Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.06 Конструктор карьеры

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2022

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОГСЭ протокол №7 от
25.05.2022 г.

Председатель ЦК

/О.В. Жаворонкова
/

№	Разработчик ФИО
1	Гришаева Олеся Владимировна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ результата	Формируемый результат
Знать	1.1	суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»
	1.2	структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС
	1.3	классификацию рынка труда
	1.4	перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ
	1.5	виды сквозных цифровых технологий
	1.6	структуру национальной системы квалификаций
	1.7	способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет
	1.8	процедуру проведения независимой оценки квалификаций
	1.9	функции, виды, модели профессиональной карьеры
	1.10	этапы профессионального и карьерного развития
	1.11	способы планирования профессиональной карьеры
	1.12	структуру индивидуального плана карьерного развития

	1.13	структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения
	1.14	возможные траектории профессионального развития и самообразования
Уметь	2.1	применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)
	2.2	анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)
	2.3	оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития
	2.4	выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли
	2.5	применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования
	2.6	применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет
	2.7	применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития
	2.8	оценивать потенциальные возможности профессионального развития
	2.9	применять методы планирования и развития карьеры
	2.10	проектировать индивидуальный план карьерного развития
	2.11	формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»
Личностные результаты воспитания	4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

	4.2	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	4.3	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
	4.4	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
	4.5	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

Тема занятия: 1.1.8.Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»
Занятие(-я):
1.1.1.Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».
1.1.2.Изучение готовности к построению карьеры.
Задание №1
Объясните смысл и суть следующих понятий:

1. Профессия;
2. Специальность;
3. Квалификация;
4. Рынок труда;
5. Цифровая экономика;
6. Национальная система квалификации;
7. Независимая оценка квалификаций;
8. Профессиональная карьера.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Даны объяснения для двух понятий.
4	Даны объяснения для трех понятий.
5	Даны объяснения для четырех понятий.

Дидактическая единица: 1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС
Занятие(-я):
1.1.3.Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной

системы квалификаций (НСК) России.
1.1.4.Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.

Задание №1

1. Опишите структуру профессионального стандарта.
2. Опишите квалификационный справочник ЕТКС.
3. Опишите квалификационный справочник ЕКС.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дано описание одного из справочника или профессионального стандарта.
4	Дано описание двух справочников или одного справочника и профессионального стандарта.
5	Дано описание всех справочников и профессионального стандарта.

Дидактическая единица: 1.6 структуру национальной системы квалификаций

Занятие(-я):

1.1.3.Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.

Задание №1

Напишите общую характеристику национальной системы квалификации (НСК) России.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Характеристика написана с грубыми ошибками.
4	Характеристика написана с недочетами.
5	Характеристика написана без ошибок и недочетов.

Дидактическая единица: 2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)

Занятие(-я):

1.1.5.Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности).

Задание №1

Заполните таблицу:

ФГОС	Квалификация по ФГОС	Профессиональные компетенции	ПС	Квалификация по ПС	ОТФ	ТФ

Оценка	*Показатели оценки*
3	Таблица заполнена полностью, правильно четыре столбца.
4	Таблица заполнена полностью, правильно пять столбцов.
5	Таблица заполнена полностью, правильно все столбцы.

Дидактическая единица: 2.2 анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)

Занятие(-я):

1.1.6.Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).

1.1.7.Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.

Задание №1

На основе требований, соответствующих профессиональному стандарту, постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов:

1. Личностные качества;
2. Необходимые умения;
3. Необходимый уровень образования;
4. Наличие опыта работы и компетенции будущего;
5. Необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.

Оценка	*Показатели оценки*
3	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования
4	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы
5	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы, компетенции будущего

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

Тема занятия: 1.2.4.Общероссийский и региональный рынок труда: особенности

спроса и предложения по специальности.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.3 классификацию рынка труда
Занятие(-я):
1.2.1.Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда.
Задание №1
Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите элементы рынка труда;
2. Перечислите функции ранка труда;
3. Перечислите классификацию рынка труда;
4. Дайте определения спроса и предложения на рынке труда.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Даны ответы на два вопроса.
4	Даны ответы на три вопроса.
5	Даны ответы на все вопросы.

