Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
ГБПОУИО «ИАТ»
_____/Коробкова Е.А.
«29» мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.08 Психология личности и профессиональное самоопределение

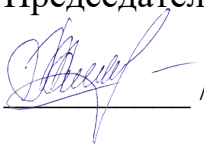
специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2020

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОГСЭ №9 от 07.05.2020 г.

Председатель ЦК


_____ /Т.С. Ляшко /

№	Разработчик ФИО
1	Коробкина Татьяна Григорьевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
	1.2	психологические типы личности и их классификацию
	1.3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Уметь	2.1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
	2.2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
	2.3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
	2.4	определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
Занятие(-я):
1.2.1.Основные психические процессы и их роль в развитии личности (воля, внимание, ощущение, восприятие, мышление и память).
1.3.1.Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.
Задание №1
Дать определения понятиям: темперамент, профессиональное самоопределение, психические процессы, мотивация, самопознание.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дано определение 2 понятиям из 5 Темперамент - это совокупность врожденных свойств личности, которые влияют на формирование личности. Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Психические процессы - это процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности. Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности. Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.

4	Дано определение 4 понятиям из 5 Темперамент - это совокупность врожденных свойств личности, которые влияют на формирование личности. Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Психические процессы - это процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности. Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности. Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.
5	Дано определение 5 понятиям из 5 Темперамент - это совокупность врожденных свойств личности, которые влияют на формирование личности. Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Психические процессы - это процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности. Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности. Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.

Задание №2

Перечислить этапы мотивации профессиональной деятельности

Оценка	***Показатели оценки***

3	Написан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности: 1. Этап выбора профессии или специальности; 2. Этап выбора места работы; 3. Этап непосредственно реализации профессиональной деятельности.
4	Написаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности: 1. Этап выбора профессии или специальности; 2. Этап выбора места работы; 3. Этап непосредственно реализации профессиональной деятельности.
5	Перечислены 3 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности: 1. Этап выбора профессии или специальности; 2. Этап выбора места работы; 3. Этап непосредственно реализации профессиональной деятельности.

Дидактическая единица: 1.2 психологические типы личности и их классификацию

Занятие(-я):

1.1.1.Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента

Задание №1

Перечислить типы личности по типу темперамента.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик
4	Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик

5	Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик

Дидактическая единица: 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Занятие(-я):

1.2.5.Ролевая игра "Спящий город"

Задание №1

Установите соответствие типа темперамента и вида деятельности

Тип темперамента	**Вид деятельности**
1. Сангвиник	а) Творческая деятельность в науке и искусстве, мыслительная деятельность
2. Меланхолик	б) Планомерная и плодотворная деятельность
3. Холерик	в) Организаторская деятельность, политика
4. Флегматик	г) Активная рискованная деятельность, стратегия

Оценка	***Показатели оценки***
3	Установлено соответствие 2 типов темперамента с 2 видами деятельности 1в, 2а, 3г, 4б
4	Установлено соответствие 3 типов темперамента с 3 видами деятельности 1в, 2а, 3г, 4б
5	Установлено соответствие 4 типов темперамента с 4 видами деятельности 1в, 2а, 3г, 4б

Дидактическая единица: 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

Занятие(-я):

1.2.4.Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности

Задание №1

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены 3 из 3, но не раскрыты методы тренировки памяти, или названы 2 метода из 3 и раскрыт один из них • Метод, основанный на внимательности. Необходимо направлять внимание на то, что нужно запомнить, подкрепляя это конкретными целями. • Метод, основанный на ассоциациях Ассоциации образуют связь между кратковременной памятью и тем, что уже было заложено в долговременную. Главное – ассоциация должна быть понятной и легкой для восприятия. • Метод повтора информации Основан на периодическом воспроизведении полученной информации. Чем новее полученная информация, тем больше потребуется концентрации и повторений.

4	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3 • Метод, основанный на внимательности. Необходимо направлять внимание на то, что нужно запомнить, подкрепляя это конкретными целями. • Метод, основанный на ассоциациях Ассоциации образуют связь между кратковременной памятью и тем, что уже было заложено в долговременную. Главное – ассоциация должна быть понятной и легкой для восприятия. • Метод повтора информации Основан на периодическом воспроизведении полученной информации. Чем новее полученная информация, тем больше потребуется концентрации и повторений.

