Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.04 Иностранный язык

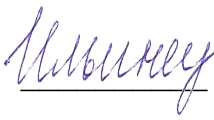
профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Иркутск, 2021

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН №9 от 25.05.2021 г.

Председатель ЦК

/К.Н. Ильинец /

№	Разработчик ФИО
1	Жаворонкова Ольга Валерьевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

		общественных, государственных, общенациональных проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	3.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.4	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.5	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

		самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
	1.2	языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
	1.3	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;
	1.4	страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
	1.5	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Уметь	2.1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
	2.2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
	2.3	описывать события, излагать факты, делать сообщения;
	2.4	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

	2.5	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
	2.6	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
	2.7	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
	2.8	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
	2.9	описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
	2.10	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 3.1.1.Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.

Метод и форма контроля: Практическая работа (Сравнение с аналогом)

Вид контроля: письменная контрольная работа

Дидактическая единица: 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

Занятие(-я):

1.1.1.Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи обучения английскому языку в СПО.

1.1.2.Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи обучения английскому языку в СПО.

1.1.3.История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.

Задание №1

Прочитайте текст «Learning a foreign language». Используя информацию текста, назовите в краткой форме на английском языке причины, почему необходимо изучать иностранный язык. Н-р.: ин.язык тренирует память, увеличивает словарный запас.

Learning a foreign language takes time, patience and sometimes money and can take many months of dedication. However, the venture is an investment for the future that can produce many benefits whether it is for one’s career, travel adventures or personal growth and will more than likely open the door to many opportunities. Therefore, there are many reasons why one should learn a foreign language.

There are educational reasons for foreign language study. Learning a foreign language at the earliest possible age, from between 4 and 5 years old – that is, at nursery and primary school – opens up a whole new dimension for children: it greatly benefits their reading and writing in their own language; there’s evidence that, like musical education, it contributes significantly to the development of individual intelligence, and concretely it improves overall results at school. Through engaging in a foreign language, one is able to increase vocabulary, pushing the brain to its fullest capacity. Learning a foreign language also exercises the memory. Learning a foreign language can help to increase mental power by being able to speak and think in another language.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Названы в краткой форме на английском языке 6-7 причин.
4	Названы в краткой форме на английском языке 4-5 причин.
3	Названы в краткой форме на английском языке 3 причины.

Дидактическая единица: 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;

Занятие(-я):

2.1.1.Интонация: утвердительная и вопросительная. Диалоги.

2.1.2.Активизация навыков использования глаголов to be, to have.

2.1.3.Активизация навыков использования глаголов to be, to have.

2.1.4.Правила произношения. Аудирование текста "About myself".

2.2.1.Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов.

2.2.2.Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов.

2.2.3.Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении.

2.2.4.Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении.

Задание №1

Соотнести английские слова с их соответствующими значениями

a) nephew	1) uncle's or aunt's daughter / son
b) niece	2) mother and father
c) aunt	3) mother's or father's brother
d) uncle	4) mother's or father's sister
e) parents	5) sister's or brother's son
f) cousin	6) sister's or brother's daughter

Оценка	***Показатели оценки***
5	Соотнесены правильно 6 слов с их соответствующим значением.
4	Соотнесены правильно 5 слов с их соответствующим значением.
3	Соотнесены правильно 4 слова с их соответствующим значением.

Дидактическая единица: 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

Занятие(-я):

2.1.4.Правила произношения. Аудирование текста "About myself".

2.2.1.Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов.

2.2.2.Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов.

Задание №1

Соотнести общий смысл высказываний на английском языке по теме «About myself» с их подходящими обозначениями:

1) someone who studies at the college	a) hobby
2) Saturday and Sunday	b) native place
3) mother, father and children	c) weekend
4) a country where you were born	d) student
5) go in for sports	e) family

Оценка	***Показатели оценки***
5	Соотнесены правильно 5 высказываний с их подходящими обозначениями.
4	Соотнесены правильно 4 высказывания с их подходящими обозначениями.
3	Соотнесены правильно 3 высказывания с их подходящими обозначениями.

Дидактическая единица: 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

Занятие(-я):

1.1.1.Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи обучения английскому языку в СПО.

1.1.2.Роль английского языка в современном мире как языка международного общения. Цели и задачи обучения английскому языку в СПО.

2.1.2.Активизация навыков использования глаголов to be, to have.

2.1.3.Активизация навыков использования глаголов to be, to have.

2.2.3.Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении.

2.2.4.Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении.

Задание №1

Прочитайте следующие предложния и определите, являются ли они согласно тексту «Learning a foreign language» (см. задание №2): верными (T) или неверными (F) утверждениями.

1. Learning a foreign language at the earliest possible age, from between 5 and 6 years old.
2. Learning a foreign language also exercises the memory.
3. There are few reasons why one should learn a foreign language.
4. Learning a foreign language can help to increase mental power.
5. It is not able to increase vocabulary, pushing the brain to its fullest capacity.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Определены правильно верные и неверные утверждения в 5 предложениях.
4	Определены правильно верные и неверные утверждения в 4 предложениях.
3	Определены правильно верные и неверные утверждения в 3 предложениях.

Дидактическая единица: 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;

Занятие(-я):

1.1.3.История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.

2.1.1.Интонация: утвердительная и вопросительная. Диалоги.

2.1.4.Правила произношения. Аудирование текста "About myself".

Задание №1

Английский друг попросил вас рассказать о вашем брате/сестре, напишите небольшое сообщение о нем/о ней с учетом правильного построения английских предложений. В вашем сообщении должна содержаться следующая информация:

1. his/her name
2. age
3. hobby
4. work
5. personal characteristics
6. home duties
7. likes

Оценка	*Показатели оценки*
5	Написано 6-7 предложений с учетом правильного построения английских предложений.
4	Написано 5 предложений с учетом правильного построения английских предложений.
3	Написано 4 предложения с учетом правильного построения английских предложений.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 3.1.14.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: письменная контрольная работа

Дидактическая единица: 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;

Занятие(-я):

3.1.8.Притяжательные местоимения. Словообразование: суффиксы существительных. Название профессий.

3.1.9.Притяжательные местоимения. Словообразование: суффиксы существительных. Название профессий.

3.1.10.Артикль. Указательные местоимения.

3.1.11.Артикль. Указательные местоимения.

Задание №1

В представленных 6 предложениях вставьте глаголы to be или to have:

Mary and Nelly... friends.

The house ... five floors.

It... cold today.

We... a big car.

He... many uncles and aunts.

She... two books.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Глаголы to be или to have вставлены правильно в 6 предложениях.
4	Глаголы to be или to have вставлены правильно в 5 предложениях.
3	Глаголы to be или to have вставлены правильно в 4 предложениях.

Дидактическая единица: 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

Занятие(-я):

3.1.12.Притяжательный падеж существительных.

3.1.13.Притяжательный падеж существительных.

Задание №1

Прочитайте оценочные фразы из разных ситцаций общения. Выбирите один правильный вариант ответа, обращая внимание на употребление форм притяжательного падежа существительных.

1..... was amasing! I am happy for them.

a) Mary's and Frank's wedding

b) Mary and Frank's wedding

c) Mary and Frank' wedding
2. .... is very comfortable.
a) Linda's car
b) Linda' car
c) car of the Linda
3. Ann is ...now. Do you want to call her?
a) at Paui's
b) at Paui'
c) house of Paul
4. Mike is a .... He always helps me.
a) my's classmate
b) mine classmate
c) classmate of mine
5. ...is very old. It was build in 1078.
a) The tower of the London
b) The tower's London
c) The tower of London

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выбрано 5 правильных вариантов ответа: 1-b, 2-a, 3-a, 4-c, 5-c.
4	Выбрано 4 правильных варианта ответов.
3	Выбрано 3 правильных варианта ответов.

Дидактическая единица: 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
Занятие(-я):
3.1.1.Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.
3.1.2.Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.
3.1.3.Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.
3.1.4.Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.
3.1.5.Личные качества, характер человека: работа с лексикой по теме, чтение и перевод текста. Глаголы to be, to have.
3.1.6.Личные качества, характер человека: работа с лексикой по теме, чтение и перевод текста. Глаголы to be, to have.
3.1.7.Итоговое занятие

3.1.8.Притяжательные местоимения. Словообразование: суффиксы существительных. Название профессий.
3.1.9.Притяжательные местоимения. Словообразование: суффиксы существительных. Название профессий.

Задание №1

Соотнесите фразы с подходящим описанием личных качеств человека.
1) Bob always says please and thank you. a) communicative
2) Alison always wears cool and fashionable clothes b) trendy
3) Samantha loves meeting new people. c) handsome
4) Eric is a really good- looking guy, isn’t he? d) polite

Оценка	***Показатели оценки***
5	Соотнесены правильно 4 предложенных фразы с подходящим описанием личных качеств человека: 1- d, 2- b, 3- a, 4- c.
4	Соотнесены правильно 3 предложенных фразы с подходящим описанием личных качеств человека.
3	Соотнесены правильно 2 предложенных фразы с подходящим описанием личных качеств человека.

Дидактическая единица: 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;

Занятие(-я):

3.1.1.Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.
3.1.2.Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.
3.1.3.Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.
3.1.4.Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.
3.1.5.Личные качества, характер человека: работа с лексикой по теме, чтение и перевод текста. Глаголы to be, to have.
3.1.6.Личные качества, характер человека: работа с лексикой по теме, чтение и перевод текста. Глаголы to be, to have.
3.1.7.Итоговое занятие
3.1.8.Притяжательные местоимения. Словообразование: суффиксы существительных. Название профессий.
3.1.9.Притяжательные местоимения. Словообразование: суффиксы существительных. Название профессий.

Задание №1

Расскажите о внешности вашего друга, расставив правильно предложенные слова в тексте-шаблоне:

a) appearance
b) face
c) height
d) nose
e) forehead
f) hair
g) eyes
h) smile
i) looks like
j) skin

First of all, I want to tell you that my best friend's name is Paul and he is 16. He is the best person I have ever met.

A few words about his (1)_____. His (2)____is nearly 165 cm. But he'd like to be a bit taller.

Paul has a round (3)____as everyone has, a bit long (4)____ and grey (5)____. His (6)___ is pale. His (7)_____is open. I think Paul has a charming (8)_____.

His (9)____is very short and black.

I think that he (10)_____his father.

Paul is very active. But the best thing is that he is reliable.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Расставлены правильно 9- 10 предложенных слов: 1-a, 2-c, 3-b, 4-d, 5-g, 6-j, 7-e, 8-h, 9-f, 10-i.
4	Расставлены правильно 7-8 предложенных слов.
3	Расставлены правильно 5-6 предложенных слов.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 3.2.8.Множественное число существительных. Исключения.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменная контрольная работа

Дидактическая единица: 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Занятие(-я):

3.2.1.Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.

3.2.2.Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.

Задание №1

Внимательно посмотрите на фотографию. Прослушайте диалог и обозначьте следующие утверждения как верные (T) или неверные (F).



1. Emily is Tom´s mother. -
2. Oliver is 5. - ___
3. Sophie is Tom´s daughter. - ___
4. Tom´s parents aren´t in the photo. - ___
5. David is Tom´s brother. - ___
6. Alison is David´s wife. - ___
7. It´s Tom´s birthday party. - ___

Оценка	***Показатели оценки***
3	Правильно определена истинность/ложность 3-х утверждений из семи, отсутствует аргументация ложных утверждений.

4	Правильно определена истинность/ложность 5-ти утверждения из семи, есть не менее 4 аргументаций ложных утверждений.
5	Правильно определена истинность/ложность 6-7 утверждения из семи, есть все аргументации ложных утверждений.

Дидактическая единица: 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

Занятие(-я):

3.1.1.Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.

3.1.2.Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.

3.1.3.Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.

3.1.4.Работа с лексикой по теме "Внешность". Личные местоимения в именительном и объектном падеже.

3.2.1.Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.

3.2.2.Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.

Задание №1

1. Проанализируйте семейное древо семьи Холли и дополните предложения, используя следующие слова:

wife - жена
husband - муж
mother, mum - мама
father, dad - папа
son - сын
daughter - дочь
brother - брат
sister - сестра
grandmother - бабушка
grandfather - дедушка
grandson - внук
granddaughter – внучка
aunt - тетя
uncle - дядя
niece - племянница
nephew - племянник
cousin – двоюродный брат (сестра)



1. James is Holly´s … . 6. Owen is her … .
2. Leo is her … . 7. Sarah is her … .
3. Kate is her … . 8. Charlie is her … .
4. Emma is her … . 9. Elliot is her … .
5. Alice is her … .

2. Укажите родственные связи членов семьи Холли.

1. Leo is Sarah´s … . 9. Sara is Leo´s … .
2. James is Emma´s … . 10. Emma is James´ … .
3. Holly is Kate´s … . 11. Kate is Holly´s … .
4. Grace is Elliot´s … . 12. Elliot is Grace´s … .
5. Kate is Owen´s … . 13. Owen is Kate´s … .
6. James is Kate´s … . 14. Kate is James´ … .
7. Alice is Sarah´s … . 15. Sarah is Alice´s … .

