Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.06 Обществознание

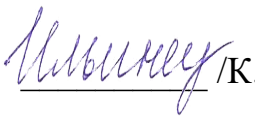
специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2021

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №9 от
25.05.2021 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

№	Разработчик ФИО
1	Пимченко Анастасия Александровна
2	Ляшко Татьяна Сергеевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

		общественных, государственных, общенациональных проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	3.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	3.3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	3.4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	3.5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

	3.6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	3.7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	особенности социально-гуманитарного познания;
	1.2	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
	1.3	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
Уметь	2.1	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
	2.2	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный

		ряд);
	2.3	извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
	2.4	систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
	2.5	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
	2.6	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.
Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная работа
Дидактическая единица: 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;
Занятие(-я):
1.1.1.Введение в дисциплину.
1.2.4.Проблема познаваемости мира.
1.2.5.Понятие истины и её критерии.
1.2.7.Межличностное общение и взаимодействие, межличностные конфликты.
1.2.9.Тенденции развития общества.
1.4.2.Образование как способ передачи знаний и опыта.
2.1.3.Общество и природа, эволюция и революция как формы социального изменения, понятие общественного прогресса.
2.1.4.Смысл и цель истории, цивилизация и формация,общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
2.1.5.Современные войны, их опасность для человечества.
Задание №1
Составить синквейн по теме: " Особенности социально-гуманитарного познания".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с незначительными ошибками (1-2).
3	Синквейн составлен с весомыми ошибками (2 и более).

Дидактическая единица: 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
Занятие(-я):
1.1.1.Введение в дисциплину.
Задание №1
Пронализировать и систематизировать информацию из представленного текста по заданной теме.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.

4	Текст проанализирован и систематизирован с незначительными ошибками.. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.
3	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информацию из представленного текста вычленена с грубыми ошибками.

Дидактическая единица: 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

Занятие(-я):

1.2.1.Человек, индивид, личность.

Задание №1

Составить схему по технологии "рыбий хвост" по теме: " Человек.Индивид .Личность"Раскрыть термины.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Схема составлена с замечаниями, термины раскрыты не полностью.
4	Схема составлена верно, без замечаний, но термины раскрыты с 1 ошибкой.
5	Сххема составлена верно, термины раскрыты безошибочно.

Дидактическая единица: 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

Занятие(-я):

1.4.2.Образование как способ передачи знаний и опыта.

1.5.1.Мораль и религия.

Задание №1

Перечислите задачи морали, используя текст ниже:

1)Лежало на пути бревно.
Мешало путникам оно.
Один сказал:
— Нехорошо! —
Сказал
И знай себе пошел.
Второй взглянул,
Потом вздохнул

И то бревно
Перешагнул.
А третий путник промолчал.
Он с виду был
И хил и мал.
Он молча
Скинул полушубок
И в сторону
Бревно убрал.

2)Когда мальчик был маленький, люди говорили:
– У этого ребенка жадная мать: она никогда не даст ему даже конфетки, не разделив ее пополам.
Когда мальчик вырос, люди говорили:
– У этого парня счастливая мать: он никогда не съест куска, не разделив его с ней пополам.

3)Зайчиха, сидя у пенька,
Учила шустрого сынка:
— Будь смел,
Не хвастай и не ври!
Чужой капусты не бери!
Не жми при встрече
Волчьих лап!
Не обижай того, кто слаб!
Не смейся над чужой бедой!
С голодным поделись едой!

Оценка	***Показатели оценки***
3	Раскрыто 2 из 3-х задач верно.
4	Раскрыты 3 задачи с замечаниями.
5	Раскрыты 3 задачи безошибочно.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 3.1.6.Типы экономических систем.
Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)
Вид контроля: Письменная работа
Дидактическая единица: 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
Занятие(-я):
1.3.1.Понятие о культуре.
1.3.2.Культура народная, массовая и элитарная. Искусство.
1.4.1.Наука, естественные и социально-гуманитарные науки.
2.1.2.Основные институты общества.
2.1.6.Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
Задание №1
Дать пределения следующим понятиям: культура,виды и типы культур, субкультура, глобальные проблемы человечества.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны верные определения всех терминов.
4	Даны верные определения с некоторыми неточностями (1-2).
3	Даны ошибочные определения (1-2).

