Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2021 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.01 Русский язык

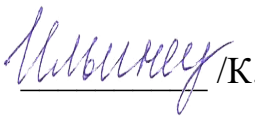
специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2021

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №9 от
25.05.2021 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Меринова Дарья Викторовна |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| Результаты освоения дисциплины | № Результата | Формируемый результат |
|---|---|---|
| Личностные результаты | 1.1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| | 1.2 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| | 1.3 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| | 1.4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| | 1.5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; |

| | |
|---|---|
| | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 1.6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| 1.7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| 1.8 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| 1.9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 1.10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| 1.11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| 1.12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 1.13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, |

| | | |
|---|---|---|
| | | общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| | 1.14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| | 1.15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| Метапредметные результаты | 2.1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| | 2.2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| | 2.3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| | 2.4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| | 2.5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.6 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| | 2.7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| | 2.8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| | 2.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; |
| Предметные результаты | 3.1 | сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
| | 3.2 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |
| | 3.3 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |
| | 3.4 | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| | 3.5 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; |
| | 3.6 | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
| | 3.7 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |
| | 3.8 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |
| | 3.9 | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.10 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица |
|---|---|---|
| Знать | 1.1 | связь языка и истории, культуры русского и других народов; |
| | 1.2 | смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; |
| | 1.3 | основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; |
| | 1.4 | орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; |
| | 1.5 | нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; |
| Уметь | 2.1 | осуществлять речевой самоконтроль; |
| | 2.2 | оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; |
| | 2.3 | анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; |
| | 2.4 | проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; |
| | 2.5 | создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; |
| | 2.6 | применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы |

| | | |
|---|---|---|
| | | современного русского литературного языка; |
| | 2.7 | соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; |
| | 2.8 | соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; |
| | 2.9 | использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; |
| | 2.10 | осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; |
| | 2.11 | расширения круга используемых языковых и речевых средств; |
| | 2.12 | совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; |
| | 2.13 | развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; |
| | 2.14 | писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; |
| | 2.15 | создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; |

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 2.1.6.Художественный стиль. Языковые особенности.

**Метод и форма контроля:** Тестирование (Опрос)

**Вид контроля:** письменное тестирование

**Дидактическая единица:** 1.1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

**Занятие(-я):**

1.1.2.Русский язык в современном мире. Язык и культура.

**Задание №1**

**Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.**

1. В истории развития русского языка не выделяют период:
1) Древнерусский;
2) Восточнославянский;
3) Старорусский;
4) Период национального языка.
2. Письменности на Руси возникла:
1) предположительно в XI веке;
2) предположительно в XII веке;
3) предположительно в XIII веке;
4) предположительно в XV веке.
3. Царь, внесший немалый вклад в развитие русского языка (ввел новую терминологию, возвел типографии и пр.):
1) Ярослав Мудрый;
2) Иван Грозный;
3) Петр I;
4) Николай II.
4. Новый раздел науки, Грамматика, был создан благодаря трудам:
1). М.В. Ломоносова;
2) Кирилла и Мефодия;
3) А. С. Пушкина;
4) В.К. Тредиаковского.
5. Родоначальник современного русского литературного языка:
1) А. С. Пушкин;
2) Н.М. Карамзин;
3) А.С. Грибоедов;
4) И.С. Тургенев.
6. Последняя крупная реформа письменности была проведена:
1) 1917-1918;
2) 1918-1919;

3) 1920-1925;
4) 1925-1927.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Выполнено 6 заданий. |
| 4 | Выполнено 4-5 заданий. |
| 3 | Выполнено 2-3 задания. |

**Дидактическая единица:** 1.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

**Занятие(-я):**

1.1.1.Основные уровни языка.

**Задание №1**

**Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.**

1. Ближайшие родственные языки русскому языку:
1) молдавский и украинский;
2) бурятский и украинский;
3) белорусский и украинский;
4) армянский и украинский.
2.По распространенности в мире русский язык занимает:
1) первое место;
2) второе место;
3) третье место;
4) пятое место.
3. Не бывает языков:
1) естественные;
2) искусственные;
3) частично естественные;
4) частично искусственные.
4. Единицами языка не являются:
1) звуки, фонемы, морфемы;
2) слова, формы и классы слов;
3) предложение;
4) абзац, красная строка.
5. В языковой системе отсутствует уровень:
1) фонетический;
2) лексический;
3) традиционный;
4) синтаксический;
6. Язык - это:

1) процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми;
2) это вид деятельности, который всегда имеет два субъекта (два лица, ее осуществляющих);
3) система знаков – языковых единиц, изменяющихся и сочетающихся по определенным правилам, являющаяся средством общения людей;
4) разные формы применения языка в различных ситуациях общения.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнено 6 заданий. |
| 4 | Выполнено 4-5 заданий. |
| 3 | Выполнено 2-3 задания. |

**Дидактическая единица:** 1.5 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
**Занятие(-я):**
2.1.1.Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
2.1.5.Публицистический стиль. Языковые особенности.
**Задание №1**
**Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.**
1. НЕ является видом речевой деятельности:
1) говорение;
2) слушание;
3) письмо;
4) открытка.
2. Компоненты, не входящие в структуру речевой ситуации:
1) говорящий (адресант); слушающий (адресат);
2) отношения между говорящим и слушающим; тональность общения (официальная - нейтральная - дружеская; шутливая – серьезная и т.д.);
3) цель;способ общения; место общения;
4) подготовка к общению; оценка общения.
3. Речевое поведение – это:
1) это поведение личности, личность же, имея дело с нормой, связана обязанностями и наделена правами;
2) внешне проявляющаяся активность живых существ;
3) это способность воспринимать, понимать информацию, записанную (передаваемую) тем или иным способом;
4) это система письменных знаков для фиксации и передачи речи.
4. К нормам речевого поведения не относится:

1) вежливость, корректность;
2) тактичность, деликатность;
3) толерантность, обязательность;
4) небрежность, невоспитанность.
5. Основное требование официально деловой сферы общения:
1) передача объективности и правдивости информации;
2) использование невербального общения;
3) категоричность и безапелляционность суждений;
4) открытое выражение негативных эмоциональных установок по отношению к партнеру (ненависть, неприязнь, антипатия).
6. Система, изучающая нормы речевого поведения:
1) речевой этикет;
2) риторика;
3) стилистика;
4) ономастика.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнено 6 заданий. |
| 4 | Выполнено 4-5 заданий. |
| 3 | Выполнено 2-3 задания. |

**Задание №2**

***Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.***

1. Ветер споет нам про дикие горы.
2. Мой друг настойчиво добивается цели.
3. Бабушка рассказывает сказку на ночь.
4. Ребята пошли на речку.
5. Мама купила мне книгу.
6. Петя сначала выучил уроки, а потом пошел гулять.

**Образец**:

1. Ветер споет нам про дикие горы, ветер, спой нам про дикие горы!

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно перестроены 6 предложений, расставлены все знаки препинания. |
| 4 | Верно перестроены 4-5 предложений, расставлены знаки препинания. |
| 3 | Верно перестроены 3 предложения, расставлены знаки препинания. |

**Дидактическая единица:** 2.8 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**Занятие(-я):**

2.1.2.Функциональные стили речи.

**Задание №1**

**Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:**

1) разговорному;
2) художественному;
3) газетно-публицистическому;
4) официально-деловому;
5) научному.

**Образец:**

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

**Условия выполнения заданий:**

1) указать цифрами номер стиля;
2) выписать из текстов отличительные признаки стилей.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Указаны стили, названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры(допускается 1 ошибка). |
| 4 | Указаны стили (1 ошибка), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки). |
| 3 | Указаны стили (2 ошибки), названы 2-3 отличительные признака стиля, приведены примеры (3 ошибки). |

**Задание №2**

**Письменно, аргументировано ответить на вопросы (по вариантам).**

**Вариант 1.** Научный стиль.

Теоретические вопросы.