5	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3 • Метод, основанный на внимательности. Необходимо направлять внимание на то, что нужно запомнить, подкрепляя это конкретными целями. • Метод, основанный на ассоциациях Ассоциации образуют связь между кратковременной памятью и тем, что уже было заложено в долговременную. Главное – ассоциация должна быть понятной и легкой для восприятия. • Метод повтора информации Основан на периодическом воспроизведении полученной информации. Чем новее полученная информация, тем больше потребуется концентрации и повторений.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 3.1.4.Письменная работа «Портрет профессионала».
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Занятие(-я):
2.1.1.Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.
3.1.2.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.
3.1.3.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессионально непригодности
Задание №1
Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

Оценка	***Показатели оценки***

3	Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. 1. Высокая квалификация. 2. Профессионализм. 3. Многофункциональность. 4. Высокая работоспособность.
4	Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. 1. Высокая квалификация. 2. Профессионализм. 3. Многофункциональность. 4. Высокая работоспособность.
5	Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. 1. Высокая квалификация. 2. Профессионализм. 3. Многофункциональность. 4. Высокая работоспособность.

Задание №2

Дать определение понятиям:

1. Профессия
2. Рынок труда
3. Профессиограмма

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дано определение 1 понятию из 3 1. Профессия - это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки. 2. Рынок труда - это система взаимоотношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает. 3. Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

4	Дано определение 2 понятиям из 3 1. Профессия - это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки. 2. Рынок труда - это система взаимоотношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает. 3. Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.
5	Дано определение 3 понятиям из 3 1. Профессия - это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки. 2. Рынок труда - это система взаимоотношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает. 3. Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

Дидактическая единица: 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

Занятие(-я):

2.1.2.Профессиональная идентификация.

Задание №1

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1	Главная цель	
2	Ближайшие и более отдаленные цели	
3	Пути и средства достижения ближайших целей	
4	Внешние условия достижения целей	
5	Внутренние условия	

Оценка	*Показатели оценки*
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5
4	Раскрыты 4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5
5	Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5

Дидактическая единица: 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Занятие(-я):

1.2.2.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (воля, внимания, ощущение и восприятие).

1.2.3.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память)

1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.

1.4.2.Личный профессиональный план

1.4.3.Тренинг практического самопознания.

Задание №1

Заполните таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке)

Навыки общения	Личные навыки	Профессиональные компетенции

Оценка	*Показатели оценки*
3	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5
4	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 4 пунктов в каждой колонке из 5
5	В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5

Задание №2

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления; 1. Писать или рисовать левой рукой. 2. С закрытыми глазами определить предметы и их фактуру. Этот прием развивает координацию и интуицию 3. Есть с закрытыми глазами, разбирать вкусы и запахи еды; 4. Поехать домой с учебы по другой дороге, выбрать краткий или длинный путь.
4	Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления; 1. Писать или рисовать левой рукой. 2. С закрытыми глазами определить предметы и их фактуру. Этот прием развивает координацию и интуицию 3. Есть с закрытыми глазами, разбирать вкусы и запахи еды; 4. Поехать домой с учебы по другой дороге, выбрать краткий или длинный путь.
5	Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления; 1. Писать или рисовать левой рукой. 2. С закрытыми глазами определить предметы и их фактуру. Этот прием развивает координацию и интуицию 3. Есть с закрытыми глазами, разбирать вкусы и запахи еды; 4. Поехать домой с учебы по другой дороге, выбрать краткий или длинный путь.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
4	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Выполнить на выбор одно теоретическое и одно практическое задания
Дидактическая единица для контроля:
1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
Задание №1 (из текущего контроля)
Дать определения понятиям: темперамент, профессиональное самоопределение, психические процессы, мотивация, самопознание.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дано определение 2 понятиям из 5 Темперамент - это совокупность врожденных свойств личности, которые влияют на формирование личности. Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Психические процессы - это процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности. Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности. Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.

4	Дано определение 4 понятиям из 5 Темперамент - это совокупность врожденных свойств личности, которые влияют на формирование личности. Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Психические процессы - это процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности. Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности. Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.
5	Дано определение 5 понятиям из 5 Темперамент - это совокупность врожденных свойств личности, которые влияют на формирование личности. Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Психические процессы - это процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности. Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности. Самопознание – это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.

Дидактическая единица для контроля:

1.2 психологические типы личности и их классификацию

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить типы личности по типу темперамента.