8. Charlie is Owen´s … . 16. Owen is Charlie´s …

Оценка	*Показатели оценки*
3	Верно выполнено одно из двух заданий.
4	Выполнено два задания, правильно заполнено не менее 20-ти предложений.
5	Верно выполнены оба задания, имеются 1-2 ошибки.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 3.3.1.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
Занятие(-я):
3.2.12.Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.
3.2.13.Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.
Задание №1
Переведите следующие выражения на русский язык, используя активный словарь по теме «Проблемы поколений»:
Being young means, solve youth problems, a lack of communication, attention to children, get on with smb, advice, to have got a lot of experience, to share knowledge, avoid problems.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Выполнен перевод 9 выражений.
4	Выполнен перевод 8 выражений.
3	Выполнен перевод 7 выражений.

Дидактическая единица: 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Занятие(-я):
3.1.14.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги
3.1.15.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.
3.1.16.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.
3.2.12.Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя

семья". Выполнение упражнений.
3.2.13.Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.

Задание №1

Прочитайте текст «Relationship between parents and children».

Everyone says that youth is probably the best time of our life. Being young means love, friendship and romance, new discoveries and so on. But we must know that for teenagers it is the most difficult time. That`s why parents must help their children solve youth problems. It can really help construct good relationship between parents and children. But in our modern life there is often a lack of communication between parents and their children. Lack of the love and attention to children can make them unhappy.

As for me, I get on very well with my parents. Whenever I have problems with my friends or with my schoolwork, I know they are always there to listen and give advice. They have taught me a lot. They have got a lot of experience and they have always happy to share their knowledge with me. But sometimes my Mum and Dad seem to think I`m still a kid. When I go out with friends, I always have to be back home by ten o`clock and they call me on my mobile to check where I am. I have to ask permission for almost everything I do. It doesn`t seem fair sometimes but I anyway love my parents very much and I think they are the kindest in the whole world.

In conclusion, the ability to solve or avoid family problems depends on children and parents. If the relationship between parents and children is based on love, mutual respect, and kindness, the family will be happy.

Закончите предложения согласно содержанию текста:

1) We must know that for teenagers it is	a) between parents and children.
2) It can really help construct good relationship	b) communication between parents and their children.
3) In our modern life there is often a lack of	c) the most difficult time.
4) Everyone says that youth is probably	d) can make them unhappy.
5) Lack of the love and attention to children	e) the best time of our life.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно закончены 5 предложений: 1-c, 2-a, 3-b, 4-e, 5-d.
4	Правильно закончены 4 предложения.
3	Правильно закончены 3 предложения.

Дидактическая единица: 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

Занятие(-я):

3.2.5.Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами.

3.2.6.Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами.

3.2.7.Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами.

Задание №1

Прочитайте диалог- расспрос.

Teacher: How are you?

New student: 1_____ . And you?

Teacher: I'm very well, thank you. I'm Monica Gibson, your teacher. What's your name?

New student: My name is Paul Smith.

Teacher: 2_____, Paul Smith.

New student: Nice to meet you, too.

Teacher: How do you spell your last name?

New student: It's S-M-I-T-H

Teacher: Are you Russian?

New student: No, I'm not. 3_____.

Teacher: Where do you live?

New student: I live in the USA.

Teacher: I see. Which city?

New student: In New York

Teacher: What's your address? I need it to fill in the form.

New student: 4_____.

Дополните диалог, установив правильную последовательность в предложенной совокупности ответов:

a)	Pleased to meet you
b)	It's 20, Apple Street, apartment number 145.
c)	I'm fine, thanks
d)	I'm American.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Установлена правильная последовательность в предложенной совокупности 4-х ответов: 1-c, 2- a, 3- d, 4- b.
4	Установлена правильная последовательность в предложенной совокупности 3-х ответов.
3	Установлена правильная последовательность в предложенной совокупности 2-х ответов.

Дидактическая единица: 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;

Занятие(-я):

3.1.14.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги

3.1.15.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.

3.1.16.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.

Задание №1

Прочитайте текст.

Hello! My name is Dima Petrov. I live in Vladimir. I am tall and have black hair and grey eyes. Last year I finished school and now I am a student of Radio-Technical college. I made many friends here, and we already know each other quite well. We like our studies and we spend our free time together. Many of us want to become engineers. My family is neither large nor stall. There are four of us: my father, my mother, my sister and me. My father is a specialist at a plant. His work is very serious, and I think he does his best. My mother is a teacher of geography at school. My sister is 17 years old. She is a student at the Pedagogical Academy. She wants to be a teacher of Mathematics. She sometimes helps me with my studies. During the weekends we try to spend much time together.

Подготовьте рассказ о Петрове Диме, ответив на следующие вопросы:

1. Where is he live?
2. Where does he study?
3. How many people in his family?
4. What is his father?
5. What is his mother?
6. How many friends did he make?
7. Is he tall or short?
8. How old is his sister?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Подготовлен рассказ, в котором даны ответы на 8 вопросов.
4	Подготовлен рассказ, в котором даны ответы на 7 вопросов.
3	Подготовлен рассказ, в котором даны ответы на 6 вопросов.

Дидактическая единица: 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Занятие(-я):

3.2.11.Множественное число существительных. Исключения.

3.2.12.Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.

3.2.13.Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.

Задание №1

Заполните карточку "Удостоверение личности (Identity Card)" своими личными сведениями:

First Name	
Middle Name	
Surname	
Citizenship	
Nationality	
Occupation	
Telephone number	
Full postal address	
Date	

Оценка	***Показатели оценки***
5	Заполнены правильно все 9 пунктов карточки "Удостоверение личности (Identity Card)".
4	Заполнены правильно 8 пунктов карточки "Удостоверение личности (Identity Card)".
3	Заполнены 7 пунктов карточки "Удостоверение личности (Identity Card)" с допущением некоторых неточностей.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 3.3.8.Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".
Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Опрос)
Вид контроля: письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
Занятие(-я):
3.2.12.Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.
3.2.13.Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.
3.3.1.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.2.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.3.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.4.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few,

little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.6.Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".
3.3.7.Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".

Задание №1

Прочитайте текст «Relationship between parents and children».

Everyone says that youth is probably the best time of our life. Being young means love, friendship and romance, new discoveries and so on. But we must know that for teenagers it is the most difficult time. That`s why parents must help their children solve youth problems. It can really help construct good relationship between parents and children. But in our modern life there is often a lack of communication between parents and their children. Lack of the love and attention to children can make them unhappy.

As for me, I get on very well with my parents. Whenever I have problems with my friends or with my schoolwork, I know they are always there to listen and give advice. They have taught me a lot. They have got a lot of experience and they have always happy to share their knowledge with me. But sometimes my Mum and Dad seem to think I`m still a kid. When I go out with friends, I always have to be back home by ten o`clock and they call me on my mobile to check where I am. I have to ask permission for almost everything I do. It doesn`t seem fair sometimes but I anyway love my parents very much and I think they are the kindest in the whole world.

In conclusion, the ability to solve or avoid family problems depends on children and parents. If the relationship between parents and children is based on love, mutual respect, and kindness, the family will be happy.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. What time is he best time of our life?
2. Why parents must help their children solve youth problems?
3. Is there a lack of communication between parents and their childrenin in our modern life?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны ответы на 3 вопроса.
4	Даны ответы на 2 вопроса.
3	Дан ответ на 1 вопрос.

Задание №2

Подберите к следующим выражениям эквиваленты на английском языке, используя текст «Relationship between parents and children» из задания №1:

1. молодежь
2. дружба
3. подросток
4. взаимоотношения между родителями и детьми

5. современная жизнь
6. разрешение
7. умение
8. зависеть
9. взаимоуважение
10. доброта

Оценка	*Показатели оценки*
5	Подобрано правильно 9-10 выражений.
4	Подобрано правильно 7-8 выражений.
3	Подобрано правильно 6 выражений.

Дидактическая единица: 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
Занятие(-я):
3.3.1.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.2.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.3.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.4.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
Задание №1
Пройдите тест How healthy are you? подсчитайте количество баллов; на основе своих результатов напишите рекомендации для себя (3-10 предложений).

	Yes	No
Check your diet		
Yesterday …		
1.Did you have more than	0	1
two pieces of toast for	0	1
breakfast?	1	0
2.Did you have sugar in your	1	0
tea or coffee?	0	1
3.Did you drink half a litre of	0	1
milk?	0	1
4.Did you eat any fruit?		
5.Did you eat any sweets or		
chocolates?	1	0
6.Did you eat any buiscuits or	1	0

cake?	1	0
7.Did you drink any alcohol?	0	1
Check your condition		
Yesterday …		
8.Did you go for a run?	1	0
9.Did you do any exercises?	1	0
10.Did you walk or cycle to	0	1
school?	1	0
11.Did you smoke at all?		
Check your daily routine		
Yesterday …		
12.Did you get up before 8 o'clock?		
13.Did you go to bed before 11 o'clock?		
14.Did you watch TV for more than 2 hours?		
15.Did you sleep with your windows open?		
Total		

15-12 Congratulations! You are very healthy but don't forget to relax!
12-8 Not too bad! Keep trying!
8-0 Oh,dear! Oh,dear!

Оценка	***Показатели оценки***
5	Тест выполнен; заполнены правильно все пункты анкеты и сообщены все сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.
4	Тест выполнен; составлено 7-8 предложений; имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
3	Тест выполнен; составлено 3-6 предложений; имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

Тема занятия: 3.3.11.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Занятие(-я):
3.3.1.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.2.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.3.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.4.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
Задание №1
Соедините 2 части текста, составив 8 пословиц на тему "Здоровый образ жизни"

Health is	,but not live to eat.
Wealth is	what you eat.
You are	early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.
Early to bed and	the best wealth.
Eat to live	, be happy.
An apple a day	nothing without health.
Don't worry	keeps the doctor away.
The best wealth	is health.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Составлено 8 пословиц.
4	Составлено 7 пословиц.
3	Составлено 5- 6 пословиц.

Дидактическая единица: 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой,

социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

Занятие(-я):

3.3.1.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.

3.3.2.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.

3.3.3.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.

3.3.4.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.

Задание №1

Составьте диалог «Interview» с использованием следующих выражений: sportsman, coach, to train, championship, to set up a record, to beat (to break) a record, to get the best results, to be good at, to win, be the first Задание: Ваш интервьюируемый: спортсмен-рекордсмен. Получите информацию о виде спорта в котором он достиг отличных результатов, о соревнованиях в которых участвовал, о личных планах, о личной жизни.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Составлен диалог с использованием 9-10 выражений без допущения ошибок.
4	Составлен диалог с использованием 7-8 выражений с допущением некоторых незначительных ошибок (не более 2-х).
3	Составлен диалог с использованием 5-6 выражений с допущением 3-4 грамматических ошибок.

Дидактическая единица: 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;

Занятие(-я):

3.3.1.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.

3.3.2.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.

3.3.3.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.

3.3.4.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.

3.3.5.Итоговое занятие.

Задание №1

Составьте небольшой рассказ с использованием следующих слов и выражений: to go in for sport, to be active, to spend a weekend, my free time, to have good habits, to be good at, to prefer, to be interested in, I'd like to tell you about, to do morning exercices.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Составлен рассказ с использованием 9-10 выражений, без допущения ошибок.
4	Составлен рассказ с использованием 7-8 выражений, с допущением некоторых незначительных ошибок (не более 2).
3	Составлен рассказ с использованием 5-6 выражений с допущением 3-4 грамматических ошибок.

Дидактическая единица: 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
Занятие(-я):

Задание №1
Заполните анкету «Personal information», сообщив сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка
1. Name:
2. Address:
3. Phone:
4. E-mail:
5. Date of birth:
6. Place of birth:
7. Age:
8. Marital status:
9. Nationality:
10. Interests:

Оценка	***Показатели оценки***
5	Заполнены правильно все 10 пунктов анкеты и сообщены все сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.
4	Заполнены правильно 8-9 пунктов анкеты и сообщены все сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.
3	Заполнены правильно 6-7 пунктов анкеты и сообщены все сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.

Дидактическая единица: 2.4 создавать словесный социокультурный портрет

своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Занятие(-я):

3.3.6.Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".

3.3.7.Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".

3.3.8.Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".

Задание №1

Эта информация о видах спорта в Москве взята из справочника для путешествующих. Установите соответствие между заголовками A-F и текстами 1-6. Используйте каждую букву только один раз. (This is the page from a Travellers Guide Book about sports in Moscow. Complete the text with the missing headlines from the box).

A) Horseracing and Horse-riding	D) Cross-country Skiing
B) Ice Hockey	E) Ice-skating
C) Football	F) Tennis

1) _____ Russia is mostly a flat country, so downhill skiing is not widely spread but the cross-country type is very popular. Go to any of the outlying parks in winter. Skis can be bought at most sports shops.

