Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.05 История

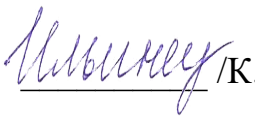
профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Иркутск, 2021

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №9 от
25.05.2021 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

№	Разработчик ФИО
1	Михлик Зоя Алексеевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

		общественных, государственных, общенациональных проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
	3.2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
	3.3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
	3.4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
	3.5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

	1.2	периодизацию всемирной и отечественной истории;
	1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
	1.4	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
	1.5	основные исторические термины и даты;
Уметь	2.1	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
	2.2	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
	2.3	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
	2.4	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
	2.5	определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
	2.6	использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
	2.7	соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
	2.8	осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 4.1.11.Куликовская битва, ее значение.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: проверочная работа

Дидактическая единица: 1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Занятие(-я):

1.1.2.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

2.1.2.Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.

3.1.1.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

3.1.3.Византийская империя.Культура Византии.

3.1.6.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

3.1.8.Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

4.1.4.Образование Древнерусского государства.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

4.1.6.Общество Древней Руси.

4.1.10.Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение.

Задание №1

Назвать 3 теории образования Древнерусского государства.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названа одна теория из трех возможных.
4	Названы две теории из трех возможных.
5	Названы три теории из трех.

Дидактическая единица: 1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

Занятие(-я):

1.1.2.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

2.1.1.Особенности древневосточных цивилизаций Древнего мира.

4.1.1.Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 в.в.

4.1.5.Крещение Руси и его значение.

4.1.8.Монгольское завоевание и его последствия.

4.1.10.Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение.

Задание №1

Каковы 3 последствия татарского нашествия?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названо одно последствие из трех возможных.
4	Названы два последствия из трех возможных.
5	Названы три последствия.

Дидактическая единица: 2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

Занятие(-я):

1.1.1.Введение.Предмет истории. Место истории России во всемирной истории.
1.1.3.Неолитическая революция и ее последствия.
2.1.3.Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.
3.1.2.Возникновение ислама. Арабские завоевания.
3.1.4.Восток в Средние века.
3.1.7.Зарождение централизованных государств в Европе.
4.1.1.Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 в.в.
4.1.3.Формирование основ государственности восточных славян.
4.1.5.Крещение Руси и его значение.
4.1.9.Монгольское завоевание и его последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Задание №1

Каковы 4 значения принятия христианства на Руси князем Владимиром в 988 г.?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Определены два значения из четырех возможных.
4	Определены три значения из четырех возможных.
5	Определены четыре значения из четырех.

Дидактическая единица: 2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Занятие(-я):

2.1.1.Особенности древневосточных цивилизаций Древнего мира.
2.1.4.Культура и религия Древнего мира. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.
3.1.5.Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Причины и последствия феодальной раздробленности.
4.1.2.Формирование основ государственности восточных славян.

4.1.7.Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура.
4.1.8.Монгольское завоевание и его последствия.

Задание №1

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.
А) Стояние на реке Угре.
Б) Куликовская битва.
В) Ледовое побоище.
Г) Окончательное закрепощение крестьян (по Соборному Уложению).
Д) Начало Северной войны.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Два события распожены в правильной хронологической последовательности из пяти возможных.
4	Три события распожены в правильной хронологической последовательности из пяти возможных.
5	Все события распожены в правильной хронологической последовательности.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 7.1.4.Развитие западноевропейской культуры.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: проверочная работа
Дидактическая единица: 1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
Занятие(-я):
4.1.16.Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие Россия в 17 в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 в. Народные движения в XVII в.
4.1.17.Культура Руси в 13- 17 в.в.
5.1.2.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.. Образование колониальных империй.
5.1.5.Англия в 17-18 в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.
6.1.1.Россия в эпоху петровских преобразований. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
7.1.3.Политическое развитие стран Европы и Америки.

Задание №1

Охарактеризуйте 4 причины «смутного времени»?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Охарактеризованы две причины из четырех возможных.
4	Охарактеризованы три причины из четырех возможных.
5	Охарактеризованы четыре причины из четырех.

Дидактическая единица: 1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

Занятие(-я):

4.1.11.Куликовская битва, ее значение.

4.1.12.Образование единого Русского государства.

4.1.13.Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле.

4.1.15.Смутное время начала 17 в.

4.1.18.Культура Руси в 13-17 в.в.

5.1.3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.

5.1.8.Международные отношения в 17-18 в.в.

6.1.2.Экономическое и социальное развитие России во второй четверти – конце XVIII в.

6.1.3.Народные движения в середине- конце 18 века.

7.1.1.Промышленный переворот и его последствия.

Задание №1

Каковы 4 причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названы две причины из четырех возможных.
4	Названы три причины из четырех возможных.
5	Названы четыре причины из четырех.

Дидактическая единица: 1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Занятие(-я):

4.1.11.Куликовская битва, ее значение.

Задание №1

Каковы 3 значения Куликовской битвы (8 сентября, 1380 г. Не менее 3 значений)?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дано одно значение из трех возможных.
4	Даны два значения из трех возможных.

