



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2021 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

БОД.05 История

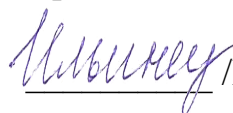
специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2021

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН №9 от 25.05.2021 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

| № | Разработчик ФИО              |
|---|------------------------------|
| 1 | Ринчино Валентина Алексеевна |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| Результаты освоения дисциплины | № Результата | Формируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты          | 1.1          | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);                                                                    |
|                                | 1.2          | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
|                                | 1.3          | готовность к служению Отечеству, его защите;                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                | 1.4          | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                                                                                            |
|                                | 1.5          | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.6  | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| 1.7  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.8  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.9  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                                                                                                                                                                                  |
| 1.10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;                                                                                                                                                      |
| 1.12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,                                                                                                                                                                                                                       |

|                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Метапредметные результаты |      | общественных, государственных, общенациональных проблем;                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                           | 1.14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;                                                                                                                           |
|                           | 1.15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.                                                                                                                                                                                                                        |
|                           | 2.1  | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
|                           | 2.2  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;                                                                                                                                                    |
|                           | 2.3  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                          |
|                           | 2.4  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;                                                                          |
|                           | 2.5  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |

|                       |     |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | 2.6 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов;                                                                                                                                                  |
|                       | 2.7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                    |
|                       | 2.8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                      |
|                       | 2.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; |
|                       | 3.1 | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;                                   |
| Предметные результаты | 3.2 | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;                                                                               |
|                       | 3.3 | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;                                                                                            |
|                       | 3.4 | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;                                                                                                               |
|                       | 3.5 | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.                                                                                                               |

|                                                     |                         |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица                                                                  |
| Знать                                               | 1.1                     | основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; |

|       |     |                                                                                                                                           |
|-------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 1.2 | периодизацию всемирной и отечественной истории;                                                                                           |
|       | 1.3 | современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;                                                       |
|       | 1.4 | особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;                                                                      |
|       | 1.5 | основные исторические термины и даты;                                                                                                     |
| Уметь | 2.1 | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);     |
|       | 2.2 | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;                                      |
|       | 2.3 | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; |
|       | 2.4 | представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;                                          |
|       | 2.5 | определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;                     |
|       | 2.6 | использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;                            |
|       | 2.7 | соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;                                 |
|       | 2.8 | осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. |

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 4.1.10.Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение. Текущий контроль по разделу От древней Руси к Российскому государству.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

**Занятие(-я):**

1.1.2.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

1.1.3.Неолитическая революция и ее последствия.

2.1.2.Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.

2.1.4.Культура и религия Древнего мира. Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3.1.1.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

3.1.3.Византийская империя.Культура Византии.

3.1.6.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

3.1.8.Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

4.1.2.Формирование основ государственности восточных славян.

4.1.3.Формирование основ государственности восточных славян.

4.1.4.Образование Древнерусского государства.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

4.1.6.Общество Древней Руси.

**Задание №1**

Назвать 3 теории образования Древнерусского государства.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>               |
|---------------|----------------------------------------|
| 3             | Названа одна теория из трех возможных. |
| 4             | Названы две теории из трех возможных.  |
| 5             | Названы верно три теории из трех.      |

**Дидактическая единица:** 1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

**Занятие(-я):**

- 1.1.2.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.
- 2.1.1.Особенности древневосточных цивилизаций Древнего мира.
- 3.1.7.Зарождение централизованных государств в Европе.
- 4.1.1.Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 в.в.
- 4.1.3.Формирование основ государственности восточных славян.
- 4.1.5.Крещение Руси и его значение.
- 4.1.7.Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура.
- 4.1.8.Монгольское завоевание и его последствия.

### **Задание №1**

Каковы 3 последствия татарского нашествия?

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| 3                    | Названо одно последствие из трех возможных. |
| 4                    | Названы два последствия из трех возможных.  |
| 5                    | Названы верно три последствия.              |

**Дидактическая единица:** 2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

### **Занятие(-я):**

- 1.1.1.Введение.Предмет истории. Место истории России во всемирной истории.
- 1.1.3.Неолитическая революция и ее последствия.
- 2.1.3.Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.
- 3.1.2.Возникновение ислама. Арабские завоевания.
- 3.1.4.Восток в Средние века.
- 3.1.7.Зарождение централизованных государств в Европе.
- 4.1.1.Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 в.в.
- 4.1.3.Формирование основ государственности восточных славян.
- 4.1.5.Крещение Руси и его значение.
- 4.1.9.Монгольское завоевание и его последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

### **Задание №1**

Каковы 4 значения принятия христианства на Руси князем Владимиром в 988 г.?

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                      |
|---------------|-----------------------------------------------|
| 3             | Определены два значения из четырех возможных: |
| 4             | Определены три значения из четырех возможных: |
| 5             | Определены верно четыре значения из четырех:  |

**Дидактическая единица:** 2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

**Занятие(-я):**

2.1.1. Особенности древневосточных цивилизаций Древнего мира.

2.1.4. Культура и религия Древнего мира. Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3.1.3. Византийская империя. Культура Византии.

3.1.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Причины и последствия феодалной раздробленности.

4.1.2. Формирование основ государственности восточных славян.