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили различают ученые-лингвисты?
2. Дайте развернутую характеристику научного стиля.
3. Как реализуется обобщенность и отвлеченность научного стиля, как подчеркивается логика научного изложения?
4. Каким образом выражается экспрессивность в научных текстах?
5. Какие жанры научного стиля Вы знаете, дайте их краткую характеристику.

**Условия выполнения заданий:** Работа представляет собой аудиторный вид самостоятельной работы студентов. Она выполняется по одному из пяти вариантов, предусматривает ответы на теоретические вопросы.
Изложение теоретического материала должно быть логичным. Перед выполнением необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно.
Текст работы пишется в соответствии с предложенным планом. Ставится цифра 1) и раскрывается первый вопрос, в конце обязательно делается вывод. Затем таким же образом излагается второй вопрос и т.д.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Письменно и аргументировано даны ответы на все 5 вопросов, допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая. |
| 4 | Письменно и аргументировано даны ответы на 4 вопроса,допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические. |
| 3 | Письменно и аргументировано даны ответы на 3 вопроса,допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические. |

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 3.2.5.Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.
**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** самостоятельная работа
**Дидактическая единица:** 1.4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
**Занятие(-я):**
3.1.1.Орфоэпические нормы современного литературного языка.
3.2.1.Правописание ъ и ь знаков.
3.2.3.Чередование гласных в корнях слов.
3.2.4.Правописания гласных после шипящих и ц.
**Задание №1**

**Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.**

1. Наука, занимающаяся нормами произношения, их обоснованием и установлением:
А) лексикология;
Б) орфография;
В) орфоэпия;
Г) грамматика.

2. Укажите правильный вариант:
А) бантЫ;
Б) тортЫ;
В) жАлюзи;
Г) каталОг.

3. Укажите правильный вариант:
А) звОнит;
Б) сирОты;
В) отрОчество;
Г) средствА.

4. Единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме:
А) грамматика;
Б) лексикология;
В) орфография;
Г) лексикография.

5. Отметьте слово, в котором пишется **Ъ**:
А) мороз трескуч..;
Б) много училищ..;
В) отреж..те кусочек;
Г) первый под..езд.

6. Выберите слово, в котором не пишется буква **Ь**:
А) восем_сот;
Б) блестящ_ ;
В) испеч_;
Г) невмоч_.

7. В каком слове после **Ц** следует писать **Ы**:
А) ц…ган;
Б) ц…рк;
В) нац…я;
Г) краснолиц…й.

8. Укажите неверное объяснение орфограммы **О − Е** после шипящих:
А) уш**е**л – в суффиксе глагола под ударением;
Б) кумач**о**м – в окончании существительного под ударением;
В) холщ**о**вый – в суффиксе прилагательного под ударением;

Г) запряженный – в суффиксе страдательного причастия.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Выполнено 8 заданий. |
| 4 | Выполнено 6-7 заданий. |
| 3 | Выполнено 3-5 заданий. |

**Дидактическая единица:** 2.3 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

**Занятие(-я):**

2.1.7.Разговорная речь. Языковые особенности.

3.1.1.Орфоэпические нормы современного литературного языка.

3.1.2.Основные фонетические единицы. Перенос слов.

3.2.1.Правописание ъ и ь знаков.

**Задание №1**

**Выполните следующие задания:**

1. Определить форму речи текста (монолог, диалог, полилог).
2. Найти нелитературные варианты языка, указать их разновидность.
3. Указать какие части речи преобладают в тексте, разряды местоимений.
4. Найти простые предложения, восклицательные, неполные.

**Пример текста**

Боровое здорово покалечили за войну. Добрую половину изб сожгли. Скотины почти никакой не осталось. Сады повырубали. А какие сады были! Любо-дорого поглядеть! Обезлюдело село. Как наши пришли, так, может, шестая часть колхозников в селе оставалась, а может, и меньше. Кто сам ушел – на восток подался, кто – в партизаны, а кого фрицы в Германию угнали. Ой, худо было! Правда, в Боровом немец еще не так лютовал, как в соседних селах, а все-таки. Да что и говорить – разорил село. А теперь не узнать Борового.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Выполнены в соответствие с правилами русского языка 4 задания. |
| 4 | Выполнены в соответствие с правилами русского языка 3 задания. |
| 3 | Выполнены в соответствие с правилами русского языка 2 задания. |

**Дидактическая единица:** 2.7 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

**Занятие(-я):**

3.2.2.Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

**Задание №1**

**Перепишите, вставляя пропущенные буквы (если нужно). Подчеркните слова, написание которых проверяется словарем.**

1. Книги лежали впереме…ку с тетрадями, что создавало на столе большой беспорядок.
2. А…бест употребляется в качестве огнеупорного материала.
3. Необходимо было заделать отвер…тие в стене.
4. В числе восьми детей был один ровес…ник мне.
5. Иван ахнул, глянул вдаль и увидел ненавис…ного неизвес…ного.
6. Коэ..циент полезного действия оказался очень высоким.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнено 6 предложений в соответствие с орфографическими и пунктуационными нормами. |
| 4 | Выполнено 4-5 предложений в соответствие с орфографическими и пунктуационными нормами. |
| 3 | Выполнено 3-2 предложения в соответствие с орфографическими и пунктуационными нормами. |

**Дидактическая единица:** 2.15 создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

**Занятие(-я):**

2.1.3.Научный стиль. Языковые особенности.

2.1.4.Официально-деловой стиль. Языковые особенности.

**Задание №1**

**Составьте связанный текст из 6 предложений на тему "Русский язык" с учетом норм русского литературного языка.**

**Образец:**

Русский язык является государственнным языком России, он произошел от древнеславянского языка. Русский языкизучается во многих странах мира. Многие иностранцы хотят читать книги классиков русской литературы на русском языке, несмотря на то, что он находится на третьем месте по сложности в мире. Многие считают, что русский язык - напевный и звонкий, в нем много гласных и звонких согласных. Россиянам надо изучать русский язык, чтобы грамотно и красиво говорить и писать на нем.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Текст составлен на заданную тему. Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность. Все 6 предложений логически связаны между собой. Отсутствуют ошибки. |
| 4 | Текст составлен на заданную тему. Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность.Допускается 1-2 ошибки. |
| 3 | Текст составлен на заданную тему. Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность.Допускается 3-4 ошибки. |

## 2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

**Тема занятия:** 4.1.7.Тропы как выразительное средство языка.
**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** самостоятельная работа
**Дидактическая единица:** 2.15 создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
**Занятие(-я):**
4.1.2.Многозначность слова и его употребление.
4.1.3.Употребление синонимов, антонимов. Омонимы. Паронимы.
4.1.4.Употребление стилистически окрашенной лексики.
4.1.5.Заимствованные слова. Употребление устаревших слов и неологизмов.
4.1.6.Фразеологические единицы. Употребление фразеологизмов.
**Задание №1**
**Составьте связный текст (не менее 100 слов) – сочинение на тему «Мой (моя) лучший друг (подруга)» со следующими синонимами: вежливый, отзывчивый; сильный, выносливый; веселый, смешной.**
**Например:**
У меня много друзей и товарищей: в техникуме, во дворе, в секции футбола, где я занимаюсь. А Миша среди них – лучший друг.
У моего друга темные волосы, карие глаза. Он худой и немного ниже меня ростом, хотя мы с ним ровесники. Но при этом Миша **сильный** и **выносливый**.
Мы дружим с Мишей уже четыре года. Когда мои родители едут загород, то мы берем с собой Мишу. Родителям нравится мой друг, потому что он **вежливый**.
Миша добрый и **веселый** юноша, он всегда бодрый и в хорошем настроении. Своими шутками он умеет поднять настроение многим. У Миши хорошо получается рассказывать **смешные** истории.
Миша - верный друг, поэтому сочинение о настоящем друге я решил написать именно о нем. Миша всегда спешит помочь или дать полезный совет, потому что он **отзывчивый**.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Текст составлен на заданную тему. В нем реализуется главная мысль "лучший друг". Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность. Предложения логически связаны между собой. Уместно употреблены 6 рекомендуемых синонимов. |
| 4 | Текст составлен на заданную тему. В нем реализуется главная мысль "лучший друг". Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность. Предложения логически связаны между собой. Уместно употреблены 4-5 рекомендуемых синонимов. |
| 3 | Текст составлен на заданную тему. В нем реализуется главная мысль "лучший друг". Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность. Предложения логически связаны между собой. Уместно употреблены не все синонимы. Нарушены признаки текста. |

**Дидактическая единица:** 2.8 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**Занятие(-я):**

2.1.6.Художественный стиль. Языковые особенности.

