Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.07 Обществознание

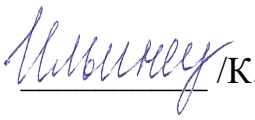
профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Иркутск, 2021

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №9 от
25.05.2021 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

№	Разработчик ФИО
1	Пимченко Анастасия Александровна
2	Ляшко Татьяна Сергеевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

		общественных, государственных, общенациональных проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	3.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	3.3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	3.4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	3.5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	3.6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	3.7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате	№ дидакти	Формируемая дидактическая единица

освоения дисциплины обучающийся должен	ческой единицы	
Знать	1.1	особенности социально-гуманитарного познания;
	1.2	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
	1.3	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
Уметь	2.1	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
	2.2	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
	2.3	извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
	2.4	систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
	2.5	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
	2.6	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 3.1.3.Ограниченность ресурсов. Факторы производства.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
Занятие(-я):
1.2.1.Человек, индивид, личность.
1.2.2.Деятельность и мышление. Виды деятельности.
1.2.3.Потребности, способности и интересы. Социализация личности.
1.2.6.Свобода как условие самореализации личности.
1.2.8.Истоки конфликтов в среде молодежи.
1.4.1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
1.5.1.Мораль. Религия.
Задание №1
Составить синквейн по теме: " Человек,социализация личности, конфликты в среде молодежи".

Оценка	*Показатели оценки*
3	Синквейн составлен с ошибками.
4	Синквейн составлен с неточностями (1-2).
5	Синквей составлен безошибочно.

Дидактическая единица: 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
Занятие(-я):
1.3.1.Понятие о культуре.
1.3.2.Культура народная, массовая и элитарная. Искусство.
1.4.1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
2.1.2.Основные институты общества.
2.1.6.Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
Задание №1
Разделить на подгруппы глобальные проблемы человечества и дать им характеристики.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Подгруппы определены с ошибками. Характеристики не даны.

4	Подгруппы определены верно. Характеристики даны с незначительными ошибками.
5	Подгруппы определены верно. Характеристики сформулированы без ошибок.

Дидактическая единица: 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

Занятие(-я):

1.2.2.Деятельность и мышление. Виды деятельности.

2.1.2.Основные институты общества.

Задание №1

Проанализировать и вычленить основные факты из представленных статей, а также уметь доказать свою точку зрения.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Анализ дан поверхностный.
4	Дан неполный анализ статьям.
5	Дан полный анализ статьям.

Дидактическая единица: 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Занятие(-я):

1.2.5.Понятие истины, ее критерии.

1.2.8.Истоки конфликтов в среде молодежи.

3.1.1.Экономика как наука и хозяйство.

3.1.2.Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.

Задание №1

Определеить типы потребностей, а также составлять блок-схему по Маслоу, относительно своих потребностей.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Типы потребностей определены с ошибками. Блок - схема составлена с ошибками.
4	Типы потребностей определены верно. Блок - схема составлена с незначительными ошибками.
5	Типы потребностей определены верно. Блок - схема составлена.

Задание №2
Составить "рыбий хвост" по теме "Конфликты в среде молодежи". Отразить стадии развития и пути выхода из конфликтных ситуаций.

Оценка	*Показатели оценки*
3	"Рыбий хвост" по теме составлен с ошибками. Не отражены (частично отражены) стадии развития и пути выхода из конфликтных ситуаций.
4	"Рыбий хвост" по теме составлен без ошибок. Отражены (частично отражены) стадии развития и пути выхода из конфликтных ситуаций.
5	"Рыбий хвост" по теме составлен безошибочно. Отражены все стадии развития и пути выхода из конфликтных ситуаций.

Дидактическая единица: 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
Занятие(-я):
1.3.1.Понятие о культуре.
2.1.1.Представление об обществе как сложной динамичной системе.
Задание №1
Перечислить виды и функции культуры.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Виды перечисленны не в полном объеме. Функции перечислены с ошибками.
4	Виды перечисленны в полном объеме. Функции перечислены с незначительными ошибками.
5	Виды и функции культуры перечислены безошибочно.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 4.2.2.Девиантное поведение, его формы, проявления.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: Самостоятельная работа
Дидактическая единица: 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
Занятие(-я):

3.1.5.Типы экономических систем.

Задание №1

Выделить причинно-следственные связи между экономикой государства, банковской системой и социальными отношениями из пердставленных документов.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено безошибочно.
4	Задание выполнено с недочетами.
3	Задание выполнено с грубой ошибкой.

Дидактическая единица: 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;

Занятие(-я):

1.1.1.Введение в дисциплину.
1.2.4.Проблема познаваемости мира.
1.2.5.Понятие истины, ее критерии.
1.2.7.Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты.
1.2.9.Тенденции развития общества.
1.4.2.Образование как способ передачи знаний и опыта.
2.1.3.Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.
2.1.4.Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
2.1.5.Современные войны, их опасность для человечества.
3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.
4.1.1.Социальные отношения. Социальные роли человека, статус и престиж, мобильность.