Дидактическая единица: 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
Занятие(-я):
1.2.1.Человек, индивид, личность.
1.2.2.Деятельность и мышление,виды деятельности.
1.2.3.Потребности, способности и интересы, социализация личности.
1.2.6.Свобода как условие самореализации личности.
1.2.8.Истоки конфликтов в молодёжной среде.
1.4.1.Наука, естественные и социально-гуманитарные науки.
1.5.1.Мораль и религия.
Задание №1
Составить синквейн по теме: " Человек,социализация личности, конфликты в среде молодежи"

Оценка	***Показатели оценки***
5	Синквей составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с неточностями.(1-2)

3	Синквейн составлен с ошибками.

Дидактическая единица: 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Занятие(-я):

1.2.5.Понятие истины и её критерии.

1.2.8.Истоки конфликтов в молодёжной среде.

3.1.1.Экономика как наука и хозяйство.

3.1.2.Потребности, выбор и альтернативная стоимость.

3.1.3.Ограниченность ресурсов, факторы производства.

3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.

Задание №1

Определеить типы потребностей, а также составлять блок-схему по Маслоу, относительно своих потребностей.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Типы потребностей определены верно. Блок - схема составлена.
4	Типы потребностей определены верно. Блок - схема составлена ошибочно.
3	Типы потребностей определены с ошибками. Блок - схема составлена с незначительными ошибками.

Дидактическая единица: 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Занятие(-я):

1.3.1.Понятие о культуре.

2.1.1.Представление об обществе как сложной динамичной системе.

Задание №1

Составить кроссворд, состоящий из 10 вопросов на тему "Общество, как динамическая система".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Кроссворд составлен безошибочно.
4	Кроссворд составлен с незначительными неточностями.
3	Кроссворд составлен частично неверно.

Дидактическая единица: 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

Занятие(-я):

1.2.2.Деятельность и мышление,виды деятельности.

2.1.2.Основные институты общества.

Задание №1

Проанализировать и вычленить основные факты из представленных статей, а также продемонстрировать умение доказывать свою точку зрения.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан полный анализ статьям.
4	Дан неполный анализ статьям.
3	Анализ дан поверхностный.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 4.2.2.Девиантное поведение, его формы, проявления.

Метод и форма контроля: Лабораторная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменная работа

Дидактическая единица: 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

Занятие(-я):

3.1.6.Типы экономических систем.

Задание №1

Выделите причинно-следственные связи между экономикой государства, банковской системой и социальными отношениями из пердставленных документов.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено безошибочно.
4	Задание выполнено с 1 неточностью.
3	Задание выполнено с грубой ошибкой.

Дидактическая единица: 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

Занятие(-я):

3.2.3.Основные источники финансирования бизнеса, фондовый рынок, основы менеджмента и маркетинга, деньги и процент.

3.3.4.Защита прав потребителя.

Задание №1

Назовите статьи и название документов ЗПП. Аргументированы права и обязанности.(Не менее 3-х)

Оценка	***Показатели оценки***
3	Названы 2-3 документа ,но не аргументированы.
4	Названы 3-5 документов, аргументированны права.
5	Названы 3-5 документов, аргументированны права и обязанности.

Дидактическая единица: 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

Занятие(-я):

4.1.2.Социальная стратификация.

Задание №1

1. Социальная стратификация проявляется в:

1. разделении обществ на различные социальные группы;
2. утрате обществом стабильности;
3. расширении прав и свобод граждан;
4. поддержке государством малообеспеченных людей.

2. Исключительным признаком правового государства является:

1. суверенитет;
2. наличие национальной валюты;
3. разделение властей;
4. институт президентства.

3. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший 50+1 голос:

1. мажоритарная;
2. пропорциональная;

3. смешанная;
4. правовая.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.

Дидактическая единица: 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Занятие(-я):

3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.

3.1.6.Типы экономических систем.

3.1.7.Типы экономических систем.

3.2.1.Рынок одного товара, спрос, предложение.

3.3.3.Рациональный потребитель.

3.3.6.Реальный и номинальный доход, сбережения.

Задание №1

Раскрыть понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты"раскрыты верно.
4	Понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты"раскрыты ошибочно (1-2).
3	Понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты"раскрыты ошибочно (3-4).

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 5.1.4.Формы государства.

Метод и форма контроля: Лабораторная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменная работа

Дидактическая единица: 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

Занятие(-я):

3.1.6.Типы экономических систем.

3.2.2.Роль фирм в экономике, издержки, выручка, прибыль, производительность труда.