4.1.4. Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

4.1.7. Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура.

4.1.8. Монгольское завоевание и его последствия.

**Задание №1**

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) Окончательное закрепощение крестьян (по Соборному Уложению)

Д) Начало Северной войны

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | Два события распознаны в правильной хронологической последовательности из пяти возможных: |

|   |                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Три события верно распожены в правильной хронологической последовательности из пяти возможных: |
| 5 | Все события распожены в правильной хронологической последовательности:                         |

## Задание №2

Назовите 5 причин феодальной раздробленности

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
| 3             | верно даны 3 ответа      |
| 4             | верно даны 4 ответа      |
| 5             | верно даны 5 ответов     |

**Дидактическая единица:** 2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

**Занятие(-я):**

2.1.2.Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.

2.1.3.Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.

## Задание №1

Назовите 7 чудес света

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
| 3             | верно даны 5 ответов     |
| 4             | верно даны 6 ответов     |
| 5             | верно даны 7 ответов     |

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 7.1.4.Развитие западноевропейской культуры. Текущий контроль по разделу Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи/

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

**Занятие(-я):**

4.1.10.Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение. Текущий

контроль по разделу От древней Руси к Российскому государству.

4.1.11.Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение

4.1.12.Образование единого Русского государства.

4.1.13.Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле.

4.1.15.Смутное время начала 17 в.

4.1.16.Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие Россия в 17 в.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 в. Народные движения в XVII в.

5.1.2.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.. Образование колониальных империй.

5.1.3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.

5.1.8.Международные отношения в 17-18 в.в.

6.1.3.Народные движения в середине- конце 18 века.

### **Задание №1**

Каковы 4 причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>           |
|----------------------|-------------------------------------------|
| 3                    | Названы две причины из четырех возможных. |
| 4                    | Названы три причины из четырех возможных. |
| 5                    | Названы верно четыре причины из четырех.  |

**Дидактическая единица:** 1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **Занятие(-я):**

6.1.5.Русская культура в 18 в.

7.1.1.Промышленный переворот и его последствия.

7.1.2.Международные отношения.

7.1.3.Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.

### **Задание №1**

Охарактеризуйте 4 причины «смутного времени»?

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i> |
|----------------------|---------------------------------|
| 3                    | верно даны 2 ответа             |
| 4                    | верно даны 3 ответа             |
| 5                    | верно даны 4 ответа             |

**Дидактическая единица:** 2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

**Занятие(-я):**

4.1.15.Смутное время начала 17 в.

5.1.4.Становление абсолютизма в европейских странах.

6.1.2.Экономическое и социальное развитие России во второй четверти – конце XVIII в.

**Задание №1**

Соотнесите имена деятелей культуры с их произведениями:

1) Д.Н. Фонвизин А) Путешествие из Петербурга в Москву

2) А.Н. Радищев Б) Недоросль

3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов в России

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>           |
|---------------|------------------------------------|
| 3             | Дан один ответ из трех возможных:  |
| 4             | Даны два ответа из трех возможных: |
| 5             | Даны верно три ответа из трех:     |

**Задание №2**

Объясните понятия: политеизм, интервенция, Возрождение, меркантилизм

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                    |
|---------------|---------------------------------------------|
| 3             | Объяснено два понятия из четырех возможных. |
| 4             | Объяснено три понятия из четырех возможных. |
| 5             | Объяснено четыре понятия из четырех.        |

**Задание №3**

Назовите 4 причины возвышения Москвы

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
| 3             | названы 2 причины        |
| 4             | названы 3 причины        |
| 5             | названо 5 причин         |

**Дидактическая единица:** 2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

**Занятие(-я):**

4.1.14.Россия в правление Ивана Грозного.

4.1.17.Культура Руси в 13- 17 в.в.

4.1.18.Культура Руси в 13-17 в.в.

5.1.1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

5.1.3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.

5.1.4.Становление абсолютизма в европейских странах.

5.1.5.Англия в 17-18 в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.

5.1.6.Развитие европейской культуры и науки в 17-18 в.в. Эпоха Просвещения.

5.1.7.Страны Востока в 16-18 в.в.Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

6.1.2.Экономическое и социальное развитие России во второй четверти – конце XVIII в.

6.1.4.Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине 18 в.Правление Екатерины Великой. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

**Задание №1**

Каковы 5 признаков централизованного государства?

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i> |
|----------------------|---------------------------------|
| 3                    | названы 3 признака              |
| 4                    | названы 4 признака              |
| 5                    | названы 5 признаков             |

**Дидактическая единица:** 2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

**Занятие(-я):**

5.1.6.Развитие европейской культуры и науки в 17-18 в.в. Эпоха Просвещения.

6.1.1.Россия в эпоху петровских преобразований. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Задание №1**

Соотнесите имена деятелей культуры с их произведениями:

1) Д.Н. Фонвизин А) Путешествие из Петербурга в Москву

2) А.Н. Радищев Б) Недоросль

3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов в России

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>          |
|---------------|-----------------------------------|
| 3             | Дан один ответ из трех возможных  |
| 4             | Даны два ответа из трех возможных |
| 5             | Даны три ответа из трех возможных |

### 2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

**Тема занятия:** 10.1.8. Великая российская революция. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Текущий контроль по разделу Российская империя в XIX веке.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Занятие(-я):**

7.1.4. Развитие западноевропейской культуры. Текущий контроль по разделу Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи/

9.1.1. Александр 1. Внутренняя политика России в начале 19 в.