Задание №1

Составить блок - схему по типам общественных систем и дать характеристику каждому типу.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Блок - схема составлена с грубыми ошибками, даны неточные характеристики.
4	Блок - схема составлена с незначительными ошибками, даны неточные характеристики.
5	Блок - схема составлена безошибочно, даны точные характеристики.

Дидактическая единица: 2.2 осуществлять поиск социальной информации,

представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

Занятие(-я):

1.2.1.Человек, индивид, личность.

3.2.3.Основные источники финансирования бизнеса.Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент.

3.3.4.Защита прав потребителя.

Задание №1

Назовите статьи и название документов ЗПП. Аргументированы права и обязанности (не менее 3-х).

Оценка	***Показатели оценки***
3	Названы 2-3 документа, но не аргументированы.
4	Названы 3-5 документов, аргументированны права.
5	Названы 3-5 документов, аргументированны права и обязанности.

Дидактическая единица: 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

Занятие(-я):

1.4.2.Образование как способ передачи знаний и опыта.

1.5.1.Мораль. Религия.

4.1.2.Социальная стратификация.

Задание №1

1. Социальная стратификация проявляется в:

1. разделении обществ на различные социальные группы;
2. утрате обществом стабильности;
3. расширении прав и свобод граждан;
4. поддержке государством малообеспеченных людей.

2. Исключительным признаком правового государства является:

1. суверенитет;
2. наличие национальной валюты;
3. разделение властей;
4. институт президентства.

3. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший 50+1 голос:

1. мажоритарная;
2. пропорциональная;
3. смешанная;
4. правовая.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.

Дидактическая единица: 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Занятие(-я):

1.1.1.Введение в дисциплину.

3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.

3.1.5.Типы экономических систем.

3.2.1.Рынок одного товара. Спрос. Предложение.

3.3.3.Рациональный потребитель.

3.3.6.Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Задание №1

Раскрыть понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Понятия раскрыты верно.
4	Понятия раскрыты с замечаниями.
3	Понятия раскрыты с ошибками.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 4.3.10.Социальные группы.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Самостоятельная работа

Дидактическая единица: 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

Занятие(-я):

3.1.5.Типы экономических систем.

3.2.2.Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.

3.2.5.Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.

3.2.6.Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.2.7.Производительность труда.

3.3.2.Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

3.3.7.Трудовой договор.

3.4.1.Особенности современной экономики России.

4.1.2.Социальная стратификация.

4.3.1.Особенности социальной стратификации в современной России.

4.3.5.Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

4.3.6.Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Задание №1

1.Деятельность, результатом которой является создание качественно новых материальных и духовных ценностей, обозначается словом:

1. общение;
2. понимание;
3. творчество;
4. познание.

2. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

1) полное (среднее) образование;

2) среднее профессиональное образование;

3) высшее профессиональное образование;

4) дополнительное образование.

3. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:

1. создается в результате познавательной деятельности;
2. требует усилий для своего понимания;
3. соответствует предмету;
4. выявляется в ходе эксперимента.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.

Дидактическая единица: 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
Занятие(-я):
3.1.5.Типы экономических систем.
3.2.4.Банковская система.Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.
3.3.1.Понятие безработицы. Причины безработицы и трудоустройства.
3.4.2.Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.
3.4.3.Россия в мировой экономике.
4.1.1.Социальные отношения. Социальные роли человека, статус и престиж, мобильность.
4.2.1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
4.2.2.Девиантное поведение, его формы, проявления.
4.2.3.Девиантное поведение, его формы, проявления.
4.2.4.Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
4.2.5.Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
Задание №1
Составить кроссворд по теме "Общество как динамическая система", состоящий из 10 вопросов.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Кроссворд составлен частично неверно.
4	Кроссворд составлен с незначительными неточностями.
5	Кроссворд составлен безошибочно.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 5.2.6.Значение политических партии в Российской Федерации.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: Самостоятельная работа
Дидактическая единица: 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным

социальным проблемам;
Занятие(-я):
4.2.6.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
4.2.7.Пути разрешения социальных конфликтов.
4.3.2.Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
4.3.3.Этнические общности. Межнациональные отношения.
4.3.4.Этнические общности. Межнациональные отношения.
4.3.7.Семья как малая социальная группа. Семья и брак.
4.3.8.Понятие семейных правоотношений.
4.3.9.Понятие семейных правоотношений.
Задание №1
Пронализировать и систематизировать информацию из представленного текста по заданной теме.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информацию из представленного текста вычленена с грубыми ошибками.
4	Текст проанализирован и систематизирован с незначительными ошибками. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.
5	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 6.2.8.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: Самостоятельная работа
Дидактическая единица: 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;
Занятие(-я):
4.2.6.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
5.2.3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
6.2.1.Конституционное право как отрасль российского права.
6.2.5.Понятие гражданства.
6.2.6.Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.
Задание №1
Раскройте смысл понятий: «социальный конфликт», «выборы», «референдум»,

«конституция», «гражданство».

