Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2021 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.07 Психология личности и профессиональное самоопределение

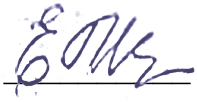
специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2021

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОГСЭ протокол №6 от
25.05.2021 г.

Председатель ЦК

 /Е.В. Шатилова /

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Коробкина Татьяна Григорьевна |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица |
|---|---|---|
| Знать | 1.1 | необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения |
| | 1.2 | психологические типы личности и их классификацию |
| | 1.3 | современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью |
| Уметь | 2.1 | применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими |
| | 2.2 | использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения |
| | 2.3 | на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения |
| | 2.4 | определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение |

**1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.3.3.Выявление профессиональной мотивации личности.
**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)
**Вид контроля:** Письменная контрольная работа
**Дидактическая единица:** 1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
**Занятие(-я):**
1.2.1.Основные психические процессы и их роль в развитии личности (воля, внимание, ощущение, восприятие, мышление и память).
1.3.1.Мотивация и деятельность. Профессиональная мотивация.

**Задание №1**
Перечислить этапы мотивации профессиональной деятельности.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Написан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности. |
| 4 | Написаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности. |
| 5 | Перечислены 3 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности. |

**Задание №2**
Из перечисленных определений выбрать верное определение следующим понятиям: профессиональное самоопределение, мотивация, самопознание:
- процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности;
- система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности;
- изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя;
- процесс взаимодействия людей, с целью обмена информацией, эмоциями а также результатами деятельности;
- процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации;
- процесс ознания субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 3 | Выбрано верно 1 определение понятию из 3. |
| 4 | Выбрано верно 2 определения понятиям из 3. |
| 5 | Выбрано верно определения понятиям из 3. |

**Дидактическая единица:** 1.2 психологические типы личности и их классификацию

**Занятие(-я):**

1.1.1.Индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента.

**Задание №1**

Перечислить типы личности по типу темперамента.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента. |
| 5 | Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента. |

**Задание №2**

Перечислить типы личности по типам телосложения.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Написан правильно 1 из 3 типов личности по типу телосложения. |
| 4 | Написаны правильно 2 из 3 типов личности по типу телосложения. |
| 5 | Написаны правильно 3 из 3 типов личности по типу телосложения. |

**Дидактическая единица:** 2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**Занятие(-я):**

1.2.5.Ролевая игра "Спящий город".

**Задание №1**

Установите соответствие типа темперамента и вида деятельности:

| **Тип темперамента** | **Вид деятельности** |
|---|---|
| 1. Сангвиник | а) Творческая деятельность в науке и искусстве, мыслительная деятельность |
| 2. Меланхолик | б) Планомерная и плодотворная |

| | |
|---|---|
| | деятельность |
| 3. Холерик | в) Организаторская деятельность, политика |
| 4. Флегматик | г) Активная рискованная деятельность, стратегия |

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Установлено соответствие 2 типов темперамента с 2 видами деятельности. |
| 4 | Установлено соответствие 3 типов темперамента с 3 видами деятельности. |
| 5 | Установлено соответствие 4 типов темперамента с 4 видами деятельности. |

**Дидактическая единица:** 2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

**Занятие(-я):**

1.2.4.Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности и их развитие. Саморегуляция личности.

**Задание №1**

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Перечислены 3 из 3, но не раскрыты методы тренировки памяти, или названы 2 метода из 3 и раскрыт один из них. |
| 4 | Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3. |
| 5 | Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3. |

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 3.1.5.Письменная работа «Портрет профессионала».

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

**Занятие(-я):**

2.1.1.Профессиональная деятельность в жизни человека. Современный рынок труда

и его требования к профессионалу. Контрактные связи. Малый бизнес.
3.1.2.Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма.
3.1.3.Профессиональная пригодность. Структурные компоненты. Причины профессионально непригодности.

**Задание №1**

Дать определение понятиям: "профессия", "рынок труда", "профессиограмма".

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Дано определение 1 понятию из 3. |
| 4 | Даны определения 2 понятиям из 3. |
| 5 | Даны определения 3 понятиям из 3. |

**Задание №2**

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. |
| 5 | Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. |

**Задание №3**

Выбери подходящие характеристики деятельности связанные с умственным трудом:
а) принятие нестандартных решений;
б) выполнение решений;
б) работа по заданному образцу;
г) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;
д) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;
е) активизация мыслительного процесса

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Выбран 1 правильный ответ из 3. |
| 4 | Выбрано 2 правильных ответ из 3. |
| 5 | Выбрано 3 правильных ответ из 3. |

**Дидактическая единица:** 2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

**Занятие(-я):**

2.1.2.Профессиональная идентификация.