2) _____ Risk a few roubles on buggy racing at the Hippodrome. And remember that it’s hard to beat the charm of riding through birch forests in springtime or taking a horsedrawn sleigh ride after a fresh snowfall.

3) _____ You can skate the ice lanes of Moscow’s Gorky Park in winter or visit one of many covered rinks. Some places offer skates but bring extra pairs of socks in case your size isn’t available.

4) _____ When it’s too cold for football, people turn their attention to ice hockey played at world standard in Russia’s two big cities. International matches are advertised in the local press. Tickets at stadium.

5) _____ This is a boom sport in Russia and the country’s best compete against foreign stars in Moscow’s Kremlin Cup, held each autumn. See local press for details.

6) _____ Russians adore the game. And fortunately you can seldom see acts of European-style hooliganism. Tickets are always available for local matches on the day. The season is from March to October.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Установлено 6 соответствий.
4	Установлено 5 соответствий.
3	Установлено 4 соответствия.

2.7 Текущий контроль (ТК) № 7

Тема занятия: 3.3.17.Инфинитив.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
Занятие(-я):
3.1.14.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги
3.1.15.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.
3.1.16.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.
3.2.3.Работа с лексикой по теме "Межличностные отношения". Работа с текстом, выполнение упражнений.
3.2.4.Работа с лексикой по теме "Межличностные отношения". Работа с текстом.
3.2.8.Множественное число существительных. Исключения.
3.2.9.Множественное число существительных. Исключения.
3.2.10.Множественное число существительных. Исключения.
3.2.11.Множественное число существительных. Исключения.
3.3.1.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.2.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.3.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.4.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.5.Итоговое занятие.
3.3.6.Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".
3.3.7.Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".
3.3.8.Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".
Задание №1
Образуйте 2-ю форму неправильных глаголов: to be, to have, to take, to see, to give, to go, to come, to get, to make, to know, to leave.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Образована 2-я форма 11 неправильных глаголов в соответствии с таблицей неправильных глаголов (которые необходимо выучить наизусть).
4	Образована 2-я форма 9-10 неправильных глаголов в соответствии с таблицей неправильных глаголов (которые необходимо выучить наизусть).

3	Образована 2-я форма 7-8 неправильных глаголов в соответствии с таблицей неправильных глаголов (которые необходимо выучить наизусть).

Задание №2

Выпишите номера под которыми, даны переводы следующих английских слов.

а) 1. surname; 2. parents; 3. grandfather; 4. relatives; 5. niece; 6. experienced; 7. part-time student; 8. full-time student; 9. to want; 10. to come.

б) 1. бабушка; 2. студент дневного отделения; 3. рабочий; 4. студент; 5. хотеть; 6. имя; 7. племянница; 8. родители; 9. неопытный; 10. говорить; 11. дедушка; 12. идти; 13. фамилия; 14. студент вечернего отделения; 15. приходить; 16. родственники; 17. рассказывать; 18. техник; 19. опытный; 20. высокий.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно выбрано 9-10 вариантов из 10.
4	Правильно выбрано 6-8 вариантов из 10.
3	Правильно выбрано 3-5 вариантов из 10.

Дидактическая единица: 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;

Занятие(-я):

3.1.14.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги

3.1.15.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.

3.1.16.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.

3.2.5.Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами.

3.2.6.Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами.

3.2.7.Present Simple: употребление, образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм. Работа с диалогами.

3.3.9.Модальные глаголы и их эквиваленты.

3.3.10.Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение упражнений.

3.3.15.Повелительное наклонение.

3.3.16.Повелительное наклонение.

Задание №1

Укажите номер глагола, который следует вставить.

a)... he go to the technical school yesterday?

1.to do; 2.did; 3.does; 4.do.

b) ... you students last year?

1. am; 2.was;3.were; 4.are;

c) ….. you like this book?

1. to do; 2.did; 3.does; 4.do

d)….. she work at the factory last year?

1. to do; 2.did; 3.does; 4.do

e) What ... you watch on TV last night?

1. to do; 2.did; 3.does; 4.do

f) ... it cold yesterday?

1. am; 2.was;3.were; 4.are.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Указано правильно 6 глаголов в вопросительной форме в соответствии с правилами грамматики.
4	Указано правильно 5 глаголов в вопросительной форме в соответствии с правилами грамматики.
3	Указано правильно 3-4 глагола в вопросительной форме в соответствии с правилами грамматики.

Задание №2

Закончите следующие предложения, используя наиболее подходящие модальные глаголы.

1. Jack has got a headache. He … sleep well recently.

a) can’t

b) couldn’t have

c) hasn’t been able to

2**.** I … sleep for hours when I was a little girls.

a) could

b) am able to

c) can

3. Tom … play tennis well but he … play a game yesterday because he was ill.

a) couldn’t, could

b) can, was able

c) can, couldn’t

4**.** I didn’t want to be late for the meeting. We … meet at 5 sharp.

a) were to

b) had to

c) could

5. Where are my gloves? — I … put them on because it’s cold today.

a) can’t

b) have to

c) needn’t
6. You … take an umbrella today. The Sun is shining.
a) needn’t
b) mustn’t
c) can’t
7. I’m sorry, you didn’t invite me to your birthday party. You … invite me next time.
a) must
b) should
c) need to
8**.** Well, it’s 10 o’clock. I … go now.
a) can
b) has to
c) must
9. You … smoke so much.
a) would
b) can’t
c) shouldn’t
10. We have got plenty of time. We … hurry.
a) must
b) needn’t
c) should

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выбраны минимум девять подходящих по смыслу модальных глагола (90-100%).
4	Выбраны минимум семь подходящих по смыслу модальных глагола (70-89%).
3	Выбраны минимум три подходящих по смыслу модальных глагола (30-69%).

Дидактическая единица: 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
Занятие(-я):
3.3.1.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.2.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.3.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.4.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few,

little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.6.Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".
3.3.7.Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".
3.3.8.Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".
3.3.9.Модальные глаголы и их эквиваленты.
3.3.10.Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение упражнений.
3.3.15.Повелительное наклонение.
3.3.16.Повелительное наклонение.

Задание №1

Укажите номер английских предложений, содержащих правильный перевод русских.

a) Я ходил в техникум.

1) I am going to the technical school. 2) I go to the technical school. 3) I was going to the technical school. 4) I went to the technical school. 5) I shall go to the technical school.

b) Вы читали английские книги?

1) Did you read English books? 2) Will you read English books? 3) Were you read English books? 4) Do you read English books? 5) Are you read English books?

c) Он не работал на фабрике.

1) He is not working at the factory. 2) He will not at the factory. 3) He does not at the factory. 4) He was not at the factory. 5) He did not at the factory.

d) Она учила английский язык.

1) She studied English.2) She studies English. 3) She will study English.

e) Этот студент хорошо переводил английские тексты?

1) Will this student translate English texts well? 2) Is this student translating an English text? 3) Did this student translate English texts well? 4) Do they translate English texts well?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Указаны соответствующие переводы 5 предложений.
4	Указаны соответствующие переводы 4 предложений.
3	Указаны соответствующие переводы 3 предложений.

Задание №2

Прочитайте текст, определите проблему, выразите свое отношение к ней (5-15 предложений):

Two out of three adults and one out of three children in the United States are overweight or obese, and the nation spends an estimated $190 billion a year treating obesity-related health conditions. Rising consumption of sugary drinks has been a major contributor to the obesity epidemic. A typical 20-ounce soda contains 15 to 18 teaspoons of sugar and upwards of 240 calories. A 64-ounce fountain cola drink could have up to 700 calories.

People who drink this “liquid candy” do not feel as full as if they had eaten the same calories from solid food and do not compensate by eating less. Beverage companies in the US spent roughly $3.2 billion marketing carbonated beverages in 2006, with nearly a half billion dollars of that marketing aimed directly at youth ages 2–17. And each year, youth see hundreds of television ads for sugar-containing drinks. In 2010, for example, preschoolers viewed an average of 213 ads for sugary drinks and energy drinks, while children and teens watched an average of 277 and 406 ads, respectively. Yet the beverage industry aggressively rebuffs suggestions that its products and marketing tactics play any role in the obesity epidemic. Adding to the confusion, beverage industry-funded studies are four to eight times more likely to show a finding favorable to industry than independently-funded studies. This fact sheet assembles key scientific evidence on the link between sugary drink consumption and obesity.

Фразы для выражения своего мнения (Opinion phrases)

I don’t profess to be an expert on the subject of…	Я не претендую на роль эксперта в этом вопросе… (в вопросе касательно…)
No one, I think, is challenging the view that…	Думаю, ни у кого не вызывает сомнения, что…
I am tempted to think that…	Я склонен к мысли, что…
I don’t honestly think that…	Я, честно говоря, не считаю, что…
And now I’d prefer to talk about… rather than…	А сейчас я бы хотел поговорить о…, а не о…
It strikes me that…	Меня поражает, что…
I know from personal experience…	Я по своему опыту знаю, что…
I hold the view that…	Я придерживаюсь точки зрения, что…
Well, my personal feeling is…	Мое личное мнение…
It’s my firm believe that…	Я твердо убежден, что…
As far as I am concerned…	Что касается меня, то…
It’s been my observation that…	По моим наблюдениям…
I am not so pessimistic as to suggest…	Я не настолько пессимистичен, чтобы предположить…
I’ve got an impression that…	У меня впечатление, что…

Оценка	***Показатели оценки***

5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (13-15 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. The problem: Sugary drinks are a major contributor to the obesity epidemic.
4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (9-12 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. The problem: Sugary drinks are a major contributor to the obesity epidemic.
3	Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (5-8 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден. The problem: Sugary drinks are a major contributor to the obesity epidemic.

2.8 Текущий контроль (ТК) № 8

Тема занятия: 3.4.1.Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are. Выполнение упражнений.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
Занятие(-я):
3.1.14.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги
3.1.15.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.
3.1.16.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.
3.2.1.Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.
3.2.2.Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.
3.2.3.Работа с лексикой по теме "Межличностные отношения". Работа с текстом, выполнение упражнений.
3.2.4.Работа с лексикой по теме "Межличностные отношения". Работа с текстом.
3.2.12.Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.

3.2.13.Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.
3.3.6.Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".
3.3.7.Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".
3.3.8.Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".

Задание №1

Соотнесите друг с другом следующие выражения по схожести значений

1 train	a. competition
2 a coach	b. get
3 race	c. a game
4 receive	d. go after
5 follow	e. a person who goes to college
6 a student	f. a trainer
7 a match	g. professionals in sport
8 sportsmen	h. teach

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно соотнесены 8 выражений.
4	Правильно соотнесены 7 выражений.
3	Правильно соотнесены 6 выражений.

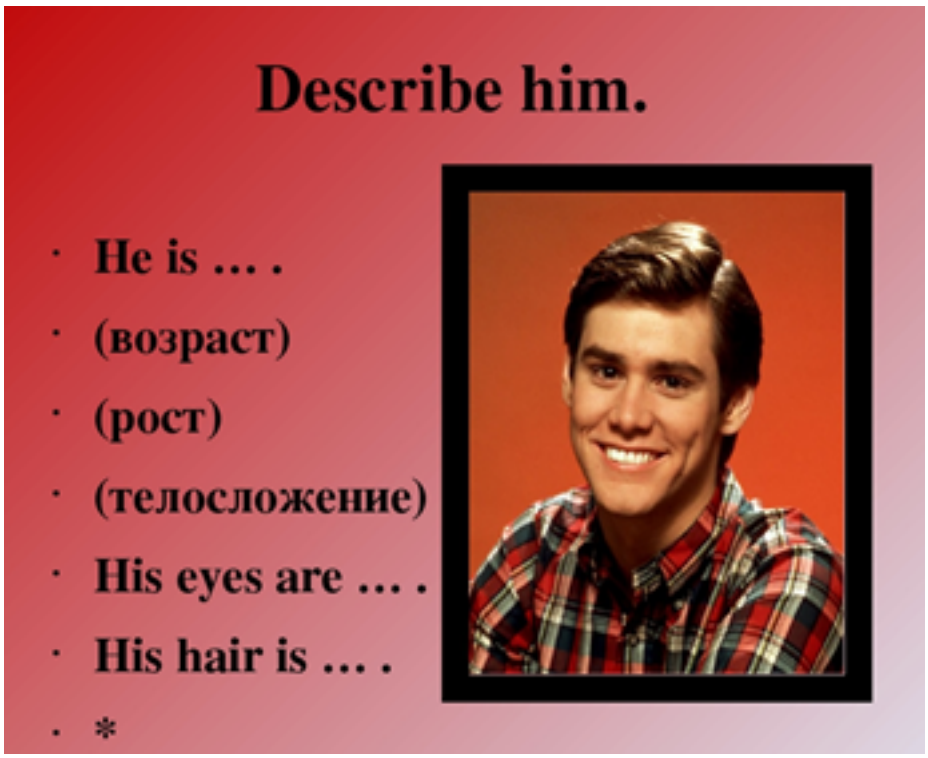
Дидактическая единица: 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;

Занятие(-я):

3.1.14.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги
3.1.15.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.
3.1.16.Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.
3.3.5.Итоговое занятие.
3.3.15.Повелительное наклонение.
3.3.16.Повелительное наклонение.
3.3.17.Инфинитив.
3.3.18.Инфинитив.
3.3.19.Инфинитив.