5	Даны три значения.

Дидактическая единица: 2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Занятие(-я):

1.1.3.Неолитическая революция и ее последствия.

3.1.7.Зарождение централизованных государств в Европе.

4.1.3.Формирование основ государственности восточных славян.

4.1.7.Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура.

4.1.9.Монгольское завоевание и его последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

6.1.5.Русская культура в 18 в.

7.1.2.Международные отношения.

Задание №1

Соотнесите имена деятелей культуры с их произведениями:

1) Д.Н. Фонвизин А) Путешествие из Петербурга в Москву

2) А.Н. Радищев Б) Недоросль

3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов в России

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан один ответ из трех возможных.
4	Даны два ответа из трех возможных.
5	Даны три ответа из трех.

Задание №2

Объясните понятия: тяглые люди, дворцовый переворот, кондиции, опричнина.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Объяснено два понятия из четырех возможных.
4	Объяснено три понятия из четырех возможных.
5	Объяснено четыре понятия из четырех.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 10.1.9.II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: проверочная работа

Дидактическая единица: 1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

Занятие(-я):
8.1.1.Колониальная экспансия европейских стран.
8.1.3.Индия, Китай и Япония.
9.1.7.Общественное движение во второй половине 19 в. Народническое движение. Зарождение в России социал-демократического движения.
9.1.8.Экономическое развитие России во второй половине 19 в. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.
9.1.9.Внешняя политика России во второй половине 19 в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
10.1.1.Мир в начале 20 в. Пробуждение Азии в начале 20 в.
10.1.2.Россия на рубеже 19-20 в в. Революция 1905-1907 гг. в России.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.
10.1.4.Первая Мировая война.
10.1.8.Великая российская революция. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.
Задание №1
Каковы 4 причины Крымской войны (1853-1856 гг.)?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Названы две причины из четырех возможных.
4	Названы три причины из четырех возможных.
5	Названы четыре причины из четырех.

Дидактическая единица: 2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
Занятие(-я):
9.1.1.Александр 1. Внутренняя политика России в начале 19 в.
9.1.2.Внешняя политика России в начале 19 в. Отечественная война 1812г.
9.1.3.Движение декабристов.
9.1.5.Александр 2. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. 19 в.
9.1.6.Правление Александра 3. Контрреформы.
10.1.3.Основное содержание и этапы реализации политической программы Столыпина П.А. , его аграрной реформы.
10.1.5.Россия в Первой Мировой войне. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.
10.1.6.Великая российская революция. Февральская революция в России. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.
10.1.7.Великая российская революция. От Февраля к Октябрю.
Задание №1

Объяснить понятия: западничество, двоевластие, промышленный переворот, славянофильство.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Объяснено два понятия из четырех возможных.
4	Объяснено три понятия из четырех возможных.
5	Объяснены четыре понятия из четырех.

Дидактическая единица: 2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
Занятие(-я):
8.1.2.Колониальная экспансия европейских стран.
9.1.4.Внутренняя политика Николая 1. Крымская война. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.
9.1.10.Русская культура 19 в.
9.1.11.Золотой век русской литературы.
Задание №1
Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры с с их творениями:
1) С.М. Соловьев А) опера "Князь Игорь"
2) А.П. Бородин Б) "История России с древнейших времен"
3) И.Е. Репин В) поэма "Руслан и Людмила"
4) А.С. Пушкин Г) картина "Бурлаки на Волге"

Оценка	*Показатели оценки*
3	Соотнесены два творения из четырех возможных.
4	Соотнесены три творения из четырех возможных.
5	Соотнесены четыре творения из четырех.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 11.1.11.Советское государство и общество в 20-30 годы.Советская культура в 20-30-е гг.
Метод и форма контроля: Лабораторная работа (Опрос)
Вид контроля: проверочная работа
Дидактическая единица: 1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;
Занятие(-я):
10.1.9.II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.
11.1.1.Страны Европы и США в 20-30-е годы 20 в. Недемократические режимы.
11.1.2.Страны Европы и США в 20-30-е годы 20 в. Недемократические режимы.
11.1.6.Международные отношения в 20 - 30 годы 20 в. Культура в первой половине

20 в.

Задание №1

Назовите три первых декрета советской власти.

Оценка	*Показатели оценки*
3	верно дан 1 ответ;
4	верно даны 2 ответа;
5	верно даны 3 ответа.

Дидактическая единица: 1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Занятие(-я):

10.1.10.Гражданская война в России.

10.1.11.Гражданская война в России.

11.1.9.Советское государство и общество в 20-30 годы.Советская культура в 20-30-е гг.

11.1.10.Советское государство и общество в 20-30 годы.Советская культура в 20-30-е гг.

Задание №1

«Этот год был трудным временем для Советской республики. Разгар … войны, Деникин с юга, Колчак с Востока, Юденич с северо-запада. … Двое суток стоял пароход под парами, но у меня была своя забота: отправить отсюда семьи коммунистов и часть партячеек, отсеяв тех, что остаются на «подпольной работе». На других фронтах крепко бьем и гоним белых….».

