



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2018 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Иркутск, 2018

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ПКС № 17 от 22.05.2018 г.

Председатель ЦК

 /М.А. Кудрявцева /

№	Разработчик ФИО
1	Козырев Александр Евгеньевич
2	Сеченов Игорь Вячеславович

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
	1.2	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
	1.3	основы военной службы и обороны государства;
	1.4	задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
	1.5	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
	1.6	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
	1.7	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых

		имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
	1.8	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
	1.9	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
Уметь	2.1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
	2.2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
	2.3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
	2.4	применять первичные средства пожаротушения;
	2.5	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
	2.6	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
	2.7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
	2.8	оказывать первую помощь пострадавшим;

#### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК.1.1 Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК.1.2 Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК.1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК.1.4 Выполнять тестирование программных модулей.

ПК.1.5 Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК.1.6 Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

ПК.2.1 Разрабатывать объекты базы данных.

ПК.2.2 Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (далее - СУБД).

ПК.2.3 Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК.2.4 Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ПК.3.1 Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК.3.2 Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК.3.3 Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ПК.3.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК.3.5 Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК.3.6 Разрабатывать технологическую документацию.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.3.1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

**Занятие(-я):**

1.1.1. Структура государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС

#### Задание №1

1. Дать определения понятиям: опасность, риск.
2. Перечислите виды рисков и степени рисков, привести примеры.
3. Какие виды опасностей призвана минимизировать РСЧС.
4. Что такое РСЧС, ее составляющие.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	выполнены любые два задания из четырех
4	выполнены любые три задания из четырех
5	выполнены все задания

**Дидактическая единица:** 1.2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

**Занятие(-я):**

1.2.1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Ядерное оружие

1.2.3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения

1.2.5. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.

#### Задание №1

**выполнить тестовые задания.**

1. *Ядерное оружие — это:*

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде), а также под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

*2. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:*

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

*3. Основными источниками радиоактивного заражения являются:*

- а) ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков;
- б) продукты деления ядерного заряда и радиоактивные протоны, образующиеся в результате воздействия нейтронов как на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, так и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва;
- в) светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами взрыва и нагретым воздухом.

*4. Бактериологическое оружие — это:*

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

*5. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:*

- а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
- б) от химического и бактериологического оружия;
- в) от радиоактивного заражения.

6. *Световое излучение — это:*

- а) поток невидимых нейтронов;
- б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

7. *Что может служить защитой от светового излучения:*

- а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.;
- б) простейшие средства защиты кожных покровов и органов дыхания;
- в) различные водоемы и источники воды.

8. *Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:*

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	выполнены 3-5 тестовых заданий
4	выполнены 6-7 тестовых заданий
5	выполнены все тестовые задания

**Дидактическая единица:** 1.4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

**Занятие(-я):**

1.1.1. Структура государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные задачи РСЧС

1.2.2. Химическое биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения и отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК

1.2.3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения

1.2.4. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

1.2.5. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического

заражения и в очаге биологического поражения.

### **Задание №1**

1. Перечислить поражающие факторы химического оружия, его виды.
2. Перечислить средства коллективной защиты населения: а) простейшие укрытия, б) гражданские сооружения, способные выполнять функции укрытий; в) убежища.
3. Назвать средства индивидуальной защиты населения от поражающих факторов химического оружия.
4. Перечислить правила поведения в укрытиях и убежищах.
5. Назвать правила поведения в зонах радиоактивного и биологического заражения.
6. Дать определение Гражданской обороны

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	выполнены любые 2 - 3 задания
4	выполнены любые 4-5 заданий
5	выполнены все задания

## **2.2 Текущий контроль (ТК) № 2**

**Тема занятия:** 1.5.5.Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ

**Метод и форма контроля:** Индивидуальное задание (Информационно-аналитический)

**Вид контроля:** письменная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

**Занятие(-я):**

1.5.3.Защита при авариях(катастрофах) на гидродинамических опасных объектах

1.5.4.Защита при авариях(катастрофах) на Химически опасных объектах

### **Задание №1**

Написать эссе на тему: Глобальные проблемы человечества и пути их решения

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены глобальные проблемы человечества: угроза ядерной катастрофы (войны), голод, перенаселение планеты, недостаток питьевой воды, энергетическая проблема, экологическая проблема, проблема распространения инфекционных заболеваний (эпидемий), проблема изменения климата.

4	<p>Перечислены глобальные проблемы человечества: угроза ядерной катастрофы (войны), голод, перенаселение планеты, недостаток питьевой воды, энергетическая проблема, экологическая проблема, проблема распространения инфекционных заболеваний (эпидемий), проблема изменения климата.</p> <p>Обозначены пути решения всех глобальных проблем.</p>
5	<p>Перечислены глобальные проблемы человечества: угроза ядерной катастрофы (войны), голод, перенаселение планеты, недостаток питьевой воды, энергетическая проблема, экологическая проблема, проблема распространения инфекционных заболеваний (эпидемий), проблема изменения климата.</p> <p>Обозначены пути решения всех проблем.</p> <p>Обозначены основные препятствия решения всех глобальных проблем.</p>

**Дидактическая единица:** 1.9 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**Занятие(-я):**

1.2.2.Химическое биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения и отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК

1.2.5.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.

1.4.1.Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).  
Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.

1.5.1.Защита при авариях(катастрофах) на пожароопасных объектах.Защита при авариях(катастрофах) на взрывоопасных объектах

1.5.2.Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения

1.5.3.Защита при авариях(катастрофах) на гидродинамических опасных объектах

1.5.4.Защита при авариях(катастрофах) на Химически опасных объектах

**Задание №1**

Ответить на вопросы:

***СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ.***

1. Не прямой массаж сердца создает кровообращение, обеспечивающее до:

- а). 80% кровотока;
- б). 50% кровотока;

в). 30% кровотока.

2. Искусственное кровообращение обеспечивается сжиманием сердца:

- а). между грудиной и ребрами;
- б). между грудиной и позвоночником;
- в). между диафрагмой и грудиной.