9.1.3. Движение декабристов.

9.1.4. Внутренняя политика Николая 1. Крымская война. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.

9.1.7. Общественное движение во второй половине 19 в. Народническое движение. Зарождение в России социал-демократического движения.

9.1.8. Экономическое развитие России во второй половине 19 в. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.

9.1.9. Внешняя политика России во второй половине 19 в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

#### Задание №1

Назовите 4 основных направления внешней политики России во второй половине 19 века

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
| 3             | названы 2 направления    |
| 4             | названы 3 направления    |
| 5             | названы 4 направления    |

**Дидактическая единица:** 1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

**Занятие(-я):**

9.1.1. Александр 1. Внутренняя политика России в начале 19 в.

9.1.2. Внешняя политика России в начале 19 в. Отечественная война 1812г.

9.1.6.Правление Александра 3. Контрреформы.

10.1.1.Мир в начале 20 в. Пробуждение Азии в начале 20 в.

10.1.2.Россия на рубеже 19-20 в в. Революция 1905-1907 гг. в России.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

10.1.4.Первая Мировая война.

10.1.5.Россия в Первой Мировой войне. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

### **Задание №1**

Каковы 4 причины Крымской войны (1853-1856 гг.)?

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b> |
|---------------|--------------------------|
| 3             | названы 2 причины        |
| 4             | названы 3 причины        |
| 5             | названы 4 причины        |

**Дидактическая единица:** 1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

### **Занятие(-я):**

8.1.1.Колониальная экспансия европейских стран.

8.1.2.Колониальная экспансия европейских стран.

9.1.5.Александр 2. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. 19 в.

10.1.3.Основное содержание и этапы реализации политической программы Столыпина П.А. , его аграрной реформы

### **Задание №1**

Каково значение мировое западноевропейской культуры?

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>             |
|---------------|--------------------------------------|
| 3             | Дано одно значение из трех возможных |
| 4             | Дано два значения из трех возможных  |
| 5             | Дано три значения из трех возможных  |

**Дидактическая единица:** 2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

### **Занятие(-я):**

9.1.2.Внешняя политика России в начале 19 в. Отечественная война 1812г.

9.1.7.Общественное движение во второй половине 19 в. Народническое движение. Зарождение в России социал-демократического движения.

10.1.2.Россия на рубеже 19-20 в в. Революция 1905-1907 гг. в России.Результаты

Первой российской революции в политических и социальных аспектах.  
 10.1.6. Великая российская революция. Февральская революция в России.  
 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.  
 10.1.7. Великая российская революция. От Февраля к Октябрю.

### **Задание №1**

Объяснить понятия: гражданская война, либерализм, секуляризация, сепаратизм

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                |
|----------------------|------------------------------------------------|
| 3                    | Объяснено два понятия из четырех возможных.    |
| 4                    | Объяснено три понятия из четырех возможных.    |
| 5                    | Объяснено четыре понятия из четырех возможных. |

**Дидактическая единица:** 2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

### **Занятие(-я):**

- 8.1.3. Индия, Китай и Япония.
- 9.1.3. Движение декабристов.
- 9.1.10. Русская культура 19 в.
- 9.1.11. Золотой век русской литературы.

### **Задание №1**

Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры с их творениями:

- 1) С.М. Соловьев А) опера "Князь Игорь"
- 2) А.П. Бородин Б) "История России с древнейших времен"
- 3) И.Е. Репин В) поэма "Руслан и Людмила"
- 4) А.С. Пушкин Г) картина "Бурлаки на Волге"

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i> |
|----------------------|---------------------------------|
| 3                    | верно даны 2 ответа             |
| 4                    | верно даны 3 ответа             |
| 5                    | верно даны 4 ответа             |

## **2.4 Текущий контроль (ТК) № 4**

**Тема занятия:** 15.1.2. Российская Федерация в системе международных отношений. Текущий контроль по разделам: Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.; Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** проверочная работа

**Дидактическая единица:** 1.5 основные исторические термины и даты;

### **Занятие(-я):**

- 10.1.9. Великая российская революция. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.
- 11.1.1. Страны Европы и США в 20-30-е годы 20 в. Недемократические режимы.
- 11.1.3. Международные отношения в 20 - 30 годы 20 в. Культура в первой половине 20 в.
- 11.1.5. Советское государство и общество в 20-30 годы. Советская культура в 20-30-е гг.
- 12.1.2. СССР в годы Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 12.1.5. Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.
- 13.1.1. Послевоенное устройство мира. Начало "холодной войны". Ведущие капиталистические страны.
- 13.1.3. Страны Латинской Америки. Индия, Пакистан, Китай. Международные отношения. Развитие культуры.
- 14.1.3. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. 20 в.
- 14.1.4. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. 20 в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.