3.1.4.Письменная работа «Портрет профессионала».

**Задание №1**

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

| | Этапы построения карьеры | Характеристика этапа |
|---|---|---|
| 1 | Главная цель | |
| 2 | Ближайшие и более отдаленные цели | |
| 3 | Пути и средства достижения ближайших целей | |
| 4 | Внешние условия достижения целей | |
| 5 | Внутренние условия | |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5. |
| 4 | Раскрыты 3,4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5. |
| 5 | Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5. |

**Дидактическая единица:** 2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Занятие(-я):**

1.2.2.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (воля, внимания, ощущение и восприятие).

1.2.3.Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы (мышление и память).

1.3.2.Выявление профессиональной мотивации личности.

1.3.3.Выявление профессиональной мотивации личности.

1.4.2.Личный профессиональный план.

1.4.3.Тренинг практического самопознания.

**Задание №1**

Заполнить таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке)

| Навыки общения | Личные навыки | Профессиональные компетенции |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций. |
| 4 | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 3-4 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций. |
| 5 | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5, в соответствии с материалами пройденных лекций. |

**Задание №2**

Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни, опираясь на пройденный материал лекций.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления. |
| 5 | Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления. |

**Задание №3**

**Выполните тестовое задание:**

1. Из перечисленных ниже видовых отличий выберите те, которые относятся к термину "темперамент:

а) свойства и качества личности;

б) врожденная;

в) неповторимость;

г) определяет степень эмоциональной возбудимости, подвижности;

д) приобретенная.

2. Определите, в чем видовые отличия терминов "медитация" и "релаксация".Выберите верный ответ.

а) медитация - с целью восстановления сил, релаксация - направлен на снятие

психологического, мышечного напряжения;
б) медитация - с целью восстановления сс целью восстановления сил, релаксация - направленный на сосредоточенности на чем либо;
в) медитация - сопровождается отсутствием внешних эмоциональных проявлений, релаксация - направлен на снятие психологического, мышечного напряжения;

3. Выберите верный ответ. Мотивация - это....
а) мыслительный процесс, направленный на сосредоточенность на чем либо, сопровождается телесной расслабленностью, отсутствием эмоциональных проявлений;
б) процесс побуждения к деятельности для достижения цели;
в) процесс предоставления доступа к ресурсам по заданным правилам;
г) универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами.

4. Из нижеперечисленных выберите термин, который имеет следующее определение: "....- процесс распознавания объекта по заданным параметрам".
а) диссоциация;
б) анализ;
в) идентификация;
г) коммуникация;
д) манипуляция.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Верно выполнили 2 задания из 4. |
| 4 | Верно выполнили 3 задания из 4. |
| 5 | Верно выполнили 4 задания из 4. |

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 3 | Дифференцированный зачет |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)
**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание
**Дидактическая единица для контроля:**
1.1 необходимую терминологию, основы и сущность психологии личности и профессионального самоопределения
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Перечислить этапы мотивации профессиональной деятельности.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Написан 1 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности. |
| 4 | Написаны 2 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности. |
| 5 | Перечислены 3 из 3 этапов мотивации профессиональной деятельности. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
Из перечисленных определений выбрать верное определение следующим понятиям: профессиональное самоопределение, мотивация, самопознание:
- процессы, происходящие в голове человека, обеспечивающие познание окружающей действительности;
- система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности;
- изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя;
- процесс взаимодействия людей, с целью обмена информацией, эмоциями а также результатами деятельности;

- процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации;
- процесс ознания субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Выбрано верно 1 определение понятию из 3. |
| 4 | Выбрано верно 2 определения понятиям из 3. |
| 5 | Выбрано верно определения понятиям из 3. |

**Задание №3**
Выберите правильное определение понятию "личность":
а) человек с сформированными социальными качествами
б) биосоциальное сукщество
в) человек, наделенными определенными индивидуальными качествами
г) человек, имеющий социальный статус в обществе
д) социальное существо, которое занимает определенное положение в обществе, влияет на его развитие.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Выбран 1 правильный ответ из 3. |
| 4 | Выбрано 2 правильных ответ из 3. |
| 5 | Выбрано 3 правильных ответ из 3. |

