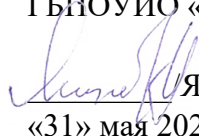




Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2022 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.08 Конструктор карьеры**

**специальности**

**15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства**

Иркутск, 2022

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОГСЭ №7 от 25.05.2022 г.

Председатель ЦК

 /О.В. Жаворонкова

| № | Разработчик ФИО           |
|---|---------------------------|
| 1 | Титенко Кирилл Евгеньевич |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

| Результаты освоения дисциплины | № результата | Формируемый результат                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать                          | 1.1          | суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера» |
|                                | 1.2          | структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС                                                                                                              |
|                                | 1.3          | классификацию рынка труда                                                                                                                                                                                  |
|                                | 1.4          | перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ                                                                                                                                            |
|                                | 1.5          | виды сквозных цифровых технологий                                                                                                                                                                          |
|                                | 1.6          | структуру национальной системы квалификаций                                                                                                                                                                |
|                                | 1.7          | способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет                                                                                                                                          |
|                                | 1.8          | процедуру проведения независимой оценки квалификаций                                                                                                                                                       |
|                                | 1.9          | функции, виды, модели профессиональной карьеры                                                                                                                                                             |
|                                | 1.10         | этапы профессионального и карьерного развития                                                                                                                                                              |
|                                | 1.11         | способы планирования профессиональной карьеры                                                                                                                                                              |
|                                | 1.12         | структуру индивидуального плана карьерного развития                                                                                                                                                        |

|                                  |      |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 1.13 | структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения                                                                                                                                    |
|                                  | 1.14 | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                                                         |
| Уметь                            | 2.1  | применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)                                                                                                     |
|                                  | 2.2  | анализировать и сопрыгать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности)         |
|                                  | 2.3  | оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития                                                      |
|                                  | 2.4  | выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли                                                                                                                                   |
|                                  | 2.5  | применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования                                                                                                          |
|                                  | 2.6  | применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет                                                                                                    |
|                                  | 2.7  | применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития                                                                                                                 |
|                                  | 2.8  | оценивать потенциальные возможности профессионального развития                                                                                                                                            |
|                                  | 2.9  | применять методы планирования и развития карьеры                                                                                                                                                          |
|                                  | 2.10 | проектировать индивидуальный план карьерного развития                                                                                                                                                     |
|                                  | 2.11 | формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»                                                                                                                            |
| Личностные результаты воспитания | 4.1  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |
| 4.3 | Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.                                                                                           |
| 4.4 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.5 | Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.     |

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 1.1.8. Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»

**Занятие(-я):**

1.1.1. Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация».

1.1.2. Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры.

#### **Задание №1**

Объясните смысл и суть следующих понятий:

1. Профессия;
2. Специальность;
3. Квалификация;
4. Рынок труда;
5. Цифровая экономика;
6. Национальная система квалификации;
7. независимая оценка квалификаций;
8. Профессиональная карьера.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>      |
|----------------------|--------------------------------------|
| 3                    | Даны объяснения для двух понятий.    |
| 4                    | Даны объяснения для трех понятий.    |
| 5                    | Даны объяснения для четырех понятий. |

**Дидактическая единица:** 1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС

**Занятие(-я):**

1.1.3. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной

системы квалификаций (НСК) России.

1.1.4. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.

### **Задание №1**

1. Опишите структуру профессионального стандарта.
2. Опишите квалификационный справочник ЕТКС.
3. Опишите квалификационный справочник ЕКС.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                    | Дано описание одного из справочника или профессионального стандарта.                  |
| 4                    | Дано описание двух справочников или одного справочника и профессионального стандарта. |
| 5                    | Дано описание всех справочников и профессионального стандарта.                        |

**Дидактическая единица:** 1.6 структуру национальной системы квалификаций

### **Занятие(-я):**

1.1.3. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.

### **Задание №1**

Напишите общую характеристику национальной системы квалификации (НСК) России.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                 |
|----------------------|-------------------------------------------------|
| 3                    | Характеристика написана с грубыми ошибками.     |
| 4                    | Характеристика написана с недочетами.           |
| 5                    | Характеристика написана без ошибок и недочетов. |

**Дидактическая единица:** 2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)

### **Занятие(-я):**

1.1.5. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности).