К какой войне относятся данные дневниковые записи? Укажите ее хронологические рамки. К какой политической силе принадлежала автор дневника?

Оценка	*Показатели оценки*
3	верно дан 1 ответ.
4	верно даны 2 ответа.
5	верно даны 3 ответа.

Дидактическая единица: 2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Занятие(-я):

10.1.10.Гражданская война в России.

10.1.11.Гражданская война в России.

11.1.7.Новая экономическая политика. в Советской России. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация в СССР

11.1.8.Новая экономическая политика. в Советской России. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация в СССР.

Задание №1

Что объединяет страны Востока?

Образец ответов:

1. колониальное и полуколониальное прошлое
2. периферийное положение в мировой экономической системе
3. сближение Востока с Западом в сфере культуры, религии, духовной жизнби происходит относительно медленно.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос.
4	Дан ответ на два вопроса.
5	Дан ответ на три вопроса.

Задание №2

Приведите не менее 4 причин победы красных в гражданской войне.

Оценка	***Показатели оценки***
3	приведены 2 причины;
4	приведены 3 причины;
5	приведены 4 причины.

Дидактическая единица: 2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Занятие(-я):

11.1.1.Страны Европы и США в 20-30-е годы 20 в. Недемократические режимы.
11.1.2.Страны Европы и США в 20-30-е годы 20 в. Недемократические режимы.
11.1.3.Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине 20 в.
11.1.4.Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине 20 в.
11.1.5.Международные отношения в 20 - 30 годы 20 в. Культура в первой половине 20 в.

Задание №1

Объясните понятия: культ личности, тоталитарный режим, геноцид.

Оценка	***Показатели оценки***
3	верно дан 1 ответ;
4	верно даны 2 ответа;

5	верно даны 3 ответа.

Дидактическая единица: 2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Занятие(-я):

7.1.4.Развитие западноевропейской культуры.

Задание №1

приведите 3 значения западноевропейской культуры в мировом наследии.

Оценка	*Показатели оценки*
3	названо 1 значение;
4	названы 2 значения;
5	названы 3 значения.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 13.1.6.Страны Латинской Америки. Индия, Пакистан, Китай. Международный отношения. Развитие культуры. Текущий контроль по разделу Мир во второй половине 20 - начале 21 веков.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: письменный опрос

Дидактическая единица: 1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

Занятие(-я):

12.1.6.Герои Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.

12.1.8.СССР в годы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

12.1.9.СССР в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Дальневосточная кампния Советской армии.

12.1.10.Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.

Задание №1

Назовите не менее 4 основных итога Второй Мировой войны.

Оценка	*Показатели оценки*
3	названы 2 итога;
4	названы 3 итога;
5	названы 4 итога.

Дидактическая единица: 1.5 основные исторические термины и даты;

Занятие(-я):
12.1.1.Вторая мировая война: причины, ход, значение.
12.1.2.Вторая мировая война: причины, ход, значение.
12.1.3.СССР в годы Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы.
12.1.4.СССР в годы Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
12.1.5.СССР в годы Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
12.1.11.Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.
13.1.1.Послевоенное устройство мира. Начало "холодной войны". Ведущие капиталистические страны.
13.1.2.Послевоенное устройство мира. Начало "холодной войны". Ведущие капиталистические страны.
13.1.4.Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы.
13.1.5.Страны Латинской Америки. Индия, Пакистан, Китай. Международный отношения. Развитие культуры.
Задание №1
В каком году началась битва за Москву и как называлась немецкая военная операция по захвату столицы? Укажите название немецкой группы армий, участвовавшей в ней.

Оценка	***Показатели оценки***
3	верно дан 1 ответ;
4	верно даны 2 ответа;
5	верно даны 3 ответа.

Дидактическая единица: 2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
Занятие(-я):
4.1.14.Россия в правление Ивана Грозного.
5.1.1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
5.1.4.Становление абсолютизма в европейских странах.
5.1.6.Развитие европейской культуры и науки в 17-18 в.в. Эпоха Просвещения.
5.1.7.Страны Востока в 16-18 в.в.Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
6.1.4.Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй половине 18 в.Правление Екатерины Великой. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

12.1.4.СССР в годы Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
12.1.5.СССР в годы Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Задание №1

Чем можно объяснить поворот во внутренней политике Ивана Грозного: отказ от проведения реформ Избранной рады в начале 60-х гг. 16 в. и учреждение опричнины (1565 г.)? Приведите три объяснения.

Оценка	***Показатели оценки***
3	дано одно объяснение;
4	даны два объяснения;
5	даны 3 объяснения.

Дидактическая единица: 2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Занятие(-я):

12.1.3.СССР в годы Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы.
12.1.4.СССР в годы Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
12.1.9.СССР в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Дальневосточная кампния Советской армии.
12.1.10.Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.
12.1.11.Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.
13.1.2.Послевоенное устройство мира. Начало "холодной войны". Ведущие капиталистические страны.
13.1.3.Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы.
13.1.4.Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы.