Дидактическая единица: 1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ
Занятие(-я):
1.2.1.Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда.
Задание №1
1. Познакомьтесь с программами и проектами развития регионов на сайте министерства экономического развития Российской Федерации. Выберите оду-две, которые подходят по специфики получаемой специальности.
2. Наличие инновационных проектов в регионе говорит о ряде значимых для выпускника факторов: уровень регионального потенциала, его финансовая

обеспеченность, инновационная активность предприятий, уровень их промышленного развития. Познакомьтесь с картой инновационной России на сайте «Инновации в России». Постойте карту инновационных проектов Иркутской области.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Определены две программы развития Иркутской области.
4	Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области, с недочетами.
5	Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области.

Дидактическая единица: 2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития

Занятие(-я):

1.2.2.Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.

1.2.3.Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.

Задание №1

Заполните таблицу:

Название профессии/ специальности	Регион	Количество вакансий	Требования к кандидатам	Предлагаемые условия труда	Размер заработной платы

Оценка	***Показатели оценки***
3	Таблица заполнена для одной профессии.
4	Таблица заполнена для двух профессий.
5	Таблица заполнена для трех профессий.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

Тема занятия: 1.2.9.Создание образа востребованного специалиста по

профессии/специальности.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.5 виды сквозных цифровых технологий
Занятие(-я):
1.2.6.Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.
Задание №1
Сформулируйте определения к следующим терминам:

1. Цифровая экономика;
2. Цифровые технологии;
3. Компетенция.

Перечислите виды сквозных цифровых технологий.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Даны определения к терминам.
4	Даны определения к терминам, частично перечислены виды сквозных технологий.
5	Даны определения к терминам, перечислены все виды сквозных цифровых технологий.

Дидактическая единица: 1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет
Занятие(-я):
1.2.5.Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет.
Задание №1
В интернете существует множество сайтов для поиска работы, в таблице выделены основные виды ресурсов. Приведите пример для каждого вида ресурсов. Дайте краткое описание.

Вид ресурса	Краткое описание
Специализированные работные сайты и интернет-агентства по подбору персонала	

Электронные доски объявлений о поиске работы	
Интернет-версии газет объявлений о работе	
Государственные порталы Минздравсоцразвития	
Корпоративные сайты компаний	
Специализированные профессиональные сайты по отраслям	
Интернет-сообщества	
Социальные сети, нетворкинг	
Услуги по трудоустройству для выпускников, студенческие форумы	

Оценка	***Показатели оценки***
3	Приведены 5 примеров и дано описание ресурсов.
4	Приведены 7 примеров и дано описание ресурсов.
5	Приведены 9 примеров и дано описание ресурсов.

Дидактическая единица: 2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли

Занятие(-я):

1.2.8.Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам.

Задание №1

Изучите информацию о федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» и заполните таблицу с учетом специфики отрасли, к которой относится профессия/специальность, по которой вы обучаетесь. Кроме этого, целесообразно найти информацию о проектах по цифровизации конкретных отраслей экономики РФ. Например, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», национальный проект «Цифровое строительство», проект «Цифровая железная дорога» и т.д.

Заполните таблицу:

Область компетенции	Конкретные компетенции	Характеристика компетенции	Целесообразность применения относительно вашей профессии/специальности

Компьютерная грамотность	Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента		
	Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента		
	Управление данными, информацией и цифровым контентом		
Коммуникация и сотрудничество	Взаимодействие с использованием цифровых технологий		
	Обмен цифровыми технологиями		
	Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий		
	Сотрудничество с использованием цифровых технологий		
	Соблюдение сетевого этикета		
	Управление сетевыми идентификаторами		
Создание цифрового контента	Разработка цифрового контента		
	Интеграция и изменение цифрового контента		
	Авторские права и		

	лицензии		
	Программирование		
Безопасность	Защитные устройства		
	Защита персональных данных		
	Защита здоровья		
	Защита окружающей среды		
Решение проблем	Решение технических проблем		
	Определение потребностей и возможных технологических ответов		
	Творческое использование цифровых технологий		
	Определение пробелов в цифровой грамотности		
Компетенции, связанные с карьерой	Знания и навыки, необходимые для работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области		
	Управление специализированными цифровыми технологиями для конкретной области		
	Способность		

	квалифицированно выбирать оборудование, технологии или интерфейсы для работы – без обязательного практического опыта использования		

Оценка	*Показатели оценки*
3	Таблица заполнена на 50%.
4	Таблица заполнена на 75%.
5	Таблица заполнена полностью.