Задание №1

Составьте описание внешности человека представленного на картинке по 5 критериям (возраст, рост, телосложение, глаза, волосы), используя фразы подсказки.



Оценка	*Показатели оценки*
5	Составлено описание внешности человека по 5 критериям.
4	Составлено описание внешности человека по 4 критериям.
3	Составлено описание внешности человека по 3 критериям.

Дидактическая единица: 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
Занятие(-я):
3.3.17.Инфинитив.
3.3.18.Инфинитив.
3.3.19.Инфинитив.
Задание №1
Соотнести английские слова и выражения по теме «Sport in my life» с русскими эквивалентами.

1) mountaineering	a) борьба
2) running race	b) альпинизм
3) to break a record	c) заниматься спортом
4) wrestling	d) состязание в беге
5) go in for sports	e) победить в соревнованиях
6) to win the competition	f) побить рекорд

Оценка	*Показатели оценки*

5	Соотнесены правильно 6 предложенных слов и выражений: 1-b, 2- d, 3- f, 4-a, 5-c, 6- e.
4	Соотнесены правильно 5 предложенных слов и выражений.
3	Соотнесены правильно 3-4 предложенных слов и выражений.

2.9 Текущий контроль (ТК) № 9

Тема занятия: 3.4.9.Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
Занятие(-я):

Задание №1

Прочитайте предложения и вставьте соответствующую форму каждого глагола вместо пропуска: watch, help, start, go, see, walk.

1. We always_____our mother with the housework, he never _____her.
2. Next summer I _____ to my friend.
3. Yesterday evening we _____ this film.
4. We often_____ in the park, she_____ in the woods.
5. At this time tomorrow we _____ new film.
6.I_____ to learn English 5 years ago.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Вставлено 6 глаголов в соответствии с правилами грамматики.
4	Вставлено 4-5 глаголов в соответствии с правилами грамматикивставлено 4-5 глаголов в соответствии с правилами грамматики.
3	Вставлено 3 глаголов в соответствии с правилами грамматики.

Дидактическая единица: 2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
Занятие(-я):
3.3.11.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.
3.3.12.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.

3.3.13.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.
3.3.14.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.
3.3.17.Инфинитив.
3.3.18.Инфинитив.
3.3.19.Инфинитив.
3.4.7.Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.
3.4.8.Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.

Задание №1

Напишите письмо своему зарубежному другу о своей стране, используя слова:country, total area, forests, mountains, rivers and lakes, native city, capital, in the world, the largest, the deepest.

ОБРАЗЕЦ: My dear friend, I want to answer your questions about my country. As you know, I live in Russia. Full name of my country is the Russian Federation. It is the biggest country in the world. Its total area is 17 million square kilometres.Our country has many forests, mountains, rivers and lakes. And the most famous lake is Baikal, I live near this beautiful lake. Baikal is the deepest lake with clean pure water. My native city is Irkutsk. Best wishes, Maxim

Оценка	***Показатели оценки***
5	Написано письмо, отражающее социокультурный портрет своей страны из 10 предложений.
4	Написано письмо, отражающее социокультурный портрет своей страны из 9-7 предложений.
3	Написано письмо, отражающее социокультурный портрет своей страны из 6 и менее предложений.

Дидактическая единица: 2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Занятие(-я):

3.3.11.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.
3.3.12.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.
3.3.13.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.
3.3.14.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.
3.4.7.Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.

3.4.8.Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.

Задание №1

Расположите предложения в логической последовательности:

1. My cousins are students. 2. I am 15. 3. My parents are farmers. 4. My name is Peter. 5. We have many relatives: cousins, uncles,aunts.

6.I do well.7. My aunt Ann is a college teacher. 8. I study at school. 9. They are sixty years old.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Представлены все предложения в правильной логической последовательности (4, 2, 8, 6, 5, 1, 7, 3, 9).
4	Представлены все предложения, в 2-х предложениях нарушена логическая последовательность.
3	Представлены все предложения, в 3-4х предложениях нарушена логическая последовательность.

2.10 Текущий контроль (ТК) № 10

Тема занятия: 3.5.6.Планы на будущее.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Письменная контрольная работа

Дидактическая единица: 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;

Занятие(-я):

3.3.17.Инфинитив.

3.3.18.Инфинитив.

3.3.19.Инфинитив.

3.4.5.Обзорное повторение. Итоговое занятие.

3.4.6.Обзорное повторение. Итоговое занятие.

3.4.10.Обзор видо-временных форм глаголов.

3.4.11.Обзор видо-временных форм глаголов.

3.4.12.Обзор видо-временных форм глаголов.

3.4.13.Видо-временные формы глаголов: Past Simple.

3.4.14.Видо-временные формы глаголов: Past Simple.

3.5.3.Видо-временные формы глагола Future Simple.

Задание №1

1. Укажите номера предложений, сказуемые которых стоят в Past Simple:

1) I am reading a book. 2) Did you speak English? 3) He will go there. 4) He took English lessons. 5) I did not know French. 6) Does she study at school? 7) Did we go to the club? 8) They knew English well. 9) She does not speak English. 10) My sister liked to dance.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Указано 6 предложений в Past Simple: 2, 4, 5, 7, 8, 10.
4	Указано 5 предложений в Past Simple.
3	Указано 3-4 предложения в Past Simple.

Дидактическая единица: 1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения

Занятие(-я):

3.3.11.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.

3.3.12.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.

3.3.13.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.

3.3.14.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.

3.4.15.Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени».

3.4.16.Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени».

3.5.1.Работа с лексикой и текстом "Техникум".

3.5.2.Работа с лексикой и текстом "Техникум".

Задание №1

Прочитайте текст «My working day».

1) I get up at 7 o'clock in the morning.2) I do my morning exercises, wash myself, dress, then I have breakfast. 3) At 8 o'clock I leave home and go to the Institute. 4) Today we have two lectures, a seminar and an English lesson. 5) At our English lessons we speak English, ask and answer questions and do all sorts of exercises. 6) We speak English at the lessons. 7) At about 1 o'clock I have dinner generally in the canteen. 8) I come home at about 6 o'clock. 9) I have supper and do my homework. 10) At 11 o'clock I go to bed.

Ответьте на вопросы, используя языковой материал текста:

1. When do you get up?
2. When do you leave home?
3. What do you do during the English lessons?
4. How many lectures do you have today?
5. When do you go to bed?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Даны правильные ответы на 5 вопросов.

4	Даны правильные ответы на 4 вопроса.
3	Даны правильные ответы на 3 вопроса.

Дидактическая единица: 2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
Занятие(-я):
3.4.1.Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are. Выполнение упражнений.
3.4.2.. Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are. Выполнение упражнений.
3.4.3.Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are. Выполнение упражнений.
3.4.4.Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are.
3.5.1.Работа с лексикой и текстом "Техникум".
3.5.2.Работа с лексикой и текстом "Техникум".
Задание №1
Вставьте в диалог следующие этикетные фразы: I'm sorry, excuse me, good bye, thank you:
- ... ..., what do you use this bottie for?
-We are going to fill the oleo shock absorber with nitrogen and also with oil.
-Is this usual job?
-We had to change the whole uplatch
- ... ... for information.
-How many hydraulic jacks do you need to raise an aircraft?
-Usually three or four are enough.
- ... ... for interfering.
-Look, look! They are doing just that
-... Good luck!

Оценка	***Показатели оценки***
5	Вставлено 4 этикетных фразы в ситуации неофициального общения в учебно-трудовой сфере.
4	Вставлено 3 этикетных фразы в ситуации неофициального общения в учебно-трудовой сфере.
3	Вставлено 2 этикетных фразы в ситуации неофициального общения в учебно-трудовой сфере.

Задание №2
Ответьте на вопросы:

1.Where is the technical school located?
2. Are the classrooms light and large?
3. Does our technical school prepare good specialists?
4. How much does it take to get to the technical school?
5. Are there several departments at the technical school?
6.When do you have a lunch break ?
7.What time do the lessons begin?
8. How many lessons a day do you have ?
9. Are there many computer classes with modern equipment?
10. Where do you have practice?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны ответы на 9-10 вопросов.
4	Даны ответы на 7-8 вопросов.
3	Даны ответы на 5-6 вопросов.

Дидактическая единица: 2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

Занятие(-я):

3.3.11.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.
3.3.12.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.
3.3.13.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.
3.3.14.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.
3.4.5.Обзорное повторение. Итоговое занятие.
3.4.6.Обзорное повторение. Итоговое занятие.
3.4.15.Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени».
3.4.16.Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени».

Задание №1

Прочитайте диалог- расспрос.
Teacher: How are you?
New student: 1_____ . And you?

Teacher: I’m very well, thank you. I’m Monica Gibson, your teacher. What’s your name?
New student: My name is Paul Smith.
Teacher: 2_____, Paul Smith.
New student: Nice to meet you, too.
Teacher: How do you spell your last name?
New student: It’s S-M-I-T-H
Teacher: Are you Russian?
New student: No, I’m not. 3_____.
Teacher: Where do you live?
New student: I live in the USA.
Teacher: I see. Which city?
New student: In New York
Teacher: What’s your address? I need it to fill in the form.
New student: 4_____.

Дополните диалог, установив правильную последовательность ответов:

a)	Pleased to meet you
b)	It’s 20, Apple Street, apartment number 145.
c)	I’m fine, thanks
d)	I’m American.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Установлена правильная последовательность 4-х ответов: 1-c, 2-a, 3- d, 4- b.
4	Установлена правильная последовательность 3-х ответов.
3	Установлена правильная последовательность 2-х ответов.

Дидактическая единица: 2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;

Занятие(-я):

3.3.11.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.

3.3.12.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.

3.3.13.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.

3.3.14.Работа с лексикой и текстом по теме "Олимпийские игры". Предлоги места и направления. Выполнение упражнений.

3.4.15.Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени».

3.4.16.Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь

«Проблема свободного времени».
3.5.1.Работа с лексикой и текстом "Техникум".
3.5.2.Работа с лексикой и текстом "Техникум".

Задание №1

Расставьте правильно предложенные слова в рассказ-шаблон о внешности вашего друга:

a) appearance
b) face
c) height
d) nose
e) forehead
f) hair
g) eyes
h) smile
i) looks like
j) skin

First of all, I want to tell you that my best friend's name is Paul and he is 16. He is the best person I have ever met.
A few words about his (1)_____. His (2)____is nearly 165 cm. But he'd like to be a bit taller.
Paul has a round (3)____as everyone has, a bit long (4)____ and grey (5)____. His (6)___ is pale. His (7)_____is open. I think Paul has a charming (8)_____.
His (9)____is very short and black.
I think that he (10)_____his father.
Paul is very active. But the best thing is that he is reliable.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Расставлены правильно 9- 10 предложенных слов: 1-a, 2-c, 3-b, 4-d, 5-g, 6-j, 7-e, 8-h, 9-f, 10-i.
4	Расставлены правильно 7-8 предложенных слов.
3	Расставлены правильно 5-6 предложенных слов.

2.11 Текущий контроль (ТК) № 11

Тема занятия: 4.1.1.Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;
Занятие(-я):

3.4.1.Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are. Выполнение упражнений.
3.4.2.. Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are. Выполнение упражнений.
3.4.3.Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are. Выполнение упражнений.
3.4.4.Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are.
3.4.5.Обзорное повторение. Итоговое занятие.
3.4.6.Обзорное повторение. Итоговое занятие.
3.6.1.Работа с лексикой и текстом по теме "Климат и погода". Безличные предложения.
3.7.1.Описание местоположения объекта. Типы вопросов.
3.7.2.Описание местоположения объекта. Типы вопросов.

Задание №1

Расположите фрагменты письма в логической последовательности в соответствии с правилами написания писем (приветствие, основная часть, завершающая часть):
I’m Tony Philips and I’m seventeen years old. Best wishes, Tony There are seven of us in our family: my grandparents, my parents, my sister, Liz, aged nine, my brother Leo, aged six, and me. Dear Pierre, My mother is a teacher in a primary school. In my free time, I love playing computer games and listening to rock music. My father is a surgeon. Well, that’s all about me. I’m a student and I live in Montreal, Canada. Write back and tell me about myself.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Представлены все фрагменты письма в правильной логической последовательности согласно правил написания писем.
4	Представлены все фрагменты письма с нарушением логической последовательности согласно правил написания писем.
3	Представлены не все фрагменты письма с нарушением логической последовательности и правил написания писем.