3.2.5.Частные и общественные блага, функции государства в экономике, понятие ВВП и его структура.
3.2.6.Виды налогов, государственные расходы, государственный бюджет, государственный долг и основы налоговой политики государства.
3.2.7.Производительность труда.
3.3.2.Роль профсоюзов и государства на рынках труда, человеческий капитал.
3.3.7.Трудовой договор.
3.4.1.Особенности современной экономики России.
4.1.2.Социальная стратификация.
4.3.1.Особенности социальной стратификации в современной России.
4.3.4.Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
4.3.7.Социальные группы.
5.1.1.Понятие власти, типы общественной власти, политика как общественное явление.
5.1.2.Государство как политический институт, признаки государства, государственный суверенитет.

Задание №1

Ответить на вопросы теста:

1.Деятельность, результатом которой является создание качественно новых материальных и духовных ценностей, обозначается словом:

1. общение;
2. понимание;
3. творчество;
4. познание.

2. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

1) полное (среднее) образование
2) среднее профессиональное образование
3) высшее профессиональное образование
4) дополнительное образование

3. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:

1. создается в результате познавательной деятельности;
2. требует усилий для своего понимания;
3. соответствует предмету;
4. выявляется в ходе эксперимента.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.

Дидактическая единица: 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
Занятие(-я):
3.1.6.Типы экономических систем.
3.1.7.Типы экономических систем.
3.2.4.Банковская система,инфляция, виды, причины и последствия инфляции.
3.3.1.Понятие безработицы, причины безработицы и трудоустройства.
3.4.2.Основные проблемы экономики России и ее регионов, экономическая политика Российской Федерации.
3.4.3.Россия в мировой экономике.
4.2.1.Социальный контроль, виды социальных норм и санкций, самоконтроль.
4.2.2.Девиантное поведение, его формы, проявления.
4.2.3.Девиантное поведение, его формы, проявления.
4.2.4.Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
4.2.5.Опасность наркомании, алкоголизма, социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
4.3.7.Социальные группы.
Задание №1
Приведите примеры (не менее 3-х) дивиантного поведения.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено 2 примера ошибочно.
4	Приведено 3- 5 примеров с одной ошибкой.
5	Приведено 5 и более примеров безошибочно.

Дидактическая единица: 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
Занятие(-я):

Задание №1
Ответить на вопросы теста:

1. Верны ли суждения о спросе и предложении?
А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.
Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

1. верно только А;
2. верно А и Б;
3. верно только Б;
4. оба суждения неверны.

2. Если спрос выше предложения, то цена на товар:

1. не изменится;
2. вырастет;
3. упадет;
4. будет колебаться.

3. Под рынком понимается:

1. место продажи товаров;
2. место производства товаров;
3. система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров;
4. конкурентная борьба между производителями.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 6.2.2.Законодательная власть, исполнительная власть, институт президентства.
Метод и форма контроля: Лабораторная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная работа
Дидактическая единица: 1.1 особенности социально-гуманитарного познания;
Занятие(-я):

3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.
3.1.5.Разделение труда, специализация и обмен.
3.1.7.Типы экономических систем.
4.1.1.Социальные отношения, социальные роли человека, статус и престиж, мобильность.
4.2.6.Социальный конфликт, причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
5.1.3.Подходы к вопросу возникновения государства
5.1.5.Формы государственной власти.
5.2.3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
6.2.1.Конституционное право как отрасль российского права.

Задание №1

Составить синквейн по теме: " Особенности социально-гуманитарного познания".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с незначительными ошибками (1-2).
3	Синквейн составлен с весомыми ошибками (2 и более).

Дидактическая единица: 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

Занятие(-я):

5.1.4.Формы государства.

Задание №1

Составьте блок - схему, по которой перечислите и раскройте формы государственной власти (не менее 4-х).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Схема составлена верно, формы перечислены и раскрыты безошибочно.
4	Схема составлена верно, формы перечислены и раскрыты с незначительными ошибками.
3	Схема составлена ошибочно, формы перечислены и раскрыты с 2-3 ошибками.

Дидактическая единица: 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

Занятие(-я):

3.2.7.Производительность труда.

3.3.5.Основные доходы и расходы семьи.

4.3.4.Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

5.1.5.Формы государственной власти.

5.2.2.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России, составить кроссворд по теме "Гражданское общество и государство".

5.2.3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

5.2.6.Значение политических партии в Российской Федерации.

6.1.1.Юриспруденция как общественная наука, система права.

6.1.3.Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц, правовые отношения и их структура.

Задание №1

Ответить на вопросы:

1. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командной-административной характеризуется:

1. экономное отношение к ресурсам;
2. экономическая самостоятельность;
3. соблюдение трудовой этики;
4. стремление повышать квалификацию.

2. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

1. Определение основных направлений внутренней политики.
2. Разработка и принятие законов.
3. Управление федеральной собственностью.
4. Разработка и исполнение бюджета РФ.