Дидактическая единица: 2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет

Занятие(-я):

1.2.7.Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.

Задание №1

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

Способы поиска	Источник поиска	Ранг	Преимущества	Недостатки
Самостоятельный поиск				
Обращение к посредникам				

Оценка	*Показатели оценки*
3	Проведен анализ по 5 способам поиска вакансии.

4	Проведен анализ по 8 способам поиска вакансии.
5	Проведен анализ по 10 способам поиска вакансии.

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

Тема занятия: 2.1.5.Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменная контрольная работа

Дидактическая единица: 1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций

Занятие(-я):

2.1.2.Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.

Задание №1

Перечислите этапы проведения процедуры независимой оценки квалификаций.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Этапы перечислены с грубыми ошибками.
4	Этапы перечислены с небольшими ошибками.
5	Этапы перечислены без ошибок.

Дидактическая единица: 1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры

Занятие(-я):

2.1.1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

Задание №1

1. Сформулируйте определение понятию "Профессиональная карьера".
2. Перечислите функции, виды и модели профессиональной карьеры.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дано определение, перечислены функции профессиональной карьеры.
4	Дано определение, перечислены функции и виды профессиональной карьеры.
5	Дано определение, перечислены функции, виды и модели профессиональной карьеры.

Дидактическая единица: 1.10 этапы профессионального и карьерного развития

Занятие(-я):
2.1.1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

Задание №1
Перечислите этапы развития карьеры в соответствии с хронологической последовательностью.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислены этапы, без соблюдения хронологии.
4	Перечислены этапы частично в соответствии с хронологией.
5	Перечислены этапы в соответствии с хронологией.

Дидактическая единица: 1.11 способы планирования профессиональной карьеры
Занятие(-я):
2.1.1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

Задание №1
Перечислите шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры. Дайте им характеристику.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислены шаги карьерного роста без характеристик.
4	Перечислены шаги карьерного роста, частично с характеристиками.
5	Перечислены шаги карьерного роста со всеми характеристиками.

Дидактическая единица: 2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития
Занятие(-я):
2.1.3.Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.
2.1.4.Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки

квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.

Задание №1

Задание 1. Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности:

Задание 2. Используя оценочные средства независимой оценки квалификаций, которые доступны на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации (https://nok-nark.ru/), пройдите демо-тест по интересующей квалификации и узнайте уровень своих навыков.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Представлен личностный SWOT-анализ.
4	Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.
5	Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

Тема занятия: 2.1.10.Построение индивидуального плана карьерного развития.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Дидактическая единица: 1.12 структуру индивидуального плана карьерного

развития

Занятие(-я):

2.1.1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

2.1.8.Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

Задание №1

Опишите структуру индивидуального плана карьерного роста.

Оценка	***Показатели оценки***
3	В описанной структуре допущены грубые ошибки.
4	В описанной структуре допущены незначительные ошибки.
5	Структура описана верно.

Дидактическая единица: 1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

Занятие(-я):

2.1.6.Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.

Задание №1

Напишите алгоритм составления портфолио карьерного продвижения.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Алгоритм составлен с грубыми ошибками.
4	Алгоритм составлен с незначительными ошибками.
5	Алгоритм составлен верно.

Дидактическая единица: 1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования

Занятие(-я):

2.1.8.Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

Задание №1

Напишите на какие документы можно опираться для построения траектории профессионального развития и самообразования. Сформулируйте им характеристику.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Описано одно основание для построения плана карьерного развития.
4	Описано два основания для построения плана карьерного развития.
5	Описано три основания для построения плана карьерного развития.

2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

Тема занятия: 2.1.18.Деловая игра «Собеседование с работодателем».
Метод и форма контроля: Практическая работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная практическая работа
Дидактическая единица: 2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития
Занятие(-я):
2.1.7.Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития.
Задание №1
Заполните таблицу:

Этап карьеры	Возрастной период	Краткая характеристика	Возможные кризисные ситуации	Способ преодоления

Оценка	*Показатели оценки*
3	Таблица заполнена на 50 % верно.
4	Таблица заполнена на 75 % верно.
5	Таблица заполнена верно.

Дидактическая единица: 2.9 применять методы планирования и развития карьеры

Занятие(-я):

2.1.7.Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития.

2.1.9.Построение индивидуального плана карьерного развития.