3. При наружном массаже сердца ладони располагаются на:

- а). верхней трети грудины;
- б). границе средней и нижней трети грудины;
- в). границе верхней и средней трети грудины.

4. Показания к прекардиальному удару:

- а). проникающее ранение в сердце;
- б). фибрилляция желудочков;
- в). признаки биологической смерти.

5. Точка нанесения прекардиального удара:

- а). нижней трети грудины;
- б). верхняя треть грудины;
- в). на границе средней и нижней трети грудины.

6. Показания к закрытому массажу сердца:

- а). остановка дыхания;
- б). остановка сердца;
- в). отсутствие сознания.

7. Признаки клинической смерти:

- а). нарушение ритма дыхания, судороги, цианоз;
- б). отсутствие сознания, расширенные зрачки, аритмия;
- в). отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях.

8. Алгоритм действий при СЛР:

- а). массаж сердца, ИВЛ, обеспечение проходимости дыхательных путей;
- б). прекардиальный удар;
- в). обеспечение проходимости дыхательных путей, ИВЛ, массаж сердца.

9. Стадии умирания:

- а). судороги, кома, смерть;
- б). потеря сознания, агония, клиническая смерть;
- в). преагония, агония, клиническая смерть.

10. Критерии эффективности СЛР:

- а). восстановление сознания, дыхания, АД;
- б). появление пульса на сонных артериях, дыхания;
- в). подъем АД, двигательная активность.

11. Принцип АВС:

- а). массаж сердца, ИВЛ;
- б). обеспечение проходимости дыхательных путей, ИВЛ, массаж сердца;
- в). ИВЛ, дефибриляция, массаж сердца.

12. Сроки прекращения реанимации:

- а). 15 минут;
- б). 30 минут;
- в). 90 минут.

13. Показания для проведения СЛР:

- а). терминальная стадия неизлечимой болезни;
- б). биологическая смерть;
- в). клиническая смерть.

14. Соотношение вдоха и массажа при проведении СЛР :

- а). 1:15;
- б). 2:10;
- в). 2:30.

15. Смещение грудины при массаже сердца на глубину:

- а). 4-5 см;
- б). 2-3 см;
- в). 1-2 см.

16. Частота вдохов при СЛР:

- а). 6-8 в минуту;
- б). 14-18 в минуту;
- в). 20-24 в минуту.

17. Тройной прием СЛР:

- а). повернуть на бок, выдвинуть нижнюю челюсть;
- б). запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот;
- в). отсосать содержимое, ввести роторасширитель, зажать ноздри.

18. Частота компрессий при СЛР:

- а). 120-140 в минуту;
- б). 90-100 в минуту;
- в). 60-80 в минуту.

19. Прекардиальный удар наносится:

- а). по шее;
- б). по верхней части живота;
- в). по средней трети грудины.

20. Продолжительность клинической смерти:

- а). 2-4 минуты;
- б). 3-6 минут;
- в). 8-10 минут.

21. Осложнения при проведении СЛР:

- а). перелом грудины;
- б). перелом позвоночника;
- в). перелом носа.

22. В преагональном состоянии:

- а). дыхание не нарушено, АД повышено;
- б). дыхание поверхностное, пульс нитевидный, АД резко снижено;
- в). АД не определяется, аритмия, судороги.

23. Признаки биологической смерти:

- а). трупные пятна, трупное окоченение;
- б). фибрилляция желудочков, зрачки расширены;
- в). кома, аритмия, АД не определяется.

24. После диагностики клинической смерти необходимо:

- а). вызвать дежурного врача, скорую помощь;
- б). определить причину смерти;
- в). приступить к СЛР.

25. Что не является основным признаком состояния клинической смерти

- а)- Отсутствие пульсации на сонной артерии
- б)- Отсутствие дыхания
- в)- Отсутствие сознания
- г)- Бледность кожных покровов

26. Период клинической смерти в условиях нормотермии составляет

- а)- Пять минут
- б)-Три минуты
- в)-Десять минут
- г)-Двадцать минут

27. Период клинической смерти в условиях гипотермии (30-31 С) составляет

- а)-Пятнадцать минут
- б)-Три минуты
- в)- Десять минут
- г)-Двадцать минут

28. Сколько времени продолжают мероприятия сердечно-легочной реанимации при отсутствии эффекта

- а)-Пятнадцать минут
- б)- Тридцать минут
- в)-Пятьдесят минут
- г)-Один час

29. Что не относится к базовому (основному) комплексу сердечно-легочной реанимации

- а)- Обеспечение проходимости дыхательных путей
- б)-ИВЛ «рот в нос»
- в)-Наружный массаж сердца
- г)- Механическая дефибрилляция (прекардиальный удар)
- д)-Электрическая дефибрилляция

30. На оценку состояния пострадавшего при сердечно-легочной реанимации дается

- а)-1 минута
- б)-1 секунда
- в)-3 минуты

31. После остановки кровообращения зрачок расширяется через

- а)- 1 минуту
- б)- 3 минуты
- в)- 15 секунд

32. «Кошачий глаз» это

- а)- Пр. знак биологической смерти
- б)-Симптом аллергической реакции

в)-Симптом клинической смерти

33. При первичной остановке дыхания сердечная деятельность может продолжаться еще

- а) 7 минут
- б) 3 – 4 минуты
- в) всего 30 – 60 секунд

34. Сердечно-легочную реанимацию начинают

- а)-С обеспечения проходимости дыхательных путей
- б)- С массажа сердца
- в)- С искусственной вентиляции легких
- г)- С введения медикаментов

35. Наиболее ранним признаком эффективности реанимационных мероприятий является

- а)-Сужение зрачков и появление реакции на свет
- б)-Появление дыхательных движений
- в)-Появление артериального давления
- г)- Появление пульса на сонной артерии

36. Если сердечная деятельность не восстанавливается, реанимация прекращается

- а)-Через 30 минут
- б)-Через 50 минут
- в)-Через 15 минут

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Правильно выполнено 21 из 36 задании.
4	Правильно выполнено 28 из 36 задании.
5	Правильно выполнено 33 из 36 задании.