Задание №1

Какие причины неспособности немецкой группы армий, действовавших под Москвой, выполнить поставленные командованием задачи? Укажите не менее четырех причин.

Оценка	***Показатели оценки***
3	указаны 2 причины;

4	указаны 3 причины;
5	указаны 4 причины.

Дидактическая единица: 2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Занятие(-я):

12.1.1.Вторая мировая война: причины, ход, значение.

12.1.2.Вторая мировая война: причины, ход, значение.

12.1.5.СССР в годы Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

12.1.6.Герои Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.

12.1.7.Герои Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны.

12.1.8.СССР в годы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

12.1.10.Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.

Задание №1

Чем завершилась Московская битва, и какое значение она имела для хода войны? Приведите не менее четырех значений.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на вопрос, приведено 2 значения.
4	Дан ответ на вопрос, приведено 3 значения.
5	Дан ответ на вопрос, приведено 4 значения.

2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

Тема занятия: 15.1.4.Российская Федерация в системе международных отношений. Обобщение по разделу Российская Федерация на рубеже 20 - 21 веков.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: проверочная работа

Дидактическая единица: 1.5 основные исторические термины и даты;

Занятие(-я):

13.1.6.Страны Латинской Америки. Индия, Пакистан, Китай. Международный отношения. Развитие культуры. Текущий контроль по разделу Мир во второй половине 20 - начале 21 веков.

14.1.1.СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.Противоречия социально-политического развития.

14.1.4.СССР в 50-х - начале 60-х г г. 20 в. XX съезд КПСС и его значение.

14.1.7.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в. Экономическая

реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.
14.1.9.СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.
14.1.11.СССР в годы перестройки. Внешняя политика.
15.1.2.Российская Федерация в системе международных отношений.
15.1.3.. Российская Федерация в системе международных отношений.

Задание №1

объясните понятия: приватихация, мораторий, ротация, девальвация.

Оценка	*Показатели оценки*
3	дано 2 объяснения;
4	даны 3 объяснения;
5	даны 4 объяснения.

Дидактическая единица: 1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Занятие(-я):

14.1.2.СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.
14.1.3.СССР в 50-х - начале 60-х г г. 20 в. XX съезд КПСС и его значение.
14.1.6.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в.
14.1.8.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.
14.1.11.СССР в годы перестройки. Внешняя политика.

Задание №1

Назовите 3 принципа "нового политического мышления".

Оценка	*Показатели оценки*
3	верно указан 1 принцип;
4	верно указаны 2 принципа;
5	верно указаны 3 принципа.

Дидактическая единица: 2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

Занятие(-я):

14.1.1.СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.Противоречия социально-политического развития.
14.1.2.СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.
14.1.5.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в.

15.1.2.Российская Федерация в системе международных отношений.
15.1.3.. Российская Федерация в системе международных отношений.

Задание №1

Объяснить понятия: диссидент, федерация, зкспансия, бонапартизм.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Объяснены два понятия из четырех возможных.
4	Объяснены 3 понятия из четырех возможных.
5	Объяснены 4 понятия из четырех.

Дидактическая единица: 2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

Занятие(-я):

13.1.6.Страны Латинской Америки. Индия, Пакистан, Китай. Международный отношения. Развитие культуры. Текущий контроль по разделу Мир во второй половине 20 - начале 21 веков.
14.1.3.СССР в 50-х - начале 60-х г г. 20 в. XX съезд КПСС и его значение.
14.1.5.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в.
14.1.6.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в.
14.1.8.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.
14.1.9.СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.

Задание №1

объясните 4 причины распада СССР.

Оценка	*Показатели оценки*
3	объяснены 2 причины;
4	объяснены 3 причины;
5	объяснены 4 причины.

Дидактическая единица: 2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

Занятие(-я):

13.1.5.Страны Латинской Америки. Индия, Пакистан, Китай. Международный отношения. Развитие культуры.
14.1.3.СССР в 50-х - начале 60-х г г. 20 в. XX съезд КПСС и его значение.
14.1.5.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в.
14.1.8.СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в. Экономическая

реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.
14.1.10.СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.
15.1.1.Формирование российской государственности. Развитие экономики и социальной сферы в начале 21 в. Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты.
15.1.2.Российская Федерация в системе международных отношений.

Задание №1

«Только после того, как обострение социальных противоречий на основе НЭПа позволило бюрократии подняться над обществом, стал подниматься над партией. Бухарин считал, что «Коба» – человек с характером, и что нам такие нужны, а если он невежествен и малокультурен, то «мы ему поможем»**.**Назовите пропущенную в тексте фамилию партийного руководителя и должность в партии, которую он занимал в период внутрипартийной борьбы. Укажите десятилетие, в которое происходила эта борьба.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных.
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных.
5	Дан ответ на три вопроса из трех возможных.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: выполнить по выбору два теоретических и два практических задания
Дидактическая единица для контроля:
1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
Задание №1 (из текущего контроля)
Каковы 4 причины возвышения Москвы как центра объединения русских земель.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названы две причины из четырех возможных.
4	Названы три причины из четырех возможных.
5	Названы четыре причины из четырех.

