Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.06 Обществознание

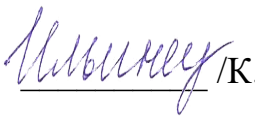
специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2022

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №11 от
25.05.2022 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

№	Разработчик ФИО
1	Пимченко Анастасия Александровна
2	Ляшко Татьяна Сергеевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	1.4	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты	2.1	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.2	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.3	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Предметные разультаты	3.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	3.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	3.3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	3.4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	3.5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	3.6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	3.7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
Личностные результаты воспитания	4.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

	4.2	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
	4.3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
	4.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
	4.5	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.
Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная работа
Предметный результат: 3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
Занятие(-я):
1.2.9.Тенденции развития общества.
2.1.1.Представление об обществе как сложной динамичной системе.
2.1.6.Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
Задание №1
Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением трех, относятся к традиционному обществу. Найдите три характеристики, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) аграрно-сырьевой характер хозяйства;
2) преобладание демократических ценностей;
3) коллективистский тип сознания;
4) господство натурального хозяйства;
5) преобладание патриархальной семьи;
6) инновационная экономика;
7) развитый сектор услуг.

Оценка	*Показатели оценки*
4	Верно найдена 1 из 2 характеристик, выпадающих из общего ряда.
5	Верно найдены 2 из 2 характеристики, выпадающие из общего ряда.
3	Верно найдены все характеристики.

Предметный результат: 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
Занятие(-я):
1.2.1.Человек, индивид, личность.
1.2.2.Деятельность и мышление, виды деятельности.
1.2.3.Потребности, способности и интересы, социализация личности.
1.2.6.Свобода как условие самореализации личности.
1.3.1.Понятие о культуре.

3.1.1.Экономика как наука и хозяйство.

Задание №1

Составить схему по технологии "рыбий хвост" по теме: "Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность".

Раскрыть указанные термины.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Схема составлена с замечаниями, термины раскрыты не полностью.
4	Схема составлена верно, без замечаний, но термины раскрыты с 1 ошибкой.
5	Схема составлена верно, термины раскрыты безошибочно.

Предметный результат: 3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Занятие(-я):

1.3.2.Культура народная, массовая и элитарная. Искусство.

1.4.1.Наука, естественные и социально-гуманитарные науки.

2.1.4.Смысл и цель истории, цивилизация и формация, общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.

2.1.5.Современные войны, их опасность для человечества.

Задание №1

Укажите любые три проявления глобализации в современном обществе.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно указано 1 из 3 проявлений.
4	Верно указаны 2 из 3 проявлений.
5	Верно указаны все проявления.