2.1.10.Построение индивидуального плана карьерного развития.

2.1.11.Методы планирования и развития карьеры.

2.1.12.Проектирование индивидуального плана карьерного развития.

2.1.17.Деловая игра «Собеседование с работодателем».

Задание №1

Задание 1. Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

Цель	Сфера желаемого трудоустройства	Желаемая должность	Планируемый срок замещения должности	Общие квалификационные требования к должности в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом	Система квалификационных требований к должности	Уровень ответственности	Методы профессионального развития (как «получить должность»?)	Сроки обучения
				Уровень образования, наличие опыта и т.д.	*Необходимые знания…* *Необходимые умения…*	*Дескрипторы национальной рамки квалификаций*	*Обучение в образовательных организациях СПО/ВО, прохождение курсов ПК/ПП, стажировки и т.д. (указать в каких учебных заведениях и по какой программе планируется обучение)*	

Задание 2. Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

Личностные факторы	Профессионально-значимые факторы	Социальные факторы	Условия

Задание 3. Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

Оценка	***Показатели оценки***
3	Заполнена таблица из задания 1.
4	Заполнены таблицы задания 1 и 2.
5	Заполнены все таблицы. Выполнено творческое задание.

Дидактическая единица: 2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития

Занятие(-я):

2.1.9.Построение индивидуального плана карьерного развития.

2.1.10.Построение индивидуального плана карьерного развития.

2.1.11.Методы планирования и развития карьеры.

2.1.12.Проектирование индивидуального плана карьерного развития.

Задание №1

Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

- Титульный лист;
- Резюме;
- Рабочий опыт, включая добровольческий;
- Образование и тренинги;
- Карта карьерного роста, личностного развития;
- Самооценка;
- Творческие результаты, интересы, предпочтения;
- Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.);
- Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Портфолио составлено на 50 %.
4	Портфолио составлено на 75 %.
5	Портфолио составлено полностью.

Дидактическая единица: 2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

Занятие(-я):

2.1.14.Формирование портфолио карьерного продвижения.

2.1.15.Формирование портфолио карьерного продвижения.

2.1.16.Оценка цифрового следа.

Задание №1

Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Сделайте выводы о том, какой вывод о вас сможет сделать работодатель на основе данных полученных в результате анализа вашего цифрового следа. Сформулируйте рекомендации, которые помогут вам оптимизировать цифровой след в соответствии с ожиданиями потенциальных

работодателей (в случае необходимости).

Оценка	*Показатели оценки*
3	Проанализирован цифровой след. Вывод не дает полной характеристики.
4	Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод.
5	Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод. Сформулированы рекомендации.

Дидактическая единица: 2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования

Занятие(-я):

2.1.9.Построение индивидуального плана карьерного развития.

2.1.10.Построение индивидуального плана карьерного развития.

Задание №1

Проведите анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО.

ФГОС	Квалификация по ФГОС	Профессиональны стандарт	Квалификация по проф.стандарту	Совет по профессиональным квалификациям	Центр оценки квалификации	Оценочные средства

Оценка	*Показатели оценки*
3	Таблица заполнена на 50 % верно.
4	Таблица заполнена на 75 % верно.
5	Таблица заполнена полностью верно.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
4	Зачет

Зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание
Дидактическая единица для контроля:
1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»
Задание №1 (из текущего контроля)
Объясните смысл и суть следующих понятий:

1. Профессия;
2. Специальность;
3. Квалификация;
4. Рынок труда;
5. Цифровая экономика;
6. Национальная система квалификации;
7. Независимая оценка квалификаций;
8. Профессиональная карьера.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Даны объяснения для двух понятий.
4	Даны объяснения для трех понятий.
5	Даны объяснения для четырех понятий.

Дидактическая единица для контроля:

1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Опишите структуру профессионального стандарта.
2. Опишите квалификационный справочник ЕТКС.
3. Опишите квалификационный справочник ЕКС.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Дано описание одного из справочника или профессионального стандарта.
4	Дано описание двух справочников или одного справочника и профессионального стандарта.
5	Дано описание всех справочников и профессионального стандарта.

Дидактическая единица для контроля:

1.3 классификацию рынка труда

Задание №1 (из текущего контроля)

Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите элементы рынка труда;
2. Перечислите функции ранка труда;
3. Перечислите классификацию рынка труда;
4. Дайте определения спроса и предложения на рынке труда.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Даны ответы на два вопроса.
4	Даны ответы на три вопроса.
5	Даны ответы на все вопросы.