Задание №2
«Варяги…правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Бояре славянские, недовольные властию завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье … и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. … и славяне, … потребовали властителей от варягов. Братья, … согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею воспользоваться».Какое историческое событие нашло отражение в документе? Как историки определяют роль этого события? Назовите век, к которому оно относится.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Даны ответы на два вопроса из трех возможных
5	Даны ответы на три вопроса

Задание №3

«Только после того, как обострение социальных противоречий на основе НЭПа позволило бюрократии подняться над обществом, стал подниматься над партией. Бухарин считал, что «Коба» – человек с характером, и что нам такие нужны, а если он невежествен и малокультурен, то «мы ему поможем**».**Назовите пропущенную в тексте фамилию партийного руководителя и должность в партии, которую он занимал в период внутрипартийной борьбы. Укажите десятилетие, в которое происходила эта борьба.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Даны ответы на два вопроса из трех возможных
5	Даны ответы на три вопроса

Задание №4

Назовите причины, которые привели к распаду СССР. Приведите не менее трех причин.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указана одна причина из трех возможных
4	Указаны две причины из трех возможных
5	Указаны все три причины

Задание №5

Дайте не менее трех объяснений победы России в Отечественной войне 1812 года.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно объяснение из трех возможных
4	Приведены два объяснения из трех возможных
5	Приведены все три объяснения

Задание №6 (из текущего контроля)

Каковы 3 последствия татарского нашествия?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названо одно последствие из трех возможных.
4	Названы два последствия из трех возможных.
5	Названы три последствия.

Задание №7 (из текущего контроля)

Назовите не менее 4 основных итога Второй Мировой войны.

Оценка	*Показатели оценки*
3	названы 2 итога;
4	названы 3 итога;
5	названы 4 итога.

Дидактическая единица для контроля:

1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

Задание №1 (из текущего контроля)

Каковы 4 причины Крымской войны (1853-1856 гг.)?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названы две причины из четырех возможных.
4	Названы три причины из четырех возможных.
5	Названы четыре причины из четырех.

Задание №2

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору… Романовы пользовались большой популярностью среди

казачества. Поскольку Филарет возглавлял в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».
О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из четырех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из четырех возможных
5	Дан ответ на четыре вопроса из четырех

Задание №3
«… Внутренняя политика Николая 1 стоила дорого России. Реформы Вашего Величества отодвигают Россию назад к этой мрачной поре. … Спасение только в возвращении к реформам отца Вашего и дальнейшем развитии их. Свобода слова, неприкосновенность личности, свобода собраний, полная гласность суда, образование…созвание земского собора… - вот в чем спасение…». Назовите императора, к которому обращено письмо, и годы его царствования. К какому политическому лагерю принадлежит автор письма?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №4
«… Внутренняя политика Николая 1 стоила дорого России. Реформы Вашего Величества отодвигают Россию назад к этой мрачной поре. … Спасение только в возвращении к реформам отца Вашего и дальнейшем развитии их. Свобода слова, неприкосновенность личности, свобода собраний, полная гласность суда, образование…созвание земского собора… - вот в чем спасение…». Какие меры по спасению ситуации предлагает автор вышеуказанного письма? Приведите не менее четырех мер.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указана одна мера из четырех возможных

4	Указаны две - три меры из четырех возможных
5	Указаны четыре меры

Дидактическая единица для контроля:

1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Задание №1 (из текущего контроля)

Назвать 3 теории образования Древнерусского государства.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Названа одна теория из трех возможных.
4	Названы две теории из трех возможных.
5	Названы три теории из трех.

Задание №2

Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее пяти положений.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указано одно - два положения из пяти возможных
4	Указано три - четыре положения из пяти возможных
5	Указано пять положений

Задание №3

Укажите не менее шести преобразований, осуществленных Александр 3 и вызвавших критику либералов.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указано одно - три преобразования из шести возможных
4	Указаны четыре - пять преобразований из шести возможных
5	Указаны шесть преобразований

Задание №4

Причины подъема авторитета и усиления власти И.В. Сталина. Укажите не менее трех причин.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указана одна причина из трех возможных
4	Указаны две причины из трех возможных
5	Указаны три причины

Задание №5
Император Павел 1 продолжил внешнеполитический курс Екатерины 2 и противостоял революционной Франции. В 1800 году он пошел с ней на сближение. Приведите не менее трех причин такого поворота.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведена одна причина из трех возможных
4	Приведены две причины из трех возможных
5	Приведены три причины

Дидактическая единица для контроля:
1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
Задание №1 (из текущего контроля)
Охарактеризуйте 4 причины «смутного времени»?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Охарактеризованы две причины из четырех возможных.
4	Охарактеризованы три причины из четырех возможных.
5	Охарактеризованы четыре причины из четырех.