4.1.1.Моносемия и полисемия.

**Задание №1**

**Выполните тест.**

1. Какое лексическое значение слова *заглавный*?

А) Главный, основной, наиболее существенный.

Б) Относящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо.

В) Возглавляющий кого- или что-либо.

2. Отметьте предложения с лексической ошибкой (несколько вариантов ответов):

А) В спорте большое значение играет упорная тренировка.

Б) Многие животные в пустыне бросаются в спячку.

В) Ясный ум и руководящие способности помогли молодому руководителю сплотить команду.

3. Определите, какому слову соответствует приведенное значение.

Подчеркните слово.

А) «основанный на беспрекословном подчинении власти, на диктатуре»

1. *авторитетный*;

2. *авторитарный.*

Б) «стремление во всем рассчитывать на помощь других, а не на свои силы»

1. *иждивенчество*;
2. *инфантилизм.*
В) «необходимость выбора одного из двух возможных решений»
1. *антагонизм*;
2. *альтернатива.*
4. Найдите синоним слову **длань**:
А) лодка;
Б) рука;
В) лоб.
5. Найдите синоним слову **петух**:
А) кочет;
Б) векша;
В) чело.
6. Укажите пары слов, являющихся паронимами по отношению друг к другу:
А) масляные краски – масленые блины;
Б) топить корабли – топить печь;
В) эффективная мера – эффектная женщина.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнено 6 заданий. |
| 4 | Выполнено 4-5 заданий. |
| 3 | Выполнено 2-3 задания. |

## 2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

**Тема занятия:** 5.1.6.Общие правила правописания сложных слов.
**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** самостоятельная работа
**Дидактическая единица:** 2.1 осуществлять речевой самоконтроль;
**Занятие(-я):**
5.1.4.Правила переноса сложных слов.
**Задание №1**
**Перепишите, разделите слова на слоги. Разделите эти же слова для переноса. Подчеркните слова, которые нельзя разделить для переноса.**
**Примеры:** электр..оборудование, плат..е, ави..ционный, (пол)лимона, класс..фикация, дрель, газ..провод, ави..конструктор.
**Образец**:
электр**о**оборудование
элек-тро-обо-ру-до-ва-ние

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Разделены в соответствие с правилами переноса 7 слов. |
| 4 | Разделены в соответствие с правилами переноса 5-6 слов. |
| 3 | Разделены в соответствие с правилами переноса 3-4 слова. |

**Дидактическая единица:** 2.6 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

**Занятие(-я):**

5.1.1.Состав слова.

5.1.3.Способы образования слов.

**Задание №1**

**Найдите и исправьте ошибки, вызванные нарушением норм словообразования, акцентологии, синтаксиса и грамматики. Запишите правильный вариант.**

1) Я никогда еще не видел книгу, толстее той, что лежала на столе.

2) Мой дед, прежде чем поехать в санаторий сначала отлечился в стационаре.

3) Покупатель просил продавца завесить товар повторно.

4) Соседский мальчик был аккуратный и воспитаннее меня.

5) Мама купила новую тюль.

6) Молодежь стремятся учиться хорошо.

7) Хочу показать значение спорта и почему я его люблю.

8) Сейчас настоящих дружб мало.

9) Читая книги, жизнь становилась разнообразнее.

10) Встретимся в "Модном кв**а**рт**а**ле". (Указать правильное ударение)

Образец: Человечество **борются** за мир. - Человечество **борется** за жизнь.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнено в соответствие с нормами словообразования 9-10 предложений. |
| 4 | Выполнено в соответствие с нормами словообразования 6-8 предложений. |
| 3 | Выполнено в соответствие с нормами словообразования 4-5 предложений. |

**Дидактическая единица:** 2.13 развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

**Занятие(-я):**

5.1.5.Международные словообразовательные элементы.

**Задание №1**

**Подберите по два примера слов с международными словообразовательными**

**элементами (МСЭ):**
ави(а) –
авт(о) –
агр(о) –
акв –
библио –
граф –
дром –
скоп –
терм –
фон –

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Приведено по два примера на каждый МСЭ. |
| 4 | Приведено по одному примеру на каждый МСЭ. |
| 3 | Приведено по одному-два примера не на все МСЭ. |

**Задание №2**
**Соотнесите МСЭ с их основными лексическими значениями (ЛЗ):**
А) циркул; 1) любящий, друг;
Б) крат; 2) власть;
В) поли; 3) круг;
Г) тека; 4) много;
Д) фил; 5) ящик;
Е) моно; 6) тяжесть;
Ж) лабор; 7) народ;
З) баро; 8)труд;
И) дем; 9) ложь;
К) псевдо. 10) один.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Соотнесены верно все МСЭ со своими ЛЗ. |
| 4 | Соотнесены верно 6-8 пар МСЭ. |
| 3 | Соотнесены верно 4-5 пар МСЭ. |

**Дидактическая единица:** 2.7 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
**Занятие(-я):**
5.1.2.Употребление прописных букв.

**Задание №1**

**Выполните задание по теме "Употребление прописных букв" (2 варианта), соблюдая нормы орфографии и пунктуации.**

**Вариант 1.Зачеркни лишнюю букву.**

В (Д,д)еревне (П,п)ростоквашино живут друзья. (Д,д)ядя (Ф,ф)едор читает книгу. Его друг (К,к)от (М,м)атроскин доит корову (М,м)урку. Добрый (П,п)ес (Ш,ш)арик готовит пирог. Любознательный (П,п)очтальон (П,п)ечкин разносит письма и посылки.

**Вариант 2. Найди и исправь ошибки.**

В Деревне простоквашино живут друзья. дядя федор читает книгу. Его друг Кот матроскин доит корову Мурку. Добрый Пес шарик готовит пирог. Любознательный Почтальон печкин разносит письма и посылки.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнено задание, все ошибки исправлены, выбран правильный вариант написания слов. |
| 4 | Выполнено задание, допущена 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка. |
| 3 | Выполнено задание, допущено 1-2 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибки. |

**Дидактическая единица:** 2.11 расширения круга используемых языковых и речевых средств;

**Занятие(-я):**

5.1.1.Состав слова.

**Задание №1**

**Замените выделенные слова фразеологизмами.**

1. ***Сочинять*** он был мастер. 2. Администрация ***не замечает*** этих недостатков. 3. Евгений и раньше был ***безвольным,*** а теперь, ***потерпев неудачу,*** он совсем ***приуныл.***

4. Они работали ***не отдыхая.*** 5. Наконец он ***перестал сердиться*** и ***заговорил.***

6. Припасы у путешественников кончились, и пришлось ***поголодать.***

7. Прежде, чем стать стойким бойцом, он ***много испытал.***

8. ***Последнее произведение*** поэта было действительно лучшим в его творческом наследии.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно заменены 7-8 слов или словосочетаний. |
| 4 | Верно заменены 5-6 слов или словосочетаний. |

| | |
|---|---|
| 3 | Верно заменены 4 слова или словосочетания. |

## 2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

**Тема занятия:** 6.9.2.Правописание союзов, междометий и звукоподражания.
**Метод и форма контроля:** Самостоятельная работа (Опрос)
**Вид контроля:** письменная самостоятельная работа
**Дидактическая единица:** 1.2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
**Занятие(-я):**
6.3.2.Спряжение глагола, правописание окончаний.