Оценка	***Показатели оценки***

3	Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик
4	Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик
5	Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента: 1. Холерик 2. Сангвиник 3. Флегматик 4. Меланхолик

Дидактическая единица для контроля:

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. 1. Высокая квалификация. 2. Профессионализм. 3. Многофункциональность. 4. Высокая работоспособность.
4	Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. 1. Высокая квалификация. 2. Профессионализм. 3. Многофункциональность. 4. Высокая работоспособность.

5	Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. 1. Высокая квалификация. 2. Профессионализм. 3. Многофункциональность. 4. Высокая работоспособность.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

Задание №1 (из текущего контроля)

Установите соответствие типа темперамента и вида деятельности

Тип темперамента	**Вид деятельности**
1. Сангвиник	а) Творческая деятельность в науке и искусстве, мыслительная деятельность
2. Меланхолик	б) Планомерная и плодотворная деятельность
3. Холерик	в) Организаторская деятельность, политика
4. Флегматик	г) Активная рискованная деятельность, стратегия

Оценка	***Показатели оценки***
3	Установлено соответствие 2 типов темперамента с 2 видами деятельности 1в, 2а, 3г, 4б
4	Установлено соответствие 3 типов темперамента с 3 видами деятельности 1в, 2а, 3г, 4б
5	Установлено соответствие 4 типов темперамента с 4 видами деятельности 1в, 2а, 3г, 4б

Дидактическая единица для контроля:

2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

Оценка	***Показатели оценки***
3	Перечислены 3 из 3, но не раскрыты методы тренировки памяти, или названы 2 метода из 3 и раскрыт один из них • Метод, основанный на внимательности. Необходимо направлять внимание на то, что нужно запомнить, подкрепляя это конкретными целями. • Метод, основанный на ассоциациях Ассоциации образуют связь между кратковременной памятью и тем, что уже было заложено в долговременную. Главное – ассоциация должна быть понятной и легкой для восприятия. • Метод повтора информации Основан на периодическом воспроизведении полученной информации. Чем новее полученная информация, тем больше потребуется концентрации и повторений.

4	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3 • Метод, основанный на внимательности. Необходимо направлять внимание на то, что нужно запомнить, подкрепляя это конкретными целями. • Метод, основанный на ассоциациях Ассоциации образуют связь между кратковременной памятью и тем, что уже было заложено в долговременную. Главное – ассоциация должна быть понятной и легкой для восприятия. • Метод повтора информации Основан на периодическом воспроизведении полученной информации. Чем новее полученная информация, тем больше потребуется концентрации и повторений.

5	Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3 • Метод, основанный на внимательности. Необходимо направлять внимание на то, что нужно запомнить, подкрепляя это конкретными целями. • Метод, основанный на ассоциациях Ассоциации образуют связь между кратковременной памятью и тем, что уже было заложено в долговременную. Главное – ассоциация должна быть понятной и легкой для восприятия. • Метод повтора информации Основан на периодическом воспроизведении полученной информации. Чем новее полученная информация, тем больше потребуется концентрации и повторений.

Дидактическая единица для контроля:

2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

Задание №1 (из текущего контроля)

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

	Этапы построения карьеры	Характеристика этапа
1	Главная цель	
2	Ближайшие и более отдаленные цели	
3	Пути и средства достижения ближайших целей	
4	Внешние условия достижения целей	
5	Внутренние условия	

Оценка	*Показатели оценки*
3	Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5
4	Раскрыты 4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5
5	Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5

Дидактическая единица для контроля:
2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

Задание №1 (из текущего контроля)
Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления; 1. Писать или рисовать левой рукой. 2. С закрытыми глазами определить предметы и их фактуру. Этот прием развивает координацию и интуицию 3. Есть с закрытыми глазами, разбирать вкусы и запахи еды; 4. Поехать домой с учебы по другой дороге, выбрать краткий или длинный путь.
4	Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления; 1. Писать или рисовать левой рукой. 2. С закрытыми глазами определить предметы и их фактуру. Этот прием развивает координацию и интуицию 3. Есть с закрытыми глазами, разбирать вкусы и запахи еды; 4. Поехать домой с учебы по другой дороге, выбрать краткий или длинный путь.
5	Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления; 1. Писать или рисовать левой рукой. 2. С закрытыми глазами определить предметы и их фактуру. Этот прием развивает координацию и интуицию 3. Есть с закрытыми глазами, разбирать вкусы и запахи еды; 4. Поехать домой с учебы по другой дороге, выбрать краткий или длинный путь.