



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
ГБПОУИО «ИАТ»


Коробкова Е.А.
«29» мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 Психология личности и профессиональное самоопределение

профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Иркутск, 2020

Рассмотрена
цикловой комиссией
ТМ, ТМП №15 от 18.05.2020 г.

Председатель ЦК

 /С.Л. Кусакин /

| № | Разработчик ФИО |
|---|-------------------------------|
| 1 | Коробкина Татьяна Григорьевна |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

ОП.00 Общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица |
|---|-------------------------|---|
| Знать | 1.1 | необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения |
| | 1.2 | психологические типы личности и их классификацию |
| | 1.3 | современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью |
| Уметь | 2.1 | применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими |
| | 2.2 | использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения |
| | 2.3 | на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения |
| | 2.4 | определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение |

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК.11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 2.1.2. Факторы профессионального самоопределения личности.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

Вид контроля: Письменная контрольная работа

Дидактическая единица: 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

Занятие(-я):

1.1.1. Основные ключевые понятия психологии личности. Структура личности. Личностные регуляторы выбора профессии.

1.2.1. Основные психические процессы и их роль в развитии личности (воля, внимание, ощущение, восприятие, мышление и память).

1.3.1. Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.

1.4.1. Способы и средства самопознания. Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии.

Задание №1

Дать определения понятиям: личность, темперамент, профессиональное самоопределение, мотивация, психические процессы, самопознание, самовоспитание.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|----------------------------------|
| 3 | Дано определение 2 понятиям из 5 |
| 4 | Дано определение 4 понятиям из 5 |

| | |
|---|---|
| 5 | <p>Дано определение 5 понятиям из 5</p> <p>Личность – сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль.</p> <p>Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации.</p> <p>Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности.</p> <p>Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.</p> <p>Самовоспитание – это формирование человеком своей личности в соответствии с поставленными целями</p> |
|---|---|

Дидактическая единица: 1.2 психологические типы личности и их классификацию

Занятие(-я):

1.1.2. Типы личности (по типу темперамента, интроверсия и экстраверсия, по типу акцентуаций характера).

Задание №1

Перечислить типы личности по типу темперамента.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента: |
| 4 | Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента: |
| 5 | Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик |

Дидактическая единица: 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

Занятие(-я):

2.1.1. Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда

и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.

Задание №1

Написать 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Написано 2 из 4 основных требования к специалистам на рынке труда. |
| 4 | Написано 3 из 4 основных требования к специалистам на рынке труда. |
| 5 | Написано 4 из 4 основных требования к специалистам на рынке труда. 1. Высокая квалификация. Профессионализм. 2. Многофункциональность. 3. Высокая работоспособность. 4. Умение работать в условиях конкуренции, готовность к изменениям. |

Дидактическая единица: 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

Занятие(-я):

1.2.2. Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.

1.2.3. Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности

1.4.2. Тренинг практического самопознания.

Задание №1

Опишите ваши действия используя приемы саморегуляции поведения в предложенной ситуации: Вы поздно закончили накануне свою работу, устали и не подготовили, как обычно, план выступления на совещании о проделанной работе. До начала выступления осталось около 10 минут. Вы неплохо знаете тему, но боитесь того, что на качестве выступления может сказаться усталость. Как Вы поступите?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Описаны не менее 2 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации. |

| | |
|---|---|
| 4 | Описаны не менее 4 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации. |
| 5 | <p>Описаны не менее 5 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации.</p> <p>Приемы саморегуляции:</p> <p>1. Естественные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> § смех, улыбка, юмор; § размышления о хорошем, приятном; § различные движения типа потягивания, расслабления мышц § вдыхание свежего воздуха; <p>2. Приемы связанные с управлением дыхания.</p> <p>3. Приемы, связанные с управлением тонусом мышц, движением.</p> <p>4. Способы, связанные с воздействием словом.</p> <p>5. Приемы, способствующие снятию усталости перед сложной работой.</p> |

Дидактическая единица: 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Занятие(-я):

1.1.3. Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента

1.3.2. Выявление профессиональной мотивации личности.

Задание №1

Определить тип личности по типу темперамента по характерологическим особенностям:

1. Тип личности обладающий слабой нервной системой. Это означает, что такие люди с трудом переносят высокую нагрузку, быстро утомляются. У них чувствительная, ранимая психика. Соответствующие черты характера: тихий, сдержанный, замкнутый, медлительный, самоотверженный. Они редко бывают руководителями и категорически не подходят для работы в экстремальных условиях. При выполнении любой работы им нужен частый отдых.

2. Тип личности относящийся к сильному неуравновешенному типу. Это означает, что люди данного типа темперамента могут выдерживать значительные психические нагрузки. Однако отличаются большой неустойчивостью и повышенной раздражительностью. Соответствующие черты характера: импульсивный, деятельный, упрямый, шумный, нетерпеливый. По природе общительны, легко идут на контакт. При этом, обожают лидировать и быть везде первыми. В работе несдержанны, нетерпеливы, с трудом перестраиваются на новый

вид деятельности. Однако, если он заинтересован, будет работать упорно и обязательно достигнет желаемого результата.