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно раскрыты все понятия.
4	Верно раскрыты 3-4 понятия.
3	Верно раскрыты 2 понятия.

Дидактическая единица: 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

Занятие(-я):

3.2.7.Производительность труда.
3.3.5.Основные доходы и расходы семьи.
4.3.5.Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
4.3.6.Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
5.2.2.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
5.2.3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
5.2.6.Значение политических партии в Российской Федерации.
5.2.7.Значение политических партии в Российской Федерации.
5.2.8.Значение политических партии в Российской Федерации.
6.1.1.Юриспруденция как общественная наука. Система права.
6.1.3.Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.
6.2.6.Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Задание №1

1. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командной-административной характеризуется:

1. экономное отношение к ресурсам;
2. экономическая самостоятельность;
3. соблюдение трудовой этики;
4. стремление повышать квалификацию.

2. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

1. определение основных направлений внутренней политики;
2. разработка и принятие законов;
3. управление федеральной собственностью;

4. разработка и исполнение бюджета РФ.

3. **Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей, - это:**

1. человек;
2. подданный;
3. гражданин;
4. индивид.

4. Что является отличительным признаком демократического режима?

1) федеративное устройство; 3) гарантии прав и свобод граждан;

2) право на взимание налогов ; 4) наличие публичной власти.

5. Семью как малую социальную группу характеризует:

1. общность производственной деятельности;
2. общность бытовых отношений;
3. принадлежность к общей этнической группе;
4. единый уровень образования.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Три правильных выбора из 5 предложенных вопросов.
4	Четыре правильных выбора из 5 предложенных вопросов.
5	Пять правильных выборов из 5 предложенных вопросов.

Дидактическая единица: 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Занятие(-я):

3.1.3.Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.

5.2.4.Избирательная компания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.

5.2.6.Значение политических партии в Российской Федерации.

5.2.7.Значение политических партии в Российской Федерации.

5.2.8.Значение политических партии в Российской Федерации.

Задание №1

1. Верны ли суждения о спросе и предложении?

А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.

Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

1. верно только А;
2. верно А и Б;
3. верно только Б;
4. оба суждения неверны.

2. Если спрос выше предложения, то цена на товар:

1. не изменится;
2. вырастет;
3. упадет;
4. будет колебаться.

3. Под рынком понимается:

1. место продажи товаров;
2. место производства товаров;
3. система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров;
4. конкурентная борьба между производителями.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.

2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

Тема занятия: 6.2.19.Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.
Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменный опрос
Дидактическая единица: 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
Занятие(-я):
6.1.1.Юриспруденция как общественная наука. Система права.
6.1.3.Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу

лиц. Правовые отношения и их структура.
6.2.7.Право на благоприятную окружающую среду.
6.2.16.Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
6.2.17.Трудовое право и трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор.
6.2.18.Трудовое право и трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор.

Задание №1

Решить задачи:

1. Семнадцатилетний гражданин в апреле поступил на работу и попросил предоставить ему отпуск в один из летних месяцев этого же года. В отделе кадров ему объяснили, что отпуск предоставляется после 11 месяцев с начала работы. Правильно это или нет?

2. 16-летний и 20-летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении одного месяца обоих уволили как не прошедших испытательный срок. Правомерны ли действия администрации?

3. 17-летний молодой человек хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно решена одна задача.
4	Верно решено 2 задачи.
5	Верно решены 3 задачи.

Дидактическая единица: 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

Занятие(-я):

5.1.4.Формы государства.
5.1.5.Формы государства.

Задание №1

1. Определить форму правления в следующих примерах:

А) Наиболее ярким примером страны с этой отживающей формой правления может служить Оман, где с 1970 г. единолично правит султан Кабус. Будучи главой государства, он в то же время выполняет функции премьер-министра, министра

иностранных дел, обороны, финансов, а также главнокомандующего вооруженными силами. Конституции в этой стране нет.
Б) президент, являющийся главой государства, а зачастую и правительства, наделен очень большими полномочиями. Таких республик в мире более 100. Особенно они распространены в Африке, где их 45 (например, Египет, Алжир, Нигерия, ЮАР), и в Латинской Америке, где их 22 (например, Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина).
В) В таких республиках (ФРГ, Италия, Израиль, Индия и др.) главной фигурой является не президент, а глава правительства.
Г) Япония имеет такую форму правления, в которой император традиционно служит символом государства и единства нации, хотя вся законодательная власть находится в руках парламента, а исполнительная - Кабинета министров.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Определены все формы правления и допущены 2 ошибки.
4	Определены все формы правления и допущена 1 ошибка.
5	Все формы правления определены безошибочно.

Дидактическая единица: 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
Занятие(-я):
5.2.3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
6.1.1.Юриспруденция как общественная наука. Система права.
6.1.2.Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.
6.1.3.Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.
6.1.4.Правомерное и противоправное поведение.
6.1.5.Права и обязанности человека и гражданина.
6.1.6.Права и обязанности человека и гражданина.
6.2.2.Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.
6.2.3.Местное самоуправление.
6.2.4.Правоохранительные органы Российской Федерации.
6.2.8.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
6.2.9.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
6.2.10.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
6.2.13.Гражданское право и гражданские правоотношения.
6.2.14.Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

6.2.15.Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Задание №1

Решитьт задачу и дать развернутый ответ со ссылкой на закон:
Несовершеннолетние Дворников 16 лет и Васильев 17 лет, угнав автомобиль, принадлежащий Дмитриеву, разбили его в результате нарушения правил дорожного движения. Дмитриев предъявил к Дворникову и Васильеву иск о возмещении вреда., Поскольку ни у Дворникова, ни у Васильева не было собственных средств, истец просил привлечь к солидарной ответственности их родителей. Последние возражали против солидарной ответственности, полагая, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность только самих причинителей вреда. Поскольку сами родители вред не причиняли, правило ст. 1080 ГК на них не распространяется, и они должны нести не солидарную, а долевую ответственность. Кроме того, родители Дворникова и Васильева полагали, что ст. 1080 ГК устанавливает солидарную ответственность лишь для случаев причинения вреда организациями - юридическими лицами, а не гражданами.
Разберите доводы родителей Дворникова и Васильева и решите дело.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Задача решена с допущением грубых ошибок.
4	Задача решена верно, доводы приведены с неточностями.
5	Задача решена верно, дан развернутый ответ на вопрос.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
4	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание
Дидактическая единица для контроля:
1.1 особенности социально-гуманитарного познания;
Задание №1
Перечислите признаки социально-гуманитарных наук.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указаны верно 3 признака из 5.
4	Указны верно 4 признака из 5.
5	Указаны верно все признаки.

Дидактическая единица для контроля:
1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
Задание №1 (из текущего контроля)
Разделить на подгруппы глобальные проблемы человечества и дать им характеристики.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Подгруппы определены с ошибками. Характеристики не даны.
4	Подгруппы определены верно. Характеристики даны с незначительными ошибками.
5	Подгруппы определены верно. Характеристики сформулированы без ошибок.

Задание №2
Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социализация индивида». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Оределены 3 , но с 1 ошибкой. Детали не указаны.
4	План составлен верно, но детали раскрыты с ошибкой.
5	Составлен план, все детали отражены в полной мере.

Задание №3
Проиллюстрируйте тремя примерами позитивное влияние СМИ на социализацию индивида (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Оценка	***Показатели оценки***
3	Отражены все примеры, но с 1 ошибкой и не развернуто.
4	Отражены все примеры верно, ошибка в примерах.
5	Все примеры и раскрыты и пояснения развернуты.

Задание №4
Решить тест:
Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?
а) появление парламентской демократии;
б) ведущая роль информационных технологий;
в) замена ручного труда машинным;
г) преобладание религиозных ценностей.

2. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в
а) понимании;
б) отдыхе;
в) питании;
г) самосохранении.

Верны ли следующие суждения о свободе человека?

3. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
А. Одним из проявлений свободы человека выступает возможность посту-пать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.
Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в

целом.
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верны оба суждения;
г) оба суждения неверны.

4. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?
а) описание фактов;
б) проведение наблюдений;
в) накопление экспериментальных данных;
г) выдвижение гипотезы.

5. О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?
а) глобализации;
б) гуманизации;
в) компьютеризации;
г) профилизации.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Тест решен с 2 ошибками.
4	тест решен с 1 ошибкой.
5	тест решен безошибочно.

Задание №5
Решить тест:
Верны ли следующие суждения об истине?
А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.
Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верны оба суждения;
г) оба суждения неверны.

2. Рыночная экономика отличается от административно-командной тем, что в ней
а) существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями

производства;
б) работникам на предприятии выплачивается заработная плата;
в) принимаются государственные планы, обязательные для производителей;
г) вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно.

3. Рост безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных рабочих мест в сфере высоких технологий характеризует ситуацию на рынке
а) капиталов;
б) товаров и услуг;
в) труда;
г) ценных бумаг.

4. Косвенным налогом является
а) подоходный налог;
б) таможенная пошлина;
в) налог на имущество;
г) налог на прибыль.

5. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?
А. Государственный бюджет – это финансовый план государства.
Б. Основным источником доходов бюджета являются налоги с физических и юридических лиц.
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верны оба суждения;
г) оба суждения неверны.

6. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как горожане?
а) политический;
б) территориальный;
в) профессиональный;
г) социально-классовый.
7. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится
а) всенародная слава;
б) всеобщий почет;
в) доброжелательное отношение;
г) награждение грамотой.

Оценка	***Показатели оценки***

3	тест решен с 2 ошибками;
4	тест решен с 1 ошибкой;
5	тест решен безошибочно.

Задание №6

Решить тест:

Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А. Одним из проявлений отклоняющегося поведения является следование К социальным нормам.

Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

1. Функцией любого государства является

а) сохранение целостности общества;

б) установление связей между предприятиями различных отраслей;

в) помощь нетрудоспособным гражданам;

г) осуществление демократических преобразований.

2. В стране Z созданы условия для рыночной экономики; права и свободы индивида имеют конституционные гарантии, выборы в органы власти проходят на альтернативной основе. Какому политическому режиму присущи эти черты?

а) авторитарному;

б) тоталитарному;

в) демократическому;

г) теократическому.

3. Глава государства D избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Такие особенности государственного устройства свойственны

а) парламентской республике;

б) абсолютной монархии;

в) президентской республике;

г) парламентарной монархии.

4. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?

А. Президент РФ, согласно Конституции, является Верховным Главнокомандующим

Вооруженными Силами.
Б. Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верны оба суждения;
г) оба суждения неверны.

5. Высший юридической силой на территории России обладают (-ет)
а) федеральные законы РФ;
б) Конституция РФ;
в) указы Президента РФ;
г) постановления Правительства РФ.

6. Гражданское право – это отрасль права, которая
1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления;
2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений;
3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения;
4) регулирует основы государственно-территориального устройства.

7. В газетной публикации были сообщены заведомо ложные, клеветнические сведения о гражданине. Ему следует обратиться для защиты своей чести и достоинства в
а) прокуратуру;
б) управление внутренних дел;
в) адвокатуру;
г) суд.

Оценка	***Показатели оценки***
3	тест решен с 2 ошибками;
4	тест решен с 1 ошибкой;
5	тест решен безошибочно.

Дидактическая единица для контроля:
1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
Задание №1 (из текущего контроля)

Составить синквейн по теме: " Человек,социализация личности, конфликты в среде молодежи".

Оценка	*Показатели оценки*
3	Синквейн составлен с ошибками.
4	Синквейн составлен с неточностями (1-2).
5	Синквей составлен безошибочно.

Задание №2
Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социализация — процесс, обеспечивающий функционирование общества.
2) Первичная социализация связана с устранением сложившихся ранее моделей поведения и приобретением новых.
3) Содержание и методы первичной социализации всегда устанавливает государство.
4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
5) Социализация включает как целенаправленное воспитание индивида, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на него.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Выбраны все, но с 2 ошибками.
4	Выбраны верно все, но с 1 ошибкой.
5	Все выбраны верно.

Задание №3
Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три направления влияния государства на социализацию человека (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Оценка	*Показатели оценки*
3	Отражены все примеры, но с 1 ошибкой и не развернуто.
4	Отражены все примеры верно, ошибка в примерах.
5	Все примеры и раскрыты и пояснения развернуты.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислить виды и функции культуры.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Виды перечисленны не в полном объеме. Функции перечислены с ошибками.
4	Виды перечисленны в полном объеме. Функции перечислены с незначительными ошибками.
5	Виды и функции культуры перечислены безошибочно.

Задание №2

Найти правильный ответ из ситуации:
Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин.
Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?
а) трудового;
б) гражданского;
в) административного;
г) предпринимательского.

2. Верны ли следующие суждения о праве законодательной инициативы?
А. Депутатские фракции в Государственной Думе РФ имеют право законодательной инициативы.
Б. Каждый гражданин РФ имеет право законодательной инициативы.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Отвечен верно 1 вопрос.
4	Отвечено верно на оба вопроса , но без разъяснений.
5	Отвечено верно, разъяснения даны.

Дидактическая единица для контроля:

2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных

знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

Задание №1

Решить задачу:

В Москве 1 апреля 2015 года родился ребенок. Гражданство какой страны он приобретет, если:

а) отец и мать являются гражданами Эстонии

В соответствии с действующим законодательством ребенок, который родился имеет право стать гражданином РФ, невзирая на то, что отец и мать являются гражданами Эстонии (ст. 11 Федерального закона от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»)

б) отец является гражданином Российской Федерации.

В указанном выше законе также содержится пункт, который гласит, что, если отец или мать ребенка, который родился имеет гражданство РФ, то и ребенок имеет право получить гражданство РФ (ст. 11 Федерального закона от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»)

Изменится ли гражданство ребенка – гражданина России в случае:

в) выхода из гражданства России его родителей и приобретения ими гражданства иностранного государства,

в таком случае ребенок автоматически лишается гражданства РФ и приобретает гражданство той страны, в которую переезжают его родители при условии, что ребенок не станет лицом без гражданства..(ч. 2 ст. 24 Федерального закона от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»)

г) выхода матери замуж за иностранного гражданина и изменения ее гражданства.

Предположим, что у ребенка мать – единственный родитель. Тогда в таком случае, если мать выйдет замуж за иностранца и изменит гражданство, то и ребенка лишается гражданства РФ, но при условии, что ребенок не станет лицом без гражданства. Если же у ребенка есть отец, то в таком случае гражданство ребенка не изменится. Ребенок может приобрести двойное гражданство, если такое предусмотрено законодательством другой страны.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Задача решена верно, но с грубыми ошибками.
4	Задача решена верно, с незначительной 1 ошибкой.
5	Задача решена верно.

Задание №2

Решить тест:

После выхода на пенсию К. увлекся охотой и вступил в общество охотников. Это

пример:
а) самовоспитания;
б) воспитания;
в) социализации.
2. Соответствуют ли следующие суждения о воспитании в семье:
1) в процессе воспитания не только родители воспитывают детей, но и дети влияют на воспитание родителей;
2)негативное поведение родителей может содействовать плохому воспитанию детей.
а) только первое;
б) только второе;
в) оба верны;
г) нет верного ответа.
3. Социализация проходит в:
а) за границей;
б) утробе матери;
в) семье.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Решены правильно 2 из 3-х вопросов.
4	Решены все вопросы верно, разъясней не дано.
5	Все вопросы решены верно, даны разъяснения.

Дидактическая единица для контроля:
2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
Задание №1
Выберите из приведенных цитат 2-3, которые кажутся Вам наиболее правильными с точки зрения теории конституционного права, и 2-3, с которыми Вы категорически не согласны. Аргументируйте свой ответ.
«Конституционализм – это не только наличие конституции, но конституции особого рода, отражающей общечеловеческие ценности» (В.Е. Чиркин).
«Право, установившееся в нации, чуждо субъективной воле государства как морального лица. Именно этому праву и следуют конституции» (М. Ориу).
«Конституция может принимать самые различные формы в соответствии с национальными традициями» (Ж.-П. Жакке).
«Правильная конституционная политика – это оптимальное сочетание целесообразности деятельности государственных органов с конституционными нормами» (П. Баренбойм).
«Конституция отражает непрерывный процесс обретения гражданского опыта» (Х. Питкин).

«Только ясно выраженное волеизъявление народа может дать должную юридическую силу конституции» (Дж. Мэдисон).
«Конституционализм можно определить как систему идей и взглядов об отвечающем принципам демократического развития устройстве государства и общества» (Н.А. Богданова).
Конституция – «это «кодекс поведения» для власти» (данные опроса).
Каждая страна «не может не иметь какую-нибудь реальную конституцию, какой-нибудь общественный уклад, хороший или дурной, все равно. И это так же верно, как верно то, что всякий организм, всякое тело имеет свое строение, свою, говоря иначе, конституцию. Это так понятно: ведь должны же в каждой стране существовать какие-либо реальные отношения между общественными силами» (Лассаль)
Конституция, составленная для всех народов, не годится ни для одного (Жозеф де Местр).
Выберите из предложенных или предложите другую цитату, наиболее емко характеризующую специфику конституционно-правовой системы Российской Федерации. Обоснуйте свой выбор.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Ошибка допущена в 3-х случаях.
4	Ошибка допущена в 1 случае.
5	Ошибок не допущено.Ответ аргументирован.

Дидактическая единица для контроля:
2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
Задание №1 (из текущего контроля)
Проанализировать и вычленить основные факты из представленных статей, а также уметь доказать свою точку зрения.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Анализ дан поверхностный.
4	Дан неполный анализ статьям.
5	Дан полный анализ статьям.

Задание №2
Решить задачу: В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в

связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды. Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Ответьте на следующие вопросы:

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?

Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Как должен быть разрешен спор?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Задача решена верно, но ответы на вопросы отсутствуют.
4	Задача решена верно, вопросы освещены поверхностно и неточно.
5	Задача решена верно. Вопросы все раскрыты.

Задание №3

Решить задачу: **17-летний** Бабкин после окончания школы поступил в военный институт и 22 августа был зачислен курсантом института. Находясь вне расположения института 28 августа, он вместе с 16-летним Павловым распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны работниками милиции. Начальник РОВД, рассматривая дело о правонарушении, наложил на Бабкина штраф в размере 2 МРОТ. На довод Бабкина о том, что он как курсант военного института не может быть оштрафован, начальник РОВД ответил, что Бабкин еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, а административные наказания на него налагаются в общем порядке.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия начальника РОВД?
2. Как должны быть квалифицированы действия Бабкина и Павлова в соответствии с КоАП РФ?
3. К какому виду ответственности и в каком объеме могут быть привлечены правонарушители?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Задача решена верно, но ответы на вопросы отсутствуют.
4	Задача решена верно, вопросы освещены поверхностно и неточно.
5	Задача решена верно. Вопросы все раскрыты.

Дидактическая единица для контроля:

2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Задание №1

Решить задачу:

Ассоциация плодовоовощных хозяйств предъявила в арбитражном суде иск к заводу «Электрокабель», которым просила суд взыскать с ответчика 10 млн. руб. ущерба, причиненного плодовоовощному хозяйству в результате выброса в атмосферу вредных веществ сверх установленного лимита.

Ответчик иска не признал, заявив, что согласно ст. 16 Федерального закона «Об охране окружающей среды» он выплатил в экологический фонд установленные за сверхнормативные выбросы платежи.

В чем отличие эколого-правовой ответственности от эколого-экономической?

Оценка	*Показатели оценки*
3	Задача решена , но допущены 2 ошибки.
4	Задача решена верно, но не агрументирован ответ.
5	Задача решена верно, ответ аргументирован.

Дидактическая единица для контроля:

2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Задание №1 (из текущего контроля)

Определеить типы потребностей, а также составлять блок-схему по Маслоу, относительно своих потребностей.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Типы потребностей определены с ошибками. Блок - схема составлена с ошибками.
4	Типы потребностей определены верно. Блок - схема составлена с незначительными ошибками.
5	Типы потребностей определены верно. Блок - схема составлена.

Задание №2 (из текущего контроля)
Составить "рыбий хвост" по теме "Конфликты в среде молодежи". Отразить стадии развития и пути выхода из конфликтных ситуаций.

Оценка	*Показатели оценки*
3	"Рыбий хвост" по теме составлен с ошибками. Не отражены (частично отражены) стадии развития и пути выхода из конфликтных ситуаций.
4	"Рыбий хвост" по теме составлен без ошибок. Отражены (частично отражены) стадии развития и пути выхода из конфликтных ситуаций.
5	"Рыбий хвост" по теме составлен безошибочно. Отражены все стадии развития и пути выхода из конфликтных ситуаций.

№ семестра	**Вид промежуточной аттестации**
5	Экзамен

Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6

Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание
Дидактическая единица для контроля:
1.1 особенности социально-гуманитарного познания;
Задание №1
Решить тест:
1.На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:
А) религия В) философия Б) мифология Г) наука.
2.Какое место в мире отводилось человеку в представлениях мыслителей Древней Индии:
А) первое место в мире В) среднее положение между миром богов и духов Б) высшее место в мире Г) низшее положение.

3.Конфуцианство для жителей Древнего Китая определяло:
А) иерархию божеств В) высшей ценностью является развитие личности Б) правила поведения Г) вечную борьбу между добром и злом.
4.Впервые высказал идею, что основой всего являются некие неделимые частицы – атомы:
А) Гераклит В) Платон Б) Анаксимен Г) Демокрит.
5.Платон считал, что в идеальном обществе власть должна принадлежать:
А) философам В) народу Б) знати Г) старейшинам

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно отвечено на 3 из 5 вопросов
4	Верно отвечено на 4 из 5 вопросов
5	Верно отвечено на 5 из 5 вопросов

Дидактическая единица для контроля:
1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
Задание №1
Решить тест:
1. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?
а) появление парламентской демократии
б) ведущая роль информационных технологий
в) замена ручного труда машинным
г) преобладание религиозных ценностей

2. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в
а) понимании
б) отдыхе
в) питании
г) самосохранении

3. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
А. Одним из проявлений свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.
Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

4. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?
а) описание фактов
б) проведение наблюдений
в) накопление экспериментальных данных
г) выдвижение гипотезы

5. О какой тенденции развития образования свидетельствует
внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?
а) глобализации
б) гуманизации
в) компьютеризации
г) профилизации

Оценка	***Показатели оценки***
3	Правильно отвечено на 3 вопроса из 5
4	Правильно отвечено на 4 из 5 вопросов
5	Правильно отвечено на 5 из 5 вопросов

Дидактическая единица для контроля:
1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

Задание №1

Решить тест:
1. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как горожане?
а) политический
б) территориальный
в) профессиональный
г) социально-классовый
2. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится
а) всенародная слава
б) всеобщий почет
в) доброжелательное отношение
г) награждение грамотой
3. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?
А. Одним из проявлений отклоняющегося поведения является следование К

социальным нормам.
Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны
4. Функцией любого государства является
а) сохранение целостности общества
б) установление связей между предприятиями различных отраслей
в) помощь нетрудоспособным гражданам
г) осуществление демократических преобразований
5. В стране Z созданы условия для рыночной экономики; права и свободы индивида имеют конституционные гарантии, выборы в органы власти проходят на альтернативной основе. Какому политическому режиму присущи эти черты?
а) авторитарному
б) тоталитарному
в) демократическому
г) теократическому

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно отвечено на 3 из 5 вопросов
4	Верно отвечено на 4 из 5 вопросов
5	Верно отвечено на 5 из 5 вопросов

Дидактическая единица для контроля:
2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
Задание №1
Раскрыть ответы на следующие вопросы:
1. Сущность бытия человека: природа, человек, духовность, социальность (личностный и социальный аспект).
2. Человек индивид, личность, индивидуальность. Способности и характер.
3. Социализация личности. Самосознание и самореализация.
4. Свобода и ответственность личности.
5. Деятельность человека, ее формы.

Оценка	***Показатели оценки***

3	Правильно раскрыты 3 из 5 вопросов
4	Правильно раскрыты 4 из 5 вопросов
5	Правильно раскрыты 5 из 5 вопросов

Дидактическая единица для контроля:
2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
Задание №1

1.Изучить работу " Страфикационные теории в России и зарубежной социологии".(П. Сорокин) и определить:
2. Сущность социальной стратификации, ее основные измерения: отношение к собственности, власти, богатство, престиж, образование, профессии.
3. Основные понятия стратификационного анализа (социальный слой, социальный класс, социальная группа).
4. Средний класс и роль в обществе
5. Стратификация современного Российского общества: особенности, проблемы, тенденции.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Определены и раскрыты 3 критерия с незначительными ошибками.
4	Определены и раскрыты 3 критерия безошибочно
5	Определены и раскрыты все критерии безошибочно

Дидактическая единица для контроля:
2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
Задание №1
Решить тест:
1.Естественные права человека:
а)Социальные и культурные б) Политические и гражданские в) Экономические г) Все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека
2. Верно ли утверждение: А) закон "Об образовании" закрепляет свободу и плюрализм в образовании; Б) законом "Об образовании" предусмотрено обязательное изучение национальных языков всеми проживающими на территории субъекта федерации?
а) Верно только А б) Верно только Б в) Верны оба суждения г) Оба суждения неверны

3. Верно ли утверждение:
А)полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; Б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия? а) Верно только А б) Верно только Б в) Верны оба суждения г) Оба суждения неверны
4. Верно ли суждение?
А) при демократическом режиме увеличивается роль государства в жизни общества; Б) демократические государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность? а) Верно только А б) Верно только Б в) Верны оба суждения г) Оба суждения неверны
5.Верно ли, что: А) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; Б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, а) Верно только А б) Верно только Б в) Верны оба суждения г) Оба суждения неверны

Оценка	***Показатели оценки***
3	1. Верно отвечено на 3 из 5 вопросов
4	Верно отвечено на 4 из 5 вопросов
5	Верно отвечено на 5 из 5 вопросов

Дидактическая единица для контроля:
2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
Задание №1
Решить тест:
1. Какие отношения по преимуществу регулирует гражданское право? а) процедуру установления гражданства б) имущественные отношения; в) отношения между гражданами и « негражданами» (последний термин принят в отдельных прибалтийских государствах).
2. В каком правовом акте собраны законы, регулирующие гражданские правоотношения? а) в Имущественном кодексе; б) в Уложении о материальных делах; в) в Гражданском кодексе
3. Какое из приведенных определений соответствует понятию « имущество»? а) « Вещи, нажитые личным трудом»; б) « материальные блага, призванные удовлетворить духовные и физические потребности человека»; в) « Предметы роскоши».
4. Закончите следующее предложение: « Гражданское право регулирует и некоторые неимущественные отношения, среди них такие, как а) усыновление»; б) установление авторства»; в) определение наказания за прогул».
5. Как называется раздел гражданского права, представляющий собой сумму норм,

регулирующих вопросы возникновения обязательств, последствий их выполнения и т. п.? а) обязательственное право; б) налоговое право; в) право собственности

Оценка	*Показатели оценки*
3	Правильно отвечено на 3 вопроса
4	Правильно отвечено на 4 вопроса
5	Правильно отвечено на 5 вопросов

Дидактическая единица для контроля:

2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Задание №1

Решить тест:

Закончите следующее определение: « Сделка- это действие

а) призванное обеспечить выгоду ее участникам»; б) направленное на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей»; в) идущее вразрез с совестью ее участников».

2. Что порождает обязательства?

а) деловое намерение; б) привилегия; в) сделка (договор).

3. Кто из указанных лиц является участником имущественных отношений?

а) юридические лица; б) физические лица; в) и те и другие.

4. Какое понятие соответствует следующему определению: « Организация, которая имеет обособленное имущество и распоряжается им; она имеет устав, печать, преследует коммерческие цели и ведет самостоятельный бухгалтерский учет»?

а) « физическое лицо»; б) « юридическое лицо»; в) все перечисленные выше.

5. Кто (что) является юридическим лицом?

а) акционерное общество « Меркурий»; б) писатель; в) бухгалтер. 11. Закончите следующее утв

Оценка	*Показатели оценки*
3	Правильно отвечено на 3 из 5 вопросов
4	Правильно отвечено на 4 из 5 вопросов
5	Правильно отвечено на 5 из 5 впросов

Дидактическая единица для контроля:

2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Задание №1

Раскрыть ответы на следующие вопросРазвернутый ответ):

1.Почемунаука очень часто вступает в противоречия с этическими принципами человечества (привести пример)?
2.В чем состоит проблема развития образования в современной России и почему она существует?
3.Сформулируйте роль государства в образовании?
4.Что понимают под термином культура в современном мире и в чем его отличие от первоначального значения?
5.Охарактеризуйте основные виды духовной культуры. Чем они отличаются?

Оценка	***Показатели оценки***
3	Раскрыты 3 из 5 вопросов верно
4	Раскрыты 4 из 5 вопросов верно
5	Раскрыты 5 из 5 вопросов верно