Дидактическая единица: 2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Занятие(-я):

3.3.8.Работа с лексикой и текстом по теме "Спорт. Виды спорта".
3.4.15.Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени».
3.4.16.Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени».

3.7.3.Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума.

Задание №1

Прочитайте текст и выполните задания А1- А3 на поисковое чтение, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

Hobby is an occupation (занятие) of a person in his free time. My friends have different kinds of hobbies. One of my girl-friends likes to knit (вязать) very much. She knits for her little sister and her mother. My friend Alex likes to make everything with his own hands. He can repair (ремонтировать) a radio-set or TV-set. I think it`s a very good hobby. My hobby is collecting stamps.

A 1

1. Hobby is a work of a person.
2. My mother likes to knit.
3. My girl-friend knits for her mother and sister

A 2

1. My friend makes everything with his own hands.
2. He cannot repair a radio set.
3. My friend’s father has a hobby.

A 3

1. One of my girl-friends like to sing.
2. I like collecting stamps.
3. My hobby is knitting.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выбрано 3 верных утверждения.
4	Выбрано 2 верных утверждения.
3	Выбрано 1 верное утверждение.

Дидактическая единица: 2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Занятие(-я):

3.5.4.Просмотровое чтение текстов. Придаточные предложения условия.

3.5.5.Просмотровое чтение текстов. Придаточные предложения условия.

3.6.1.Работа с лексикой и текстом по теме "Климат и погода". Безличные предложения.

3.6.6.Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом.

Задание №1

Установите соответствие между заголовками A-E и текстами 1-4. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.
A. My working day
B. Sport
C. Technical school
D. My family
E. City
1. My name is Igor Smirnov. I am a student of the University. My family is not very large. We have five people in our family. I live with my parents, my younger sister and my grandmother. My mother's name is Anna Petrovna. She is fourty years old. She is a teacher and works at school. My father is an electronics engineer and works at a large plant. My younger sister Natasha is a pupil. She is in the seventh form.
2. I am a first year student of the aviation technical school. Our technical school is situated at the center of Irkutsk. I can get there by bus. Our technical school occupies (занимает) one of the oldest buildings in Irkutsk. It was built in 1799. Our classes begin at 8.30. Usually we have 5 lessons a day. We study mathematics, English, literature.
3. London is the capital of Great Britain, its political economic and commercial centre (центр). It is one of largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million. London is situated on the river Thames. The city is very old. It has 20 centuries old history. London is divided (делится) into 4 parts, the City, Westminster, the West End and the East End.
4. My working day usually begins at 7 o'clock. I get up, make my bed, open the window and do my morning exercises. Then I go to the bathroom. I clean my teeth and wash. Usually I have breakfast at home. I go to the kitchen and make breakfast for myself. I usually have a cup of tea or coffee, cheese, bread and butter. I live not far from my technical school. It takes me 20 minutes to get there by bus.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Установлено соответствие 4 заголовков с содержанием текстов.
4	Установлено соответствие 3 заголовков с содержанием текстов.
3	Установлено соответствие 2 заголовков с содержанием текстов.

Дидактическая единица: 2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
Занятие(-я):
3.4.7.Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.
3.4.8.Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.
3.4.9.Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.
3.5.6.Планы на будущее.
3.5.7.Планы на будущее.

3.6.1.Работа с лексикой и текстом по теме "Климат и погода". Безличные предложения.
3.7.1.Описание местоположения объекта. Типы вопросов.
3.7.2.Описание местоположения объекта. Типы вопросов.

Задание №1

Напишите письмо своему зарубежному другу , в письме расскажите о своем техникуме, ответив на вопросы:
1.Where is the technical school located? 2. Are the classrooms light and large? 3. Does our technical school prepare good specialists? 4. How much does it take to get to the technical school? 5. Are there several departments at the technical school? 6.When do you have a lunch break ? 7.What time do the lessons begin? 8. How many lessons a day do you have ? 9. Are there many computer classes with modern equipment? 10. Where do you have practice?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны ответы на 10 вопросов.
4	Даны ответы на 8-9 вопросов.
3	Даны ответы на 7 вопросов.

2.12 Текущий контроль (ТК) № 12

Тема занятия: 4.2.2.Моя будущая профессия.
Метод и форма контроля: Домашняя работа (Опрос)
Вид контроля: письменная работа
Дидактическая единица: 1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
Занятие(-я):
3.4.1.Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are. Выполнение упражнений.
3.4.2.. Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are. Выполнение упражнений.
3.4.3.Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are. Выполнение упражнений.
3.4.4.Работа с лексикой и текстом "Мой дом": чтение, перевод. Оборот there is/are.
3.4.5.Обзорное повторение. Итоговое занятие.
3.4.6.Обзорное повторение. Итоговое занятие.
3.4.7.Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.
3.4.8.Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.
3.4.9.Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени.
3.4.15.Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени».

3.4.16.Работа с лексикой и текстом "Мой рабочий день". Диалогическая речь «Проблема свободного времени».
3.5.1.Работа с лексикой и текстом "Техникум".
3.5.2.Работа с лексикой и текстом "Техникум".
3.6.1.Работа с лексикой и текстом по теме "Климат и погода". Безличные предложения.
3.6.6.Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом.
3.7.1.Описание местоположения объекта. Типы вопросов.
3.7.2.Описание местоположения объекта. Типы вопросов.
3.7.3.Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума.
4.1.1.Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.
4.1.2.Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.
4.1.3.Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.
4.1.4.Геометрические понятия.
4.1.5.Технический прогресс и главные изобретения.
4.1.8.Работа с текстом "Что такое компьютер".
4.2.1.Правила технической безопасности на производстве.

Задание №1

Прочитайте текст, сделайте письменный перевод. Выполните задания после тексата.
Our college is quite large and old. Nowadays it is a large school where more than 2,000 students are currently enrolled. About 1,000 are full-time students, like me, and the rest are part-time students. The course of study at my college lasts four or five years. There are many faculties in my college. Here are some of them: the faculty of economics, the faculty of electronics, the faculty of industrial automation and robotics, the faculty of plastics, the faculty of metalworking. Our college is large and we have several buildings. One of the buildings is for lectures and seminars only. There are many large halls there so that students of 3-4 groups together can fit in there. And that is more than 100 people. The acoustics in such large halls is very good but sometimes it is very noisy when students chat during the lectures. We have two laboratory buildings which are equipped with up-to-date equipment and there students can carry on lab works and conduct various experiments. Many students from my group do their own research work.
1. Укажите правильный ответ на вопрос: Why is it possible to gather 3-4 groups in one hall?
a) Because there are many faculties in the college.
b) Because there are two laboratory buildings which are equipped with up-to-date equipment.

c) Because there are many large halls in the college.
d) Because many students do their research work.
2. Дополните предложение в соответствии с текстом: Our college is large and…
a)…I like it very much.
b)…we have several buildings.
c)…the acoustics is very good.
d)…there are many faculties.
3. Выберите наиболее подходящий заголовок к тексту:
a) My classmates
b) My college
c) Students' life
d) Free time

Оценка	***Показатели оценки***
5	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые и терминологические искажения. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста. Задания после текста выполнены верно.
4	Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста. Задания после текста выполнены верно.
3	Неполный перевод. Нарушается правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствуют грубые терминологические искажения. Задания после текста выполнены верно.

Дидактическая единица: 1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
Занятие(-я):
3.3.1.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.2.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.3.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.4.Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества.
3.3.5.Итоговое занятие.
3.7.1.Описание местоположения объекта. Типы вопросов.

3.7.2.Описание местоположения объекта. Типы вопросов.

Задание №1

Установите соответствие между заголовками A–F и текстами 1–5. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Geographical position
B. Education
C. The famous town
D. State holiday
E. Pages of history
F. Sights

1. More than 80 percent of New Zealand’s population are Britons or Europeans. That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Education is free and compulsory for children between the ages of 6 and 16.The school year starts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.
2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as some islands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the
Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainly valleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.
3. Most Americans simply call the Independence Day the “Fourth of July”. It always falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonies were involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting for
freedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. For the first time in history the colonies were defined as the United States of America.
4. With great weather, great events and terrific crowds Australia Day in Melbourne in 2010 was one of the best ever! It is a day for all Australians to get together and, in whatever way they choose, celebrate being Australian. 1788 is when the British Fleet first arrived at Sydney Cove and lifted the British flag. Now, major cities throughout the country celebrate the national day with parades, free food, and different events.
5. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Cam flows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact green city. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks and gardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafes. The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world's best universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

1	2	3	4	5

Оценка	*Показатели оценки*
3	Верно установлены 2 соответствия из 5 .
4	Верно установлены 3-4 соответствия из 5 .
5	Верно установлены 5 соответствий из 5 .

Дидактическая единица: 1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;

Занятие(-я):

3.6.2.Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.

3.6.3.Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.

3.6.4.Видо-временная группа Present Progressive. Диалоги о погоде.

3.6.5.Видо-временная группа Present Progressive. Диалоги о погоде.

4.1.6.Времена группы Perfect.

4.1.7.Видовременные формы глаголов в страдательном залоге.

Задание №1

Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужные формы страдательного залога. Переведите предложения.

1.This problem (discusse) last week.

2. Lomonosov (often call) the founder of Russian science.

3. When the telephone (invent)?

4. English (speak) in many countries.

5. The patient (operate) tomorrow morning.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 2-3 предложениях. Правильно переведено не менее трех предложений.
4	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 4 предложениях. Правильно переведено не менее четрех предложений.
5	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 5 предложениях. Правильно переведено не менее пяти предложений.

Дидактическая единица: 2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

Занятие(-я):

4.1.5.Технический прогресс и главные изобретения.

4.1.8.Работа с текстом "Что такое компьютер".

Задание №1

Прочитайте текст, определите проблему, выразите свое отношение к ней (5-15 предложений):

Interrelations between man and biosphere are of a fairly complex nature. Man, like any other living organism, depends for his life on what the biosphere provides: water oxygen, food, and shelter. On the other hand, the biosphere is strongly affected by all so of human activity.

Technology powerfully amplifies the effects human beings on the atmosphere Prehistoric man withdrew from the atmosphere only the oxygen he required respiration; technological man consumes a far greater amount of oxygen to support fir power plants and chemical processes. The carbon dioxide produced by technology processes in the biosphere substances wholly new to it; man-made radio-isotopes are wide variety of synthetic materials such as plastics, insecticides, herbicides and numeric industrial materials. These, too, also alter the biosphere.

The problem has already been discussed at a large number of conferences, some them sponsored by the UN. However, relatively little has so far been done to environmental pollution.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Задание выполнено: тема не раскрыта в заданном объеме (5-8 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более пяти грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (9-12 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Задание выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (13-15 предложений); Демонстрируется адекватный поставленной задаче словарный запас. Допускается не более трех грамматических ошибок (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание
Дидактическая единица для контроля:
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
Задание №1 (из текущего контроля)
Соотнести английские слова с их соответствующими значениями

a) nephew	1) uncle's or aunt's daughter / son
b) niece	2) mother and father
c) aunt	3) mother's or father's brother
d) uncle	4) mother's or father's sister
e) parents	5) sister's or brother's son
f) cousin	6) sister's or brother's daughter

Оценка	*Показатели оценки*
5	Соотнесены правильно 6 слов с их соответствующим значением.
4	Соотнесены правильно 5 слов с их соответствующим значением.
3	Соотнесены правильно 4 слова с их соответствующим значением.

Задание №2

Заполните пропуски подходящим по смыслу местоимением, переведите предложения на русский язык.

1) __ have my magazine. Have you got __?
2) Did see the snake?- Yes, I saw __ and __ saw __.
3) Call ___in the evening. I'll be waiting for __ call.
4) The teacher pointed to Ann and said it was __ duty to clean the board.
5) He is good at English. Let __ greet the quests.
6) They were very selfish. They only thought of __.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выполнен перевод предложений. Правильно заполнено 9-10 пропусков из 10.
4	Выполнен перевод предложений. Правильно заполнено 6-8 пропусков из 10.
3	Выполнен перевод предложений. Правильно заполнено 3-5 пропусков из 10.

Дидактическая единица для контроля:

1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте оценочные фразы из разных ситцаций общения. Выбирите один правильный вариант ответа, обращая внимание на употребление форм притяжательного падежа существительных.

1..... was amasing! I am happy for them.
a) Mary's and Frank's wedding
b) Mary and Frank's wedding
c) Mary and Frank' wedding
2. .... is very comfortable.
a) Linda's car
b) Linda' car
c) car of the Linda
3. Ann is ...now. Do you want to call her?
a) at Paui's
b) at Paui'
c) house of Paul
4. Mike is a .... He always helps me.
a) my's classmate
b) mine classmate

c) classmate of mine
5. ...is very old. It was build in 1078.
a) The tower of the London
b) The tower's London
c) The tower of London

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выбрано 5 правильных вариантов ответа: 1-b, 2-a, 3-a, 4-c, 5-c.
4	Выбрано 4 правильных варианта ответов.
3	Выбрано 3 правильных варианта ответов.