### **Задание №1**

Заполните таблицу:

| ФГОС          | Квалифика<br>ция по<br>ФГОС                              | Профессио<br>нальные ко<br>мпетенции | ПС | Квалифика<br>ция по ПС | ОТФ | ТФ |
|---------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|------------------------|-----|----|
|               |                                                          |                                      |    |                        |     |    |
| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                                 |                                      |    |                        |     |    |
| 3             | В таблице заполнены полностью, правильно четыре столбца. |                                      |    |                        |     |    |
| 4             | В таблице заполнены полностью, правильно пять столбцов.  |                                      |    |                        |     |    |
| 5             | В таблице заполнены полностью, правильно все столбцы.    |                                      |    |                        |     |    |

**Дидактическая единица:** 2.2 анализировать и сопрягать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности))

**Занятие(-я):**

1.1.6. Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).

1.1.7. Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта.

**Задание №1**

На основе требований соответствующего профессионального стандарта постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов: личностные качества, необходимые умения, необходимый уровень образования, наличие опыта работы и компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                                                                                                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования.                                    |
| 4             | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы.                       |
| 5             | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы, компетенции будущего. |

## 2.2 Текущий контроль (ТК) № 2

**Тема занятия:** 1.2.4. Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа



**Дидактическая единица:** 1.3 классификацию рынка труда

**Занятие(-я):**

1.2.1.Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда.

**Задание №1**

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите элементы рынка труда;
2. Перечислите функции рынка труда;
3. Перечислите классификацию рынка труда;
4. Дайте определения спроса и предложения на рынке труда;

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>    |
|---------------|-----------------------------|
| 3             | Даны ответы на два вопроса. |
| 4             | Даны ответы на три вопроса. |
| 5             | Даны ответы на все вопросы. |

**Дидактическая единица:** 1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ

**Занятие(-я):**

1.2.1.Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда.

**Задание №1**

1. Познакомьтесь с программами и проектами развития регионов на сайте министерства экономического развития Российской Федерации. Выберите одну-две, которые подходят по специфике получаемой специальности.
2. Наличие инновационных проектов в регионе говорит о ряде значимых для выпускника факторов: уровень регионального потенциала, его финансовая обеспеченность, инновационная активность предприятий, уровень их промышленного развития. Познакомьтесь с картой инновационной России на сайте «Инновации в России». Постройте карту инновационных проектов Иркутской области.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                                                                                        |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | Определены две программы развития Иркутской области.                                                                            |
| 4             | Определены две программы развития Иркутской области.<br>Построена карта инновационных проектов Иркутской области, с недочетами. |
| 5             | Определены две программы развития Иркутской области.<br>Построена карта инновационных проектов Иркутской области.               |

**Дидактическая единица:** 2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития

**Занятие(-я):**

1.2.2.Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.

1.2.3.Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.

**Задание №1**

Заполните таблицу:

| Название профессии/ специальности и | Регион | Количество вакансий | Требования к кандидатам | Предлагаемые условия труда | Размер заработной платы |
|-------------------------------------|--------|---------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|                                     |        |                     |                         |                            |                         |
|                                     |        |                     |                         |                            |                         |
|                                     |        |                     |                         |                            |                         |
|                                     |        |                     |                         |                            |                         |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>               |
|---------------|----------------------------------------|
| 3             | Таблица заполнена для одной профессии. |
| 4             | Таблица заполнена для двух профессий.  |
| 5             | Таблица заполнена для трех профессий.  |

### 2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

**Тема занятия:** 1.2.9.Создание образа востребованного специалиста по профессии/специальности.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.5 виды сквозных цифровых технологий

**Занятие(-я):**

1.2.6. Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.

### Задание №1

Дайте определения к следующим терминам:

1. Цифровая экономика;
2. Цифровые технологии;
3. Компетенция.

Перечислите виды сквозных цифровых технологий.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3                    | Даны определения к терминам.                                                    |
| 4                    | Даны определения к терминам, частично перечислены виды сквозных технологий.     |
| 5                    | Даны определения к терминам, перечислены все виды сквозных цифровых технологий. |

**Дидактическая единица:** 1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет

### Занятие(-я):

1.2.5. Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет.

### Задание №1

В интернете существует множество сайтов для поиска работы, в таблице выделены основные виды ресурсов. Приведите пример для каждого вида ресурсов. Дайте краткое описание.

| Вид ресурса                                                                 | Краткое описание |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Специализированные работные сайты и интернет-агентства по подбору персонала |                  |
| Электронные доски объявлений о поиске работы                                |                  |
| Интернет-версии газет объявлений о работе                                   |                  |
|                                                                             |                  |

|                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------|--|
| Государственные порталы<br>Минздравсоцразвития                 |  |
| Корпоративные сайты компаний                                   |  |
| Специализированные профессиональные сайты по отраслям          |  |
| Интернет-сообщества                                            |  |
| Социальные сети, нетворкинг                                    |  |
| Услуги по трудоустройству для выпускников, студенческие форумы |  |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                       |
|---------------|------------------------------------------------|
| 3             | Приведены 5 примеров и дано описание ресурсов. |
| 4             | