Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2021 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 Психология личности и профессиональное самоопределение

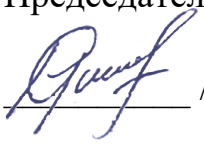
профессии

15.01.32 Оператор станков с программным управлением

Иркутск, 2021

Рассмотрена
цикловой комиссией
ТМ, ТМП, ОСПУ протокол
№15 от 25.05.2021 г.

Председатель ЦК


/С.Л. Кусакин /

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Коробкина Татьяна Григорьевна |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

ОП.00 Общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица |
|---|---|---|
| Знать | 1.1 | необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения |
| | 1.2 | психологические типы личности и их классификацию |
| | 1.3 | современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью |
| Уметь | 2.1 | применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими |
| | 2.2 | использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения |
| | 2.3 | на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения |
| | 2.4 | определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение |

**1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 2.1.2.Факторы профессионального самоопределения личности.
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Сравнение с аналогом)
**Вид контроля:** Письменная контрольная работа
**Дидактическая единица:** 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
**Занятие(-я):**
1.1.1.Основные ключевые понятия психологии личности. Структура личности. Личностные регуляторы выбора профессии.
1.2.1.Основные психические процессы и их роль в развитии личности (воля, внимание, ощущение, восприятие, мышление и память).
1.3.1.Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.
1.4.1.Способы и средства самопознания. Развитие личности в процессе самовоспитания. Самовоспитание и выбор профессии.
**Задание №1**
Из перечисленных определений выбрать верное определение следующим понятиям: профессиональное самоопределение, мотивация, самопознание:
- процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности;
- система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности;
- изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя;
- процесс взаимодействия людей, с целью обмена информацией, эмоциями а также результатами деятельности;
- процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации;
- процесс ознания субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Выбрано верно 1 определение понятиям из 3. |
| 4 | Выбрано верно 2 определения понятиям из 3. |
| 5 | Выбрано верно 3 определения понятиям из 3. |

**Задание №2**

Перечислить этапы мотивации профессиональной деятельности.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Написан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности. |
| 4 | Написаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности. |
| 5 | Перечислены 3 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности. |

**Дидактическая единица:** 1.2 психологические типы личности и их классификацию

**Занятие(-я):**

1.1.2.Типы личности (по типу темперамента, интроверсия и экстраверсия, по типу акцентуаций характера).

**Задание №1**

Перечислить типы личности по типу темперамента.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента. |
| 5 | Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента. |

**Дидактическая единица:** 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

**Занятие(-я):**

2.1.1.Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.

**Задание №1**

Написать 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Написано 2 из 4 основных требования к специалистам на рынке труда. |
| 4 | Написано 3 из 4 основных требования к специалистам на рынке труда. |

| | |
|---|---|
| 5 | Написано 4 из 4 основных требования к специалистам на рынке труда. |

**Дидактическая единица:** 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

**Занятие(-я):**

1.2.2.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.

1.2.3.Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.

1.4.2.Тренинг практического самопознания.

**Задание №1**

Опишите ваши действия используя приемы саморегуляции поведения в предложенной ситуации: Вы поздно закончили накануне свою работу, устали и не подготовили, как обычно, план выступления на совещании о проделанной работе. До начала выступления осталось около 10 минут. Вы неплохо знаете тему, но боитесь того, что на качестве выступления может сказаться усталость. Как Вы поступите?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Описаны не менее 2 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации. |
| 4 | Описаны не менее 4 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации. |
| 5 | Описаны не менее 5 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации. |

**Дидактическая единица:** 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Занятие(-я):**

1.1.3.Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.

1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.

**Задание №1**

Определить тип личности по типу темперамента по характерологическим особенностям:

1. Тип личности обладающий слабой нервной системой. Это означает, что такие

люди с трудом переносят высокую нагрузку, быстро утомляются. У них чувствительная, ранимая психика. Соответствующие черты характера: тихий, сдержанный, замкнутый, медлительный, самоотверженный. Они редко бывают руководителями и категорически не подходят для работы в экстремальных условиях. При выполнении любой работы им нужен частый отдых.
2. Тип личности относящийся к сильному неуравновешенному типу. Это означает, что люди данного типа темперамента могут выдерживать значительные психические нагрузки. Однако отличаются большой неустойчивостью и повышенной раздражительностью. Соответствующие черты характера: импульсивный, деятельный, упрямый, шумный, нетерпеливый. По природе общительны, легко идут на контакт. При этом, обожают лидировать и быть везде первыми. В работе несдержанны, нетерпеливы, с трудом перестраиваются на новый вид деятельности. Однако, если он заинтересован, будет работать упорно и обязательно достигнет желаемого результата.
3. Тип личности относящийся к сильному уравновешенному инертному типу темперамента. Инертность психических процессов означает, что таких людей тяжело вывести из равновесия. Но если его «завести», то быстро успокоить уже не получится. Правда, в основном, такие люди обладают ровным настроением и мало реагируют даже на сильные эмоциональные потрясения. Такие люди доводят до конца одну работу, а лишь потом, после длительного "включения" приступают к другой.Работают с большой самоотдачей, упорно и долго. Людям с таким темпераментом противопоказаны те виды деятельности, где нужно постоянное переключение внимания.Не подходят также им такие виды деятельности которые будут связаны с постоянным общением.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Определен 1 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке. |
| 4 | Определены 2 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке. |
| 5 | Определены 3 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке. |

**Задание №2**
аполнить таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке):

| Навыки общения | Личные навыки | Профессиональные компетенции |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций. |
| 4 | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 3-4 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций. |
| 5 | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5, в соответствии с материалами пройденных лекций. |

**Задание №3**

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни, опираясь на пройденный материал лекций.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления. |
| 5 | Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления. |

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 3.1.5.Письменная работа «Портрет профессионала».

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** Самостоятельная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

**Занятие(-я):**

3.1.1.Этапы и кризисы профессионального самоопределения.

3.1.4.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессионально непригодности.

**Задание №1**

Перечислить этапы профессионального самоопределения.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Перечислены 3 из 5 этапов профессионального самоопределения. |
| 4 | Перечислены 4 из 5 этапов профессионального самоопределения. |
| 5 | Перечислены 5 из 5 этапов профессионального самоопределения. |

**Дидактическая единица:** 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения

**Занятие(-я):**

2.1.2.Факторы профессионального самоопределения личности.

2.1.3.Факторы профессионального самоопределения личности.

3.1.3.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.

**Задание №1**

Дать определение понятиям:

1. Профессия.
2. Рынок труда.
3. Профессиограмма.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Дано определение 1 понятию из 3. |
| 4 | Дано определение 2 понятиям из 3. |
| 5 | Дано определение 3 понятиям из 3. |

**Дидактическая единица:** 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

**Занятие(-я):**

3.1.4.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессионально непригодности.

**Задание №1**

Заполните таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала, ориентируясь на пройденный материал раздела 3, темы 1.2 и 1.3.

| Навыки общения | Личные навыки | Профессиональные компетенции |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | В таблице заполнены в каждой колонке по 2 навыка и 2 компетенции. |
| 4 | В таблице заполнены в каждой колонке по 4 навыка и 4 компетенции. |

| | |
|---|---|
| 5 | В таблице заполнены в каждой колонке по 5 и более навыков и 5 (и более компетенций). |

**Дидактическая единица:** 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**Занятие(-я):**

3.1.3.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.

**Задание №1**

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

| № | Этапы построения карьеры | Характеристика этапа |
|---|---|---|
| 1 | Главная цель | |
| 2 | Ближайшие и более отдаленные цели | |
| 3 | Пути и средства достижения ближайших целей | |
| 4 | Внешние условия достижения целей | |
| 5 | Внутренние условия | |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Раскрыты 2 этапа построения карьеры в таблице с помощью целей. |
| 4 | Раскрыты 4 этапа построения карьеры в таблице с помощью целей. |
| 5 | Раскрыты подробно все 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей. |

**Дидактическая единица:** 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Занятие(-я):**

3.1.2.Личный профессиональный план.

**Задание №1**

Перечислите 6 факторов, влияющих на выбор профессии.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 3 | Перечислены 3 фактора из 6, влияющие на выбор профессии. |
| 4 | Перечислены 4-5 факторов из 6, влияющие на выбор профессии. |
| 5 | Перечислены 6 факторов из 6, влияющие на выбор профессии. |

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 6 | Дифференцированный зачет |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)
**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание
**Дидактическая единица для контроля:**
1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Дать определение понятиям:
1. Профессия.
2. Рынок труда.
3. Профессиограмма.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Дано определение 1 понятию из 3. |
| 4 | Дано определение 2 понятиям из 3. |
| 5 | Дано определение 3 понятиям из 3. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
Из перечисленных определений выбрать верное определение следующим понятиям: профессиональное самоопределение, мотивация, самопознание:
- процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности;
- система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности;
- изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя;
- процесс взаимодействия людей, с целью обмена информацией, эмоциями а также результатами деятельности;

- процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации;
- процесс ознания субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Выбрано верно 1 определение понятиям из 3. |
| 4 | Выбрано верно 2 определения понятиям из 3. |
| 5 | Выбрано верно 3 определения понятиям из 3. |

**Задание №3 (из текущего контроля)**
Перечислить этапы мотивации профессиональной деятельности.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Написан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности. |
| 4 | Написаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности. |
| 5 | Перечислены 3 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности. |

**Дидактическая единица для контроля:**
1.2 психологические типы личности и их классификацию
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Перечислить типы личности по типу темперамента.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента. |
| 5 | Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента. |

**Задание №2**
Перечислить типы личности по типам телосложения.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 3 | Написан правильно 1 из 3 типов личности по типу телосложения. |
| 4 | Написаны правильно 2 из 3 типов личности по типу телосложения. |
| 5 | Написаны правильно 3 из 3 типов личности по типу телосложения. |

**Задание №3**

Выберите из перечисленных психологических типов личности те, которые относятся к типам личности по типам акцентуаций:

а) интроверт;

б) демонстративный тип;

в) дипластик;

г) экстраверт;

д) застревающий тип;

е) возбудимые личности.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Выбран правильно 1 из 3 перечисленных психологических типов личности. |
| 4 | Выбраны правильно 2 из 3 перечисленных психологических типов личности. |
| 5 | Выбраны правильно 3 из 3 перечисленных психологических типов личности. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислить этапы профессионального самоопределения.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Перечислены 3 из 5 этапов профессионального самоопределения. |
| 4 | Перечислены 4 из 5 этапов профессионального самоопределения. |
| 5 | Перечислены 5 из 5 этапов профессионального самоопределения. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Написать 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Написано 2 из 4 основных требования к специалистам на рынке труда. |
| 4 | Написано 3 из 4 основных требования к специалистам на рынке труда. |
| 5 | Написано 4 из 4 основных требования к специалистам на рынке труда. |

**Задание №3**

Выбери подходящие характеристики деятельности связанные с физическим трудом:

а) выполнение решений;

б) принятие нестандартных решений

в) работа по заданному образцу;

г) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;

д) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;

е) активизация мыслительного процесса

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Выбран 1 правильный ответ из 3. |
| 4 | Выбрано 2 правильных ответа из 3. |
| 5 | Выбрано 3 правильных ответа из 3. |

**Задание №4**

Выбери подходящие характеристики деятельности связанные с умственным трудом:

а) принятие нестандартных решений;

б) выполнение решений;

б) работа по заданному образцу;

г) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;

д) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;

е) активизация мыслительного процесса

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Выбран 1 правильный ответ из 3. |
| 4 | Выбрано 2 правильных ответ из 3. |
| 5 | Выбрано 3 правильных ответ из 3. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях

профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

| № | Этапы построения карьеры | Характеристика этапа |
|---|---|---|
| 1 | Главная цель | |
| 2 | Ближайшие и более отдаленные цели | |
| 3 | Пути и средства достижения ближайших целей | |
| 4 | Внешние условия достижения целей | |
| 5 | Внутренние условия | |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Раскрыты 2 этапа построения карьеры в таблице с помощью целей. |
| 4 | Раскрыты 4 этапа построения карьеры в таблице с помощью целей. |
| 5 | Раскрыты подробно все 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей. |

**Задание №2**

Установите соответствие типа темперамента и вида деятельности:

| **Тип темперамента** | **Вид деятельности** |
|---|---|
| 1. Сангвиник | а) Творческая деятельность в науке и искусстве, мыслительная деятельность |
| 2. Меланхолик | б) Планомерная и плодотворная деятельность |
| 3. Холерик | в) Организаторская деятельность, политика |
| 4. Флегматик | г) Активная рискованная деятельность, стратегия |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Установлено соответствие 2 типов темперамента с 2 видами деятельности. |

| | |
|---|---|
| 4 | Установлено соответствие 3 типов темперамента с 3 видами деятельности. |
| 5 | Установлено соответствие 4 типов темперамента с 4 видами деятельности. |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

**Задание №1 (из текущего контроля)**
Опишите ваши действия используя приемы саморегуляции поведения в предложенной ситуации: Вы поздно закончили накануне свою работу, устали и не подготовили, как обычно, план выступления на совещании о проделанной работе. До начала выступления осталось около 10 минут. Вы неплохо знаете тему, но боитесь того, что на качестве выступления может сказаться усталость. Как Вы поступите?