Задание №2
Выберите правильную ответную фразу:
A.Where are you from?
B. Yes, it's great.
C.Nice to meet you.
D.What's your job?
E. What about you?
F.How old are you?
G. I'm thirty-five.
H. What's your name
I. Hi, how are you?
J. Fine! How are you?
A: 1)...
S: 2)...
A: I'm OK. Nice party, isn't it?
S: 3) …
A: I'm Alison. 4)...?
S: I'm Steve, Steve Blair. 5) … .
A: Nice to meet you, too. 6) …?
S: I'm from Scotland.
A: Where exactly?
S: Glasgow. 7)… ?
A: I'm from Birmingham. 8)…?
S: I'm a doctor. And you?
A: I'm a student.
S: Really? 9)…?
A: I'm twenty-one. And you?
S: 10) … .

A: Thirty-five! Are you really?
S: Yeah!!!

Оценка	*Показатели оценки*
3	Верно выбрано 3-6 фраз из 10.
4	Верно выбрано 7-8 фраз из 10.
5	Верно выбрано 9-10 фраз из 10.

Дидактическая единица для контроля:
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;

Задание №1
Вставьте пропущенные глаголы:
a) am b) is c) are d) have e) has

1. I … not happy today.
2. She … no children.
3. The houses in Irkutsk … old.
4. I … a computer.
5. It … not in the room.
6. The cat … in the box.
7. He … two pets at home.
8. … you a family?
9. … they your relatives?
10. … you married or single?
11. My cat … two kittens.
12. Nick … my good friend.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Верно выбраны 4-7 из 12.
4	Верно выбраны 8-10 из 12.
5	Верно выбраны 11-12 из 12.

Задание №2
Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple. Переведите предложения:

1. We … (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny … (bake) meat-pies every weekend.
3. We … (write) an essay tomorrow.
4. I really … (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband … (work) five years ago?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 1-3 предложениях. Правильно переведено не менее двух предложений.
4	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 3-4 предложениях. Правильно переведено не менее трех предложений.
5	Верная видо-временная форма глагола выбрана в 4-5 предложениях. Правильно переведено не менее четырех предложений.

Задание №3

Раскройте скобки, употребив глаголы в Present Simple, переведите предложения.

1. Operating systems (to control) the use of equipment.
2. Every document (to provide) instructions .
3. Students (to use) dictionaries at the lessons.
4. Workers (to build) the house.
5. He (to be) a first-year student.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Предложения переведены верно. Правильно употреблены не менее 3-х форм глаголов.
4	Предложения переведены верно. Правильно употреблены не менее 4-х форм глаголов.
5	Предложения переведены верно. Правильно употреблены все формы глаголов.

Задание №4 (из текущего контроля)

В представленных 6 предложениях вставьте глаголы to be или to have:

Mary and Nelly... friends.

The house ... five floors.

It... cold today.

We... a big car.

He... many uncles and aunts.
She... two books.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Глаголы to be или to have вставлены правильно в 6 предложениях.
4	Глаголы to be или to have вставлены правильно в 5 предложениях.
3	Глаголы to be или to have вставлены правильно в 4 предложениях.

Дидактическая единица для контроля:

1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте текст «Learning a foreign language». Используя информацию текста, назовите в краткой форме на английском языке причины, почему необходимо изучать иностранный язык. Н-р.: ин.язык тренирует память, увеличивает словарный запас.

Learning a foreign language takes time, patience and sometimes money and can take many months of dedication. However, the venture is an investment for the future that can produce many benefits whether it is for one's career, travel adventures or personal growth and will more than likely open the door to many opportunities. Therefore, there are many reasons why one should learn a foreign language.

There are educational reasons for foreign language study. Learning a foreign language at the earliest possible age, from between 4 and 5 years old – that is, at nursery and primary school – opens up a whole new dimension for children: it greatly benefits their reading and writing in their own language; there's evidence that, like musical education, it contributes significantly to the development of individual intelligence, and concretely it improves overall results at school. Through engaging in a foreign language, one is able to increase vocabulary, pushing the brain to its fullest capacity. Learning a foreign language also exercises the memory. Learning a foreign language can help to increase mental power by being able to speak and think in another language.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Названы в краткой форме на английском языке 6-7 причин.
4	Названы в краткой форме на английском языке 4-5 причин.
3	Названы в краткой форме на английском языке 3 причины.

Задание №2

Прочитайте текст, определите истинность (True)/ ложность(False) утверждений, аргументируйте, что является истинным в вариантах False.

Cultural differences between Russia and the UK

Hi! I'm Sinead. I live in England and last year I graduated from University, where I studied French and Russian. I am now a qualified EFL teacher, holding a certificate from Cambridge University, and in 2010 I was a teacher at Jump English School whilst I was living in Moscow.

I am going to talk to you today about cultural differences between Russia and the UK. Whilst I was in Moscow, I noticed that many Russians did things that British people would find 'rude' or impolite.

Similarly, many of my Russian friends living in the UK noticed that British people are TOO polite, and often say "please" or "thank you" when actually they don't need to!

So, if you want to get along in the UK or be polite to your British friends in Russia, here is my advice to you:

1. Always say sorry. Always. If somebody in the street accidentally steps on your foot, you must both say sorry. I guess he must say sorry for stepping on you, and you must say sorry for getting in the way! It sounds crazy, but this is very normal in Britain.

2. The English language does not have the polite/formal version of "you". This means that although in Russian, a phrase such as "I want you to teach me English" could be very polite with the correct form of "you"; in English this sounds a little rude.

To help with this problem, the English language has many "introductory phrases" which take the position of polite "you" in phrases. So, the phrase "I want you to teach me English", could become: "Oh I'm sorry to bother you, but I was wondering if you wouldn't mind teaching me a bit of English some time? Feel free to say no!"

3. Honesty is not always the best policy. When I first spoke with Russian people, some things they said made me very upset. Then, I realised that they were just being honest with me! Personally, I believe that the Russian way is the best way, but unfortunately not many English people agree with me!

So, if you don't want to upset your English friends, try not to say things like: "oh, you don't speak Russian very well" or, "I don't think your hair looks very nice today" or, "I don't want to see you tomorrow". You don't have to lie, but try to make the truth sound more friendly!

4. Finally, SMILE! In England, smiling is like currency. Real smiles; fake smiles; big smiles; small smiles; happy smiles; sad smiles, they are all worth something! I learned that in Russian culture it is unusual to smile at strangers, but in the UK it is expected, so it's time to start practicing!

I hope this was interesting and useful for everybody. I look forward to being your online teacher and I can't wait to meet you!

Sinead

1. British people think that Russians are too rude

2. It's very polite to say in English “I want you to teach me English”
3. Russians are not honest with others
4. In Russian culture it is unusual to smile at strangers

Оценка	*Показатели оценки*
3	Правильно определена истинность/ложность 2-х утверждений из четырех, отсутствует аргументация ложных утверждений.
4	Правильно определена истинность/ложность 3-х утверждения из четырех, есть 1 аргументация ложного утверждения.
5	Правильно определена истинность/ложность 3-4 утверждения из четырех, есть все аргументации ложных утверждений.

Дидактическая единица для контроля:
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения

Задание №1
Напишите рассказ о внешности и характере своего друга (знакомого человека) 5-15 предложений.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Рассказ составлен, объем: 5-7 предложений, использованы лексические единицы из списка, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Рассказ составлен, объем: 8-11 предложений, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Рассказ составлен, объем 12-15 предложений, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л.ед.ч) порядок слов в предложении соблюден.

Задание №2
Напишите рассказ на тему “Let me introduce myself”.

Оценка	*Показатели оценки*

3	Рассказ составлен, объем: 5-7 предложений, использованы лексические единицы из списка, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Рассказ составлен, объем: 8-11 предложений, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Рассказ составлен, объем 12-15 предложений, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л.ед.ч) порядок слов в предложении соблюден.

Задание №3

Напишите рассказ на тему “My Family”.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Рассказ составлен, объем: 5-7 предложений, использованы лексические единицы из списка, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Рассказ составлен, объем: 8-11 предложений, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Рассказ составлен, объем 12-15 предложений, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л.ед.ч) порядок слов в предложении соблюден.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

Задание №1

Заполните пропуски в диалоге фразами из списка, разыграйте диалог в паре:

How old are you?
Thanks. And your phone number?
Can you spell it, please?
What’s your name, sir?
What’s your home address?
A: Good morning, sir. Can I help you?
B: Yes, I’d like to join the sports club?
A: 1 ……
B: Frank Smith.
A: 2……
B: Yes, of course. F-R-A-N-K S-M-I-T-H
A: 3……
B: I’m twenty-eight years old.
A: 4…….
B: 13, Pine Street
A: 5……
B: 742092
A: Thank you, Mr. Smith. Here’s your card.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно заполнено 2-3 пропуска.
4	Верно заполнено 4 пропуска.
5	Верно заполнены все 5 пропусков.

Дидактическая единица для контроля:
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;

Задание №1

Прочитайте текст, ответьте на вопросы к нему:

About myself

Hello, friends. Let me first introduce myself. My name is Ann or Anya for my friends. My surname (or last name) is Sokolova. I was born on the 2nd of October in Sochi, Krasnodarsky Krai. This is the most beautiful city in Russia situated on the Black Sea coast. Now I am a first-year student at the Technical Academy. In five years I'll be an engineer.

Now let me describe my appearance. I am tall and slim and have fair hair and blue eyes. My friends say that I am pretty. I think I am just good-looking. I love sports and music. I was very serious about a career in gymnastics when I was in the 5th form. But then I broke my arm and doctors didn't let me go in for gymnastics. I love to listen to modern music and dance. I dance a lot and I hope I am good at it. I also love swimming. I always swim in

the Black sea when I visit my parents, my dear family.
I would like to tell you about my family. There are five people in our family. My father's name is Vladimir Stepanovich. He is a mathematician by education and businessman by profession. My mother's name is Tatyana Petrovna. She is a housewife. She has much work about the house because I have a younger sister. She is a pupil. My sister Natasha is in the fifth form. My grandmother, my mother's mother, lives with us. She is very kind and helps us a lot.
Our family is very friendly, we have many friends. In summer many relatives come to visit us. And, of course, they use a chance to spend several weeks in beautiful Sochi.
In May I have finished school No 5 in Sochi. I did well in all the subjects but my favourite subjects at school were Physics and Computer Science. I also enjoyed English lessons.
I am very interested in learning English because I always wanted to become a programmer or maybe a businesswoman. I also think that the knowledge of foreign languages helps in everyday life and career.
Two years ago I travelled much around Europe. I have visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and the United Kingdom. There the knowledge of English helped me a lot.
As you see,' my biography isn't very long yet. But we'll meet again in the next lesson and I'll tell you more about myself. See you later...

1.What's the name of the author?
2. When she was born?
3. Where does she study?
4. What's her future profession?
5.Is she short and plump?
6.What's her hobby?
7.What's her father?
8. What's her sister's name?
9.Does she have a younger sister or an elder one?
10. Have she visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and Italy?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на 3-6 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.
4	Дан ответ на 7-8 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.

5	Дан ответ на 8-10 вопросов из 10, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.

Задание №2

Прочитайте текст, ответьте на вопросы к нему:

NICK'S USUAL WORKING DAY»

Hi, nice to meet you all!

My name is Nick Price. I am a freshman at MIT — Massachusetts Institute of Technology. I am not from Boston myself. I was born in Vermilion, Ohio, not far from Cleveland.

My family is not very rich, that is why I can't afford to live on a campus. But it is a rule, that every student must reside during his or her freshman year on the campus. To cover some of the expenses I've got to work part-time on the campus. I work in cafeteria.

Now let me tell you about my usual working day. I wake up at seven in the morning. My alarm-clock radio is tuned to my favourite radio station. My roommate Todd Hall is a football player. He jogs every morning at 6:30. He is still out jogging when I get up. First I take a cold shower and brush my teeth. Then I dress myself up and rush to work — to the University cafeteria. I wash dishes and clean the tables. It is not a very interesting job, I know that, but soon I'll be a cook and will earn more. My boss Suzie is very strict but very nice when you do your job properly.

My first class starts at 11:15. The professor is never late for his classes. The lecture hall we sit in has about 100 seats. MIT is a very big school. I think that it is the best school of science and technology in the US.

At 2:00 p.m. I eat lunch at school cafeteria. The food is free for me because I work there. I am a vegetarian and I don't like drinks with caffeine. I prefer cool filtered water or juice.

Then I have two more classes. I need to go to the library right after the classes to do my homework. There I meet my friends and we talk a lot. Twice a week I play basketball with my friends. I swim once a week. Usually after library we go out to the cafe or just sit outside and talk.