### **2.3 Текущий контроль (ТК) № 3**

**Тема занятия:** 1.6.1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановки. Обеспечение безопасности при эпидемии

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 2.1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

## **Занятие(-я):**

1.2.3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения

1.2.5. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.

1.3.1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.

1.3.2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях..

Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожаров

1.5.3. Защита при авариях(катастрофах) на гидродинамических опасных объектах

1.5.4. Защита при авариях(катастрофах) на Химически опасных объектах

## **Задание №1**

Выполнить тестовые задания:

### **1. Что такое землетрясение:**

- а) область возникновения подземного удара;
- б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

### **2. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:**

- а) лесной пожар;
- б) стихийный пожар;
- в) природный пожар.

### **3. Причиной землетрясений могут стать:**

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

### **4. Лучшая защита от смерча:**

- а) будки на автобусных остановках;
- б) мосты, большие деревья;
- в) подвальные помещения, подземные сооружения.

### **5. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса перпендикулярно направлению ветра;
- г) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную

сторону.

**6. По каким местным приметам можно определить стороны света:**

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

**7. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана — это:**

- а) большие деревья;
- б) овраг;
- в) крупные камни.

**8. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении — это:**

- а) у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
- б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
- в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	выполнены любые 3-5 тестовых задания
4	выполнены любые 6-7 тестовых задания
5	выполнены все тестовые задания

**Дидактическая единица:** 2.2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

**Занятие(-я):**

1.2.4. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

1.3.1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.

1.4.1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).

Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.

1.5.1. Защита при авариях(катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях(катастрофах) на взрывоопасных объектах

1.5.3.Защита при авариях(катастрофах) на гидродинамических опасных объектах

### **Задание №1**

Какие чрезвычайные ситуации могут возникать во время индивидуального строительства жилого здания. Перечислите способы предотвращения ЧС и минимизации ущерба от них.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	перечислены 6-7 ЧС для данного примера и указаны способы их предотвращения
4	перечислены 8-12 ЧС для данного примера и указаны способы их предотвращения
5	перечислены не менее 13 ЧС для данного примера и указаны способы их предотвращения

**Дидактическая единица:** 2.3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

### **Занятие(-я):**

1.2.1.Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Ядерное оружие

1.2.2.Химическое биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения и отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК

1.2.3.Средства коллективной защиты от оружия массового поражения

1.2.4.Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

1.3.2.Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях..

Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожаров

1.5.1.Защита при авариях(катастрофах) на пожароопасных объектах.Защита при авариях(катастрофах) на взрывоопасных объектах

1.5.2.Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения

1.5.4.Защита при авариях(катастрофах) на Химически опасных объектах

1.5.5.Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ

1.5.7.Отработка действий при возникновении радиационных аварий

### **Задание №1**

Промышленный объект - автозаправочная станция в пределах населенного пункта.

Широкий подъезд - выезд 12 м, 8 заправочных колонок. Станция оборудована 3 пожарными гидрантами диаметром 45 мм, 4 ящика песка емкостью 1 кубометр каждый, 4 огнетушителя. Административное здание (кирпичное) оборудовано

системами пожарной безопасности и видеонаблюдением.

Ответить на вопросы:

1. Оценить степень пожарной защиты данного объекта. Ответ обосновать.
2. Перечислить основные причины пожара и взрыва на данном объекте.
3. Определить предел огнестойкости строительных материалов.
4. Определить эффективные средства и способы тушения пожара.
5. Определить соответствие требованиям пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий, сооружений и строений данного объекта.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	даны ответы на любые 3 вопроса
4	даны ответы на любые 4 вопроса
5	даны ответы на все вопросы

**Дидактическая единица:** 2.4 применять первичные средства пожаротушения;

**Занятие(-я):**

1.2.5.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.

1.5.1.Защита при авариях(катастрофах) на пожароопасных объектах.Защита при авариях(катастрофах) на взрывоопасных объектах

1.5.2.Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения

1.5.4.Защита при авариях(катастрофах) на Химически опасных объектах

1.5.5.Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ

1.5.6.Защита при авариях(катастрофах) на радиационно-опасных объектах

1.5.7.Отработка действий при возникновении радиационных аварий

**Задание №1**

Возгорание транспортного средства трамвай (автобус, личный автомобиль, поезд, судно)

Ответить на вопросы:

1. Определить средства и способы тушения в зависимости от транспортного средства и условий его эксплуатации.
3. Определить средства индивидуальной и инженерной защиты пожарных расчетов.
4. Перечислить средства для оказания первой помощи при ожогах и травмах.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Дан ответ на любой 1 вопрос

4	даны ответы на любые 2 вопроса
5	даны ответы на все вопросы

## 2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

**Тема занятия:** 1.6.3.Обеспечение безопасности при нахождении подозрительных предметов, угрозе совершению и совершенном теракте.

**Метод и форма контроля:** Самостоятельная работа (Информационно-аналитический)

**Вид контроля:** письменная работа

**Дидактическая единица:** 1.2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

**Занятие(-я):**

1.3.1.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.

1.3.2.Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях..

Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожаров

1.4.1.Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).

Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.

1.5.1.Защита при авариях(катастрофах) на пожароопасных объектах.Защита при авариях(катастрофах) на взрывоопасных объектах

1.5.2.Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения

1.5.3.Защита при авариях(катастрофах) на гидродинамических опасных объектах

1.5.4.Защита при авариях(катастрофах) на Химически опасных объектах

1.6.1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановки.

Обеспечение безопасности при эпидемии

1.6.2.Обеспечение безопасности при нахождении территории боевых действий и во время общественных беспорядков.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.

### Задание №1

Провести анализ последствий для населения Иркутска аварии на:

1. Иркутском Алюминиевом заводе

2. Ангарской Нефте-Химической компании

3. Ангарском Электролизно-Химическом комбинате

определить степень угрозы и алгоритм рационального поведения

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	дан ответ по одному объекту
4	дан ответ по двум объектам

5	дан ответ по трем объектам
---	----------------------------

**Дидактическая единица:** 1.4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

**Занятие(-я):**

1.3.1.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.