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Описаны не менее 2 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации. |
| 4 | Описаны не менее 4 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации. |
| 5 | Описаны не менее 5 приемов саморегуляции поведения в предложенной ситуации. |

**Задание №2**
Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Перечислены 3 из 3, но не раскрыты методы тренировки памяти, или названы 2 метода из 3 и раскрыт один из них. |
| 4 | Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3. |
| 5 | Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3. |

**Задание №3**
Перечислить 5 способов снятия эмоционального напряжения в соответствии с материалами лекции.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Перечислены 3 способа снятия эмоционального напряжения из 5 в соответствии с материалами лекции. |
| 4 | Перечислены 4 способа снятия эмоционального напряжения из 5, в соответствии с материалами лекции. |
| 5 | Перечислены 5 способов снятия эмоционального напряжения из 5, в соответствии с материалами лекции. |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Заполните таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала, ориентируясь на пройденный материал раздела 3, темы 1.2 и 1.3.

| Навыки общения | Личные навыки | Профессиональные компетенции |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | В таблице заполнены в каждой колонке по 2 навыка и 2 компетенции. |
| 4 | В таблице заполнены в каждой колонке по 4 навыка и 4 компетенции. |
| 5 | В таблице заполнены в каждой колонке по 5 и более навыков и 5 (и более компетенций). |

**Задание №2**
Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

| | Этапы построения карьеры | Характеристика этапа |
|---|---|---|
| 1 | Главная цель | |

| | |
|---|---|
| 2 | Ближайшие и более отдаленные цели |
| 3 | Пути и средства достижения ближайших целей |
| 4 | Внешние условия достижения целей |
| 5 | Внутренние условия |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5. |
| 4 | Раскрыты 3,4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5. |
| 5 | Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5. |

**Задание №3**

Выбрать из перечисленных критерии, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции:

а) знания, умения, навыки;

б) цвет глаз;

в) личностные или психофизиологические качества;

г) количество детей;

д) трудовая активность.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Выбран правильно1 из 3 перечисленных критериев, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции. |
| 4 | Выбраны правильно 2 из 3 перечисленных критериев, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции. |
| 5 | Выбраны правильно 3 из 3 перечисленных критериев, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции. |

**Задание №4**

Перечислить требования к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью (не менее 4).

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 3 | Перечислены 2 из 4 требований к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 требований к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью. |
| 5 | Перечислены 4 из 4 требований к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Определить тип личности по типу темперамента по характерологическим особенностям:

1. Тип личности обладающий слабой нервной системой. Это означает, что такие люди с трудом переносят высокую нагрузку, быстро утомляются. У них чувствительная, ранимая психика. Соответствующие черты характера: тихий, сдержанный, замкнутый, медлительный, самоотверженный. Они редко бывают руководителями и категорически не подходят для работы в экстремальных условиях. При выполнении любой работы им нужен частый отдых.
2. Тип личности относящийся к сильному неуравновешенному типу. Это означает, что люди данного типа темперамента могут выдерживать значительные психические нагрузки. Однако отличаются большой неустойчивостью и повышенной раздражительностью. Соответствующие черты характера: импульсивный, деятельный, упрямый, шумный, нетерпеливый. По природе общительны, легко идут на контакт. При этом, обожают лидировать и быть везде первыми. В работе несдержанны, нетерпеливы, с трудом перестраиваются на новый вид деятельности. Однако, если он заинтересован, будет работать упорно и обязательно достигнет желаемого результата.
3. Тип личности относящийся к сильному уравновешенному инертному типу темперамента. Инертность психических процессов означает, что таких людей тяжело вывести из равновесия. Но если его «завести», то быстро успокоить уже не получится. Правда, в основном, такие люди обладают ровным настроением и мало реагируют даже на сильные эмоциональные потрясения. Такие люди доводят до конца одну работу, а лишь потом, после длительного "включения" приступают к другой.Работают с большой самоотдачей, упорно и долго. Людям с таким темпераментом противопоказаны те виды деятельности, где нужно постоянное переключение внимания.Не подходят также им такие виды деятельности которые будут связаны с постоянным общением.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Определен 1 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке. |
| 4 | Определены 2 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке. |
| 5 | Определены 3 из 3 типов личности по типу темперамента, в представленном порядке. |