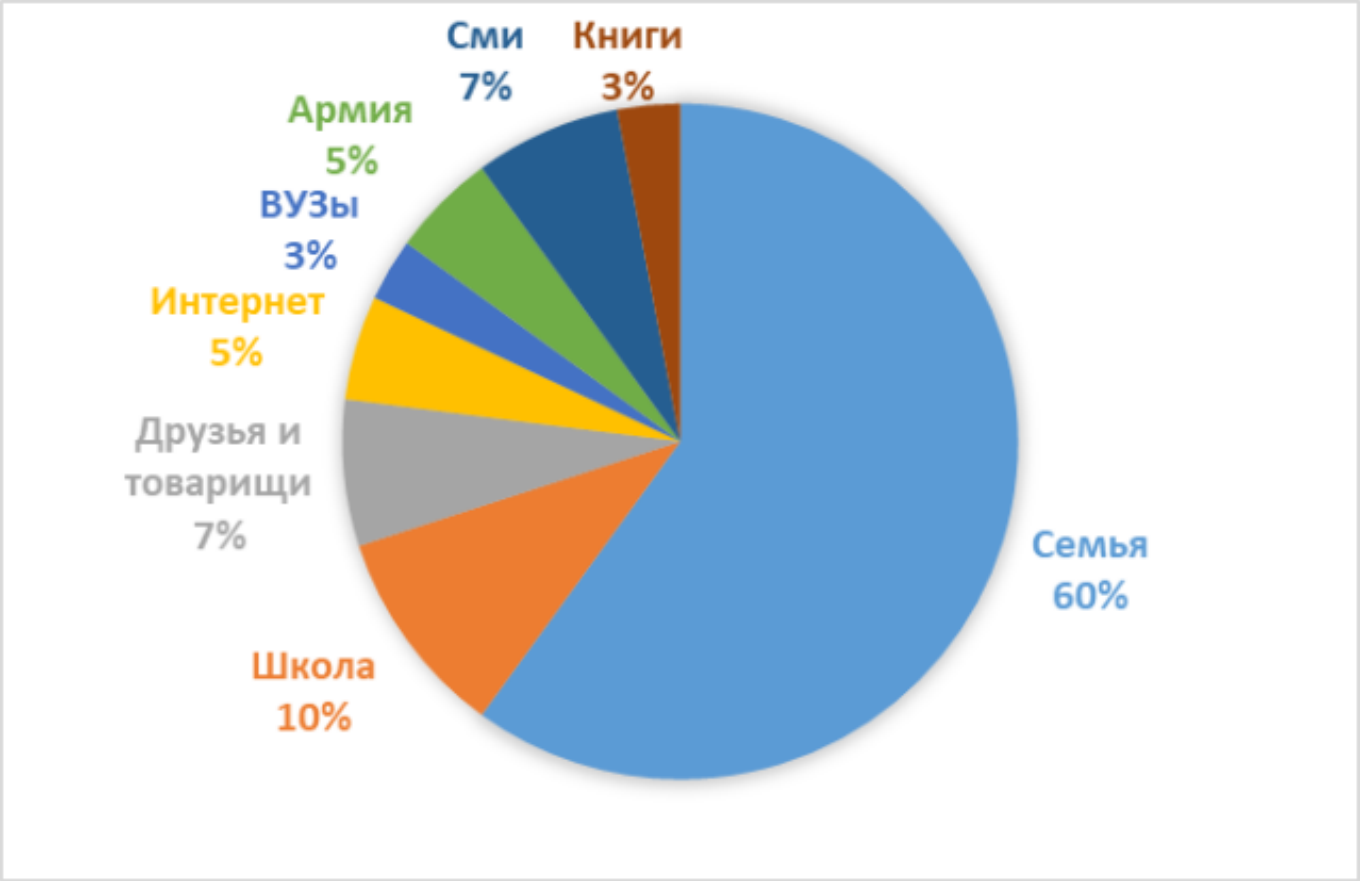
Предметный результат: 3.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Занятие(-я):

2.1.2.Основные институты общества.

3.1.3.Ограниченность ресурсов, факторы производства.

Задание №1



Социологи провели репрезентативные опросы 1500 юношей и девушек страны Y. Им задавали вопрос: «Что в наши дни формирует основы жизненного опыта молодежи?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Треть респондентов уверены, что основы жизненного опыта молодежь приобретает в высших учебных заведениях.

2) Большая доля молодых людей считает, что основы жизненного опыта формирует семья.

3) Каждый десятый указал, что жизненный опыт, полученный в школе, имеет весомое значение.

4) Равные доли опрошенных считают, что основы жизненного опыта формируются школой, компанией товарищей и средствами массовой информации.

5) Книги перестали быть основой жизненного опыта для более 90% современной молодежи.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно указан 1 из 3 выводов.
4	Верно указаны 2 из 3 выводов.

5	Верно указаны все выводы.

Предметный результат: 3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Занятие(-я):

1.1.1.Введение в дисциплину обществознание.

1.3.1.Понятие о культуре.

2.1.3.Общество и природа, эволюция и революция как формы социального изменения, понятие общественного прогресса.

3.1.2.Потребности, выбор и альтернативная стоимость.

Задание №1

Раскрыть понятия "культура", "эволюция", "революция", "глобализация", "потребности".

Оценка	*Показатели оценки*
3	Понятия раскрыты ошибочно (3-4).
4	Понятия раскрыты ошибочно (1-2).
5	Понятия раскрыты верно.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 3.2.7.Производительность труда.

Метод и форма контроля: Лабораторная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменная работа.

Предметный результат: 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Занятие(-я):

3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.

3.2.2.Роль фирм в экономике, издержки, выручка, прибыль, производительность труда.

Задание №1

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением трех, относятся к понятию «производитель». Найдите три термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) потребление;
2) предпринимательство;
3) спрос;
4) инвестиции;
5) предложение;

6) фирма;
7) эмиссия;
8) участник экономики.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Указан 1 из 3 терминов, «выпадающих» из общего ряда.
4	Указаны 2 из 3 терминов, «выпадающих» из общего ряда.
5	Указаны 3 из 3 терминов, «выпадающих» из общего ряда.