Дидактическая единица для контроля:

1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Познакомьтесь с программами и проектами развития регионов на сайте министерства экономического развития Российской Федерации. Выберите оду-две, которые подходят по специфики получаемой специальности.
2. Наличие инновационных проектов в регионе говорит о ряде значимых для

выпускника факторов: уровень регионального потенциала, его финансовая обеспеченность, инновационная активность предприятий, уровень их промышленного развития. Познакомьтесь с картой инновационной России на сайте «Инновации в России». Постойте карту инновационных проектов Иркутской области.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Определены две программы развития Иркутской области.
4	Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области, с недочетами.
5	Определены две программы развития Иркутской области. Построена карта инновационных проектов Иркутской области.

Дидактическая единица для контроля:

1.5 виды сквозных цифровых технологий

Задание №1 (из текущего контроля)

Сформулируйте определения к следующим терминам:

1. Цифровая экономика;
2. Цифровые технологии;
3. Компетенция.

Перечислите виды сквозных цифровых технологий.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Даны определения к терминам.
4	Даны определения к терминам, частично перечислены виды сквозных технологий.
5	Даны определения к терминам, перечислены все виды сквозных цифровых технологий.

Дидактическая единица для контроля:

1.6 структуру национальной системы квалификаций

Задание №1 (из текущего контроля)

Напишите общую характеристику национальной системы квалификации (НСК) России.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Характеристика написана с грубыми ошибками.
4	Характеристика написана с недочетами.
5	Характеристика написана без ошибок и недочетов.

Дидактическая единица для контроля:

1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет

Задание №1 (из текущего контроля)

В интернете существует множество сайтов для поиска работы, в таблице выделены основные виды ресурсов. Приведите пример для каждого вида ресурсов. Дайте краткое описание.

Вид ресурса	Краткое описание
Специализированные работные сайты и интернет-агентства по подбору персонала	
Электронные доски объявлений о поиске работы	
Интернет-версии газет объявлений о работе	
Государственные порталы Минздравсоцразвития	
Корпоративные сайты компаний	
Специализированные профессиональные сайты по отраслям	
Интернет-сообщества	
Социальные сети, нетворкинг	
Услуги по трудоустройству для выпускников, студенческие форумы	

Оценка	*Показатели оценки*
3	Приведены 5 примеров и дано описание ресурсов.
4	Приведены 7 примеров и дано описание ресурсов.
5	Приведены 9 примеров и дано описание ресурсов.

Дидактическая единица для контроля:

1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислите этапы проведения процедуры независимой оценки квалификаций.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Этапы перечислены с грубыми ошибками.
4	Этапы перечислены с небольшими ошибками.
5	Этапы перечислены без ошибок.

Дидактическая единица для контроля:

1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры

Задание №1 (из текущего контроля)

1. Сформулируйте определение понятию "Профессиональная карьера".
2. Перечислите функции, виды и модели профессиональной карьеры.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Дано определение, перечислены функции профессиональной карьеры.
4	Дано определение, перечислены функции и виды профессиональной карьеры.
5	Дано определение, перечислены функции, виды и модели профессиональной карьеры.

Дидактическая единица для контроля:

1.10 этапы профессионального и карьерного развития

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислите этапы развития карьеры в соответствии с хронологической последовательностью.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислены этапы, без соблюдения хронологии.
4	Перечислены этапы частично в соответствии с хронологией.
5	Перечислены этапы в соответствии с хронологией.

Дидактическая единица для контроля:

1.11 способы планирования профессиональной карьеры

Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислите шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры. Дайте им характеристику.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Перечислены шаги карьерного роста без характеристик.
4	Перечислены шаги карьерного роста, частично с характеристиками.
5	Перечислены шаги карьерного роста со всеми характеристиками.

Дидактическая единица для контроля:

1.12 структуру индивидуального плана карьерного развития

Задание №1 (из текущего контроля)

Опишите структуру индивидуального плана карьерного роста.

Оценка	*Показатели оценки*
3	В описанной структуре допущены грубые ошибки.
4	В описанной структуре допущены незначительные ошибки.
5	Структура описана верно.