**Задание №1**

**Дайте определение следующим понятиям:**

1. речевая ситуация;
2. компоненты речевой ситуации;
3. литературный язык;
4. языковая норма;
5. культура речи;
6.функционнальный стиль.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Воспроизведены существенные признаки 6 терминов. |
| 4 | Воспроизведены существенные признаки 4-5 терминов. |
| 3 | Воспроизведены существенные признаки 2-3 терминов. |

**Задание №2**

**Выполнить задания:**

1. Укажите видовое отличие характерное для термина **литературный язык**:
а) принимается носителем русского языка как норма;
б) язык конкретного народа;
в) включает в себя диалекты, жаргоны, просторечия.
2. Укажите отличия, которые характеризуют термин **языковая норма**:
а) использования языковых средств;
б) правильное построение предложений;
в) определенный период развития литературного языка.
3. Найдите все видовые отличия, которые бы полностью покрывали значение термина **культура речи - раздел языка:**
а) употребление выразительных средств языка в зависимости от условий общения;
б) рассматривает соблюдение языковых норм в устной и письменной речи;
в) распространен в советской и российской лингвистике.
4. Укажите видовое отличие **не** характерное для термина **язык**:

а) воплощение и реализация языковой системы;
б) включает в себя знаки, звуки, сигналы;
в) передает информацию.
5. Укажите отличия, которые характеризуют термин **речевая ситуация**:
а) включает в свои границы предмет речи, время, место;
б) включает в свои границы участников общения, их характеристики;
в) обмен информации.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно выполнено 5 заданий. |
| 4 | Верно выполнено 4 задания. |
| 3 | Верно выполнено 3 задания. |

**Дидактическая единица:** 2.9 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
**Занятие(-я):**
6.3.1.Морфологические признаки глагола. Правописание суффиксов глаголов.
**Задание №1**
**Прочитайте текст. Выпишите ключевые слова, относящиеся к части речи - глагол.**
В русском языке в предложении очень часто употребляются глаголы. Для чего нужна эта часть речи?
Глагол - самостоятельная часть речи, обозначающая действие предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать?
В зависимости от того, в каком времени будет выполняться действие при спряжении глагола, выделяют совершенный и несовершенный виды. У глагола имеются и другие признаки как время, число, род.
От глагола образуются причастия, деепричастия, категория состояния.
В предложении является сказуемым или его частью , реже выполняет функцию подлежащего.
Используя в своей речи глагол, мы делаем ее более динамичной, яркой, образной.
**Образец**: Глагол, самостоятельная часть речи, действие предмета.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выписано 32-35 ключевых слов. |
| 4 | Выписано 18-31 ключевое слово. |
| 3 | Выписано 12-17 ключевых слов. |

**Дидактическая единица:** 2.12 совершенствования способности к самооценке на

основе наблюдения за собственной речью;

**Занятие(-я):**

6.2.1.Разряды имени прилагательного. Употребление форм прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

**Задание №1**

**Устно определите значение просторечных слов, замените литературными словами:**

Богатей, тепереча, манатки, тутошный , небось, умаяться, сызмала, смотаться, шибко, пузо, сдрейфить, расфуфыриться, веси, ланиты.

**Образец**: богатей - богач.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Заменено 14 просторечных слов. |
| 4 | Заменено 8-12 просторечных слов. |
| 3 | Заменено 4-7 просторечных слов. |

**Дидактическая единица:** 2.3 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

**Занятие(-я):**

6.6.1.Морфологические признаки наречий. Н-НН в наречиях. Правописание наречий.

6.7.1.Разряды числительных. Склонение числительных. Правописание числительных.

**Задание №1**

Выполните тест по теме "Числительное"

**1. Найдите собирательное числительное.**

А) двадцать учеников;

Б) две десятых урожая;

В) одиннадцать экземпляров;

Г) двое очков.

**2. В каких числительных мягкий знак пишется на конце?**

А) от 5 до 20; 30;

Б) от 5 до 20;

В) от 5 до 30;

Г) от 5 до 25.

**3. С какими существительными не согласуется собирательное числительное?**

А) двое учеников;

Б) двое учениц;

В) трое лисят;

Г) трое ножниц.

**4. Найдите простое числительное.**
А) двадцать пять;
Б) сорок четыре;
В) пятьсот пятьдесят семь;
Г) одиннадцать.
**5. Найдите числительное с неверным окончанием.**
А) в ста метрах;
Б) с девяносто литрами;
В) в сорока сочинениях;
Г) из ста лыж.
**6. В каком ряду все слова являются именами числительными?**
А) три пятых, полтора, семь, полуторный;
Б) первый, второй, третий, который;
В) много, мало, сколько, трижды;
Г) двое, обе, полтораста, шестой.
**7. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?**
А) пятьдесят — количественное числительное, сложное;
Б) сто первый — порядковое числительное, составное;
В) семерых — собирательное числительное в форме мужского рода предложного падежа;
Г) одному — количественное числительное в форме мужского рода единственного числа дательного падежа.
**8. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных в предложении числительных?**
**Особенно тяжелыми были для него *четыре* года от *тысяча восемьсот шестьдесят пятого* до *тысяча восемьсот шестьдесят девятого,* которые, может быть, стоили *четырех*лет каторги.**
А) четыре — числительное, количественное, простое, в форме именительного падежа, входит в состав подлежащего;
Б) тысяча восемьсот шестьдесят пятого — числительное, порядковое, составное, в форме родительного падежа, мужского рода, единственного числа, входит в состав определения;
В) тысяча восемьсот шестьдесят девятого — числительное, порядковое, составное, в форме родительного падежа, мужского рода, единственного числа, входит в состав определения;
Г) четырех — числительное, количественное, простое, в форме дательного падежа, входит в состав дополнения.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнено 8 заданий. |

| | |
|---|---|
| 4 | Выполнено 6-7 заданий. |
| 3 | Выполнено 4-5 заданий. |

## 2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

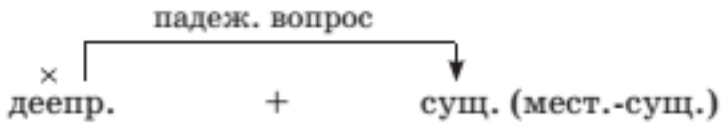
**Тема занятия:** 7.3.2.Цитаты и способы цитирования.
**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** Самостоятельная работа
**Дидактическая единица:** 1.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
**Занятие(-я):**
3.1.2.Основные фонетические единицы. Перенос слов.
6.9.1.Правописание предлогов и частиц.
6.9.2.Правописание союзов, междометий и звукоподражания.
7.1.1.Виды и способы связи слов в словосочетаниях.
7.1.2.Виды простых предложений. Тире между подлежащим и сказуемым.
7.2.2.Обособление дополнений.
7.2.5.Уточняющие члены предложения.
**Задание №1**
**Выполните тест. Возможен только один правильный ответ в каждом вопросе.**
1. В каком словосочетании неверно указано главное слово?
1) ***устал*** на охоте;
2) ***очень*** добрый;
3) птичье ***пение***;
4) ***идти*** быстро.
2. Какая пара слов не является словосочетанием?
1) он придет;
2) придет в гости;
3) летнего вечера;
4) замолчат сразу.
3. В каком предложении неверно указано подлежащее?
1) **Наша** задача – хорошо учиться.
2) **Мы** подошли к станции.
3) **Знакомые** были очень рады встрече.
4) **Дважды два** – четыре.
4. Укажите безличное предложение.
1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.
2) В горах ночью прохладно.
3) Меня здесь не понимают.
4) Звонкое, радостное утро.
5. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Мычат коровы да лают собаки.
2) Крупные снежинки кружились в воздухе опускались на воротники прохожих.
3) Поезд уже показался когда я подошел к станции.
4) Мороз крепчал и больше всего доставалось рукам и коленям.
6. Укажите предложение, в котором нет нарушения речевых норм.
1) С обоих сторон реки густой лес.
2) Компьютерный вирус не обнаружен.
3) Авария произошла благодаря невнимательности электрика.
4) Мальчики бежали сломив голову.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнено 6 заданий. |
| 4 | Выполнено 4-5 заданий. |
| 3 | Выполнено 2-3 задания. |