Предметный результат: 3.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
Занятие(-я):
1.2.4.Проблема познаваемости мира.
1.2.5.Понятие истины и её критерии.
Задание №1
Составить синквейн по теме: "Особенности социально-гуманитарного познания".

Оценка	*Показатели оценки*
3	Синквейн составлен с весомыми ошибками (2 и более).
4	Синквейн составлен с незначительными ошибками (1-2).
5	Синквейн составлен безошибочно.

Предметный результат: 3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
Занятие(-я):
1.2.7.Межличностное общение и взаимодействие, межличностные конфликты.
1.2.8.Истоки конфликтов в молодёжной среде.
1.4.2.Образование как способ передачи знаний и опыта.
1.5.1.Мораль и религия.
3.1.5.Разделение труда, специализация и обмен.
3.2.3.Основные источники финансирования бизнеса, фондовый рынок, основы менеджмента и маркетинга, деньги и процент.
Задание №1
Найдите в приведенном ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) эмиссия денег;
2) кредитование физических и юридических лиц;
3) лицензирование коммерческих банков;

4) организация валютного регулирования и контроля;
5) контроль таможенно-тарифной политики.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Верно указана 1 функция.
4	Верно указаны 2 функции.
5	Верно указаны 3 функции.

Предметный результат: 3.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Занятие(-я):

3.1.6.Типы экономических систем.
3.1.7.Типы экономических систем.
3.2.1.Рынок одного товара, спрос, предложение.
3.2.4.Банковская система,инфляция, виды, причины и последствия инфляции.
3.2.5.Частные и общественные блага, функции государства в экономике, понятие ВВП и его структура.
3.2.6.Виды налогов, государственные расходы, государственный бюджет, государственный долг и основы налоговой политики государства.

Задание №1

Составить кроссворд, состоящий из 12 вопросов, тема: "Экономика".

Оценка	*Показатели оценки*
3	Кроссворд составлен частично неверно.
4	Кроссворд составлен с незначительными неточностями.
5	Кроссворд составлен безошибочно.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 4.2.2.Девиантное поведение, его формы, проявления.
Метод и форма контроля: Лабораторная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная работа
Предметный результат: 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Занятие(-я):

3.4.1.Особенности современной экономики России.
4.1.1.Социальные отношения, социальные роли человека, статус и престиж, мобильность.

Задание №1

№1. Найдите в приведенном ниже списке меры, которые способствуют снижению инфляции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) переход на бартерный обмен;
2) отказ от повышения заработных плат и пенсий;
3) изъятие центральным банком «лишних» денег;
4) закрытие убыточных предприятий.

№2. Выберете верные суждения о социальной мобильности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) социальная мобильность может сопровождаться маргинальностью;
2) военная служба не может являться каналом социальной мобильности;
3) уровень социальной мобильности является показателем открытости общества;
4) выделяют социальную мобильность пропорциональную, вертикальную, долевую и академическую.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Один правильный выбор из 2 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 2 предложенных вопросов.
5	Четыре правильных выбора из 2 предложенных вопросов.

Предметный результат: 3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Занятие(-я):

3.3.6.Реальный и номинальный доход, сбережения.

3.4.3.Россия в мировой экономике.

Задание №1

Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Свой ответ аргументируйте.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Связь раскрыта с некоторыми ошибками, аргументации нет.
4	Связь раскрыта безошибочно, слабая аргументация.
5	Связь раскрыта безошибочно, приведены подходящие аргументы.

Предметный результат: 3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Занятие(-я):

3.3.3.Рациональный потребитель.

3.3.4.Защита прав потребителя.

3.3.5.Основные доходы и расходы семьи.

3.3.7.Трудовой договор.

4.1.2.Социальная стратификация.

Задание №1

№1. Автослесарь Николай нашел новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принес документы воинского учета и трудовую книжку. Что еще согласно Трудовому кодексу РФ Николай должен предъявить работодателю?

1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение;

2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа;

3) паспорт гражданина РФ;

4) налоговое уведомление;

5) диплом о профильном образовании;

6) выписку из финансово-лицевого счета.

№2. Запишите цифры, под которыми указаны, компоненты социальной структуры общества.

1)классы;

2) партии;

3) сословия;

4) касты;

5) фирмы.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указаны 3 из 6 правильных ответа.
4	Указаны 4 из 6 правильных ответа.
5	Указаны 6 из 6 правильных ответа.