I have dinner at 6:00 p.m. at the little Chinese restaurant not too far from the dormitory or I cook myself in the kitchen in my dorm. My favourite food is salami pizza and potato salad.

After dinner I watch TV or play ping-pong with my friends. When it is Friday, we go to the football game.

I usually read before I go to bed. It calms me down after the long day. I guess, that's pretty much it for now. See you later!

General understanding:

1. Where does Nick Price study?
2. What year of study is he in?

3. Is Nick from Boston?
4. Is Nick's family a rich one?
5. What is Nick's job? Do you think he enjoys it?
6. Is Massachusetts Institute of Technology a good school?
7. Where does Nick spend his evenings?
8. What does Nick usually do on Friday nights?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на 3-4 вопросов из 8, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.
4	Дан ответ на 5-6 вопросов из 8, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.
5	Дан ответ на 7-8 вопросов из 8, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.

Задание №3

Прочитайте текст, ответьте на вопросы к нему:

Today English is the language of the world. It is only in the course of the last hundred years that English has become a world language. In Shakespeare's time it was a «provincial» language of secondary importance with only 6 million native speakers. Nowadays over 300 million people speak it as a mother tongue. English is the official language of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, of the United States of America, of Australia and New Zealand. It is used as one of the official languages in Canada, the Republic of South Africa and the Irish Republic. English is also spoken as a second language in the former British and US colonies. In a number of speakers (400 million) it is second only to Chinese. English is the major international language of communication in such areas as science, technology and business. It is the language of literature, education, modem music, and international tourism. English is the major language of diplomacy; it is one of the official languages of the United Nation organization and other political organizations. Russia is integrating into the world community and the problem of learning English for the purpose of communication is

especially urgent today. One should say that English is not an easy language to learn. There is a big problem of spelling, of the large number of exceptions to any rule. This language is very idiomatic and the prepositions are terrible. English is one of those languages which may seem easy in the beginning, but then the bridge between basic knowledge and mastery takes a long time to cross. But if you cross this bridge it will give you great satisfaction. You will be able to speak to people from other countries, to read foreign authors in the original, which makes your outlook wider. To know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

Answer the questions:

1. Is it easy to learn foreign languages?
2. Which language in the world is spoken by most people?
3. When did you begin learning English?
4. What was the process of learning?
5. Why is English not an easy language to learn?
6. Why is it necessary to learn English?
7. What advantages have the people who know foreign languages?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на 3 вопросов из 7, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.
4	Дан ответ на 4-5 вопросов из 7, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.
5	Дан ответ на 6-7 вопросов из 7, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден, видо-временные формы глаголов соответствуют форме вопроса.

Дидактическая единица для контроля:

2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;

Задание №1 (из текущего контроля)

Английский друг попросил вас рассказать о вашем брате/сестре, напишите небольшое сообщение о нем/о ней с учетом правильного построения английских предложений. В вашем сообщении должна содержаться следующая информация:

1. his/her name
2. age
3. hobby
4. work
5. personal characteristics
6. home duties
7. likes

Оценка	***Показатели оценки***
5	Написано 6-7 предложений с учетом правильного построения английских предложений.
4	Написано 5 предложений с учетом правильного построения английских предложений.
3	Написано 4 предложения с учетом правильного построения английских предложений.

Задание №2

Подготовьте мини-сообщение: описание одного из родственников.

Описание человека на английском языке. Как правило, при описании человека оценивают внешность человека (appearance), его характер (character) и привычки (habits). Эти критерии составляют портрет личности.

Пример описания человека

First of all I want to tell you about my best friend. Her name is Irina and she is 15. A few words about her appearance. Her height is nearly 149 cm. But she'd like to be a bit taller. Well, she is not slim but she is not fat either. Irina has a round face, a bit long nose and big cheerful grey eyes. Her skin is a bit pale but she likes this fact, she doesn't like ruddy faces. She has no freckles. Her forehead is open. I think Irina has a charming smile. Her hair isn't very short but it's I think that she looks like her father.

Irina is very active and creative, cheerful and curious. But the best thing is that she is reliable. We spend much time together. We go for a walk, we play tennis, watch TV, do things which we like. not long either. It is straight and black. Irina has rich hair. I love my friend.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Сообщение составлено, объем: 7-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

4	Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Сообщение составлено, объем: 15-20 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

Задание №3

Подготовьте мини-сообщение по одной из предложенных тем на выбор:
a) the working-day of your father or mother
b) the usual weekend at home
c) the best day of your life
d) a holiday spent with your friends or relatives (New Year's day, Christmas, 8th of March)
e) the working day of famous people (writers, artists, politicians etc.)

Оценка	***Показатели оценки***
3	Сообщение составлено, объем: 7-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Сообщение составлено, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Сообщение составлено, объем: 15-20 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

Задание №4

Подготовьте небольшой рассказ о своем учебном заведении, обязательно ответьте в

своем рассказе на следующие вопросы:
Can you list the advantages of your college?
Do you think that education in your college is prestigious?
How difficult is it to find a good work after graduating?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Сообщение составлено, даны ответы на все вопросы, объем: 7-10 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
4	Сообщение составлено, даны ответы на все вопросы, объем: 8-14 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.
5	Сообщение составлено, даны ответы на все вопросы, объем: 15-20 предложений, использованы изученные лексические единицы, имеются незначительные грамматические ошибки, не более трех (пропущен артикль, форма глагола в 3л., ед.ч.), порядок слов в предложении соблюден.

Дидактическая единица для контроля:
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

Задание №1
Прочитайте текст и выполните задания к нему
The Statue of Liberty
One of the most famous statues in the world stands on an island in New York Harbor. This statue is, of course, the Statue of Liberty. The Statue of Liberty is a woman who holds a torch up high. She symbolizes a welcome to a land of freedom. Visitors can go inside the statue. The statue is so large that as many as twelve people can stand inside the torch. Many more people can stand in other parts of the statue. The statue weighs 225 tons and is 301 feet tall.
The Statue of Liberty was put up in 1886. It was a gift to the United States from the people of France. Over the years France and the United States had a special relationship. In 1776 France helped the American colonies gain independence from England. The French wanted to do something special for the U.S. 100th birthday.
Many people contributed in some way. The French people gave money for the statue. Americans designed and built the pedestal for the statue to stand on. The American people

raised money to pay for the pedestal. The French engineer Alexander Eiffel, who was famous for his Eiffel Tower in Paris, figured out how to make the heavy statue stand.

1. Утверждение: «*The Statue of Liberty symbolizes a welcome to a land of freedom.»* по отношению к тексту является

1) истинным 2) в тексте нет информации 3) ложным

2. Утверждение: «*The statue was a gift to France from the people of the United States.»* по отношению к тексту является

1) истинным 2) ложным 3) в тексте нет информации

3. Выберите правильный ответ на вопрос: «*Why did France decide to make such a gift to the United States?*»

A. the French collected a lot of money to make them a gift.

B. Because the French loved Americans.

C. Because the French wanted to congratulate the USA on its anniversary.

D. Because the Americans asked the French to give them a woman.

4. Выберите правильный ответ на вопрос: «*What can people do with the Statue of Liberty?*»

A. People can visit it as a place of interest.

B. People can hold a torch together with the woman.

C. People can stand in all parts of the statue.

D. People can design and build the pedestal for the statue.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно выполнено 2 задания.
4	Верно выполнено 3 задания.
5	Верно выполнено 4 задания.

Дидактическая единица для контроля:

2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Задание №1 (из текущего контроля)

Внимательно посмотрите на фотографию. Прослушайте диалог и обозначьте следующие утверждения как верные (T) или неверные (F).



1. Emily is Tom´s mother. -
2. Oliver is 5. - ___
3. Sophie is Tom´s daughter. - ___
4. Tom´s parents aren´t in the photo. - ___
5. David is Tom´s brother. - ___
6. Alison is David´s wife. - ___
7. It´s Tom´s birthday party. - ___

Оценка	***Показатели оценки***
3	Правильно определена истинность/ложность 3-х утверждений из семи, отсутствует аргументация ложных утверждений.
4	Правильно определена истинность/ложность 5-ти утверждения из семи, есть не менее 4 аргументаций ложных утверждений.

5	Правильно определена истинность/ложность 6-7 утверждения из семи, есть все аргументации ложных утверждений.

Дидактическая единица для контроля:

2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте следующие предложния и определите, являются ли они согласно тексту «Learning a foreign language» (см. задание №2): верными (T) или неверными (F) утверждениями.

1. Learning a foreign language at the earliest possible age, from between 5 and 6 years old.
2. Learning a foreign language also exercises the memory.
3. There are few reasons why one should learn a foreign language.
4. Learning a foreign language can help to increase mental power.
5. It is not able to increase vocabulary, pushing the brain to its fullest capacity.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Определены правильно верные и неверные утверждения в 5 предложениях.
4	Определены правильно верные и неверные утверждения в 4 предложениях.
3	Определены правильно верные и неверные утверждения в 3 предложениях.

Дидактическая единица для контроля:

2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Задание №1 (из текущего контроля)

Заполните карточку "Удостоверение личности (Identity Card)" своими личными сведениями:

First Name	
Middle Name	
Surname	
Citizenship	
Nationality	
Occupation	
Telephone number	
Full postal address	
Date	

Оценка	*Показатели оценки*
5	Заполнены правильно все 9 пунктов карточки "Удостоверение личности (Identity Card)".
4	Заполнены правильно 8 пунктов карточки "Удостоверение личности (Identity Card)".
3	Заполнены 7 пунктов карточки "Удостоверение личности (Identity Card)" с допущением некоторых неточностей.

№ семестра	**Вид промежуточной аттестации**
4	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8
Текущий контроль №9
Текущий контроль №10
Текущий контроль №11
Текущий контроль №12

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание
Дидактическая единица для контроля:
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
Задание №1 (из текущего контроля)
Выпишите номера под которыми, даны переводы следующих английских слов.
а) 1. surname; 2. parents; 3. grandfather; 4. relatives; 5. niece; 6. experienced; 7. part-time student; 8. full-time student; 9. to want; 10. to come.
б) 1. бабушка; 2. студент дневного отделения; 3. рабочий; 4. студент; 5. хотеть; 6. имя; 7. племянница; 8. родители; 9. неопытный; 10. говорить; 11. дедушка; 12. идти; 13. фамилия; 14. студент вечернего отделения; 15. приходить; 16. родственники; 17. рассказывать; 18. техник; 19. опытный; 20. высокий.

Оценка	*Показатели оценки*

5	Правильно выбрано 9-10 вариантов из 10.
4	Правильно выбрано 6-8 вариантов из 10.
3	Правильно выбрано 3-5 вариантов из 10.

Дидактическая единица для контроля:

1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

Задание №1 (из текущего контроля)

Соотнесите друг с другом следующие выражения по схожести значений

1 train	a. competition
2 a coach	b. get
3 race	c. a game
4 receive	d. go after
5 follow	e. a person who goes to college
6 a student	f. a trainer
7 a match	g. professionals in sport
8 sportsmen	h. teach

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно соотнесены 8 выражений.
4	Правильно соотнесены 7 выражений.
3	Правильно соотнесены 6 выражений.

Дидактическая единица для контроля:

1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;

Задание №1 (из текущего контроля)

Укажите номер глагола, который следует вставить.

a)... he go to the technical school yesterday?

1.to do; 2.did; 3.does; 4.do.

b) ... you students last year?

1. am; 2.was;3.were; 4.are;

c) ….. you like this book?

1. to do; 2.did; 3.does; 4.do

d)….. she work at the factory last year?

1. to do; 2.did; 3.does; 4.do

e) What ... you watch on TV last night?

1. to do; 2.did; 3.does; 4.do

f) ... it cold yesterday?

1. am; 2.was;3.were; 4.are.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Указано правильно 6 глаголов в вопросительной форме в соответствии с правилами грамматики.
4	Указано правильно 5 глаголов в вопросительной форме в соответствии с правилами грамматики.
3	Указано правильно 3-4 глагола в вопросительной форме в соответствии с правилами грамматики.

Дидактическая единица для контроля:

1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

Задание №1 (из текущего контроля)

Установите соответствие между заголовками A–F и текстами 1–5. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Geographical position
B. Education
C. The famous town
D. State holiday
E. Pages of history
F. Sights

1. More than 80 percent of New Zealand’s population are Britons or Europeans. That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Education is free and compulsory for children between the ages of 6 and 16.The school year starts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.
2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as some islands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the
Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainly valleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.
3. Most Americans simply call the Independence Day the “Fourth of July”. It always falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonies were involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting for
freedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. For the first time in history the colonies were defined as the United States of America.
4. With great weather, great events and terrific crowds Australia Day in Melbourne in

2010 was one of the best ever! It is a day for all Australians to get together and, in whatever way they choose, celebrate being Australian. 1788 is when the British Fleet first arrived at Sydney Cove and lifted the British flag. Now, major cities throughout the country celebrate the national day with parades, free food, and different events.
5. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Cam flows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact green city. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks and gardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafes. The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world's best universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

1	2	3	4	5

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно установлены 2 соответствия из 5 .
4	Верно установлены 3-4 соответствия из 5 .
5	Верно установлены 5 соответствий из 5 .