**Дидактическая единица для контроля:**
1.2 психологические типы личности и их классификацию
**Задание №1 (из текущего контроля)**
Перечислить типы личности по типу темперамента.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Перечислены 2 из 4 типов личности по типу темперамента. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 типов личности по типу темперамента. |
| 5 | Перечислены 4 из 4 типов личности по типу темперамента. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
Перечислить типы личности по типам телосложения.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 3 | Написан правильно 1 из 3 типов личности по типу телосложения. |
| 4 | Написаны правильно 2 из 3 типов личности по типу телосложения. |
| 5 | Написаны правильно 3 из 3 типов личности по типу телосложения. |

**Задание №3**

Выберите из перечисленных психологических типов личности те, которые относятся к типам личности по типам акцентуаций:

а) интроверт

б) демонстративный тип

в) дипластик

г) экстраверт

д) застревающий тип

е) возбудимые личности

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Выбран правильно 1 из 3 перечисленных психологических типов личности. |
| 4 | Выбраны правильно 2 из 3 перечисленных психологических типов личности. |
| 5 | Выбраны правильно 3 из 3 перечисленных психологических типов личности. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Дать определение понятиям: "профессия", "рынок труда", "профессиограмма".

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Дано определение 1 понятию из 3. |
| 4 | Даны определения 2 понятиям из 3. |
| 5 | Даны определения 3 понятиям из 3. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Перечислить 4 основных требования к специалистам на рынке труда.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Перечислены 2 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. |
| 5 | Перечислены 4 из 4 основных требований к специалистам на рынке труда. |

**Задание №3**

Выбери подходящие характеристики деятельности связанные с физическим трудом:
а) выполнение решений;
б) принятие нестандартных решений
в) работа по заданному образцу;
г) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;
д) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;
е) активизация мыслительного процесса

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Выбран один правильный ответ из 3. |
| 4 | Выбрано 2 правильных ответа из 3. |
| 5 | Выбрано 3 правильных ответа из 3. |

**Задание №4 (из текущего контроля)**

Выбери подходящие характеристики деятельности связанные с умственным трудом:
а) принятие нестандартных решений;
б) выполнение решений;
б) работа по заданному образцу;
г) деятельность, требующая приема и переработки информационных данных;
д) нагрузка на организм, требующая, преимущественно, мышечных усилий;
е) активизация мыслительного процесса

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Выбран 1 правильный ответ из 3. |
| 4 | Выбрано 2 правильных ответ из 3. |
| 5 | Выбрано 3 правильных ответ из 3. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Установите соответствие типа темперамента и вида деятельности:

| **Тип темперамента** | **Вид деятельности** |
|---|---|
| 1. Сангвиник | а) Творческая деятельность в науке и искусстве, мыслительная деятельность |
| 2. Меланхолик | б) Планомерная и плодотворная деятельность |
| 3. Холерик | в) Организаторская деятельность, политика |
| 4. Флегматик | г) Активная рискованная деятельность, стратегия |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Установлено соответствие 2 типов темперамента с 2 видами деятельности. |
| 4 | Установлено соответствие 3 типов темперамента с 3 видами деятельности. |
| 5 | Установлено соответствие 4 типов темперамента с 4 видами деятельности. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите и раскройте методы тренировки памяти (не менее 3).

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Перечислены 3 из 3, но не раскрыты методы тренировки памяти, или названы 2 метода из 3 и раскрыт один из них. |
| 4 | Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и дана характеристика 1 методу из 3. |
| 5 | Перечислены 3 из 3 методов тренировки памяти и даны характеристики 3 методам из 3. |

**Задание №2**

Перечислить 5 способов снятия эмоционального напряжения в соответствии с материалами лекции.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Перечислены 3 способа снятия эмоционального напряжения из 5 в соответствии с материалами лекции. |
| 4 | Перечислены 4 способа снятия эмоционального напряжения из 5, в соответствии с материалами лекции. |
| 5 | Перечислены 5 способов снятия эмоционального напряжения из 5, в соответствии с материалами лекции. |

**Задание №3**

Перечислить 5 основных компонентов внимания, которые необходимо развивать человеку.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Перечислены 3 из 5 компонентов внимания, которые необходимо развивать человеку. |
| 4 | Перечислены 4 из 5 компонентов внимания, которые необходимо развивать человеку. |
| 5 | Перечислены 5 из 5 компонентов внимания, которые необходимо развивать человеку. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Раскрыть 5 этапов построения карьеры в таблице с помощью целей.