### **Задание №1**

Соотнесите имена деятелей культуры с их творчеством:

- 1) В.И. Мухина А) Черный квадрат
- 2) К.С. Малевич Б) Рабочий и колхозница
- 3) П.М. Третьяков В) Периодическая система химических элементов
- 4) Д.И. Менделеев Г) Основатель известной художественной галереи

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                |
|----------------------|------------------------------------------------|
| 3                    | Соотнесено два положения из четырех возможных. |
| 4                    | Соотнесено 3 положения из четырех возможных.   |
| 5                    | Соотнесено верно 4 положения из четырех.       |

**Дидактическая единица:** 2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### **Занятие(-я):**

- 11.1.2. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине 20 в.
- 12.1.3. Герои Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.
- 14.1.1. СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития

15.1.1.Формирование российской государственности. Развитие экономики и социальной сферы в начале 21 в. Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты.

**Задание №1**

Назовите 4 основных признака президентской республики.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>            |
|----------------------|--------------------------------------------|
| 3                    | Названо два признака из четырех возможных. |
| 4                    | Названо 3 признака из четырех возможных.   |
| 5                    | Названо верно 4 признака из четырех.       |

**Дидактическая единица:** 2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

**Занятие(-я):**

10.1.10.Гражданская война в России

12.1.1.Вторая мировая война: причины, ход, значение.

13.1.2.Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы.

14.1.3.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в.

**Задание №1**

Объяснить понятия: инновация, паритет, депортация, девальвация

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| 3                    | Объяснены два понятия из четырех возможных. |
| 4                    | Объяснены 3 понятия из четырех возможных.   |
| 5                    | Объяснены верно 4 понятия из четырех.       |

**Дидактическая единица:** 2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Занятие(-я):**

11.1.4.Новая экономическая политика. в Советской России. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация в СССР:

11.1.5.Советское государство и общество в 20-30 годы.Советская культура в 20-30-е гг.

12.1.2.СССР в годы Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы.Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

12.1.4.Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.

14.1.2.СССР в 50-х - начале 60-х г г. 20 в. XX съезд КПСС и его значение.

14.1.4.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.

14.1.5.СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.

### **Задание №1**

Назовите 3 принципа "нового политического мышления".

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                |
|---------------|-----------------------------------------|
| 3             | Назван один принцип из трех возможных.  |
| 4             | Названы два принципа из трех возможных. |
| 5             | Названы верно три принципа из трех.     |

**Дидактическая единица:** 2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

### **Занятие(-я):**

14.1.2.СССР в 50-х - начале 60-х г г. 20 в. XX съезд КПСС и его значение.

14.1.5.СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.

### **Задание №1**

Каковы 4 основные причины распада СССР?

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b> |
|---------------|--------------------------|
| 3             | названы 2 причины        |
| 4             | названы 3 причины        |
| 5             | названы 4 причины        |

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 2          | Дифференцированный зачет     |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль №1                                                                          |
| Текущий контроль №2                                                                          |
| Текущий контроль №3                                                                          |
| Текущий контроль №4                                                                          |

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** выполнить по выбору два теоретических и два практических задания

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Каковы 4 причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

| Оценка | Показатели оценки                         |
|--------|-------------------------------------------|
| 3      | Названы две причины из четырех возможных. |
| 4      | Названы три причины из четырех возможных. |
| 5      | Названы верно четыре причины из четырех.  |

**Задание №2**

«Варяги...правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье ... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. ... и славяне, ... потребовали властителей от варягов. Братья, ... согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею воспользоваться».Какое историческое событие нашло отражение в документе? Как историки определяют роль этого события? Назовите век, к которому оно относится.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                      |
|---------------|-----------------------------------------------|
| 3             | Дан ответ на один вопрос из трех возможных.   |
| 4             | Даны ответы на два вопроса из трех возможных. |
| 5             | Даны ответы на три вопроса.                   |

### **Задание №3**

Назовите 4 функции земств.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                   |
|---------------|--------------------------------------------|
| 3             | Указана одна функция из четырех возможных. |
| 4             | Указаны две функции из четырех возможных.  |
| 5             | Указаны четыре функции из четырех.         |

### **Задание №4**

«Только после того, как обострение социальных противоречий на основе НЭПа позволило бюрократии подняться над обществом, стал подниматься над партией. Бухарин считал, что «Коба» – человек с характером, и что нам такие нужны, а если он невежествен и малокультурен, то «мы ему поможем». Назовите пропущенную в тексте фамилию партийного руководителя и должность в партии, которую он занимал в период внутрипартийной борьбы. Укажите десятилетие, в которое происходила эта борьба.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                      |
|---------------|-----------------------------------------------|
| 3             | Дан ответ на один вопрос из трех возможных.   |
| 4             | Даны ответы на два вопроса из трех возможных. |
| 5             | Даны ответы на три вопроса.                   |

### **Задание №5**

Назовите причины, которые привели к распаду СССР. Приведите не менее трех причин.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>         |
|----------------------|-----------------------------------------|
| 3                    | Указана одна причина из трех возможных. |
| 4                    | Указаны две причины из трех возможных.  |
| 5                    | Указаны все три причины.                |

### **Задание №6**

Дайте не менее трех объяснений победы России в Отечественной войне 1812 года.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>              |
|----------------------|----------------------------------------------|
| 3                    | Приведено одно объяснение из трех возможных. |
| 4                    | Приведены два объяснения из трех возможных.  |
| 5                    | Приведены все три объяснения.                |

### **Задание №7 (из текущего контроля)**

Каковы 3 последствия татарского нашествия?