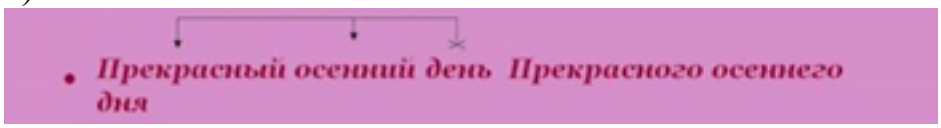
**Задание №2**
**Работа с понятийным аппаратом:**
1. Какой из терминов **не** имеет родового понятия "**высказывание**":
а) клише;
б) прямая речь;
в) цитата;
г) письменная речь.
2. Укажите отличия, которые характеризуют термин **пунктуация**:
а) изучает коммуникативные единицы языка;
б) изучает номинативные единицы языка;
в) изучает правила постановки знаков препинания;
г) изучает знаки препинания.
3. Найдите все видовые отличия, которые бы полностью покрывали значение термина **ударение - выделение звука:**
а) обычно выделяет каждое знаменательное слово;
б) в устной речи акустическим средством (голосом, повышением тона) ;
в) изучает систему правил произношения;
г) в письменной речи значком над буквой на письме.
4. Укажите видовое отличие **не** характерное для термина **метонимия - троп**:
а) слово употребляется в переносном значение;
б) сравнивает один предмет с другим на основе их сходства или контраста;
в) на основе связи, существующей между словами и явлениями;
г) основанный на образном сопоставлении двух предметов, явлений и состояний.
5. Определите графическое представление, которое относится к термину **примыкание:**

а)




б)

в)




| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно выполнено 5 заданий. |
| 4 | Верно выполнено 4 задания. |
| 3 | Верно выполнено 3 задания. |

**Дидактическая единица:** 2.4 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
**Занятие(-я):**
7.1.3.Однородные члены предложения. Знаки препинания при ОЧП с союзной и бессоюзной связью.
7.2.1.Обособление определений.
**Задание №1**
**Письменно выполните лингвистический анализ текста по предложенному плану.**
Россия не только государство. Она – сверхгосударство, океан, стихия, которая еще не оформилась, не влегла в свои, предназначенные ей берега. Не засверкала еще в отточенных и ограненных понятиях, в своем своеобразии, как начинает в бриллианте сверкать сырой алмаз. Она вся еще в предчувствиях, в брожениях, в бесконечных желаниях и бесконечных органических возможностях.
Россия есть страна византийских куполов, звона и синего ладана, которые несутся из великой и угасшей наследницы Рима – Византии, Второго Рима. И придают России неслыханную красоту, запечатленную в русском искусстве. (Н. Рерих, из статьи журнала)
План:

1.Какого типа речи текст перед вами?
*2.* Какова композиция текста?
3. Каков характер связи предложений текста?
4. К какому стилю речи относится текст?
5. Какова тема текста?

**Образец лингвистического анализа текста:**

1. Какого типа речи текст перед вами? *(Рассуждение с элементами описания.)*
2. ...

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнен анализ текста: 5 вопросов по плану. |
| 4 | Выполнен анализ текста: 4 вопроса по плану. |
| 3 | Выполнен анализ текста: 3 вопроса по плану. |

**Дидактическая единица:** 2.5 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

**Занятие(-я):**

7.1.1.Виды и способы связи слов в словосочетаниях.
7.2.2.Обособление дополнений.
7.2.3.Обособление обстоятельств.

**Задание №1**

**Составьте диалог официально-делового стиля на свободную тему.**

**Образец:**

- Доброе утро, вы подали заявление о приеме на работу?
- Да, я подал заявление на должность лаборанта в УЦИТ.
- Я бы хотел узнать о вас немного больше. Расскажите, пожалуйста, о вашем образовании.
- Я окончил школу в 15 лет, затем поступил в авиационный техникум. Сейчас я учусь на втором курсе, специальности "Программирование в компьютерных системах". По итогам двух сессий задолженностей не имел, средний балл составляет 4,5. Также в прошлом году я прошел одногодичные компьютерные курсы.
- А опыт работы у Вас есть?
- Опыта работы не имею.
- Расскажите о Ваших положительных качествах.
- Я пунктуальный, ответственный, обучаюсь новому довольно быстро, коммуникабелен.

- Достаточно. Мы сообщим вам о результатах собеседования через несколько дней. До свидания.
- До свидания.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Форма и содержание диалога отвечают всем требованиям официально-делового стиля. |
| 4 | Незначительные отклонения от формы и содержания диалога (нарушена последовательность построения, точность употребления лексических единиц (канцеляризмов) официально-делового стиля). |
| 3 | Частичное выполнение создания диалога (текст диалога не закончен, нарушена последовательность изложения повествования диалога, точность употребления лексических единиц (канцеляризмов) официально-делового стиля). |

## 2.7 Текущий контроль (ТК) № 7

**Тема занятия:** 7.4.8.Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
**Метод и форма контроля:** Самостоятельная работа (Опрос)
**Вид контроля:** Письменная самостоятельная работа
**Дидактическая единица:** 2.2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
**Занятие(-я):**
5.1.6.Общие правила правописания сложных слов.
7.4.1.Сложносочиненные предложения. Основные виды сложных предложений. Группы сочинительных союзов.
**Задание №1**
**Расставьте знаки препинания.**
Такого подростка каким он является сейчас – сделало время в котором мы живем. Современная эпоха в которой мы живем влияет на воспитание молодежи и взрослые должны научиться понимать своих детей.
Непонимание «отцов» и «детей» в романе очевидно. События происходят в период преобразований в России когда каждый из героев определяет свое отношение к событиям к жизни. За конфликтом между старшими Кирсановыми и Базаровым кроется конфликт двух поколений.
Я полностью разделяю точку зрения автора: родители и их дети воспитанные в разное время конечно отличаются и во взглядах и в привычках. Но те и другие обязаны находить общий язык между собой.

Я считаю...

**Образец:**

Такого подростка, каким он является сейчас – сделало время, в котором мы живем.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Все запятые расставлены правильно, согласно правилам пунктуации. |
| 4 | Расставлены правильно 8-10 запятых, согласно правилам пунктуации. |
| 3 | Расставлены правильно 5-7 запятых, согласно правилам пунктуации. |

**Задание №2**

**Работа с глоссарием:**

1. К какому термину относятся следующие видовые отличия: представлена в виде одного или более слов, слова связаны друг с другом грамматически и по смыслу:

а) словосочетание;

б) предложение;

в) текст.

2. К какой единице языка относятся следующие видовые отличия: структурная, выражает определенное понятие, выполняет номинативную функцию:

а) фонема;

б) морфема;

в) слово.

3. Какое родовое понятие имеет термин коммуникация:

а) явление;

б) ситуация;

в) процесс.

4. Какое родовое понятие имеет термин язык:

а) система;

б) форма;

в) высказывание.

5. К какому разделу языка относятся следующее видовое отличие: изучает слово и словарный состав языка:

а) лексигология;

б) морфология;

в) этимология.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно выполнены 5 заданий. |

| | |
|---|---|
| 4 | Верно выполнены 4 задания. |
| 3 | Верно выполнены 3 задания. |

**Дидактическая единица:** 2.10 осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

**Занятие(-я):**

6.4.1.Морфологические и синтаксические признаки причастия. НЕ с причастиями.

7.4.2.Знаки препинания в ССП.

**Задание №1**

**Прочитайте текст. Подберите имена пригалательные (эпитеты), характеризующие духовную, нравственную и культурную ценность русского языка.**

**Текст.**

Самая большая ценность народа - это язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает. Вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения - только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его моральный облик, его характер - прислушаться к тому, как он говорит.

Язык народа - показатель его культуры, а язык отдельного человека - показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа.

О русском языке как о языке народа писалось много. Это один из совершеннейших языков мира, язык, развивавшийся в течение более тысячелетия, давший в XIX веке лучшую в мире литературу и поэзию. Тургенев говорил о русском языке -«...нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!». (Лихачев Д.С.)

**Образец**: народный.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Подобраны более 8 имен прилагательных, характеризующие духовную, нравственную и культурную ценность русского языка. |
| 4 | Подобраны 5-7 имен прилагательных, характеризующие духовную, нравственную и культурную ценность русского языка. |
| 3 | Подобраны 3-5 имен прилагательных, характеризующие духовную, нравственную и культурную ценность русского языка. |

**Дидактическая единица:** 2.14 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

**Занятие(-я):**

7.4.1.Сложносочиненные предложения. Основные виды сложных предложений.

Группы сочинительных союзов.
7.4.7.Знаки препинания в БСП.

**Задание №1**

**Допишите эссе «Проблемы молодежи» на примере произведения «Отцы и дети», используя сложные предложения с разными видами связи. (не менее 100 слов):**

**Показатель**: Такого подростка, каким он является сейчас – сделало время, в котором мы живем. Современная эпоха, в которой мы живем, влияет на воспитание молодежи, и взрослые должны научиться понимать своих детей.

Непонимание «отцов» и «детей» в романе очевидно. События происходят в период преобразований в России, когда каждый из героев определяет свое отношение к событиям, к жизни. За конфликтом между старшими Кирсановыми и Базаровым кроется конфликт двух поколений.

Я полностью разделяю точку зрения автора: родители и их дети, воспитанные в разное время, конечно, отличаются и во взглядах, и в привычках. Но те и другие обязаны находить общий язык между собой.

Я считаю...

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Форма и содержание эссе соответствуют жанру публицистического стиля. Логически корректное и убедительное продолжение эссе. Соблюдение языковых норм. Тема раскрыта полностью. |
| 4 | Форма и содержание эссе соответствует жанру публицистического стиля. Незначительные затруднения в изложении содержания (стилистические затруднения). Несущественные отклонения от языковых норм (3-орфографических ошибки, 2- пунктуационные). Тема раскрыта полностью. |
| 3 | Форма и содержание эссе соответствует жанру публицистического стиля. Нарушены языковые нормы в изложении материала. Отклонения от языковых норм (орфографических более 3, пунктуационных более 2 ошибок). Тема раскрыта частично. |

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 2 | Экзамен |

| Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |
| Текущий контроль №3 |
| Текущий контроль №4 |
| Текущий контроль №5 |
| Текущий контроль №6 |
| Текущий контроль №7 |

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Сравнение с аналогом)
**Вид контроля:** Билет содержит 1 задание теоретическое и 1 задание практическое
**Дидактическая единица для контроля:**
1.1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;
**Задание №1**
**Устно ответить на вопрос:** Дать определения понятиям **язык** и **речь**.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно даны определения двум понятиям. |
| 4 | Определения названы, но допущены ошибки. |
| 3 | Верно дано одно определение. |

**Задание №2**
**Устно ответить на вопрос:** Перечислить разновидности русского национального языка. ( не менее 4)

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно перечислены 4 разновидности русского национального языка. |

| | |
|---|---|
| 4 | Верно перечислены 3 разновидности русского национального языка. |
| 3 | Верно перечислены 2 разновидности русского национального языка. |

**Задание №3**

**Устно ответить на вопрос:** Назовите две наиболее характерные особенности грамматического строя русского языка.
Аргументируйте ответ.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно названы две особенности грамматического строя русского языка.<br>Приведены примеры |
| 4 | 1. Верно названы две особенности грамматического строя русского языка.Примеры не приведены.<br>2. Допущены незначительные ошибки в ответе, но примеры приведены верно. |
| 3 | Верно названа одна особенность. К названной особенности приведены примеры. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

**Задание №1**

**Устно ответить на вопрос**: Дать определение понятиям **речевая система,** перечислить ее компоненты.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно дано определение. Перечислены все компоненты речевой системы. |
| 4 | Верно дано определение, перечислено не меньше половины всех компонентов речевой<br>системы. |
| 3 | 1. Верно дано определение, компоненты речевой системы не названы.<br>2. Верно перечислены все компоненты речевой ситуации, но не дано определение. |

**Задание №2**
**Устно ответить на вопрос:** Назовите 5 признаков литературного языка.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно перечислены 5 признаков литературного языка. |
| 4 | Верно перечислены 4 признаков литературного языка. |
| 3 | Верно перечислены 3 признаков литературного языка. |

**Задание №3**
**Устно ответить на вопрос:** Перечислите все виды норм современного русского языка (5 видов).

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно перечислены 5 видов языковых норм |
| 4 | Верно перечислены 4 вида языковых норм |
| 3 | Верно перечислены 3 вида языковых норм. |

**Дидактическая единица для контроля:**
1.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
**Задание №1**
**Устно ответить на вопрос:** Назовите 4 уровня русского языка.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно названы 4 уровня языка. |
| 4 | Верно названы 3 уровня языка |
| 3 | Верно названы 2 уровня языка. |

**Задание №2**
**Устно ответить на вопрос:** Назовите 5 основных единиц языка.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно названы 5 основных единиц. |
| 4 | Верно названы 4 основных единицы. |
| 3 | Верно названы 3 основных единицы. |

**Задание №3**

**Устно ответить на вопрос:** Дать определение понятиям **лексема** и **предложение.**

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно даны определения двум понятиям. |
| 4 | Определения названы, но допущены ошибки. |
| 3 | Верно дано определение одного из понятий. |

**Дидактическая единица для контроля:**
1.4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

**Задание №1**

**Устно ответить на вопрос:** Перечислите 3 вида русского ударения.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно перечислены 3 вида русского ударения. |
| 4 | Верно перечислены 2 вида русского ударения. |
| 3 | Верно назван 1 вид русского ударения. |

**Задание №2**

**Устно ответить на вопрос:** Назовите 6 видов лексических ошибок.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно названы 6 видов лексических ошибок. |
| 4 | Верно названы 4-5 видов лексических ошибок. |
| 3 | Верно названы 3 вида лексических ошибок. |

**Задание №3**

**Устно ответить на вопрос:** Назовите 3 разновидности грамматических ошибок.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно названы 3 разновидности грамматических ошибок. |
| 4 | Верно названы 2 разновидности грамматических ошибок. |
| 3 | Верно названа одна из разновидностей грамматических ошибок. |

**Дидактическая единица для контроля:**
1.5 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Задание №1**

**Устно ответить на вопрос:** Перечислить 4 нормы речевого поведения в социально-культурной сфере общения.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно перечислены 4 нормы речевого поведения в социально-культурной сфере общения. |
| 4 | Верно перечислены 3 нормы речевого поведения в социально-культурной сфере общения. |
| 3 | Верно перечислены 2 нормы речевого поведения в социально-культурной сфере общения. |

**Задание №2**

**Устно ответить на вопрос:** Перечислить 4 нормы речевого поведения в учебно-научной сфере общения.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно перечислены 4 нормы речевого поведения в учебно-научной сфере общения. |
| 4 | Верно перечислены 3 нормы речевого поведения в учебно-научной сфере общения. |
| 3 | Верно перечислены 2 нормы речевого поведения в учебно-научной сфере общения. |

**Задание №3**

**Устно ответить на вопрос:** Перечислить 4 нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Верно перечислены 4 нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения. |
| 4 | Верно перечислены 3 нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения. |
| 3 | Верно перечислены 2 нормы речевого поведения в официально-деловой сфере общения. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 осуществлять речевой самоконтроль;

**Задание №1**

**Перепишите, разделите слова на слоги. Разделите эти же слова для переноса. Подчеркните слова, которые нельзя разделить для переноса.**

Примеры: электр..оборудование, плат..е, ави..ционный, (пол)лимона,
класс..фикация, дрель, газ..провод,
ави..конструктор.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Разделены в соответствии с правилами переноса 8 слов. |
| 4 | Разделены в соответствии с правилами переноса 6-7 слов. |
| 3 | Разделены в соответствии с правилами переноса 3-5 слов. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Задание №1**

**Расставьте знаки препинания.**

Такого подростка каким он является сейчас – сделало время в котором мы живем. Современная эпоха в которой мы живем влияет на воспитание молодежи и взрослые должны научиться понимать
своих детей. Непонимание "отцов" и "детей" в романе очевидно. События происходят в период преобразований
в России когда каждый из героев определяет свое отношение к событиям к жизни. За конфликтом между старшим
Кирсановым и Базаровым кроется конфликт двух поколений. Я полностью разделяю точку зрения автора: родители
и их дети воспитанные в разное время конечно отличаются и во взглядах и в привичках.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Все запятые расставлены правильно, согласно правилам пунктуации |
| 4 | Расставлены правильно 8-10 запятых, согласно правилам пунктуации |
| 3 | Расставлены правильно 5-7 запятых, согласно правилам пунктуации |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и

уместности их употребления;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Выполните следующие задания:**

1. Определить форму речи текста (монолог, диалог, полилог).
2. Найти нелитературные варианты языка, указать их разновидность.
3. Указать какие части речи преобладают в тексте, разряды местоимений.
4. Найти простые предложения, восклицательные, неполные.