3. **Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей - это:**

1. человек;
2. подданный;
3. гражданин;
4. индивид.

4. Что является отличительным признаком демократического режима?

1) Федеративное устройство. 3) Гарантии прав и свобод граждан.

2) Право на взимание налогов. 4) Наличие публичной власти.

5. Семью как малую социальную группу характеризует:

1. общность производственной деятельности;
2. общность бытовых отношений;
3. принадлежность к общей этнической группе;
4. единый уровень образования.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Три правильных выбора из 5 предложенных вопросов.
4	Четыре правильных выбора из 5 предложенных вопросов.
5	Пять правильных выборов из 5 предложенных вопросов.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Выполнить задания, согласно предъявленным требованиям.
Дидактическая единица для контроля:
1.1 особенности социально-гуманитарного познания;
Задание №1 (из текущего контроля)
Составить синквейн по теме: " Особенности социально-гуманитарного познания".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с незначительными ошибками (1-2).
3	Синквейн составлен с весомыми ошибками (2 и более).

Задание №2 (из текущего контроля)
Составить синквейн по теме: " Особенности социально-гуманитарного познания".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с незначительными ошибками (1-2).
3	Синквейн составлен с весомыми ошибками (2 и более).

Дидактическая единица для контроля:
1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а

также важнейших социальных институтов;

Задание №1 (из текущего контроля)

Дать пределения следующим понятиям: культура,виды и типы культур, субкультура, глобальные проблемы человечества.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны верные определения всех терминов.
4	Даны верные определения с некоторыми неточностями (1-2).
3	Даны ошибочные определения (1-2).

Задание №2 (из текущего контроля)

Ответить на вопросы теста:

1.Деятельность, результатом которой является создание качественно новых материальных и духовных ценностей, обозначается словом:

1. общение;
2. понимание;
3. творчество;
4. познание.

2. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

1) полное (среднее) образование
2) среднее профессиональное образование
3) высшее профессиональное образование
4) дополнительное образование

3. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:

1. создается в результате познавательной деятельности;
2. требует усилий для своего понимания;
3. соответствует предмету;
4. выявляется в ходе эксперимента.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.

Дидактическая единица для контроля:

1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

Задание №1 (из текущего контроля)

Составить синквейн по теме: " Человек,социализация личности, конфликты в среде молодежи"

Оценка	*Показатели оценки*
5	Синквей составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с неточностями.(1-2)
3	Синквейн составлен с ошибками.

Задание №2 (из текущего контроля)

Выделите причинно-следственные связи между экономикой государства, банковской системой и социальными отношениями из пердставленных документов.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено безошибочно.
4	Задание выполнено с 1 неточностью.
3	Задание выполнено с грубой ошибкой.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

Задание №1 (из текущего контроля)

Составить кроссворд, состоящий из 10 вопросов на тему "Общество, как динамическая система".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Кроссворд составлен безошибочно.
4	Кроссворд составлен с незначительными неточностями.
3	Кроссворд составлен частично неверно.

Задание №2 (из текущего контроля)

Приведите примеры (не менее 3-х) дивиантного поведения.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведено 2 примера ошибочно.
4	Приведено 3- 5 примеров с одной ошибкой.
5	Приведено 5 и более примеров безошибочно.

Дидактическая единица для контроля:

2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

Задание №1 (из текущего контроля)

Составить схему по технологии "рыбий хвост" по теме: " Человек.Индивид .Личность"Раскрыть термины.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Схема составлена с замечаниями, термины раскрыты не полностью.
4	Схема составлена верно, без замечаний, но термины раскрыты с 1 ошибкой.
5	Сххема составлена верно, термины раскрыты безошибочно.

Задание №2 (из текущего контроля)

Назовите статьи и название документов ЗПП. Аргументированы права и обязанности.(Не менее 3-х)

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названы 2-3 документа ,но не аргументированы.
4	Названы 3-5 документов, аргументированны права.
5	Названы 3-5 документов, аргументированны права и обязанности.

Задание №3 (из текущего контроля)

Составьте блок - схему, по которой перечислите и раскройте формы государственной власти (не менее 4-х).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Схема составлена верно, формы перечислены и раскрыты безошибочно.

4	Схема составлена верно, формы перечислены и раскрыты с незначительными ошибками.
3	Схема составлена ошибочно, формы перечислены и раскрыты с 2-3 ошибками.