Задание №2
К какому времени относится правление императора Александра 1? Какое событие предшествовало его воцарению? Приведите два имени государственных деятелей его царствования?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №3

«… Политика самодержавия увеличивает и без того тяжкие бедствия войны…. Правительство, ответственное только перед Думой, уже не способно остановить разруху в стр ане…. Создание Временного правительства – лозунг, который должен объединить всю демократию»Назовите войну, о которой говорится в тексте, ее хронологические рамки (годы). Назовите российского императора, к периоду правления которого относится данное обращение.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №4

Укажите не менее трех последствий для ситуации в партии, вызванных победой И.В. Сталина.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указано одно последствие из трех возможных
4	Указаны два последствия из трех возможных
5	Указаны три последствия

Задание №5

В 1598 году Земский собор избрал царем Бориса Годунова. Через несколько лет авторитет царя резко упал. Какими причинами были вызваны такие изменения? Назовите четыре причины.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названа одна причина из четырех возможных
4	Названо две -три причины из четырех возможных
5	Названо четыре причины

Задание №6

Приведите не менее трех объяснений такой смены настроений на фронте и в тылу в 1916 году: от патриотических манифестаций и поддержки правительства до критики власти.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно объяснение из трех возможных
4	Приведены два объяснения из трех возможных
5	Приведены три объяснения.

Дидактическая единица для контроля:

1.5 основные исторические термины и даты;

Задание №1

К какому периоду времени относится княжение Ивана 3? С каким ведущим процессом в российской истории связано его правление? Какого титула был удостоен Иван 3?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №2

«Этот год был трудным временем для Советской республики. Разгар … войны, Деникин с юга, Колчак с Востока, Юденич с северо-запада. … Двое суток стоял пароход под парами, но у меня была своя забота: отправить отсюда семьи коммунистов и часть партячеек, отсеяв тех, что остаются на «подпольной работе». На других фронтах крепко бьем и гоним белых….».

К какой войне относятся данные дневниковые записи? Укажите ее хронологические

рамки. К какой политической силе принадлежала автор дневника?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №3

В каком году началась битва за Москву и как называлась немецкая военная операция по захвату столицы? Укажите название немецкой группы армий, участвовавшей в ней.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №4

Во второй половине 17 в. в России начинается переход от сословно-представительной монархии к самодержавной. В чем выражалось изменение политического устройства государства? Приведите не менее шести объяснений.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно - три объяснение из шести возможных
4	Приведены четыре - пять объяснений из шести возможных
5	Приведены шесть объяснений

Задание №5

Приведите не менее трех причин отказа большевистской партии от дальнейшего проведения политики «военного коммунизма» и переходе к НЭПу в 1921 году.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведена одна причина из трех возможных
4	Приведены две причины из трех возможных
5	Приведены три причины.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

Задание №1 (из текущего контроля)

Каковы 4 значения принятия христианства на Руси князем Владимиром в 988 г.?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Определены два значения из четырех возможных.
4	Определены три значения из четырех возможных.
5	Определены четыре значения из четырех.

Задание №2

Укажите не менее пяти направлений деятельности Ивана 3

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указан одно - два направления из пяти возможных
4	Указаны три - четыре направления из пяти возможных
5	Указаны пять направлений

Задание №3

Приведите не менее четырех положений, раскрывающих, чем завершился кризис в России во время Первой мировой войны

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно положение из четырех возможных
4	Приведены два - три положения из четырех возможных
5	Приведены четыре положения.

Задание №4

Какие причины неспособности немецкой группы армий, действовавших под Москвой, выполнить поставленные командованием задачи? Укажите не менее четырех причин.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указана одна причина из четырех возможных.
4	Указаны две - три причины из четырех возможных.
5	Указаны четыре причины

Задание №5

Установление власти монгольских ханов над Русью поставило князей перед выбором: борьба или сотрудничество с Ордой. Какую позицию и почему занял Александр Невский?

Приведите не менее трех положений

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно положение из трех возможных
4	Приведены два положения из трех возможных
5	Приведены три положения

Задание №6

Приведите не менее трех причин тяжелого положения Красной Армии в середине 1942 года

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведена одна причина из трех возможных
4	Приведены две причины из трех возможных
5	Приведены три причины

Дидактическая единица для контроля:

2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Задание №1 (из текущего контроля)

Соотнесите имена деятелей культуры с их произведениями:

1) Д.Н. Фонвизин А) Путешествие из Петербурга в Москву

2) А.Н. Радищев Б) Недоросль
3) М.М. Щербатов В) О повреждении нравов в России

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан один ответ из трех возможных.
4	Даны два ответа из трех возможных.
5	Даны три ответа из трех.