Предметный результат: 3.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Занятие(-я):

3.3.1.Понятие безработицы, причины безработицы и трудоустройства.

3.4.2.Основные проблемы экономики России и ее регионов, экономическая политика Российской Федерации.

4.2.1.Социальный контроль, виды социальных норм и санкций, самоконтроль.

Задание №1
Раскройте понятия "безработица", "социальный контроль", "социальные санкции".

Оценка	*Показатели оценки*
3	Раскрыто 1 понятие.
4	Раскрыты 2 понятия.
5	Раскрыты 3 понятия.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 5.1.4.Формы государства.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная работа
Предметный результат: 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
Занятие(-я):
4.2.2.Девиантное поведение, его формы, проявления.
4.2.3.Девиантное поведение, его формы, проявления.
4.2.7.Пути разрешения социальных конфликтов.
4.3.1.Особенности социальной стратификации в современной России.
5.1.1.Понятие власти, типы общественной власти, политика как общественное явление.
5.1.2.Государство как политический институт, признаки государства, государственный суверенитет.
Задание №1
Назовите признаки государства.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Названы 2 признака.
4	Названы 3-4 признака.
5	Названы 5-6 признаков.

Задание №2
Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением трех, относятся к понятию «девиантное поведение». Запишите цифры, под которыми указаны "выпадающие термины".
1) социальный статус;
2) отклонение;
3) правонарушение;
4) проступок;

5) горизонтальная мобильность;
6) преступление;
7) наркомания;
8) гражданство.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Назван 1 "выпадающий" из общего ряда термин.
4	Названы 2 "выпадающих" из общего ряда термина.
5	Названы 3 "выпадающих" из общего ряда термина.

Задание №3

№1. Что является исключительным признаком правового государства?
1) суверенитет;
2) наличие национальной валюты;
3) разделение властей;
4) институт президентства.

№2. В чем проявляется социальная стратификация?
1) разделении обществ на различные социальные группы;
2) утрате обществом стабильности;
3) расширении прав и свобод граждан;
4) поддержке государством малообеспеченных людей.

№3. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший 50+1 голос?
1) мажоритарная;
2) пропорциональная;
3) смешанная;
4) правовая.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.

Предметный результат: 3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Занятие(-я):

4.2.6.Социальный конфликт, причины и истоки возникновения социальных

конфликтов.
4.3.5.Семья как малая социальная группа, семья и брак.
5.1.3.Подходы к вопросу возникновения государства.

Задание №1

Установите соответствие между типами семьи и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

А) домашние обязанности выполняет в основном женщина;
Б) все важные для семьи решения принимаются всеми членами семьи;
В) экономическая зависимость женщины от мужчины;
Г) справедливое распределение домашних обязанностей;
Д) ответственность за семью перед обществом и основная власть принадлежат мужчине.

ТИПЫ СЕМЬИ:

1) Патриархальная;
2) Партнерская.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно соотнесены 2 из 5 характеристик.
4	Верно соотнесены 3 из 5 характеристик.
5	Верно соотнесены все характеристики.

Предметный результат: 3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Занятие(-я):

4.3.2.Молодежь как социальная группа, особенности молодежной политики в Российской Федерации.
4.3.5.Семья как малая социальная группа, семья и брак.
4.3.6.Понятие семейных правоотношений.

Задание №1

Перечислите направления современной молодежной политики в РФ.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Названы 3 из 9 возможных направления.
4	Названы 5 из 9 возможных направления.
5	Названы 7-9 из 9 возможных направления.

Предметный результат: 3.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Занятие(-я):

4.2.5.Опасность наркомании, алкоголизма, социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

4.3.3.Этнические общности, межнациональные отношения.

4.3.7.Социальные группы.

Задание №1

Прочитайте текст и выполните задания:

1) Опираясь на текст, раскройте смысл понятия "нация" в политико-правовом, социокультурном и биологическом подходе.

2) Приведите любые три направления политики демократического государства в межнациональных отношениях.

Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. <…>

Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создает человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей».

Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах.

При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.

(Ю.В. Ирхин, В.Д. Зотов, Л.В. Зотова)

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно выполнено 1 задание.
4	Частично верно выполнены 2 задания.
5	Верно выполнены 2 задания.