1.5.1.Защита при авариях(катастрофах) на пожароопасных объектах.Защита при авариях(катастрофах) на взрывоопасных объектах

1.5.4.Защита при авариях(катастрофах) на Химически опасных объектах

1.5.5.Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ

1.5.6.Защита при авариях(катастрофах) на радиационно-опасных объектах

1.5.7.Отработка действий при возникновении радиационных аварий

1.6.1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановки.

Обеспечение безопасности при эпидемии

1.6.2.Обеспечение безопасности при нахождении территории боевых действий и во время общественных беспорядков.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.

**Задание №1**

На примерах определить степень опасности для населения:

1. автозаправочных станций в пределах населенных пунктов
2. газо- и нефтепроводов для экологической обстановки территорий, где они расположены
3. электроподстанций, трансформаторных станций с указанием ЧС и степени ее опасности

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	дан ответ на один вопрос
4	дан ответ на два вопроса
5	даны ответы на все вопросы

**Дидактическая единица:** 1.5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

**Занятие(-я):**

1.2.1.Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Ядерное оружие

1.2.2.Химическое биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения и отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК

1.2.5.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.

1.3.2.Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях..

Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожаров

1.5.1.Защита при авариях(катастрофах) на пожароопасных объектах.Защита при авариях(катастрофах) на взрывоопасных объектах

1.5.2.Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения

1.5.4.Защита при авариях(катастрофах) на Химически опасных объектах

1.5.5.Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ

1.5.6.Защита при авариях(катастрофах) на радиационно-опасных объектах

1.5.7.Отработка действий при возникновении радиационных аварий

### **Задание №1**

привести примеры:

1. природная катастрофа провоцирует техногенную.

2. военные действия приводят к экологической катастрофе.

3. человеческий фактор приводит к техногенной катастрофе, а затем к экологической и социально-экономической

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	дан ответ на первый вопрос
4	дан ответ на любые два вопроса
5	дан ответ на три вопроса

**Дидактическая единица:** 2.8 оказывать первую помощь пострадавшим;

### **Занятие(-я):**

1.2.2.Химическое биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения и отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК

1.2.5.Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.

1.3.1.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.

1.4.1.Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).

Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.

1.5.1.Защита при авариях(катастрофах) на пожароопасных объектах.Защита при авариях(катастрофах) на взрывоопасных объектах

1.5.2.Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара,

пользовании средствами пожаротушения

1.5.3. Защита при авариях(катастрофах) на гидродинамических опасных объектах

1.5.4. Защита при авариях(катастрофах) на Химически опасных объектах

1.5.5. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом

сильнодействующих ядовитых веществ

1.5.6. Защита при авариях(катастрофах) на радиационно-опасных объектах

1.5.7. Отработка действий при возникновении радиационных аварий

1.6.1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановки.

Обеспечение безопасности при эпидемии

1.6.2. Обеспечение безопасности при нахождении территории боевых действий и во

время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата

заложником.

## **2.5 Текущий контроль (ТК) № 5**

**Тема занятия:** 2.1.4. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Информационно-аналитический)

**Вид контроля:** письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 основы военной службы и обороны государства;

**Занятие(-я):**

2.1.1. Виды Вооруженных Сил и рода войска

2.1.2. Состав и организованная структура Вооруженных Сил

2.1.3. Система руководства и управление Вооруженными Силами

**Дидактическая единица:** 1.7 основные виды вооружения, военной техники и

специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные

специальностям СПО;

**Занятие(-я):**

1.2.4. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

2.1.2. Состав и организованная структура Вооруженных Сил

2.1.3. Система руководства и управление Вооруженными Силами

**Дидактическая единица:** 1.8 область применения получаемых профессиональных

знаний при выполнении обязанностей военной службы;

**Занятие(-я):**

2.1.2. Состав и организованная структура Вооруженных Сил

2.1.3. Система руководства и управление Вооруженными Силами

## **2.6 Текущий контроль (ТК) № 6**

**Тема занятия:** 2.2.6. Внутренний порядок, Размещение и быт военнослужащих.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** письменная работа

**Дидактическая единица:** 1.6 организацию и порядок призыва граждан на военную

службу и поступления на нее в добровольном порядке;

**Занятие(-я):**

2.1.4.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом

2.1.5.Порядок прохождения военной службы

2.2.1.Военнослужащие и взаимоотношения между ними

2.2.5.Военная присяга. Боевое знамя воинской части

**Дидактическая единица:** 1.3 основы военной службы и обороны государства;

**Занятие(-я):**

2.1.4.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом

2.1.6.Социальные гарантии военнослужащих и лиц уволенных в запас

2.2.2.Порядок применения и обжалования дисциплинарных взысканий  
военнослужащих.

2.2.3.Ответственность военнослужащих за воинские преступления в мирное и  
военное время

2.2.4.Воинские ритуалы. Краткая характеристика

**Дидактическая единица:** 2.5 ориентироваться в перечне военно-учетных  
специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной  
специальности;

**Занятие(-я):**

2.1.1.Виды Вооруженных Сил и рода войска

2.1.3.Система руководства и управление Вооруженными Силами

2.1.4.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом

2.1.5.Порядок прохождения военной службы

2.2.5.Военная присяга. Боевое знамя воинской части

**Дидактическая единица:** 2.7 владеть способами бесконфликтного общения и  
саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной  
службы;

**Занятие(-я):**

1.6.2.Обеспечение безопасности при нахождении территории боевых действий и во  
время общественных беспорядков.Обеспечение безопасности в случае захвата  
заложником.

2.1.5.Порядок прохождения военной службы

2.2.1.Военнослужащие и взаимоотношения между ними

2.2.2.Порядок применения и обжалования дисциплинарных взысканий  
военнослужащих.