Дидактическая единица для контроля:

2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислите задачи морали, используя текст ниже:

1)Лежало на пути бревно.
Мешало путникам оно.
Один сказал:
— Нехорошо! —
Сказал
И знай себе пошел.
Второй взглянул,
Потом вздохнул
И то бревно
Перешагнул.
А третий путник промолчал.
Он с виду был
И хил и мал.
Он молча
Скинул полушубок
И в сторону
Бревно убрал.

2)Когда мальчик был
маленький, люди говорили:
– У этого ребенка жадная
мать: она никогда не даст
ему даже конфетки, не
разделив ее пополам.
Когда мальчик вырос, люди
говорили:
– У этого парня счастливая
мать: он никогда не съест
куска, не разделив его с

ней пополам.

3)Зайчиха, сидя у пенька,
Учила шустрого сынка:
— Будь смел,
Не хвастай и не ври!
Чужой капусты не бери!
Не жми при встрече
Волчьих лап!
Не обижай того, кто слаб!
Не смейся над чужой
бедой!
С голодным поделись
едой!

Оценка	***Показатели оценки***
3	Раскрыто 2 из 3-х задач верно.
4	Раскрыты 3 задачи с замечаниями.
5	Раскрыты 3 задачи безошибочно.

Задание №2 (из текущего контроля)
1. Социальная стратификация проявляется в:

1. разделении обществ на различные социальные группы;
2. утрате обществом стабильности;
3. расширении прав и свобод граждан;
4. поддержке государством малообеспеченных людей.

2. Исключительным признаком правового государства является:

1. суверенитет;
2. наличие национальной валюты;
3. разделение властей;
4. институт президентства.

3. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший 50+1 голос:

1. мажоритарная;
2. пропорциональная;
3. смешанная;
4. правовая.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.

Дидактическая единица для контроля:
2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

Задание №1 (из текущего контроля)

Проанализировать и вычленить основные факты из представленных статей, а также продемонстрировать умение доказывать свою точку зрения.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Дан полный анализ статьям.
4	Дан неполный анализ статьям.
3	Анализ дан поверхностный.

Задание №2 (из текущего контроля)

Ответить на вопросы:

1. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командной-административной характеризуется:

1. экономное отношение к ресурсам;
2. экономическая самостоятельность;
3. соблюдение трудовой этики;
4. стремление повышать квалификацию.

2. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

1. Определение основных направлений внутренней политики.
2. Разработка и принятие законов.
3. Управление федеральной собственностью.

4. Разработка и исполнение бюджета РФ.

3. **Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей - это:**

1. человек;
2. подданный;
3. гражданин;
4. индивид.

4. Что является отличительным признаком демократического режима?

1) Федеративное устройство. 3) Гарантии прав и свобод граждан.

2) Право на взимание налогов. 4) Наличие публичной власти.

5. Семью как малую социальную группу характеризует:

1. общность производственной деятельности;
2. общность бытовых отношений;
3. принадлежность к общей этнической группе;
4. единый уровень образования.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Три правильных выбора из 5 предложенных вопросов.
4	Четыре правильных выбора из 5 предложенных вопросов.
5	Пять правильных выборов из 5 предложенных вопросов.

Дидактическая единица для контроля:

2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Задание №1 (из текущего контроля)

Пронализировать и систематизировать информацию из представленного текста по заданной теме.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.
4	Текст проанализирован и систематизирован с незначительными ошибками.. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.

3	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информацию из представленного текста вычленена с грубыми ошибками.

Задание №2 (из текущего контроля)
Раскрыть понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты".

Оценка	*Показатели оценки*
5	Понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты"раскрыты верно.
4	Понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты"раскрыты ошибочно (1-2).
3	Понятия "Тенденции развития общества " и "Социальные институты"раскрыты ошибочно (3-4).

Дидактическая единица для контроля:
2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
Задание №1 (из текущего контроля)
Определеить типы потребностей, а также составлять блок-схему по Маслоу, относительно своих потребностей.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Типы потребностей определены верно. Блок - схема составлена.
4	Типы потребностей определены верно. Блок - схема составлена ошибочно.
3	Типы потребностей определены с ошибками. Блок - схема составлена с незначительными ошибками.

Задание №2 (из текущего контроля)
Ответить на вопросы теста:
1. Верны ли суждения о спросе и предложении?
А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.
Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

1. верно только А;
2. верно А и Б;

3. верно только Б;
4. оба суждения неверны.

2. Если спрос выше предложения, то цена на товар:

1. не изменится;
2. вырастет;
3. упадет;
4. будет колебаться.

3. Под рынком понимается:

1. место продажи товаров;
2. место производства товаров;
3. система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров;
4. конкурентная борьба между производителями.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.