| | Этапы построения карьеры | Характеристика этапа |
|---|---|---|
| 1 | Главная цель | |
| 2 | Ближайшие и более отдаленные цели | |
| 3 | Пути и средства достижения ближайших целей | |
| 4 | Внешние условия | |

достижения целей

5 Внутренние условия

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Раскрыты 2 этапа построения карьеры с помощью целей из 5. |
| 4 | Раскрыты 3,4 этапа построения карьеры с помощью целей из 5. |
| 5 | Раскрыты 5 этапов построения карьеры с помощью целей из 5. |

**Задание №2**

Выбрать из перечисленных критерии, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции:

а) знания, умения, навыки;

б) цвет глаз;

в) личностные или психофизиологические качества;

г) количество детей;

д) трудовая активность.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Выбран правильно1 из 3 перечисленных критериев, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции. |
| 4 | Выбраны правильно 2 из 3 перечисленных критериев, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции. |
| 5 | Выбраны правильно 3 из 3 перечисленных критериев, которые устанавливают работодатели при поиске сотрудника, в соответствии с материалами лекции. |

**Задание №3**

Перечислить требования к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью (не менее 4).

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Перечислены 2 из 4 требований к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 требований к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью. |

| | |
|---|---|
| 5 | Перечислены 4 из 4 требований к состоянию здоровья человека в соответствии с профессиональной пригодностью. |

**Дидактическая единица для контроля:**
2.4 определять индивидуальные особенности личности, влияющие на профессиональное самоопределение

**Задание №1 (из текущего контроля)**
Заполнить таблицу "Навыки и компетенции, необходимые для профессионала", ориентируясь на пройденный материал раздела (не менее 5 в каждой колонке)

| Навыки общения | Личные навыки | Профессиональные компетенции |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 2 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций. |
| 4 | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 3-4 пунктов в каждой колонке из 5 в соответствии с материалами пройденных лекций. |
| 5 | В таблице "Навыки и компетенции необходимые для профессионала" заполнены не менее 5 пунктов в каждой колонке из 5, в соответствии с материалами пройденных лекций. |

**Задание №2 (из текущего контроля)**
Перечислите 4 способа развития творческого мышления в повседневной жизни, опираясь на пройденный материал лекций.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Перечислены 2 из 4 способов развития творческого мышления. |
| 4 | Перечислены 3 из 4 способов развития творческого мышления. |
| 5 | Перечислены 4 из 4 способов развития творческого мышления. |

**Задание №3**
Перечислить не менее 7 профессионально важные качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту.

| *Оценка* | *Показатели оценки* |
|---|---|
| 3 | Перечислены 4 профессионально важных качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту. |
| 4 | Перечислены 5-6 профессионально важных качества личности, которые необходимо развивать будущему специалисту. |
| 5 | Перечислены 7 профессионально важных качеств личности, которые необходимо развивать будущему специалисту. |

**Задание №4 (из текущего контроля)**
**Выполните тестовое задание:**
1. Из перечисленных ниже видовых отличий выберите те, которые относятся к термину "темперамент:
а) свойства и качества личности;
б) врожденная;
в) неповторимость;
г) определяет степень эмоциональной возбудимости, подвижности;
д) приобретенная.

2. Определите, в чем видовые отличия терминов "медитация" и "релаксация".Выберите верный ответ.
а) медитация - с целью восстановления сил, релаксация - направлен на снятие психологического, мышечного напряжения;
б) медитация - с целью восстановления сс целью восстановления сил, релаксация - направленный на сосредоточенности на чем либо;
в) медитация - сопровождается отсутствием внешних эмоциональных проявлений, релаксация - направлен на снятие психологического, мышечного напряжения;

3. Выберите верный ответ. Мотивация - это....
а) мыслительный процесс, направленный на сосредоточенность на чем либо, сопровождается телесной расслабленностью, отсутствием эмоциональных проявлений;
б) процесс побуждения к деятельности для достижения цели;
в) процесс предоставления доступа к ресурсам по заданным правилам;
г) универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами.

4. Из нижеперечисленных выберите термин, который имеет следующее определение: "....- процесс распознавания объекта по заданным параметрам".
а) диссоциация;
б) анализ;

в) идентификация;
г) коммуникация;
д) манипуляция.

| ***Оценка*** | ***Показатели оценки*** |
|---|---|
| 3 | Верно выполнили 2 задания из 4. |
| 4 | Верно выполнили 3 задания из 4. |
| 5 | Верно выполнили 4 задания из 4. |