Предметный результат: 3.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
Занятие(-я):
3.2.7.Производительность труда.
3.2.8.Производительность труда.
4.2.4.Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
4.3.2.Молодежь как социальная группа, особенности молодежной политики в Российской Федерации.
Задание №1
На городскую конференцию школьников ученик 10 класса сделал доклад о социальных науках и особенностях социального познания, не все выдвинутые им тезисы оказались верными.
Найдите из озвученных им положений те, которые характеризуют социальные науки и особенности социального познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Главная задача ученых, которые работают в сфере социальных наук, – не абстрагироваться от своих ценностных приоритетов, а интерпретировать их в научный факт.
2) Один из основных принципов социального познания - это необходимость рассматривать социальную действительность в развитии.
3) Получаемое социальное знание неминуемо связано с ценностями и интересами познающего индивида.
4) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познания.
5) Социология является наукой о наиболее общих законах развития природы, общества и познания.

6) Современные социальные науки широко используют такой метод познания, как эксперимент, не будучи стесненными правовыми и моральными нормами.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Верно указано 1 из 3 положений.
4	Верно указаны 2 из 3 положений.
5	Верно указаны все положения.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 6.2.2.Законодательная власть, исполнительная власть, институт президентства.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная работа
Предметный результат: 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
Занятие(-я):
5.1.7.Правовое государство, понятие и признаки.
5.2.1.Личность и государство, политический статус личности.
5.2.2.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
5.2.4.Избирательная компания в Российской Федерации, политические партии и движения, их классификация.
5.2.5.Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
6.1.1.Юриспруденция как общественная наука, система права.
6.1.3.Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц, правовые отношения и их структура.
Задание №1
Раскройте термины "правовое государство", "политическая партия", "юриспруденция (в обществознании)".

Оценка	*Показатели оценки*
3	Верно раскрыт 1 термин.
4	Верно раскрыты 2 термина.
5	Верно раскрыты 3 термина.

Предметный результат: 3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
Занятие(-я):

5.2.7.Политический процесс.

Задание №1

Составьте блок - схему, в которой перечислите и раскройте формы государственной власти.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Схема составлена ошибочно, формы перечислены и раскрыты с 2-3 ошибками.
4	Схема составлена верно, формы перечислены и раскрыты с незначительными ошибками
5	Схема составлена верно, формы перечислены и раскрыты безошибочно

Предметный результат: 3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Занятие(-я):

6.1.2.Основные формы права, нормативные правовые акты и их характеристика.

Задание №1

Составьте иерархию нормативно-правовых актов по их значимости для законодательства государства.

1. Постановление Правительства РФ, регламентирующее порядок ввоза в Россию и вывоза из нее наркотических средств.
2. Конституция Республики Татарстан.
3. Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ губернатора Иркутской области о повышении заработной платы бюджетникам.
5. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей".

Оценка	*Показатели оценки*
3	Правильно поставлены 2 из 5 нормативно-правовых акта.
4	Правильно поставлены 3-4 из 5 нормативно-правовых акта.
5	Правильно поставлены все нормативно-правовые акты.

Предметный результат: 3.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Занятие(-я):

5.1.4.Формы государства.

5.1.5.Формы государственной власти.

5.1.6.Типология политических режимов, демократия, ее основные ценности и признаки.

5.2.3.Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

5.2.6.Значение политических партии в Российской Федерации.

6.1.4.Правомерное и противоправное поведение.

6.1.5.Права и обязанности человека и гражданина.

6.2.1.Конституционное право как отрасль российского права.

Задание №1

Системный администратор фирмы «Дело в шляпе» регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

1) уголовная ответственность;
2) трудовое право;
3) штраф;
4) дисциплинарная ответственность;
5) выговор.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно указана 1 из 3 характеристик.
4	Верно указаны 2 из 3 характеристик.
5	Верно указаны 3 из 3 характеристик.

Предметный результат: 3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Занятие(-я):

3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.

4.3.4.Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Задание №1

№1. По какому признаку выделены социальные группы: род, племя, народность?

А. демографическому;

Б. этносоциальному;

В. территориальному;

В. классовому.

№2. Верны ли следующие суждения о международном разделении труда?

А. Некоторые элементы международного разделения труда сложились еще в

древние времена.
Б**.** Международное разделение труда является следствием развития мировой торговли.

1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

№3. Что можно отнести к негативным последствиям международного разделения труда и отмены таможенных барьеров?