3. Тип личности относящийся к сильному уравновешенному инертному типу темперамента. Инертность психических процессов означает, что таких людей тяжело вывести из равновесия. Но если его «завести», то быстро успокоить уже не получится. Правда, в основном, такие люди обладают ровным настроением и мало реагируют даже на сильные эмоциональные потрясения. Такие люди доводят до конца одну работу, а лишь потом, после длительного "включения" приступают к другой. Работают с большой самоотдачей, упорно и долго. Людям с таким темпераментом противопоказаны те виды деятельности, где нужно постоянное переключение внимания. Не подходят также им такие виды деятельности которые будут связаны с постоянным общением.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Определен 1 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке: 1. Меланхолик 2. Холерик 3. Флегматик |
| 4 | Определены 2 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке: 1. Меланхолик 2. Холерик 3. Флегматик |
| 5 | Определены 3 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке: 1. Меланхолик 2. Холерик 3. Флегматик |

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 3.1.5. Письменная работа «Портрет профессионала».

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Письменный опрос

Дидактическая единица: 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

Занятие(-я):

2.1.2. Факторы профессионального самоопределения личности.

3.1.3. Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.

Задание №1

Дать определение понятиям:

1. Профессия
2. Рынок труда
3. Профессиограмма

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Дано определение 1 понятию из 3 |
| 4 | Дано определение 2 понятиям из 3 |
| 5 | Дано определение 3 понятиям из 3 1. Профессия - это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки. 2. Рынок труда - это система взаимоотношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает. 3. Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику. |

Дидактическая единица: 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

Занятие(-я):

3.1.1. Этапы и кризисы профессионального самоопределения.

3.1.4. Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессионально непригодности

Задание №1

Перечислить этапы профессионального самоопределения.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Перечислены 3 из 5 этапов профессионального самоопределения |
| 4 | Перечислены 4 из 5 этапов профессионального самоопределения |

| | |
|---|---|
| 5 | Перечислены 5 из 5 этапов профессионального самоопределения 1 Дошкольный этап. 2. Подростковый этап. 3. Юношеский этап 4. Этап взросления 5. Пенсионный этап |
|---|---|

Дидактическая единица: 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Занятие(-я):

3.1.3.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.

Задание №1

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

| № | Этапы построения карьеры | Характеристика этапа |
|---|--|----------------------|
| 1 | Главная цель | |
| 2 | Ближайшие и более отдаленные цели | |
| 3 | Пути и средства достижения ближайших целей | |
| 4 | Внешние условия достижения целей | |
| 5 | Внутренние условия | |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Раскрыты 2 этапа построения карьеры в таблице с помощью целей. |
| 4 | Раскрыты 4 этапа построения карьеры в таблице с помощью целей. |
| 5 | Раскрыты подробно все 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей. |

Дидактическая единица: 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

Занятие(-я):

3.1.4.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессионально непригодности

Задание №1

Заполните таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала, ориентируясь на пройденный материал раздела 3, темы 1.2 и 1.3.

| Навыки общения | Личные навыки | Профессиональные компетенции |
|----------------|---------------|------------------------------|
| | | |
| | | |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | В таблице заполнены в каждой колонке по 2 навыка и 2 компетенции |
| 4 | В таблице заполнены в каждой колонке по 4 навыка и 4 компетенции |
| 5 | В таблице заполнены в каждой колонке по 5 и более навыков и 5 (и более компетенций) |

Дидактическая единица: 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Занятие(-я):

3.1.2.Личный профессиональный план.

Задание №1

Перечислите 6 факторов, влияющих на выбор профессии.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Перечислены 3 фактора из 6, влияющие на выбор профессии |
| 4 | Перечислены 4-5 факторов из 6, влияющие на выбор профессии |

| | |
|---|--|
| 5 | <p>Перечислены 6 факторов из 6, влияющие на выбор профессии:</p> <ul style="list-style-type: none">- Социально-экономический статус;- этническая принадлежность;- интеллект;- специальные способности;- профессии родителей;- семья |
|---|--|

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
| 6 | Дифференцированный зачет |

| |
|---|
| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Выполнить на выбор одно теоретическое и одно практическое задания

Дидактическая единица для контроля:

1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

Задание №1 (из текущего контроля)

Дать определение понятиям:

1. Профессия
2. Рынок труда
3. Профессиограмма

| Оценка | Показатели оценки |
|---------------|--|
| 3 | Дано определение 1 понятию из 3 |
| 4 | Дано определение 2 понятиям из 3 |
| 5 | Дано определение 3 понятиям из 3 1. Профессия - это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки. 2. Рынок труда - это система взаимоотношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает. 3. Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику. |

Дидактическая единица для контроля:

1.2 психологические типы личности и их классификацию

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить типы личности по типу темперамента.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента: |
| 4 | Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента: |
| 5 | Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик |

Дидактическая единица для контроля:

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить этапы профессионального самоопределения.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Перечислены 3 из 5 этапов профессионального самоопределения |
| 4 | Перечислены 4 из 5 этапов профессионального самоопределения |
| 5 | Перечислены 5 из 5 этапов профессионального самоопределения 1 Дошкольный этап. 2. Подростковый этап. 3. Юношеский этап 4. Этап взросления 5. Пенсионный этап |

Дидактическая единица для контроля:

2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Задание №1 (из текущего контроля)

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

| № | Этапы построения карьеры | Характеристика этапа |
|---|--|----------------------|
| 1 | Главная цель | |
| 2 | Ближайшие и более отдаленные цели | |
| 3 | Пути и средства достижения ближайших целей | |
| 4 | Внешние условия достижения целей | |
| 5 | Внутренние условия | |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Раскрыты 2 этапа построения карьеры в таблице с помощью целей. |
| 4 | Раскрыты 4 этапа построения карьеры в таблице с помощью целей. |
| 5 | Раскрыты подробно все 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей. |

Дидактическая единица для контроля:

2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

Задание №1 (из текущего контроля)

Опишите ваши действия используя приемы саморегуляции поведения в предложенной ситуации: Вы поздно закончили накануне свою работу, устали и не подготовили, как обычно, план выступления на совещании о проделанной работе. До начала выступления осталось около 10 минут. Вы неплохо знаете тему, но боитесь того, что на качестве выступления может сказаться усталость. Как Вы поступите?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | Описаны не менее 2 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации. |

| | |
|---|---|
| 4 | Описаны не менее 4 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации. |
| 5 | Описаны не менее 5 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации. Приемы саморегуляции: 1. Естественные приемы: § смех, улыбка, юмор; § размышления о хорошем, приятном; § различные движения типа потягивания, расслабления мышц § вдыхание свежего воздуха; 2. Приемы связанные с управлением дыхания. 3. Приемы, связанные с управлением тонусом мышц, движением. 4. Способы, связанные с воздействием словом. 5. Приемы, способствующие снятию усталости перед сложной работой. |

Дидактическая единица для контроля:

2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

Задание №1 (из текущего контроля)

Заполните таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала, ориентируясь на пройденный материал раздела 3, темы 1.2 и 1.3.

| Навыки общения | Личные навыки | Профессиональные компетенции |
|----------------|---------------|------------------------------|
| | | |
| | | |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|---|
| 3 | В таблице заполнены в каждой колонке по 2 навыка и 2 компетенции |
| 4 | В таблице заполнены в каждой колонке по 4 навыка и 4 компетенции |
| 5 | В таблице заполнены в каждой колонке по 5 и более навыков и 5 (и более компетенций) |

Дидактическая единица для контроля:

2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Задание №1 (из текущего контроля)

Определить тип личности по типу темперамента по характерологическим особенностям:

1. Тип личности обладающий слабой нервной системой. Это означает, что такие люди с трудом переносят высокую нагрузку, быстро утомляются. У них чувствительная, ранимая психика. Соответствующие черты характера: тихий, сдержанный, замкнутый, медлительный, самоотверженный. Они редко бывают руководителями и категорически не подходят для работы в экстремальных условиях. При выполнении любой работы им нужен частый отдых.
2. Тип личности относящийся к сильному неуравновешенному типу. Это означает, что люди данного типа темперамента могут выдерживать значительные психические нагрузки. Однако отличаются большой неустойчивостью и повышенной раздражительностью. Соответствующие черты характера: импульсивный, деятельный, упрямый, шумный, нетерпеливый. По природе общительны, легко идут на контакт. При этом, обожают лидировать и быть везде первыми. В работе несдержанны, нетерпеливы, с трудом перестраиваются на новый вид деятельности. Однако, если он заинтересован, будет работать упорно и обязательно достигнет желаемого результата.
3. Тип личности относящийся к сильному уравновешенному инертному типу темперамента. Инертность психических процессов означает, что таких людей тяжело вывести из равновесия. Но если его «завести», то быстро успокоить уже не получится. Правда, в основном, такие люди обладают ровным настроением и мало реагируют даже на сильные эмоциональные потрясения. Такие люди доводят до конца одну работу, а лишь потом, после длительного "включения" приступают к другой. Работают с большой самоотдачей, упорно и долго. Людям с таким темпераментом противопоказаны те виды деятельности, где нужно постоянное переключение внимания. Не подходят также им такие виды деятельности которые будут связаны с постоянным общением.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--|
| 3 | Определен 1 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке: 1. Меланхолик 2. Холерик 3. Флегматик |

| | |
|---|---|
| 4 | Определены 2 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке: 1. Меланхолик 2. Холерик 3. Флегматик |
| 5 | Определены 3 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке: 1. Меланхолик 2. Холерик 3. Флегматик |