2.2.4.Воинские ритуалы. Краткая характеристика

**Дидактическая единица:** 2.6 применять профессиональные знания в ходе  
исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии  
с полученной специальностью;

**Занятие(-я):**

2.1.2.Состав и организованная структура Вооруженных Сил

2.1.3.Система руководства и управление Вооруженными Силами

- 2.1.4.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом
- 2.1.5.Порядок прохождения военной службы
- 2.2.1.Военнослужащие и взаимоотношения между ними
- 2.2.4.Воинские ритуалы. Краткая характеристика
- 2.2.5.Военная присяга. Боевое знамя воинской части

### **2.7 Текущий контроль (ТК) № 7**

**Тема занятия:** 2.3.4.Повороты и движение

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** письменная работа

**Дидактическая единица:** 1.8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

**Занятие(-я):**

- 2.1.4.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом
- 2.1.5.Порядок прохождения военной службы
- 2.2.1.Военнослужащие и взаимоотношения между ними
- 2.2.5.Военная присяга. Боевое знамя воинской части
- 2.2.6.Внутренний порядок, Размещение и быт военнослужащих.
- 2.2.7.Виды суточных нарядов
- 2.2.8.Воинская дисциплина
- 2.2.9.Караульная служба. Обязанности и действия часового

**Дидактическая единица:** 2.6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

**Занятие(-я):**

- 2.2.6.Внутренний порядок, Размещение и быт военнослужащих.
- 2.2.7.Виды суточных нарядов
- 2.2.8.Воинская дисциплина
- 2.2.9.Караульная служба. Обязанности и действия часового
- 2.2.10.Особенности несения караульной службы при сопровождении воинского эшелона
- 2.3.1.Строи и управления ими
- 2.3.2.Строевая стойка и повороты на месте
- 2.3.3.Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте

### **2.8 Текущий контроль (ТК) № 8**

**Тема занятия:** 2.4.2.Инженерные сооружения при стрельбе из личного оружия военнослужащего

**Метод и форма контроля:** Лабораторная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная работа

**Дидактическая единица:** 1.4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

**Занятие(-я):**

1.6.3.Обеспечение безопасности при нахождении подозрительных предметов, угрозе совершению и совершенном теракте.

2.4.1.Общая характеристика вооружения ВС РФ

**Дидактическая единица:** 1.6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

**Занятие(-я):**

2.2.8.Воинская дисциплина

**Задание №1**

Указать что является воинской дисциплиной

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	не правильно использована терминология
4	не раскрыта основная тема
5	Все понятичя раскрыты полностью

**Дидактическая единица:** 2.5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

**Занятие(-я):**

**Задание №1**

перечислить военные учетные специальности

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	ВУС указаны не полностью
4	ВУС указаны с 2 ошибками
5	ВУС указаны полностью

**Дидактическая единица:** 2.7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

**Занятие(-я):**

2.2.6.Внутренний порядок, Размещение и быт военнослужащих.

2.2.7.Виды суточных нарядов

2.2.8.Воинская дисциплина

2.2.9.Караульная служба. Обязанности и действия часового

2.2.10.Особенности несения караульной службы при сопровождении воинского эшелона

2.3.6.Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.

2.3.7. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, поворота строя на месте.

2.3.8. Построение и отработка движения походным строем.

2.3.9. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении

### **Задание №1**

Перечислить виды конфликтов. Сформулировать определение. Привести примеры и выходы из этих конфликтов.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Перечислены виды конфликтов.
4	Перечислены виды конфликтов. Даны определения всех видов. определение.
5	Перечислены виды конфликтов. Даны определения всех видов. определение. Приведены примеры и выходы из этих конфликтов.

## **2.9 Текущий контроль (ТК) № 9**

**Тема занятия:** 2.5.1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная работа

**Дидактическая единица:** 1.2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

**Занятие(-я):**

### **Задание №1**

Ответить на вопросы:

1. Что такое экстремальная ситуация? Смоделируйте и опишите 1-2 экстремальные ситуации в вашей будущей профессиональной деятельности. Опишите, как вы будете действовать в данных ситуациях.
2. Приведите примеры естественных, техногенных и антропогенных опасностей.
3. Что такое реальная, реализованная опасность. Опишите реальную и реализованную опасность в вашей будущей профессиональной деятельности.
4. Опишите вредные для здоровья физические опасности в вашей будущей профессиональной деятельности.
5. Возможны ли психофизиологические опасные и вредные производственные негативные воздействия в вашей профессиональной деятельности? Если да, то какие?
6. Почему невозможно совмещение гомосферы и ноксосферы?
7. В чем состоит концепция приемлемого риска?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	выполнено 50%
4	выполнено 80%
5	выполнено 100%

**Дидактическая единица:** 1.9 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**Занятие(-я):**

1.5.5.Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ

1.5.6.Защита при авариях(катастрофах) на радиационно-опасных объектах

1.5.7.Отработка действий при возникновении радиационных аварий

1.6.1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановки.

Обеспечение безопасности при эпидемии

1.6.2.Обеспечение безопасности при нахождении территории боевых действий и во время общественных беспорядков.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.

1.6.3.Обеспечение безопасности при нахождении подозрительных предметов, угрозе совершению и совершенном теракте.

**Задание №1**

1.Сформулируйте основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

2. Составьте алгоритм действия при наложения повязок на раны.

4. Составьте алгоритм действия при переломах. пречислите приемы и способы иммобилизаций с применением табельных и подручных средств.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	выполнено 50%
4	выполнено 80%
5	выполнено 100%

**Дидактическая единица:** 2.2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

**Занятие(-я):**

1.6.2.Обеспечение безопасности при нахождении территории боевых действий и во время общественных беспорядков.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.

### **Задание №1**

Продемонстрируйте профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Ответ обоснуйте.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	выполнено 50%
4	выполнено 80%
5	выполнено 100%

**Дидактическая единица:** 2.3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

### **Занятие(-я):**

1.6.1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановки. Обеспечение безопасности при эпидемии

### **Задание №1**

Составьте последовательность действий при пожаре

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	выполнено 50%
4	выполнено 80%
5	выполнено 100%

**Дидактическая единица:** 2.8 оказывать первую помощь пострадавшим;

### **Занятие(-я):**

1.6.3.Обеспечение безопасности при нахождении подозрительных предметов, угрозе совершению и совершенном теракте.