Дидактическая единица для контроля:

1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

Задание №1 (из текущего контроля)

Напишите алгоритм составления портфолио карьерного продвижения.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Алгоритм составлен с грубыми ошибками.
4	Алгоритм составлен с незначительными ошибками.
5	Алгоритм составлен верно.

Дидактическая единица для контроля:

1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования

Задание №1 (из текущего контроля)

Напишите на какие документы можно опираться для построения траектории профессионального развития и самообразования. Сформулируйте им характеристику.

Оценка	*Показатели оценки*
3	Описано одно основание для построения плана карьерного развития.

4	Описано два основания для построения плана карьерного развития.
5	Описано три основания для построения плана карьерного развития.

Дидактическая единица для контроля:

2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)

Задание №1 (из текущего контроля)

Заполните таблицу:

ФГОС	Квалификация по ФГОС	Профессиональные компетенции	ПС	Квалификация по ПС	ОТФ	ТФ

Оценка	***Показатели оценки***
3	Таблица заполнена полностью, правильно четыре столбца.
4	Таблица заполнена полностью, правильно пять столбцов.
5	Таблица заполнена полностью, правильно все столбцы.

Дидактическая единица для контроля:

2.2 анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)

Задание №1 (из текущего контроля)

На основе требований, соответствующих профессиональному стандарту, постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов:

1. Личностные качества;
2. Необходимые умения;
3. Необходимый уровень образования;
4. Наличие опыта работы и компетенции будущего;
5. Необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.

Оценка	***Показатели оценки***
3	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования
4	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы

5	"Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы, компетенции будущего

Дидактическая единица для контроля:

2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития

Задание №1 (из текущего контроля)

Заполните таблицу:

Название профессии/ специальности	Регион	Количество вакансий	Требования к кандидатам	Предлагаемые условия труда	Размер заработной платы

Оценка	***Показатели оценки***
3	Таблица заполнена для одной профессии.
4	Таблица заполнена для двух профессий.
5	Таблица заполнена для трех профессий.

Дидактическая единица для контроля:

2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли

Задание №1 (из текущего контроля)

Изучите информацию о федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» и заполните таблицу с учетом специфики отрасли, к которой относится профессия/специальность, по которой вы обучаетесь. Кроме этого, целесообразно найти информацию о проектах по цифровизации конкретных отраслей экономики РФ. Например, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», национальный проект «Цифровое строительство», проект «Цифровая железная дорога» и т.д.

Заполните таблицу:

Область компетенции	Конкретные компетенции	Характеристика компетенции	Целесообразность применения относительно вашей профессии/специальности
Компьютерная	Просмотр, поиск и		

грамотность	фильтрация данных, информации и цифрового контента		
	Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента		
	Управление данными, информацией и цифровым контентом		
Коммуникация и сотрудничество	Взаимодействие с использованием цифровых технологий		
	Обмен цифровыми технологиями		
	Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий		
	Сотрудничество с использованием цифровых технологий		
	Соблюдение сетевого этикета		
	Управление сетевыми идентификаторами		
Создание цифрового контента	Разработка цифрового контента		
	Интеграция и изменение цифрового контента		
	Авторские права и лицензии		

	Программирование		
Безопасность	Защитные устройства		
	Защита персональных данных		
	Защита здоровья		
	Защита окружающей среды		
Решение проблем	Решение технических проблем		
	Определение потребностей и возможных технологических ответов		
	Творческое использование цифровых технологий		
	Определение пробелов в цифровой грамотности		
Компетенции, связанные с карьерой	Знания и навыки, необходимые для работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области		
	Управление специализированными цифровыми технологиями для конкретной области		
	Способность квалифицированно		

	выбирать оборудование, технологии или интерфейсы для работы – без обязательного практического опыта использования		

Оценка	*Показатели оценки*
3	Таблица заполнена на 50%.
4	Таблица заполнена на 75%.
5	Таблица заполнена полностью.

Дидактическая единица для контроля:

2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования

Задание №1 (из текущего контроля)

Проведите анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО.

ФГОС	Квалификация по ФГОС	Профессиональны стандарт	Квалификация по проф.стандарту	Совет по профессиональным квалификациям	Центр оценки квалификации	Оценочные средства

Оценка	*Показатели оценки*
3	Таблица заполнена на 50 % верно.
4	Таблица заполнена на 75 % верно.
5	Таблица заполнена полностью верно.