**Пример текста**

Боровое здорово покалечили за войну. Добрую половину изб сожгли. Скотины почти никакой не осталось. Сады повырубали. А какие сады были! Любо-дорого поглядеть! Обезлюдело село. Как наши пришли, так, может, шестая часть колхозников в селе оставалась, а может, и меньше. Кто сам ушел – на восток подался, кто – в партизаны, а кого фрицы в Германию угнали. Ой, худо было! Правда, в Боровом немец еще не так лютовал, как в соседних селах, а все-таки. Да что и говорить – разорил село. А теперь не узнать Борового.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнены в соответствие с правилами русского языка 4 задания. |
| 4 | Выполнены в соответствие с правилами русского языка 3 задания. |
| 3 | Выполнены в соответствие с правилами русского языка 2 задания. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**Задание №1**

**Письменно выполните лингвистический анализ текста по предложенному плану.**

Россия не только государство… Она – сверхгосударство, океан, стихия, которая еще не оформилась, не влегла в свои,
предназначенные ей берега. Не засверкала еще в отточенных и ограненных понятиях, в своем своеобразии, как
начинает в бриллианте сверкать сырой алмаз. Она вся еще в предчувствиях, в брожениях, в бесконечных желаниях и
бесконечных органических возможностях. Россия есть страна византийских куполов, звона и синего ладана, которые несутся из великой и угасшей наследницы Рима – Византии, Второго Рима. И придают России неслыханную красоту, запечатленную в русском искусстве. (Н. Рерих, из статьи журнала)

**План:** 1.Какого типа речи текст перед вами? *2.* Какова композиция текста? 3. Каков характер связи предложений текста?
4. К какому стилю речи относится текст? 5. Какова тема текста?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнен анализ текста: 5 вопросов по плану |
| 4 | Выполнен анализ текста: 4 вопроса по плану |
| 3 | Выполнен анализ текста: 3 вопроса по плану |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.5 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
**Задание №1**
**Создать диалог официально-делового стиля на свободную тему.**

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Форма и содержание диалога отвечают всем требованиям официально-делового стиля |
| 4 | Незначительные отклонения от формы и содержания диалога (нарушена последовательность построения, точность употребления<br>лексических единиц (канцеляризмов) официально-делового стиля) |
| 3 | Частичное выполнение создания диалога<br>(текст диалога не закончен, нарушена последовательность изложения повествования диалога,<br>точность употребления лексических единиц (канцеляризмов) официально-делового стиля). |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.6 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
**Задание №1 (из текущего контроля)**
**Найдите и исправьте ошибки, вызванные нарушением норм словообразования, акцентологии, синтаксиса и грамматики. Запишите правильный вариант.**
1) Я никогда еще не видел книгу, толстее той, что лежала на столе.
2) Мой дед, прежде чем поехать в санаторий сначала отлечился в стационаре.
3) Покупатель просил продавца завесить товар повторно.

4) Соседский мальчик был аккуратный и воспитаннее меня.
5) Мама купила новую тюль.
6) Молодежь стремятся учиться хорошо.
7) Хочу показать значение спорта и почему я его люблю.
8) Сейчас настоящих дружб мало.
9) Читая книги, жизнь становилась разнообразнее.
10) Встретимся в "Модном кв**а**рт**а**ле". (Указать правильное ударение)
Образец: Человечество **борются** за мир. - Человечество **борется** за жизнь.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнено в соответствие с нормами словообразования 9-10 предложений. |
| 4 | Выполнено в соответствие с нормами словообразования 6-8 предложений. |
| 3 | Выполнено в соответствие с нормами словообразования 4-5 предложений. |

**Задание №2**
**Найдите и исправьте речевую ошибку:**
*1. По характеру старик был очень экономический.*
*2. Мы посетили маленький супермаркет.*
*3. Начался интенсивный ливень.*
*4.Если соль находится близко от воды, то она становится мокрой.*
*5. На кустах расцвели прекрасные белые цветы.*
*6. Чайковский во много раз умножил славу России.*
*7. У него в квартире целая библиотека книг.*
*8. Состоялся обмен имеющимся опытом.*
*9. В свободное от занятий время дети занимаются в кружках.*
*10. Роскошный внутренний интерьер дворца заполнится надолго.*

- .

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнено в соответствие с правилами 9-10 предложений. |
| 4 | Выполнено в соответствие с правилами 6-8 предложений. |
| 3 | Выполнено в соответствие с правилами 4-5 предложений. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.7 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Перепишите, вставляя пропущенные буквы (если нужно). Подчеркните слова, написание которых проверяется словарем.**

1. Книги лежали впереме…ку с тетрадями, что создавало на столе большой беспорядок.
2. А…бест употребляется в качестве огнеупорного материала.
3. Необходимо было заделать отвер…тие в стене.
4. В числе восьми детей был один ровес…ник мне.
5. Иван ахнул, глянул вдаль и увидел ненавис…ного неизвес…ного.
6. Коэ..циент полезного действия оказался очень высоким.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнено 6 предложений в соответствие с орфографическими и пунктуационными нормами. |
| 4 | Выполнено 4-5 предложений в соответствие с орфографическими и пунктуационными нормами. |
| 3 | Выполнено 3-2 предложения в соответствие с орфографическими и пунктуационными нормами. |

**Задание №2**

**Перепишите, вставляя пропущенные знаки препинания и буквы (если нужно). Подчеркните слова, написание которых проверяется словарем.**

1. *Школьные годы это жестокое испытание. В школе учат разным пр..дметам. Без знания языков и литературы теряют..ся связи с окружающим миром людей а без истории с наследием прошлого. Если дети не выучили физику то потом они не поймут что такое энергия и энтропия.*

*2. Я сегодня поймал было рыбку золотую рыбку не простую по-нашему говорила рыбка. Бабушка по-прежнему уд..влялась мрачной ф..нтазии музыканта. И каждая шепнула ей Взгл..ни налево поскорей. Он знал довольно по-латыни чтоб эпиграфы разбирать.*

*3. Если каждый ч..ловек на куске земли своей сделал бы все что он может как пр..красна была бы земля наша! Человек од..рен разумом и творч..ской силой чтобы пр..умножить то что ему дано. Если рад..сть кончает.ся ищи в чем ошибся.*

*Попробуй об.зательно ее найти.*

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Выполнено 3 текста в соответствие с орфографическими и пунктуационными нормами. |
| 4 | Выполнено 2 текста в соответствие с орфографическими и пунктуационными нормами. |
| 3 | Выполнен 1 текст в соответствие с орфографическими и пунктуационными нормами. |

**Задание №3**

**Перепишите, вставляя пропущенные знаки препинания и буквы (если нужно). Подчеркните слова, написание которых проверяется словарем.**

1. *Создает ч..ловека природа но развивает и образует его общество писал Белинский. Горек чужой хлеб говорит*
*Данте и тяжелы ступени ч..жого крыльца. Наша груп...а представляет организован..ый дисциплинированный коллектив.*
*2. Дома точно люди после долгой разлуки. В камни стр..лять стрелы терять. Я советую читать и изучать клас...иков*
*Пушкина и Тургенева Толстого. И все это и река и лес и этот мальчишка напоминало мне далекие дни детства. Дети старики женщины все см..шалось в ж.вом потоке.*
*3. Книга это духовное завещание одного поколения другому. Вся жизнь человечества последовательно ос..дала в книге. Она р..сла вместе с человечеством.Но в книге не одно прошедшее она составляет документ по которому мы вводимся во владение настоящим.*
*Она программа будущего.*

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Выполнено 3 текста в соответствие с орфографическими и пунктуационными нормами. |
| 4 | Выполнено 2 текста в соответствие с орфографическими и пунктуационными нормами. |
| 3 | Выполнен 1 текст в соответствие с орфографическими и пунктуационными нормами. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.8 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**Задание №1**

**Письменно ответить на вопросы:**

1. Какое лексическое значение слово *заглавный*?