Задание №2

«До вступления на престол … выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившееся в два последних десятилетия царствования.… С первых же дней ее царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого. … Императрица поощряла строительство новых кораблей. Продолжалось укрепление государственного аппарата». О какой императрице идет речь? Назовите годы ее царствования. Какими чертами отличается это царствование?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №3
Укажите не менее четырех причин неудач большевиков на Украине во время Гражданской войны

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указана одна причина из четырех возможных
4	Указаны две - три причины из четырех возможных
5	Указаны четыре причины

Задание №4
Чем завершилась Московская битва и какое значение она имела для хода войны? Приведите не менее четырех значений

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно значение из четырех возможных
4	Приведено два -три значения из четырех возможных
5	Приведено четыре значений

Задание №5
Приведите не менее трех последствий политики Александра Невского по отношению к Орде

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно последствие из трех возможных
4	Приведены два последствия из трех возможных
5	Приведены три последствия

Задание №6
Назовите не менее трех преобразований в экономике, осуществленных по инициативе Председателя Совета министров СССР А.Н. Косыгина с 1965 года

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названо одно преобразование из трех возможных
4	Названы два преобразования из трех возможных
5	Названы три преобразования

Дидактическая единица для контроля:
2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
Задание №1 (из текущего контроля)
Объяснить понятия: западничество, двоевластие, промышленный переворот, славянофильство.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Объяснено два понятия из четырех возможных.

4	Объяснено три понятия из четырех возможных.
5	Объяснены четыре понятия из четырех.

Задание №2

«… Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. … Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов… ». О каком деятеле идет речь? Укажите хронологические рамки правления. Под каким названием вошел в историю этот период?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №3

Укажите не менее трех причин победы большевиков в Гражданской войне

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указана одна причина из трех возможных
4	Указаны две причины из трех возможных
5	Указаны три причины

Задание №4

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии …… оказалась единственной великой державой, которая все еще стоит за продолжение войны. Учитывая отказ ……капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против ….. Ввиду изложенного Советское Правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9-го августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с …… ». К какому году относится данное заявление? В ходе какой войны оно было сделано? Напишите пропущенное в заявлении название страны.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №5
Укажите не менее трех причин, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев при подавлении восстания в Твери

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указана одна причина из трех возможных
4	Указаны две причины из трех возможных
5	Указаны три причины

Задание №6
Какие изменения по сравнению с Конституцией 1936 года содержала новая советская Конституция 1977 года? Приведите не менее трех положений, раскрывающих эти изменения.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно положение из трех возможных
4	Приведено два положения из трех возможных
5	Приведено три положения

Дидактическая единица для контроля:
2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
Задание №1
При каком князе произошло объединение южных и северных земель? Укажите время его правления. Указать не менее трех задач, решаемых данным князем.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных

5	Дан ответ на три вопроса

Задание №2

Укажите название экономической политики большевиков во время Гражданской войны. Назовите десятилетие проведения этой политики. Назовите главу советского государства, при котором эта политика началась.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №3

Чем объясняются причины военных действий СССР против Японии? Приведите не менее трех объяснений

Оценка	***Показатели оценки***
3	Приведено одно объяснение из трех возможных
4	Приведены два объяснения из трех возможных
5	Приведены три объяснения

Задание №4

Каковы были последствия восстания в Твери (1327 г.) для всей Руси и для московских князей? Укажите не менее трех последствий

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указано одно последствие из трех возможных
4	Указано два последствия из трех возможных
5	Указано три последствия

Задание №5

Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

процессы	**факты**
А) реформы Александра 2	1) укрепление самодержавной формы правления
Б) экономическая реформа 1965 г.	2) введение всеобщего избирательного права
В) внутренняя политика Николая 1	3) переход от территориального принципа управления к отраслевому
Г) реформы середины 16 в.	4) отмена кормлений
	5) отмена крепостного права
	6) указ о «вольных хлебопашца

.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Соотнесены одно или два положения из четырех возможных
4	Соотнесены три положения из четырех возможных
5	Соотнесены четыре положения

Дидактическая единица для контроля:
2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

Задание №1

Назовите год, в который произошло Бородинское сражение? Назовите не менее трех военачальников-участников битвы. Укажите не менее трех итогов для обеих сторон данного сражения.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №2
Назовите не менее семи мер (мероприятий, преобразований) НЭПа

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названа одна - три меры из семи возможных
4	Названо четыре - пять мер из семи возможных
5	Названо шесть - семь мер

Задание №3

«20 съезд, разоблачив преступления Сталина, осудив репрессии, обрек на гибель централизованную систему руководства. …Он ухитрился поссориться со многими еще вчерашними своими сторонниками. …всем стало жить труднее. При действующей системе приростов производства ждать не приходилось. Требовались коренные преобразования…. Отец исчерпал себя. Его время истекло….».

Вопросы: Назовите отца автора воспоминаний. К каким десятилетиям относится период его руководства страной? Какое образное название получил этот период в истории нашей страны?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №4

Приведите не менее трех причин того, почему хан Большой Орды Ахмат не решился на наступательные действия в 1480 году?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведена одна причина из трех возможных
4	Приведены две причины из трех возможных
5	Приведены три причины

Задание №5

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

события Годы

А) оборона Брестской крепости	1) 1671
Б) пленение и казнь С.Т. Разина	2) 1881
В) убийство Александра 2	3) 1015
Г) смерть князя Владимира Красное Солнышко	4) 1941
	5) 1940
	6) 1883

Оценка	***Показатели оценки***
3	Соотнесены одно или два положения из четырех возможных
4	Соотнесены три положения из четырех возможных
5	Соотнесены четыре положения

Дидактическая единица для контроля:

2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Задание №1 (из текущего контроля)

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) Стояние на реке Угре.