Дидактическая единица для контроля:

2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет

Задание №1 (из текущего контроля)

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

Способы поиска	Источник поиска	Ранг	Преимущества	Недостатки
Самостоятельный поиск				
Обращение к посредникам				

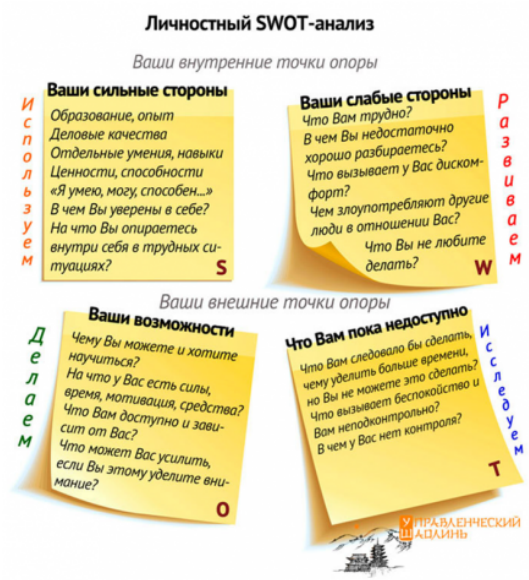
Оценка	***Показатели оценки***
3	Проведен анализ по 5 способам поиска вакансии.
4	Проведен анализ по 8 способам поиска вакансии.
5	Проведен анализ по 10 способам поиска вакансии.

Дидактическая единица для контроля:

2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития

Задание №1 (из текущего контроля)

Задание 1. Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности:



Задание 2. Используя оценочные средства независимой оценки квалификаций, которые доступны на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации (https://nok-nark.ru/), пройдите демо-тест по интересующей квалификации и узнайте уровень своих навыков.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Представлен личностный SWOT-анализ.
4	Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.
5	Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации.

Дидактическая единица для контроля:

2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития

Задание №1 (из текущего контроля)

Заполните таблицу:

Этап карьеры	Возрастной период	Краткая характеристика	Возможные кризисные ситуации	Способ преодоления

Оценка	*Показатели оценки*
3	Таблица заполнена на 50 % верно.
4	Таблица заполнена на 75 % верно.
5	Таблица заполнена верно.

Дидактическая единица для контроля:

2.9 применять методы планирования и развития карьеры

Задание №1 (из текущего контроля)

Задание 1. Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

Цель	Сфера желаемого трудоустройства	Желаемая должность	Планируемый срок замещения должности	Общие квалификационные требования к должности в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом	Система квалификационных требований к должности	Уровень ответственности	Методы профессионального развития (как «получить должность»?)	Сроки обучения
				Уровень образования, наличие опыта и т.д.	*Необходимые знания…* *Необходимые умения…*	*Дескрипторы национальной рамки квалификаций*	*Обучение в образовательных организациях СПО/ВО, прохождение курсов ПК/ПП, стажировки и т.д. (указать в каких учебных заведениях и по какой программе планируется обучение)*	

Задание 2. Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

Личностные факторы	Профессионально-значимые факторы	Социальные факторы	Условия

Задание 3. Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

Оценка	*Показатели оценки*
3	Заполнена таблица из задания 1.
4	Заполнены таблицы задания 1 и 2.
5	Заполнены все таблицы. Выполнено творческое задание.

Дидактическая единица для контроля:
2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития
Задание №1 (из текущего контроля)
Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

- Титульный лист;
- Резюме;
- Рабочий опыт, включая добровольческий;
- Образование и тренинги;
- Карта карьерного роста, личностного развития;
- Самооценка;
- Творческие результаты, интересы, предпочтения;
- Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.);
- Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик.

Оценка	***Показатели оценки***
3	Портфолио составлено на 50 %.
4	Портфолио составлено на 75 %.
5	Портфолио составлено полностью.

Дидактическая единица для контроля:
2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»
Задание №1 (из текущего контроля)
Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Сделайте выводы о том, какой вывод о вас сможет сделать работодатель на основе данных полученных в результате анализа вашего цифрового следа. Сформулируйте рекомендации, которые помогут вам оптимизировать цифровой след в соответствии с ожиданиями потенциальных работодателей (в случае необходимости).

Оценка	***Показатели оценки***
3	Проанализирован цифровой след. Вывод не дает полной характеристики.
4	Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод.

5	Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод. Сформулированы рекомендации.