2. Выпишите предложения с лексической ошибкой: В спорте большое значение играет упорная тренировка.
Многие животные в пустыне бросаются в спячку.Ясный ум и руководящие способности помогли молодому
руководителю сплотить команду.
3. Какое лексическое значение имеют слова *авторитетный, авторитарный, иждивенчество*, *инфантилизм,*
*антагонизм*, *альтернатива.*
4. Запишите синоним слову **длань.**
5. Запишите пары слов, являющихся паронимами по отношению друг к другу: масляные краски – масленые блины; топить корабли – топить печь; эффективная мера – эффектная женщина.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Даны верные, аргументированные ответы на 5 вопросов |
| 4 | Даны верные, аргументированные ответы на 4 вопроса |
| 3 | Даны верные, аргументированные ответы на 3 вопроса |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.9 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
**Задание №1**
**Прочитать текст. Выписать ключевые слова, относящиеся к части речи - глагол.**
В русском языке в предложении очень часто употребляются глаголы. Для чего нужна эта часть речи?
Глагол - самостоятельная часть речи, обозначающая действие предмета, отвечает на вопросы что делать? что сделать?
В зависимости от того, в каком времени будет выполняться действие при спряжении глагола, выделяют совершенный
и несовершенный виды. У глагола имеются и другие признаки как время, число, род
.
От глагола образуются причастия , деепричастия , категория состояния.
В предложении является сказуемым или его частью , реже выполняет функцию подлежащего.
Используя в своей речи глагол, мы делаем ее более динамичной, яркой, образной.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Найдено 32-35 ключевых слов |

| | |
|---|---|
| 4 | Найдено 18-31 ключевое слово |
| 3 | Найдено 12-17 ключевых слов |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.10 осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

**Задание №1**

**Прочитать текст. Подобрать 10 имен прилагательных (эпитеты), характеризующих духовную, нравственную и культурную ценность русского языка.**

**Текст.**

Самая большая ценность народа - это язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает. Вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения - только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его моральный облик, его характер - прислушаться к тому, как он говорит.

Язык народа - показатель его культуры, а язык отдельного человека - показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа.

О русском языке как о языке народа писалось много. Это один из совершеннейших языков мира, язык, развивавшийся в течение более тысячелетия, давший в XIX веке лучшую в мире литературу и поэзию. Тургенев говорил о русском языке - «...нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!».

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Подобраны более 8 имен прилагательных, характеризующие духовную, нравственную и культурную ценность русского языка. |
| 4 | Подобраны 5 - 7 имен прилагательных, характеризующие духовную, нравственную и культурную ценность русского языка. |
| 3 | Подобраны 3 -5 имен прилагательных, характеризующие духовную, нравственную и культурную ценность русского языка. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.11 расширения круга используемых языковых и речевых средств;

**Задание №1**

**Замените выделенные слова фразеологизмами.**

1. ***Сочинять*** он был мастер. 2. Администрация ***не замечает*** этих недостатков. 3. Евгений и раньше был ***безвольным,*** а теперь, ***потерпев неудачу,*** он совсем ***приуныл.***

4. Они работали ***не отдыхая.*** 5. Наконец он ***перестал сердиться*** и ***заговорил.***

6. Припасы у путешественников кончились, и пришлось ***поголодать.***

7. Прежде, чем стать стойким бойцом, он ***много испытал.***

8. ***Последнее произведение*** поэта было действительно лучшим в его творческом наследии.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно заменены 7-8 слов или словосочетаний. |
| 4 | Верно заменены 5-6 слов или словосочетаний. |
| 3 | Верно заменены 4 слова или словосочетания. |

**Задание №2**

**Определите способ образования слов:** заблестел, бегунок, заволжский, учительница, *неизвестный, сотоварищ, перечитать, сверхмощный, ширь, спецкор, советовать, сверхскоростной.*

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Верно определен способ образования 10-12 слов |
| 4 | Верно определен способ образования 7-9 слов |
| 3 | Верно определен способ образования 6 слов |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.12 совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Устно определите значение просторечных слов, замените литературными словами:**

Богатей, тепереча, манатки, тутошный , небось, умаяться, сызмала, смотаться, шибко, пузо, сдрейфить, расфуфыриться, веси, ланиты.

**Образец**: богатей - богач.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Заменено 14 просторечных слов. |
| 4 | Заменено 8-12 просторечных слов. |
| 3 | Заменено 4-7 просторечных слов. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.13 развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

**Задание №1**

**Соотнесите МСЭ с их основными лексическими значениями (ЛЗ):**

А) циркул 1) любящий, друг
Б) крат 2) власть
В) поли 3) круг
Г) тека 4) много
Д) фил 5) ящик
Е) моно 6) тяжесть
Ж) лабор 7) народ
З) баро 8)труд
И) дем 9) ложь
К) псевдо 10) один

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 5 | Соотнесены верно 10 МСЭ со своими ЛЗ |
| 4 | Соотнесены верно 6-8 пар МСЭ с ЛЗ |
| 3 | Соотнесены верно 4-5 пар МСЭ с ЛЗ |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.14 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**Допишите эссе «Проблемы молодежи» на примере произведения «Отцы и дети», используя сложные предложения с разными видами связи. (не менее 100 слов):**

**Показатель**: Такого подростка, каким он является сейчас – сделало время, в котором мы живем. Современная эпоха, в которой мы живем, влияет на воспитание молодежи, и взрослые должны научиться понимать своих детей.

Непонимание «отцов» и «детей» в романе очевидно. События происходят в период преобразований в России, когда каждый из героев определяет свое отношение к событиям, к жизни. За конфликтом между старшими Кирсановыми и Базаровым кроется конфликт двух поколений.

Я полностью разделяю точку зрения автора: родители и их дети, воспитанные в разное время, конечно, отличаются и во взглядах, и в привычках. Но те и другие обязаны находить общий язык между собой.
Я считаю...

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Форма и содержание эссе соответствуют жанру публицистического стиля. Логически корректное и убедительное продолжение эссе. Соблюдение языковых норм. Тема раскрыта полностью. |
| 4 | Форма и содержание эссе соответствует жанру публицистического стиля. Незначительные затруднения в изложении содержания (стилистические затруднения). Несущественные отклонения от языковых норм (3-орфографических ошибки, 2- пунктуационные). Тема раскрыта полностью. |
| 3 | Форма и содержание эссе соответствует жанру публицистического стиля. Нарушены языковые нормы в изложении материала. Отклонения от языковых норм (орфографических более 3, пунктуационных более 2 ошибок). Тема раскрыта частично. |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.15 создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

**Задание №1**

**Составьте связный текст – сочинение на тему «Мой (моя) лучший друг (подруга)»**

**со следующими синонимами:** *вежливый, отзывчивый; сильный, выносливый; веселый, смешной.*

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 5 | Текст написан на определенную тему.<br>В нем реализуется главная мысль "лучший друг".<br>Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность.<br>Предложения логически связаны между собой.<br>Уместно употреблены 6 рекомендуемых синонимов. |

| | |
|---|---|
| 4 | Текст написан на определенную тему.<br>В нем реализуется главная мысль "лучший друг".<br>Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность.<br>Предложения логически связаны между собой. Уместно употреблены 4-5 рекомендуемых синонимов. |
| 3 | Текст написан на определенную тему.<br>В нем реализуется главная мысль "лучший друг".<br>Текст имеет законченное высказывание. Соблюдена последовательность.<br>Предложения логически связаны между собой. Уместно употреблены не все синонимы.<br>Нарушены признаки текста. |