Б) Куликовская битва.

В) Ледовое побоище.

Г) Окончательное закрепощение крестьян (по Соборному Уложению).

Д) Начало Северной войны.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Два события распожены в правильной хронологической последовательности из пяти возможных.
4	Три события распожены в правильной хронологической последовательности из пяти возможных.
5	Все события распожены в правильной хронологической последовательности.

Задание №2

В каком году и при каком императоре произошло восстание декабристов? Каким поводом воспользовались для своего выступления его участники? Назовите не менее трех целей декабристов.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №3

Каковы были причины недовольства Н.С. Хрущевым со стороны разных сил и социальных слоев? Назвать не менее трех причин

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названа одна причина из трех возможных
4	Названы две причины из трех возможных
5	Названы три причины

Задание №4

Чем можно объяснить поворот во внутренней политике Ивана Грозного: отказ от проведения реформ Избранной рады в начале 60-х гг. 16 в. и учреждение опричнины (1565 г.)? Приведите три объяснения.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено одно объяснение из трех возможных
4	Приведены два объяснения из трех возможных
5	Приведено три объяснения

Задание №5

Установите соответствие между процессами и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

процессы	факты
А) контрреформы Александра 3	1) крещение Руси
Б) завершение Гражданской войны	2) возведение Берлинской стены
В) политика «холодной войны»	3) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
Г) правление Владимира 1 Святославовича	4) разгром народовольчества

5) отмена крепостного права

6) блокада Западного Берлина

Оценка	*Показатели оценки*
3	Соотнесены одно или два положения из четырех возможных
4	Соотнесены три положения из четырех возможных
5	Соотнесены четыре положения

Дидактическая единица для контроля:

2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

Задание №1 (из текущего контроля)

Соотнесите имена выдающихся деятелей культуры с с их творениями:

1) С.М. Соловьев А) опера "Князь Игорь"

2) А.П. Бородин Б) "История России с древнейших времен"

3) И.Е. Репин В) поэма "Руслан и Людмила"

4) А.С. Пушкин Г) картина "Бурлаки на Волге"

Оценка	*Показатели оценки*
3	Соотнесены два творения из четырех возможных.
4	Соотнесены три творения из четырех возможных.
5	Соотнесены четыре творения из четырех.

Задание №2

«…Неужели нет спасения, и муки неизбежно должна повенчать могила? Князь Горчаков говорит: « наши верки (воинские укрепления) страдают». Это значит, что дело идет к концу…. Эти слова не брошены даром; но даром пролита будет кровь Корнилова, Истомина, Нахимова и тысячи их сподвижников! …Назовите войну, о которой идет речь. Укажите ее хронологические рамки. Приведите не менее трех условий, на которых был заключен мир, завершивший данную войну.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан вопрос на три вопроса

Задание №3

Приведите не менее пяти примеров экономических реформ, преобразований, проведенных Н.С. Хрущевым

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведен пример одной - двух реформ из пяти возможных
4	Приведены примеры трех - четырех реформ из пяти возможных
5	Правильно приведены примеры пяти реформ

Задание №4

Почему создалась ситуация выбора наследника после смерти Петра 1? Приведите не менее трех причин

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведена одна причина из трех возможных
4	Приведены две причины из трех возможных
5	Приведены три причины

Задание №5

Какие политические итоги периода перестройки М.С. Горбачев считает наиболее позитивными? Укажите три итога

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указан один итог из трех возможных
4	Указаны два итога из трех возможных
5	Указаны три итога

Дидактическая единица для контроля:

2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Задание №1

Что такое земства? Когда и при каком императоре они были учреждены? Укажите годы царствования этого императора

Оценка	*Показатели оценки*

3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №2

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,
- отмечая, что переговоры о подготовке нового союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; …
- сознавая ответственность … заявляем о создании Содружества Независимых Государств. …»Укажите год, к которому относится данное заявление. Назовите фамилию руководителя СССР, при котором было оглашено данное заявление. Назовите фамилию руководителя России, подписавшего данное заявление.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан ответ на один вопрос из трех возможных
4	Дан ответ на два вопроса из трех возможных
5	Дан ответ на три вопроса

Задание №3

Приведите не менее трех объяснений, почему императору Александру 1 (1801-1825 гг.) не удалось осуществить свои намерения: провести преобразования, которые привели бы к отмене крепостного права и утверждению в стране законности и порядка

Оценка	***Показатели оценки***
3	Приведено одно объяснение из трех возможных
4	Приведены два объяснения из трех возможных
5	Приведены три объяснения

Задание №4

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 18 в.:
1) «антоновщина»; 2) губернии; 3) дворцовый переворот; 4) рекрутская повинность; 5) военные поселения; 6) «бироновщина»

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указаны один - два термина из четырех возможных
4	Указаны три термина из четырех возможных
5	Указаны четыре термина