	225	256	289	324	361
2	400	441	484	529	576	625	676	729	784	841
3	900	961	1024	1089	1156	1225	1296	1369	1444	1521
4	1600	1681	1764	1849	1936	2025	2116	2209	2304	2401
5	2500	2601	2704	2809	2916	3025	3136	3249	3364	3481
6	3600	3721	3844	3969	4096	4225	4356	4489	4624	4761
7	4900	5041	5184	5329	5476	5625	5776	5929	6084	6241
8	6400	6561	6724	6889	7056	7225	7396	7569	7744	7921
9	8100	8281	8464	8649	8836	9025	9216	9409	9604	9801

Оценка	***Показатели оценки***
3	Таблица оформлена по образцу. Квадраты чисел заполнены вручную, без использования формул.

4	Таблица оформлена по образцу. Квадраты чисел вычислены по формулам, но без использования функции "Степень" и/или без смешанных ссылок.
5	Таблица оформлена по образцу. Для вычисления квадратов чисел применены функция "Степень" и смешанные ссылки на ячейки.

Задание №2

Пользуясь данными, приведенными в таблице, постройте диаграмму в MS Excel, отражающую суточный рацион взрослого человека.

Примерный суточный рацион взрослого человека со средней физической нагрузкой	
Белки, г	80,0
Жиры (при соотношении животных и растительных 55:45), г	100,0
Углеводы (из них не более 50100 г сахара), г	400,0
Кальций, мг	800,0
Фосфор, мг	1200,0
Железо, мг	114,0
Витамины, мг	
A	1,5
B1	1,7
B2	1,2
C	70,0

Оценка	***Показатели оценки***
3	Набран 1 балл. 1. Таблица оформлена на листе Excel в соответствии с образцом (*1 балл*). 2. Граммы переведены в мг или наоборот, любым способом (*1 балл*). 3. Построена диаграмма, отражающая суточный рацион взрослого человека (*1 балл*).

4	Набрано 2 балла. 1. Таблица оформлена на листе Excel в соответствии с образцом (*1 балл*). 2. Граммы переведены в мг или наоборот, любым способом (*1 балл*). 3. Построена диаграмма, отражающая суточный рацион взрослого человека (*1 балл*).
5	Набрано 3 балла. 1. Таблица оформлена на листе Excel в соответствии с образцом (*1 балл*). 2. Граммы переведены в мг или наоборот, любым способом (*1 балл*). 3. Построена диаграмма, отражающая суточный рацион взрослого человека (*1 балл*).

Дидактическая единица для контроля:

2.10 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Задание №1 (из текущего контроля)

Ответить на вопросы:

1. Какие задания может выполнять пользователь на своей рабочей станции и в ЛВС техникума?
2. Что должен сделать пользователь при отсутствии необходимости работы в ЛВС?
3. Имеет ли пользователь право использовать данные других учетных записей?
4. Обязан ли пользователь сохранять пароль в тайне и не сообщать его другому лицу, даже если это должностное лицо?
5. Перечислите что запрещается пользователю ЛВС (не менее трех запретов).
6. Отключение чего производится пользователям, нарушившим установленные требования во время работы в ЛВС?
7. Обязан ли пользователь в случае причинения материального ущерба возместить его?

Образец ответов:

1. Учебные задания.
2. Выйти из сети, либо блокировать рабочую станцию на период практического занятия, но не более того.
3. Использование других учетных данных категорически запрещено.
4. Да.
5. Пользователю ЛВС запрещается:

- Самовольно вносить изменения в конструкцию, конфигурацию, размещение рабочих станций сети и другие узлы ЛВС.
- Самостоятельно производить установку любого программного обеспечения .
- Оставлять свою рабочую станцию, подключенную к сети, без контроля.
- Запускать на своей рабочей станции или другой рабочей станции сети любые системные или прикладные программы, не входящие в состав программного обеспечения рабочей станции сети и ЛВС, и не относящиеся к учебному процессу.
- Иметь игровые и развлекательные программы и фильмы, средства взлома, вирусные сегменты на рабочей станции или сетевом диске.
- Работать на рабочей станции сети с защищаемой информацией при обнаружении неисправностей.
- Производить попытки подбора пароля к защищенным ресурсам ЛВС и осуществлять другие несанкционированного доступа.
- Посещать сайты, не относящиеся к учебной деятельности.
- Использовать внешние/съемные носители информации, самостоятельно производить копирование, как с носителя, так и на носитель.

6. Сетевых дисков, доступа к сети Интернет, доступа к форуму, электронных пособий и других информационных ресурсов.
7. В случае причинения материального ущерба пользователь несет материальную ответственность в полном объеме и обязан возместить материальный ущерб.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Даны ответы на 2 - 4 вопроса.
4	Даны ответы на 5 - 6 вопросов.
5	Даны ответы на 7 вопросов.