### **Задание №1**

Перечислите ваши действия по оказанию помощи: при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, обморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	Действия выполнены не точно
4	Порядок действий выполнен в соответствии

5

Порядок действий выполнен в соответствии с инструкцией

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<b>№ семестра</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
6	Экзамен

<b>Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8
Текущий контроль №9

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

**Задание №1**

Дать классификацию техногенных ЧС

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	Не указаны или названы неправильно не более 2-х техногенных ЧС
4	Не указаны не более одной ЧС
5	Перечислены все ЧС техногенного характера

**Задание №2**

Рассказать порядок действия человека при захвате его заложником в составе группы других людей

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Не названо или названо неправильно не более 2-х действий
4	Допущено не более одной неточности
5	Порядок назван правильно

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

**Задание №1**

Перечислить основные виды потенциальных опасностей и их последствия

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	перечислено 20% потенциальных опасностей
4	перечислено 50% ЧС потенциальных опасностей
5	перечислено 100% ЧС потенциальных опасностей

**Задание №2**

Рассказать порядок действий при землетрясении, если Вы находитесь в квартире на втором этаже кирпичного здания

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 2-х ошибок
4	Допущено не более двух неточностей
5	Порядок действий раскрыт полностью и правильно

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 основы военной службы и обороны государства;

**Задание №1**

Раскрыть структуру вооруженных сил РФ

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

**Задание №2**

Раскрыть структуру вооруженных сил РФ

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

**Задание №3**

Раскрыть структуру вооруженных сил РФ

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Названы неправильно или не названы не более 2-х элемента структуры
4	Названы неправильно или не названы не более 1 элемента структуры
5	Структура раскрыта полностью

**Задание №4**

Раскрыть структуру вооруженных сил РФ

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

**Задание №5**

Раскрыть структуру вооруженных сил РФ

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

**Задание №6**

Раскрыть структуру вооруженных сил РФ

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

**Задание №7**

Раскрыть структуру вооруженных сил РФ

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

**Задание №8**

Раскрыть сущность воинской обязанности, перечислить из каких элементов она состоит

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

**Задание №9**

Раскрыть сущность воинской обязанности, перечислить из каких элементов она

состоит

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №10**

Раскрыть сущность воинской обязанности, перечислить из каких элементов она состоит

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более одной ошибки
4	Допущено не более 2-х неточностей
5	Вопрос раскрыт полностью

### **Задание №11**

Раскрыть сущность воинской обязанности, перечислить из каких элементов она состоит

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №12**

Раскрыть сущность воинской обязанности, перечислить из каких элементов она состоит

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №13**

Раскрыть сущность воинской обязанности, перечислить из каких элементов она состоит

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №14**

Раскрыть сущность воинской обязанности, перечислить из каких элементов она состоит

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

**Дидактическая единица для контроля:**

1.4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

**Задание №1**

Дать определение понятия Оружие массового поражения. Перечислить поражающие факторы химического оружия, его виды.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

**Задание №2**

Дать определение понятия Оружие массового поражения. Перечислить поражающие факторы химического оружия, его виды.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

**Задание №3**

Дать определение понятия Оружие массового поражения. Перечислить поражающие факторы химического оружия, его виды.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 2-х ошибок
4	Допущено не более 2-х неточностей
5	Вопрос раскрыт полностью

**Задание №4**

Дать определение понятия Оружие массового поражения. Перечислить поражающие факторы химического оружия, его виды.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

**Задание №5**

Дать определение понятия Оружие массового поражения. Перечислить поражающие факторы химического оружия, его виды.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

#### **Задание №6**

Дать определение понятия Оружие массового поражения. Перечислить поражающие факторы химического оружия, его виды.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

#### **Задание №7**

Дать определение понятия Оружие массового поражения. Перечислить поражающие факторы химического оружия, его виды.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

#### **Задание №8**

Дать определение Гражданской обороны. Ответить на вопрос: Кто осуществляет руководство гражданской обороной в России и в техникуме?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

#### **Задание №9**

Дать определение Гражданской обороны. Ответить на вопрос: Кто осуществляет руководство гражданской обороной в России и в техникуме?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

#### **Задание №10**

Дать определение Гражданской обороны. Ответить на вопрос: Кто осуществляет руководство гражданской обороной в России и в техникуме?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 2-х ошибок
4	Допущено не более одной неточности
5	Вопрос раскрыт полностью

### **Задание №11**

Дать определение Гражданской обороны. Ответить на вопрос: Кто осуществляет руководство гражданской обороной в России и в техникуме?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №12**

Дать определение Гражданской обороны. Ответить на вопрос: Кто осуществляет руководство гражданской обороной в России и в техникуме?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №13**

Дать определение Гражданской обороны. Ответить на вопрос: Кто осуществляет руководство гражданской обороной в России и в техникуме?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №14**

Дать определение Гражданской обороны. Ответить на вопрос: Кто осуществляет руководство гражданской обороной в России и в техникуме?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

**Дидактическая единица для контроля:**

1.5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

### Задание №1

Рассказать: какие пожары возникают от воздействия различных видов оружия.  
Перечислить общие правила поведения на пожаре.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 2-х ошибок
4	Допущено не более 2-х неточностей
5	Вопрос раскрыт полностью

### Задание №2

Рассказать порядок действий при ситуации: Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 2-х ошибок
4	Допущено не более одной ошибки
5	Действия рассказаны правильно

### Дидактическая единица для контроля:

1.6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

### Задание №1

Рассказать порядок действий гражданина РФ мужского пола при достижении им возраста 17 лет

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### Задание №2

Рассказать порядок действий гражданина РФ мужского пола при достижении им возраста 17 лет

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### Задание №3

Рассказать порядок действий гражданина РФ мужского пола при достижении им

возраста 17 лет

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более одной ошибки
4	Допущено не более одной неточности
5	дан полный ответ

#### **Задание №4**

Рассказать порядок действий гражданина РФ мужского пола при достижении им возраста 17 лет

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

#### **Задание №5**

Рассказать порядок действий гражданина РФ мужского пола при достижении им возраста 17 лет

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

#### **Задание №6**

Рассказать порядок действий гражданина РФ мужского пола при достижении им возраста 17 лет

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

#### **Задание №7**

Рассказать порядок действий гражданина РФ мужского пола при достижении им возраста 17 лет

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

#### **Задание №8**

Расскажите порядок Ваших действий в следующей ситуации: Через три месяца прохождения срочной службы вы приняли решение перейти на контрактную службу. Что нужно сделать?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №9**

Расскажите порядок Ваших действий.в следующей ситуации: Через три месяца прохождения срочной службы вы приняли решение перейти на контрактную службу. Что нужно сделать?