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| 3                    | Названо одно последствие из трех возможных. |
| 4                    | Названы два последствия из трех возможных.  |
| 5                    | Названы верно три последствия.              |

### **Дидактическая единица для контроля:**

1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

### **Задание №1**

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... Романовы пользовались большой популярностью среди казачества. Поскольку Филарет возглавлял в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».

О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                |
|----------------------|------------------------------------------------|
| 3                    | Дан ответ на один вопрос из четырех возможных. |
| 4                    | Дан ответ на два вопроса из четырех возможных. |
| 5                    | Дан ответ на четыре вопроса из четырех.        |

## **Задание №2**

«... Внутренняя политика Николая 1 стоила дорого России. Реформы Вашего Величества отодвигают Россию назад к этой мрачной поре. ... Спасение только в возвращении к реформам отца Вашего и дальнейшем развитии их. Свобода слова, неприкосновенность личности, свобода собраний, полная гласность суда, образование...созвание земского собора... - вот в чем спасение...». Назовите императора, к которому обращено письмо, и годы его царствования. К какому политическому лагерю принадлежит автор письма?

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| 3                    | Дан ответ на один вопрос из трех возможных. |
| 4                    | Дан ответ на два вопроса из трех возможных. |
| 5                    | Дан ответ на три вопроса.                   |

## **Задание №3**

Приведите не менее трех причин, по которым не состоялось подписание нового союзного договора.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>         |
|----------------------|-----------------------------------------|
| 3                    | Указана одна причина из трех возможных. |
| 4                    | Указаны две причины из трех возможных.  |
| 5                    | Указаны три причины.                    |

**Задание №4 (из текущего контроля)**

Каковы 4 причины Крымской войны (1853-1856 гг.)?

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b> |
|---------------|--------------------------|
| 3             | названы 2 причины        |
| 4             | названы 3 причины        |
| 5             | названы 4 причины        |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Назвать 3 теории образования Древнерусского государства.

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>               |
|---------------|----------------------------------------|
| 3             | Названа одна теория из трех возможных. |
| 4             | Названы две теории из трех возможных.  |
| 5             | Названы верно три теории из трех.      |

**Задание №2**

Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее пяти положений.

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                          |
|---------------|---------------------------------------------------|
| 3             | Указано одно - два положения из пяти возможных.   |
| 4             | Указано три - четыре положения из пяти возможных. |
| 5             | Указано пять положений.                           |

**Задание №3**

Причины подъема авторитета и усиления власти И.В. Сталина. Укажите не менее

трех причин.

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                |
|---------------|-----------------------------------------|
| 3             | Указана одна причина из трех возможных. |
| 4             | Указаны две причины из трех возможных.  |
| 5             | Указаны три причины                     |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Задание №1**

К какому времени относится правление императора Александра 1? Какое событие предшествовало его воцарению? Приведите два имени государственных деятелей его царствования?

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                    |
|---------------|---------------------------------------------|
| 3             | Дан ответ на один вопрос из трех возможных. |
| 4             | Дан ответ на два вопроса из трех возможных. |
| 5             | Дан ответ на три вопроса.                   |

**Задание №2**

«... Политика самодержавия увеличивает и без того тяжкие бедствия войны.... Правительство, ответственное только перед Думой, уже не способно остановить разруху в стране.... Создание Временного правительства – лозунг, который должен объединить всю демократию» Назовите войну, о которой говорится в тексте, ее хронологические рамки (годы). Назовите российского императора, к периоду правления которого относится данное обращение.

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                    |
|---------------|---------------------------------------------|
| 3             | Дан ответ на один вопрос из трех возможных. |

|   |                                             |
|---|---------------------------------------------|
| 4 | Дан ответ на два вопроса из трех возможных. |
| 5 | Дан ответ на три вопроса.                   |

### Задание №3 (из текущего контроля)

Охарактеризуйте 4 причины «смутного времени»?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
| 3             | верно даны 2 ответа      |
| 4             | верно даны 3 ответа      |
| 5             | верно даны 4 ответа      |

### Задание №4 (из текущего контроля)

Назовите 4 основных направления внешней политики России во второй половине 19 века

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
| 3             | названы 2 направления    |
| 4             | названы 3 направления    |
| 5             | названы 4 направления    |

### Дидактическая единица для контроля:

1.5 основные исторические термины и даты;

### Задание №1

К какому периоду времени относится княжение Ивана 3? С каким ведущим процессом в российской истории связано его правление? Какого титула был удостоен Иван 3?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                    |
|---------------|---------------------------------------------|
| 3             | Дан ответ на один вопрос из трех возможных. |
| 4             | Дан ответ на два вопроса из трех возможных. |
| 5             | Дан ответ на три вопроса.                   |

### Задание №2

«Этот год был трудным временем для Советской республики. Разгар ... войны,

Деникин с юга, Колчак с Востока, Юденич с северо-запада. ... Двое суток стоял пароход под парами, но у меня была своя забота: отправить отсюда семьи коммунистов и часть партячек, отсеяв тех, что остаются на «подпольной работе». На других фронтах крепко бьем и гоним белых....».

К какой войне относятся данные дневниковые записи? Укажите ее хронологические рамки. К какой политической силе принадлежала автор дневника?