Дидактическая единица для контроля:
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Задание №1 (из текущего контроля)
Соедините 2 части текста, составив 8 пословиц на тему "Здоровый образ жизни"

Health is	,but not live to eat.
Wealth is	what you eat.
You are	early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.
Early to bed and	the best wealth.
Eat to live	, be happy.
An apple a day	nothing without health.
Don't worry	keeps the doctor away.
The best wealth	is health.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Составлено 8 пословиц.
4	Составлено 7 пословиц.
3	Составлено 5- 6 пословиц.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте диалог- расспрос.

Teacher: How are you?

New student: 1_____ . And you?

Teacher: I'm very well, thank you. I'm Monica Gibson, your teacher. What's your name?

New student: My name is Paul Smith.

Teacher: 2_____, Paul Smith.

New student: Nice to meet you, too.

Teacher: How do you spell your last name?

New student: It's S-M-I-T-H

Teacher: Are you Russian?

New student: No, I'm not. 3_____.

Teacher: Where do you live?

New student: I live in the USA.

Teacher: I see. Which city?

New student: In New York

Teacher: What's your address? I need it to fill in the form.

New student: 4_____.

Дополните диалог, установив правильную последовательность ответов:

a)	Pleased to meet you
b)	It's 20, Apple Street, apartment number 145.
c)	I'm fine, thanks
d)	I'm American.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Установлена правильная последовательность 4-х ответов: 1-c, 2-a, 3- d, 4- b.
4	Установлена правильная последовательность 3-х ответов.

3	Установлена правильная последовательность 2-х ответов.

Дидактическая единица для контроля:

2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;

Задание №1 (из текущего контроля)

Расставьте правильно предложенные слова в рассказ-шаблон о внешности вашего друга:

a) appearance
b) face
c) height
d) nose
e) forehead
f) hair
g) eyes
h) smile
i) looks like
j) skin

First of all, I want to tell you that my best friend's name is Paul and he is 16. He is the best person I have ever met.
A few words about his (1)_____. His (2)____is nearly 165 cm. But he'd like to be a bit taller.
Paul has a round (3)____as everyone has, a bit long (4)____ and grey (5)____. His (6)___ is pale. His (7)_____is open. I think Paul has a charming (8)_____.
His (9)____is very short and black.
I think that he (10)_____his father.
Paul is very active. But the best thing is that he is reliable.

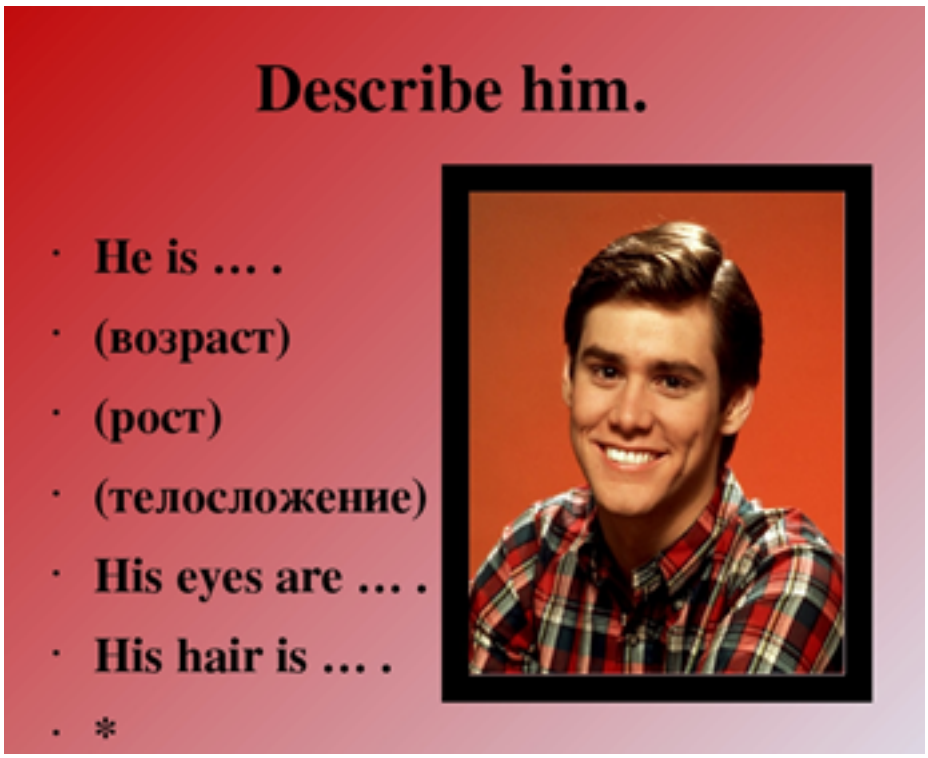
Оценка	***Показатели оценки***
5	Расставлены правильно 9- 10 предложенных слов: 1-a, 2-c, 3-b, 4-d, 5-g, 6-j, 7-e, 8-h, 9-f, 10-i.
4	Расставлены правильно 7-8 предложенных слов.
3	Расставлены правильно 5-6 предложенных слов.

Дидактическая единица для контроля:

2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;

Задание №1 (из текущего контроля)

Составьте описание внешности человека представленного на картинке по 5 критериям (возраст, рост, телосложение, глаза, волосы), используя фразы подсказки.



Оценка	*Показатели оценки*
5	Составлено описание внешности человека по 5 критериям.
4	Составлено описание внешности человека по 4 критериям.
3	Составлено описание внешности человека по 3 критериям.

Дидактическая единица для контроля:
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Задание №1 (из текущего контроля)

Эта информация о видах спорта в Москве взята из справочника для путешествующих. Установите соответствие между заголовками A-F и текстами 1-6. Используйте каждую букву только один раз. (This is the page from a Travellers Guide Book about sports in Moscow. Complete the text with the missing headlines from the box).

A) Horseracing and Horse-riding	D) Cross-country Skiing
B) Ice Hockey	E) Ice-skating
C) Football	F) Tennis

1) _____ Russia is mostly a flat country, so downhill skiing is not widely spread but the cross-country type is very popular. Go to any of the outlying parks in winter. Skis can be bought at most sports shops.

2) _____ Risk a few roubles on buggy racing at the Hippodrome. And remember that it's hard to beat the charm of riding through birch forests in springtime or taking a horsedrawn sleigh ride after a fresh snowfall.
3) _____ You can skate the ice lanes of Moscow's Gorky Park in winter or visit one of many covered rinks. Some places offer skates but bring extra pairs of socks in case your size isn't available.
4) _____ When it's too cold for football, people turn their attention to ice hockey played at world standard in Russia's two big cities. International matches are advertised in the local press. Tickets at stadium.
5) _____ This is a boom sport in Russia and the country's best compete against foreign stars in Moscow's Kremlin Cup, held each autumn. See local press for details.
6) _____ Russians adore the game. And fortunately you can seldom see acts of European-style hooliganism. Tickets are always available for local matches on the day. The season is from March to October.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Установлено 6 соответствий.
4	Установлено 5 соответствий.
3	Установлено 4 соответствия.

Дидактическая единица для контроля:
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

Задание №1 (из текущего контроля)

Соотнести английские слова и выражения по теме «Sport in my life» с русскими эквивалентами.

1) mountaineering	a) борьба
2) running race	b) альпинизм
3) to break a record	c) заниматься спортом
4) wrestling	d) состязание в беге
5) go in for sports	e) победить в соревнованиях
6) to win the competition	f) побить рекорд

Оценка	***Показатели оценки***
5	Соотнесены правильно 6 предложенных слов и выражений: 1-b, 2- d, 3- f, 4-a, 5-c, 6- e.
4	Соотнесены правильно 5 предложенных слов и выражений.
3	Соотнесены правильно 3-4 предложенных слов и выражений.

Дидактическая единица для контроля:

2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Задание №1 (из текущего контроля)

Прочитайте текст и выполните задания А1- А3 на поисковое чтение, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

Hobby is an occupation (занятие) of a person in his free time. My friends have different kinds of hobbies. One of my girl-friends likes to knit (вязать) very much. She knits for her little sister and her mother. My friend Alex likes to make everything with his own hands. He can repair (ремонтировать) a radio-set or TV-set. I think it`s a very good hobby. My hobby is collecting stamps.

A 1

1. Hobby is a work of a person.
2. My mother likes to knit.
3. My girl-friend knits for her mother and sister

A 2

1. My friend makes everything with his own hands.
2. He cannot repair a radio set.
3. My friend’s father has a hobby.

A 3

1. One of my girl-friends like to sing.
2. I like collecting stamps.
3. My hobby is knitting.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выбрано 3 верных утверждения.
4	Выбрано 2 верных утверждения.
3	Выбрано 1 верное утверждение.

Дидактическая единица для контроля:

2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

Задание №1 (из текущего контроля)

Укажите номер английских предложений, содержащих правильный перевод русских.

a) Я ходил в техникум.

1) I am going to the technical school. 2) I go to the technical school. 3) I was going to the technical school. 4) I went to the technical school. 5) I shall go to the technical school.

b) Вы читали английские книги?

1) Did you read English books? 2) Will you read English books? 3) Were you read English

books? 4) Do you read English books? 5) Are you read English books?
c) Он не работал на фабрике.
1) He is not working at the factory. 2) He will not at the factory. 3) He does not at the factory. 4) He was not at the factory. 5) He did not at the factory.
d) Она учила английский язык.
1) She studied English.2) She studies English. 3) She will study English.
e) Этот студент хорошо переводил английские тексты?
1) Will this student translate English texts well? 2) Is this student translating an English text? 3) Did this student translate English texts well? 4) Do they translate English texts well?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Указаны соответствующие переводы 5 предложений.
4	Указаны соответствующие переводы 4 предложений.
3	Указаны соответствующие переводы 3 предложений.

Дидактическая единица для контроля:
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Задание №1 (из текущего контроля)
Установите соответствие между заголовками A-E и текстами 1-4. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.
A. My working day
B. Sport
C. Technical school
D. My family
E. City
1. My name is Igor Smirnov. I am a student of the University. My family is not very large. We have five people in our family. I live with my parents, my younger sister and my grandmother. My mother’s name is Anna Petrovna. She is fourty years old. She is a teacher and works at school. My father is an electronics engineer and works at a large plant. My younger sister Natasha is a pupil. She is in the seventh form.
2. I am a first year student of the aviation technical school. Our technical school is situated at the center of Irkutsk. I can get there by bus. Our technical school occupies (занимает) one of the oldest buildings in Irkutsk. It was built in 1799. Our classes begin at 8.30. Usually we have 5 lessons a day. We study mathematics, English, literature.
3. London is the capital of Great Britain, its political economic and commercial centre (центр). It is one of largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population

is about 8 million. London is situated on the river Thames. The city is very old. It has 20 centuries old history. London is divided (делится) into 4 parts, the City, Westminster, the West End and the East End.
4. My working day usually begins at 7 o'clock. I get up, make my bed, open the window and do my morning exercises. Then I go to the bathroom. I clean my teeth and wash. Usually I have breakfast at home. I go to the kitchen and make breakfast for myself. I usually have a cup of tea or coffee, cheese, bread and butter. I live not far from my technical school. It takes me 20 minutes to get there by bus.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Установлено соответствие 4 заголовков с содержанием текстов.
4	Установлено соответствие 3 заголовков с содержанием текстов.
3	Установлено соответствие 2 заголовков с содержанием текстов.

Дидактическая единица для контроля:
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
Задание №1 (из текущего контроля)
Напишите письмо своему зарубежному другу , в письме расскажите о своем техникуме, ответив на вопросы:
1.Where is the technical school located? 2. Are the classrooms light and large? 3. Does our technical school prepare good specialists? 4. How much does it take to get to the technical school? 5. Are there several departments at the technical school? 6.When do you have a lunch break ? 7.What time do the lessons begin? 8. How many lessons a day do you have ? 9. Are there many computer classes with modern equipment? 10. Where do you have practice?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны ответы на 10 вопросов.
4	Даны ответы на 8-9 вопросов.
3	Даны ответы на 7 вопросов.

Дидактическая единица для контроля:
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
Задание №1 (из текущего контроля)
Заполните анкету «Personal information», сообщив сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка
1. Name:

2. Address:
3. Phone:
4. E-mail:
5. Date of birth:
6. Place of birth:
7. Age:
8. Marital status:
9. Nationality:
10. Interests:

Оценка	***Показатели оценки***
5	Заполнены правильно все 10 пунктов анкеты и сообщены все сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.
4	Заполнены правильно 8-9 пунктов анкеты и сообщены все сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.
3	Заполнены правильно 6-7 пунктов анкеты и сообщены все сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.