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
----------------------	---------------------------------

### **Задание №10**

Расскажите порядок Ваших действий.в следующей ситуации: Через три месяца прохождения срочной службы вы приняли решение перейти на контрактную службу. Что нужно сделать?

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
3	Допущено не более одной ошибки
4	Допущено не более одной неточности
5	Дан полный ответ

### **Задание №11**

Расскажите порядок Ваших действий.в следующей ситуации: Через три месяца прохождения срочной службы вы приняли решение перейти на контрактную службу. Что нужно сделать?

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
----------------------	---------------------------------

### **Задание №12**

Расскажите порядок Ваших действий.в следующей ситуации: Через три месяца прохождения срочной службы вы приняли решение перейти на контрактную службу. Что нужно сделать?

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
----------------------	---------------------------------

### **Задание №13**

Расскажите порядок Ваших действий.в следующей ситуации: Через три месяца прохождения срочной службы вы приняли решение перейти на контрактную службу. Что нужно сделать?

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
----------------------	---------------------------------

### Задание №14

Расскажите порядок Ваших действий в следующей ситуации: Через три месяца прохождения срочной службы вы приняли решение перейти на контрактную службу. Что нужно сделать?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

#### Дидактическая единица для контроля:

1.7 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

### Задание №1

Перечислить основные тактико-технические характеристики автомата Калашникова 5.45 мм и 7.62мм

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	допущено не более 3-х ошибок
4	Допущено не более 2-х ошибок
5	Вопрос раскрыт полностью

### Задание №2

перечислить военно-учетные специальности (ВУС), родственные вашей специальности в техникуме

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	перечислены не все ВУС
4	перечислено 50%
5	Перечислены все ВУС

#### Дидактическая единица для контроля:

1.8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

### Задание №1

Перечислить основные обязанности военнослужащего

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 2-х ошибок
4	Допущено не более 1 ошибки

5	Обязанности названы правильно
---	-------------------------------

### Задание №2

Рассказать порядок действий в ситуации: При выполнении приказа непосредственного начальника Вы получили новый приказ от вышестоящего начальника. Ваши действия..

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более одной ошибки
4	Допущено не более одной неточности
5	Порядок действий рассказан правильно

### Дидактическая единица для контроля:

1.9 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

### Задание №1

Перчислить общий порядок и правила оказания первой доврачебной помощи

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### Задание №2

Перчислить общий порядок и правила оказания первой доврачебной помощи

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### Задание №3

Перчислить общий порядок и правила оказания первой доврачебной помощи

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### Задание №4

Перчислить общий порядок и правила оказания первой доврачебной помощи

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 2-х ошибок
4	Допущено не более 2-х неточностей
5	Вопрос раскрыт полностью

**Задание №5**

Перечислить общий порядок и правила оказания первой доврачебной помощи

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №6**

Перечислить общий порядок и правила оказания первой доврачебной помощи

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №7**

Перечислить общий порядок и правила оказания первой доврачебной помощи

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №8**

Рассказать: Порядок оказания первой помощи при закрытом переломе ключицы

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №9**

Рассказать: Порядок оказания первой помощи при закрытом переломе ключицы

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №10**

Рассказать: Порядок оказания первой помощи при закрытом переломе ключицы

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №11**

Рассказать: Порядок оказания первой помощи при закрытом переломе ключицы

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №12**

Рассказать: Порядок оказания первой помощи при закрытом переломе ключицы

--	--

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №13**

Рассказать: Порядок оказания первой помощи при закрытом переломе ключицы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 2-х ошибок
4	Допущено не более 1 ошибки
5	Порядок назван правильно

### **Задание №14**

Рассказать: Порядок оказания первой помощи при закрытом переломе ключицы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Дидактическая единица для контроля:**

2.1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

### **Задание №1**

Показать порядок действий при возникновении пожара в здании техникума (огонь уже распространяется по коридору и дым просачивается под дверь), если Вы находитесь в аудитории.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 2-х ошибок
4	Допущено не более 2-х неточностей
5	Действия выполнены правильно

### **Задание №2**

Показать: Порядок Ваших действий в качестве пассажира, если Вы попали в аварию с падением автобуса на бок без сопутствующего пожара

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более двух ошибок
4	Допущено не более одной ошибки
5	Действия показаны правильно

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

**Задание №1**

Показать: Действия человека при нахождении в толпе.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 2-х ошибок
4	Допущено не более 1 ошибки
5	Действия показаны правильно

**Задание №2**

Показать: порядок действия человека при обнаружении запаха бытового газа при входе в квартиру с улицы.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 1-й ошибки
4	Допущено не более 1 неточности
5	Действия показаны правильно

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

**Задание №1**

Продемонстрировать выполнение норматива по одеванию противогаза из боевого положения

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	не более 7 сек
4	Не более 6 сек
5	не более 5 сек

**Задание №2**

Выполнить: норматив по одеванию ОЗК в виде комбинезона

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Не более 4 мин 30 сек

4	Не более 4 мин 00 сек
5	Не более 3 мин 30 сек

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 применять первичные средства пожаротушения;