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| 3                    | Дан ответ на один вопрос из трех возможных. |
| 4                    | Дан ответ на два вопроса из трех возможных. |
| 5                    | Дан ответ на три вопроса.                   |

### **Задание №3**

В каком году началась битва за Москву и как называлась немецкая военная операция по захвату столицы? Укажите название немецкой группы армий, участвовавшей в ней.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| 3                    | Дан ответ на один вопрос из трех возможных. |
| 4                    | Дан ответ на два вопроса из трех возможных. |
| 5                    | Дан ответ на три вопроса.                   |

### **Задание №4 (из текущего контроля)**

Соотнесите имена деятелей культуры с их творчеством:

- 1) В.И. Мухина А) Черный квадрат
- 2) К.С. Малевич Б) Рабочий и колхозница
- 3) П.М. Третьяков В) Периодическая система химических элементов
- 4) Д.И. Менделеев Г) Основатель известной художественной галереи

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                |
|----------------------|------------------------------------------------|
| 3                    | Соотнесено два положения из четырех возможных. |

|   |                                              |
|---|----------------------------------------------|
| 4 | Соотнесено 3 положения из четырех возможных. |
| 5 | Соотнесено верно 4 положения из четырех.     |

### **Дидактическая единица для контроля:**

2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Каковы 4 значения принятия христианства на Руси князем Владимиром в 988 г.?

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                      |
|---------------|-----------------------------------------------|
| 3             | Определены два значения из четырех возможных: |
| 4             | Определены три значения из четырех возможных: |
| 5             | Определены верно четыре значения из четырех:  |

### **Задание №2**

Укажите не менее пяти направлений деятельности Ивана 3.

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                            |
|---------------|-----------------------------------------------------|
| 3             | Указан одно - два направления из пяти возможных.    |
| 4             | Указаны три - четыре направления из пяти возможных. |
| 5             | Указаны пять направлений.                           |

### **Задание №3 (из текущего контроля)**

Каковы 5 признаков централизованного государства?

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b> |
|---------------|--------------------------|
| 3             | названы 3 признака       |
| 4             | названы 4 признака       |
| 5             | названы 5 признаков      |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Соотнесите имена деятелей культуры с их произведениями:

- 1) Д.Н. Фонвизин А) Путешествие из Петербурга в Москву
- 2) А.Н. Радищев Б) Недоросль
- 3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов в России

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>    |
|----------------------|------------------------------------|
| 3                    | Дан один ответ из трех возможных:  |
| 4                    | Даны два ответа из трех возможных: |
| 5                    | Даны верно три ответа из трех:     |

**Задание №2**

Чем завершилась Московская битва и какое значение она имела для хода войны? Приведите не менее четырех значений.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                   |
|----------------------|---------------------------------------------------|
| 3                    | Приведено одно значение из четырех возможных.     |
| 4                    | Приведено два -три значения из четырех возможных. |
| 5                    | Приведено четыре значения.                        |

**Задание №3**

Назовите не менее трех преобразований в экономике, осуществленных по инициативе Председателя Совета министров СССР А.Н. Косыгина с 1965 года.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                |
|----------------------|------------------------------------------------|
| 3                    | Названо одно преобразование из трех возможных. |
| 4                    | Названы два преобразования из трех возможных.  |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| 5 | Названы три преобразования. |
|---|-----------------------------|

#### **Задание №4 (из текущего контроля)**

Объясните понятия: политеизм, интервенция, Возрождение, меркантилизм

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                    |
|---------------|---------------------------------------------|
| 3             | Объяснено два понятия из четырех возможных. |
| 4             | Объяснено три понятия из четырех возможных. |
| 5             | Объяснено четыре понятия из четырех.        |

#### **Задание №5 (из текущего контроля)**

Назовите 7 чудес света

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b> |
|---------------|--------------------------|
| 3             | верно даны 5 ответов     |
| 4             | верно даны 6 ответов     |
| 5             | верно даны 7 ответов     |

#### **Задание №6 (из текущего контроля)**

Назовите 4 причины возвышения Москвы

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b> |
|---------------|--------------------------|
| 3             | названы 2 причины        |
| 4             | названы 3 причины        |
| 5             | названо 5 причин         |

#### **Дидактическая единица для контроля:**

2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

#### **Задание №1**

«... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. ...»

Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... ». О каком деятеле идет речь? Укажите хронологические рамки правления. Под каким названием вошел в историю этот период?

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                    |
|---------------|---------------------------------------------|
| 3             | Дан ответ на один вопрос из трех возможных. |
| 4             | Дан ответ на два вопроса из трех возможных. |
| 5             | Дан ответ на три вопроса.                   |

## Задание №2

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии ..... оказалась единственной великой державой, которая все еще стоит за продолжение войны. Учитывая отказ .....капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против ..... Ввиду изложенного Советское Правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9-го августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с ..... ». К какому году относится данное заявление? В ходе какой войны оно было сделано? Напишите пропущенное в заявлении название страны.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                    |
|---------------|---------------------------------------------|
| 3             | Дан ответ на один вопрос из трех возможных. |
| 4             | Дан ответ на два вопроса из трех возможных. |
| 5             | Дан ответ на три вопроса.                   |