1) снижение цен на импортную продукцию для массового потребителя;
2) выгоды и преференции национальных экспортноориентированных производств;
3) облегчение конкуренции на мировых рынках с иностранными производителями товаров и услуг;
4) неконкурентноспособность отдельных отраслей национальной экономики вследствие более высокой себестоимости продукции.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан верный ответ на 1 вопрос.
4	Даны верные ответы на 2 вопроса.
5	Даны верные ответы на 3 вопроса.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5

Метод и форма контроля: Самостоятельная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Выполнить задания, согласно предъявленным требованиям.
Дидактическая единица для контроля:
.3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
Задание №1 (из текущего контроля)
Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением трех, относятся к традиционному обществу. Найдите три характеристики, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) аграрно-сырьевой характер хозяйства;
2) преобладание демократических ценностей;
3) коллективистский тип сознания;
4) господство натурального хозяйства;
5) преобладание патриархальной семьи;
6) инновационная экономика;
7) развитый сектор услуг.

Оценка	*Показатели оценки*
4	Верно найдена 1 из 2 характеристик, выпадающих из общего ряда.
5	Верно найдены 2 из 2 характеристики, выпадающие из общего ряда.
3	Верно найдены все характеристики.

Дидактическая единица для контроля:

.3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Задание №1 (из текущего контроля)

Составить схему по технологии "рыбий хвост" по теме: "Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность".

Раскрыть указанные термины.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Схема составлена с замечаниями, термины раскрыты не полностью.
4	Схема составлена верно, без замечаний, но термины раскрыты с 1 ошибкой.
5	Схема составлена верно, термины раскрыты безошибочно.

Задание №2 (из текущего контроля)

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением трех, относятся к понятию «производитель». Найдите три термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) потребление;
2) предпринимательство;
3) спрос;
4) инвестиции;
5) предложение;
6) фирма;
7) эмиссия;
8) участник экономики.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указан 1 из 3 терминов, «выпадающих» из общего ряда.
4	Указаны 2 из 3 терминов, «выпадающих» из общего ряда.
5	Указаны 3 из 3 терминов, «выпадающих» из общего ряда.

Задание №3 (из текущего контроля)

№1. Найдите в приведенном ниже списке меры, которые способствуют снижению инфляции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) переход на бартерный обмен;
2) отказ от повышения заработных плат и пенсий;
3) изъятие центральным банком «лишних» денег;

4) закрытие убыточных предприятий.

№2. Выберете верные суждения о социальной мобильности. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) социальная мобильность может сопровождаться маргинальностью;
2) военная служба не может являться каналом социальной мобильности;
3) уровень социальной мобильности является показателем открытости общества;
4) выделяют социальную мобильность пропорциональную, вертикальную, долевую и академическую.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Один правильный выбор из 2 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 2 предложенных вопросов.
5	Четыре правильных выбора из 2 предложенных вопросов.

Задание №4 (из текущего контроля)
Назовите признаки государства.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Названы 2 признака.
4	Названы 3-4 признака.
5	Названы 5-6 признаков.

Задание №5 (из текущего контроля)
Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением трех, относятся к понятию «девиантное поведение». Запишите цифры, под которыми указаны "выпадающие термины".
1) социальный статус;
2) отклонение;
3) правонарушение;
4) проступок;
5) горизонтальная мобильность;
6) преступление;
7) наркомания;
8) гражданство.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Назван 1 "выпадающий" из общего ряда термин.

4	Названы 2 "выпадающих" из общего ряда термина.
5	Названы 3 "выпадающих" из общего ряда термина.

Задание №6 (из текущего контроля)

№1. Что является исключительным признаком правового государства?

1) суверенитет;
2) наличие национальной валюты;
3) разделение властей;
4) институт президентства.

№2. В чем проявляется социальная стратификация?

1) разделении обществ на различные социальные группы;
2) утрате обществом стабильности;
3) расширении прав и свобод граждан;
4) поддержке государством малообеспеченных людей.

№3. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам и победителем считается кандидат, набравший 50+1 голос?

1) мажоритарная;
2) пропорциональная;
3) смешанная;
4) правовая.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
5	Три правильных выбора из 3 предложенных вопросов.

Задание №7 (из текущего контроля)

Раскройте термины "правовое государство", "политическая партия", "юриспруденция (в обществознании)".