**Задание №1**

Продемонстрировать порядок применения углекислотного огнетушителя

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №2**

Продемонстрировать порядок применения углекислотного огнетушителя

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №3**

Продемонстрировать порядок применения углекислотного огнетушителя

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
3	Порядок нарушен, но пожар потушен
4	Допущено не более 1 ошибки
5	Порядок показан правильно

**Задание №4**

Продемонстрировать порядок применения углекислотного огнетушителя

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №5**

Продемонстрировать порядок применения углекислотного огнетушителя

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №6**

Продемонстрировать порядок применения углекислотного огнетушителя

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

### **Задание №7**

Продемонстрировать порядок применения углекислотного огнетушителя

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №8**

Показать порядок Ваших действий при возгорании одежды на другом человеке

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №9**

Показать порядок Ваших действий при возгорании одежды на другом человеке

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №10**

Показать порядок Ваших действий при возгорании одежды на другом человеке

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 1 ошибки
4	Допущено не более 1 неточности
5	Действия показаны правильно

### **Задание №11**

Показать порядок Ваших действий при возгорании одежды на другом человеке

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №12**

Показать порядок Ваших действий при возгорании одежды на другом человеке

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №13**

Показать порядок Ваших действий при возгорании одежды на другом человеке

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### Задание №14

Показать порядок Ваших действий при возгорании одежды на другом человеке

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

#### Дидактическая единица для контроля:

2.5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

### Задание №1

Продемонстрировать порядок действий очередного дневального при несении службы по вводной: **" В помещение роты прибыл командир роты "**

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### Задание №2

Продемонстрировать порядок действий очередного дневального при несении службы по вводной: **" В помещение роты прибыл командир роты "**

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### Задание №3

Продемонстрировать порядок действий очередного дневального при несении службы по вводной: **" В помещение роты прибыл командир роты "**

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### Задание №4

Продемонстрировать порядок действий очередного дневального при несении службы по вводной: **" В помещение роты прибыл командир роты "**

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Не более одного действия пропущено или выполнено неправильно
4	Допущено не более 1 неточности
5	Все действия выполнены правильно

### Задание №5

Продемонстрировать порядок действий очередного дневального при несении

службы по вводной: **" В помещение роты прибыл командир роты"**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №6**

Продемонстрировать порядок действий очередного дневального при несении службы по вводной: **" В помещение роты прибыл командир роты"**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №7**

Продемонстрировать порядок действий очередного дневального при несении службы по вводной: **" В помещение роты прибыл командир роты"**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №8**

Продемонстрировать: порядок представления военнослужащего старшему начальнику?

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №9**

Продемонстрировать: порядок представления военнослужащего старшему начальнику?

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №10**

Продемонстрировать: порядок представления военнослужащего старшему начальнику?

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------	--------------------------

**Задание №11**

Продемонстрировать: порядок представления военнослужащего старшему начальнику?

--	--

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №12**

Продемонстрировать: порядок представления военнослужащего старшему начальнику?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №13**

Продемонстрировать: порядок представления военнослужащего старшему начальнику?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 1 ошибки
4	Допущено не более 1 неточности
5	Действия показаны правильно

### **Задание №14**

Продемонстрировать: порядок представления военнослужащего старшему начальнику?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Дидактическая единица для контроля:**

2.6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

### **Задание №1**

Продемонстрировать в роли командира отделения порядок наложения взыскания на солдата срочной службы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №2**

Продемонстрировать в роли командира отделения порядок наложения взыскания на солдата срочной службы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### Задание №3

Продемонстрировать в роли командира отделения порядок наложения взыскания на солдата срочной службы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 1 ошибки
4	Допущенно не более 1 неточности
5	Действия показаны правильно

### Задание №4

Продемонстрировать в роли командира отделения порядок наложения взыскания на солдата срочной службы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### Задание №5

Продемонстрировать в роли командира отделения порядок наложения взыскания на солдата срочной службы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### Задание №6

Продемонстрировать в роли командира отделения порядок наложения взыскания на солдата срочной службы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### Задание №7

Продемонстрировать в роли командира отделения порядок наложения взыскания на солдата срочной службы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### Задание №8

Показать порядок приветствия начальника в разных ситуациях, если Вы - солдат срочной службы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №9**

Показать порядок приветствия начальника в разных ситуациях, если Вы - солдат срочной службы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №10**

Показать порядок приветствия начальника в разных ситуациях, если Вы - солдат срочной службы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 2-х ошибок
4	Допущена одна ошибка
5	Действия показаны правильно

### **Задание №11**

Показать порядок приветствия начальника в разных ситуациях, если Вы - солдат срочной службы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №12**

Показать порядок приветствия начальника в разных ситуациях, если Вы - солдат срочной службы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №13**

Показать порядок приветствия начальника в разных ситуациях, если Вы - солдат срочной службы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

### **Задание №14**

Показать порядок приветствия начальника в разных ситуациях, если Вы - солдат срочной службы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
---------------	--------------------------

**Дидактическая единица для контроля:**

2.7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

**Задание №1**

Подemonстрировать способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.

Задача: Сгладить конфликт до минимума, избежать физического воздействия, драки.

Ситуация: К вам подошел человек, спросил сигарету, после отказа начал оскорблять, и пытается завязать драку.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Конфликт перешел на стадию словестных угроз
4	Конфликт перешел на стадию словестных оскорблений
5	Конфликт сглажен с начала диалога

**Задание №2**

Продemonстрировать действия часового на посту по вводной: *"В темное время суток к границе поста приближается неизвестный"*

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 1 ошибки
4	Допущено не более одной неточности
5	Действия выполнены правильно

**Дидактическая единица для контроля:**

2.8 оказывать первую помощь пострадавшим;

**Задание №1**

Продemonстрировать порядок выполнения реанимационных действий при клинической смерти пострадавшего

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 1 ошибки
4	Допущено не более 2 -х неточностей
5	Действия выполнены правильно

**Задание №2**

Показать порядок действий при носовом кровотечении у другого человека.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Допущено не более 1 ошибки
4	Допущено не более 2-х неточностей
5	Порядок действий показан правильно