## Задание №3 (из текущего контроля)

Объяснить понятия: гражданская война, либерализм, секуляризация, сепаратизм

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                       |
|---------------|------------------------------------------------|
| 3             | Объяснено два понятия из четырех возможных.    |
| 4             | Объяснено три понятия из четырех возможных.    |
| 5             | Объяснено четыре понятия из четырех возможных. |

## Дидактическая единица для контроля:

2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

### Задание №1

При каком князе произошло объединение южных и северных земель? Укажите время его правления. Указать не менее трех задач, решаемых данным князем.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                    |
|---------------|---------------------------------------------|
| 3             | Дан ответ на один вопрос из трех возможных. |
| 4             | Дан ответ на два вопроса из трех возможных. |
| 5             | Дан ответ на три вопроса.                   |

### Задание №2

Чем объясняются причины военных действий СССР против Японии? Приведите не менее трех объяснений.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                     |
|---------------|----------------------------------------------|
| 3             | Приведено одно объяснение из трех возможных. |
| 4             | Приведены два объяснения из трех возможных.  |
| 5             | Приведены три объяснения.                    |

### Задание №3

Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

#### **процессы**

- А) реформы Александра 2
- Б) экономическая реформа 1965 г.
- В) внутренняя политика Николая 1
- Г) реформы середины 16 в.

#### **факты**

- 1) укрепление самодержавной формы правления
- 2) введение всеобщего избирательного права
- 3) переход от территориального принципа управления к отраслевому
- 4) отмена кормлений
- 5) отмена крепостного права
- 6) указ о «вольных хлебопашца

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------|
| 3                    | Соотнесены одно или два положения из четырех возможных. |
| 4                    | Соотнесены три положения из четырех возможных.          |
| 5                    | Соотнесены четыре положения                             |

#### **Задание №4 (из текущего контроля)**

Назовите 4 основных признака президентской республики.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>            |
|----------------------|--------------------------------------------|
| 3                    | Названо два признака из четырех возможных. |
| 4                    | Названо 3 признака из четырех возможных.   |
| 5                    | Названо верно 4 признака из четырех.       |

#### **Дидактическая единица для контроля:**

2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

#### **Задание №1**

Назовите год, в который произошло Бородинское сражение? Назовите не менее трех военачальников-участников битвы. Укажите не менее трех итогов для обеих сторон данного сражения.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| 3                    | Дан ответ на один вопрос из трех возможных. |
| 4                    | Дан ответ на два вопроса из трех возможных. |
| 5                    | Дан ответ на три вопроса.                   |

#### **Задание №2**

«20 съезд, разоблачив преступления Сталина, осудив репрессии, обрек на гибель централизованную систему руководства. ...Он ухитрился поссориться со многими еще вчерашними своими сторонниками. ...всем стало жить труднее. При

действующей системе приростов производства ждать не приходилось. Требовались коренные преобразования.... Отец исчерпал себя. Его время истекло....».

**Вопросы:** Назовите отца автора воспоминаний. К каким десятилетиям относится период его руководства страной? Какое образное название получил этот период в истории нашей страны?

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| 3                    | Дан ответ на один вопрос из трех возможных. |
| 4                    | Дан ответ на два вопроса из трех возможных. |
| 5                    | Дан ответ на три вопроса.<br>-              |

### **Задание №3**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| события                                    | Годы    |
|--------------------------------------------|---------|
| А) оборона Брестской крепости              | 1) 1671 |
| Б) пленение и казнь С.Т. Разина            | 2) 1881 |
| В) убийство Александра 2                   | 3) 1015 |
| Г) смерть князя Владимира Красное Солнышко | 4) 1941 |
|                                            | 5) 1940 |
|                                            | 6) 1883 |

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------|
| 3                    | Соотнесены одно или два положения из четырех возможных. |
| 4                    | Соотнесены три положения из четырех возможных.          |
| 5                    | Соотнесены четыре положения.                            |

### **Задание №4 (из текущего контроля)**

Объяснить понятия: инновация, паритет, депортация, девальвация

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i> |
|----------------------|---------------------------------|
|                      |                                 |

|   |                                             |
|---|---------------------------------------------|
| 3 | Объяснены два понятия из четырех возможных. |
| 4 | Объяснены 3 понятия из четырех возможных.   |
| 5 | Объяснены верно 4 понятия из четырех.       |

### **Дидактическая единица для контроля:**

2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Стояние на реке Угре

Б) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) Окончательное закрепощение крестьян (по Соборному Уложению)

Д) Начало Северной войны

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                                                                       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | Два события распожены в правильной хронологической последовательности из пяти возможных:       |
| 4             | Три события верно распожены в правильной хронологической последовательности из пяти возможных: |
| 5             | Все события распожены в правильной хронологической последовательности:                         |

### **Задание №2**

В каком году и при каком императоре произошло восстание декабристов? Каким поводом воспользовались для своего выступления его участники? Назовите не менее трех целей декабристов.