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно раскрыт 1 термин.
4	Верно раскрыты 2 термина.
5	Верно раскрыты 3 термина.

Дидактическая единица для контроля:

.3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

Задание №1 (из текущего контроля)

Укажите любые три проявления глобализации в современном обществе.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Верно указано 1 из 3 проявлений.
4	Верно указаны 2 из 3 проявлений.
5	Верно указаны все проявления.

Задание №2 (из текущего контроля)

Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Свой ответ аргументируйте.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Связь раскрыта с некоторыми ошибками, аргументации нет.
4	Связь раскрыта безошибочно, слабая аргументация.
5	Связь раскрыта безошибочно, приведены подходящие аргументы.

Задание №3 (из текущего контроля)

Установите соответствие между типами семьи и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

А) домашние обязанности выполняет в основном женщина;

Б) все важные для семьи решения принимаются всеми членами семьи;

В) экономическая зависимость женщины от мужчины;

Г) справедливое распределение домашних обязанностей;

Д) ответственность за семью перед обществом и основная власть принадлежат мужчине.

ТИПЫ СЕМЬИ:

1) Патриархальная;

2) Партнерская.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Верно соотнесены 2 из 5 характеристик.
4	Верно соотнесены 3 из 5 характеристик.
5	Верно соотнесены все характеристики.

Задание №4 (из текущего контроля)
Составьте блок - схему, в которой перечислите и раскройте формы государственной власти.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Схема составлена ошибочно, формы перечислены и раскрыты с 2-3 ошибками.
4	Схема составлена верно, формы перечислены и раскрыты с незначительными ошибками
5	Схема составлена верно, формы перечислены и раскрыты безошибочно

Дидактическая единица для контроля:
.3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
Задание №1 (из текущего контроля)
Раскрыть понятия "культура", "эволюция", "революция", "глобализация", "потребности".

Оценка	*Показатели оценки*
3	Понятия раскрыты ошибочно (3-4).
4	Понятия раскрыты ошибочно (1-2).
5	Понятия раскрыты верно.

Задание №2 (из текущего контроля)
№1. По какому признаку выделены социальные группы: род, племя, народность?
А. демографическому;
Б. этносоциальному;
В. территориальному;
В. классовому.

№2. Верны ли следующие суждения о международном разделении труда?
А. Некоторые элементы международного разделения труда сложились еще в древние времена.
Б**.** Международное разделение труда является следствием развития мировой торговли.

1) верно только А;
2) верно только Б;

3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

№3. Что можно отнести к негативным последствиям международного разделения труда и отмены таможенных барьеров?

1) снижение цен на импортную продукцию для массового потребителя;
2) выгоды и преференции национальных экспортноориентированных производств;
3) облегчение конкуренции на мировых рынках с иностранными производителями товаров и услуг;
4) неконкурентноспособность отдельных отраслей национальной экономики вследствие более высокой себестоимости продукции.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дан верный ответ на 1 вопрос.
4	Даны верные ответы на 2 вопроса.
5	Даны верные ответы на 3 вопроса.

Дидактическая единица для контроля:
.3.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
Задание №1 (из текущего контроля)
Составить синквейн по теме: "Особенности социально-гуманитарного познания".

Оценка	***Показатели оценки***
3	Синквейн составлен с весомыми ошибками (2 и более).
4	Синквейн составлен с незначительными ошибками (1-2).
5	Синквейн составлен безошибочно.

Задание №2 (из текущего контроля)
На городскую конференцию школьников ученик 10 класса сделал доклад о социальных науках и особенностях социального познания, не все выдвинутые им тезисы оказались верными.
Найдите из озвученных им положений те, которые характеризуют социальные науки и особенности социального познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Главная задача ученых, которые работают в сфере социальных наук, – не

абстрагироваться от своих ценностных приоритетов, а интерпретировать их в научный факт.
2) Один из основных принципов социального познания - это необходимость рассматривать социальную действительность в развитии.
3) Получаемое социальное знание неминуемо связано с ценностями и интересами познающего индивида.
4) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познания.
5) Социология является наукой о наиболее общих законах развития природы, общества и познания.
6) Современные социальные науки широко используют такой метод познания, как эксперимент, не будучи стесненными правовыми и моральными нормами.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Верно указано 1 из 3 положений.
4	Верно указаны 2 из 3 положений.
5	Верно указаны все положения.