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                    |
|---------------|---------------------------------------------|
| 3             | Дан ответ на один вопрос из трех возможных. |
| 4             | Дан ответ на два вопроса из трех возможных. |
| 5             | Дан ответ на три вопроса.                   |

### Задание №3

Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

процессы

- А) контрреформы Александра 3
- Б) завершение Гражданской войны
- В) политика «холодной войны»
- Г) правление Владимира 1 Святославовича

факты

- 1) крещение Руси
- 2) возведение Берлинской стены
- 3) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
- 4) разгром народовольчества
- 5) отмена крепостного права
- 6) блокада Западного Берлина

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| 3             | Соотнесены одно или два положения из четырех возможных. |
| 4             | Соотнесены три положения из четырех возможных.          |
| 5             | Соотнесены четыре положения.                            |

### Задание №4 (из текущего контроля)

Назовите 5 причин феодальной раздробленности

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
| 3             | верно даны 3 ответа      |
| 4             | верно даны 4 ответа      |
| 5             | верно даны 5 ответов     |

### Задание №5 (из текущего контроля)

Соотнесите имена деятелей культуры с их произведениями:

- 1) Д.Н. Фонвизин А) Путешествие из Петербурга в Москву
- 2) А.Н. Радищев Б) Недоросль
- 3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов в России

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>          |
|---------------|-----------------------------------|
| 3             | Дан один ответ из трех возможных  |
| 4             | Даны два ответа из трех возможных |
| 5             | Даны три ответа из трех возможных |

**Задание №6 (из текущего контроля)**

Каковы 4 основные причины распада СССР?

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i> |
|----------------------|---------------------------------|
| 3                    | названы 2 причины               |
| 4                    | названы 3 причины               |
| 5                    | названы 4 причины               |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

**Задание №1**

«...Неужели нет спасения, и муки неизбежно должна повенчать могила? Князь Горчаков говорит: «наши верки (военские укрепления) страдают». Это значит, что дело идет к концу.... Эти слова не брошены даром; но даром пролита будет кровь Корнилова, Истомина, Нахимова и тысячи их сподвижников! ...Назовите войну, о которой идет речь. Укажите ее хронологические рамки. Приведите не менее трех условий, на которых был заключен мир, завершивший данную войну.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| 3                    | Дан ответ на один вопрос из трех возможных. |
| 4                    | Дан ответ на два вопроса из трех возможных. |
| 5                    | Дан вопрос на три вопроса.                  |

**Задание №2**

Почему создалась ситуация выбора наследника после смерти Петра 1? Приведите не менее трех причин.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>           |
|----------------------|-------------------------------------------|
| 3                    | Приведена одна причина из трех возможных. |
| 4                    | Приведены две причины из трех возможных.  |
| 5                    | Приведены три причины.                    |

**Задание №3 (из текущего контроля)**

Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры с их творениями:

- 1) С.М. Соловьев А) опера "Князь Игорь"
- 2) А.П. Бородин Б) "История России с древнейших времен"
- 3) И.Е. Репин В) поэма "Руслан и Людмила"
- 4) А.С. Пушкин Г) картина "Бурлаки на Волге"

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i> |
|---------------|--------------------------|
| 3             | верно даны 2 ответа      |
| 4             | верно даны 3 ответа      |
| 5             | верно даны 4 ответа      |

### Дидактическая единица для контроля:

2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### Задание №1

Что такое земства? Когда и при каком императоре они были учреждены? Укажите годы царствования этого императора.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                    |
|---------------|---------------------------------------------|
| 3             | Дан ответ на один вопрос из трех возможных. |
| 4             | Дан ответ на два вопроса из трех возможных. |
| 5             | Дан ответ на три вопроса.                   |

#### Задание №2

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,  
 - отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; ...  
 - сознавая ответственность ... заявляем о создании Содружества Независимых Государств. ...» Укажите год, к которому относится данное заявление. Назовите фамилию руководителя СССР, при котором было оглашено данное заявление. Назовите фамилию руководителя России, подписавшего данное заявление.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                    |
|---------------|---------------------------------------------|
| 3             | Дан ответ на один вопрос из трех возможных. |
| 4             | Дан ответ на два вопроса из трех возможных. |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| 5 | Дан ответ на три вопроса. |
|---|---------------------------|

### Задание №3

Приведите не менее трех объяснений, почему императору Александру 1 (1801-1825 гг.) не удалось осуществить свои намерения: провести преобразования, которые привели бы к отмене крепостного права и утверждению в стране законности и порядка.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>              |
|----------------------|----------------------------------------------|
| 3                    | Приведено одно объяснение из трех возможных. |
| 4                    | Приведены два объяснения из трех возможных.  |
| 5                    | Приведены три объяснения.                    |

### Задание №4

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 18 в.:

1) «антоновщина»; 2) губернии; 3) дворцовый переворот; 4) рекрутская повинность; 5) военные поселения; 6) «бироновщина».

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                    | Указаны один - два термина из четырех возможных.                                                                           |
| 4                    | Указаны три термина из четырех возможных. 1) губернии; 2) дворцовый переворот; 3) рекрутская повинность; 4) «бироновщина». |
| 5                    | Указаны четыре термина.                                                                                                    |

### Задание №5 (из текущего контроля)

Назовите 3 принципа "нового политического мышления".

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>         |
|----------------------|-----------------------------------------|
| 3                    | Назван один принцип из трех возможных.  |
| 4                    | Названы два принципа из трех возможных. |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 5 | Названы верно три принципа из трех. |
|---|-------------------------------------|