Дидактическая единица для контроля:
.3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
Задание №1 (из текущего контроля)
Найдите в приведенном ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) эмиссия денег;
2) кредитование физических и юридических лиц;
3) лицензирование коммерческих банков;
4) организация валютного регулирования и контроля;
5) контроль таможенно-тарифной политики.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Верно указана 1 функция.
4	Верно указаны 2 функции.
5	Верно указаны 3 функции.

Задание №2 (из текущего контроля)
№1. Автослесарь Николай нашел новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принес документы воинского учета и трудовую книжку. Что

еще согласно Трудовому кодексу РФ Николай должен предъявить работодателю?
1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение;
2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа;
3) паспорт гражданина РФ;
4) налоговое уведомление;
5) диплом о профильном образовании;
6) выписку из финансово-лицевого счета.

№2. Запишите цифры, под которыми указаны, компоненты социальной структуры общества.
1)классы;
2) партии;
3) сословия;
4) касты;
5) фирмы.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Указаны 3 из 6 правильных ответа.
4	Указаны 4 из 6 правильных ответа.
5	Указаны 6 из 6 правильных ответа.

Задание №3 (из текущего контроля)

Перечислите направления современной молодежной политики в РФ.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Названы 3 из 9 возможных направления.
4	Названы 5 из 9 возможных направления.
5	Названы 7-9 из 9 возможных направления.

Задание №4 (из текущего контроля)

Составьте иерархию нормативно-правовых актов по их значимости для законодательства государства.
1. Постановление Правительства РФ, регламентирующее порядок ввоза в Россию и вывоза из нее наркотических средств.
2. Конституция Республики Татарстан.
3. Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ губернатора Иркутской области о повышении заработной платы

бюджетникам.
5. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей".

Оценка	*Показатели оценки*
3	Правильно поставлены 2 из 5 нормативно-правовых акта.
4	Правильно поставлены 3-4 из 5 нормативно-правовых акта.
5	Правильно поставлены все нормативно-правовые акты.

Дидактическая единица для контроля:
.3.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
Задание №1 (из текущего контроля)

Социологи провели репрезентативные опросы 1500 юношей и девушек страны Y. Им задавали вопрос: «Что в наши дни формирует основы жизненного опыта молодежи?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.
Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе

диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Треть респондентов уверены, что основы жизненного опыта молодежь приобретает в высших учебных заведениях.
2) Большая доля молодых людей считает, что основы жизненного опыта формирует семья.
3) Каждый десятый указал, что жизненный опыт, полученный в школе, имеет весомое значение.
4) Равные доли опрошенных считают, что основы жизненного опыта формируются школой, компанией товарищей и средствами массовой информации.
5) Книги перестали быть основой жизненного опыта для более 90% современной молодежи.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно указан 1 из 3 выводов.
4	Верно указаны 2 из 3 выводов.
5	Верно указаны все выводы.

Задание №2 (из текущего контроля)
Составить кроссворд, состоящий из 12 вопросов, тема: "Экономика".

Оценка	***Показатели оценки***
3	Кроссворд составлен частично неверно.
4	Кроссворд составлен с незначительными неточностями.
5	Кроссворд составлен безошибочно.

Задание №3 (из текущего контроля)
Раскройте понятия "безработица", "социальный контроль", "социальные санкции".

Оценка	***Показатели оценки***
3	Раскрыто 1 понятие.
4	Раскрыты 2 понятия.
5	Раскрыты 3 понятия.

Задание №4 (из текущего контроля)
Прочитайте текст и выполните задания:
1) Опираясь на текст, раскройте смысл понятия "нация" в политико-правовом, социокультурном и биологическом подходе.
2) Приведите любые три направления политики демократического государства в

межнациональных отношениях.

Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. <…>

Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создает человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей».

Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.

(Ю.В. Ирхин, В.Д. Зотов, Л.В. Зотова)

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно выполнено 1 задание.
4	Частично верно выполнены 2 задания.
5	Верно выполнены 2 задания.

Задание №5 (из текущего контроля)

Системный администратор фирмы «Дело в шляпе» регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из перечня понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

1) уголовная ответственность;
2) трудовое право;
3) штраф;
4) дисциплинарная ответственность;
5) выговор.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Верно указана 1 из 3 характеристик.
4	Верно указаны 2 из 3 характеристик.
5	Верно указаны 3 из 3 характеристик.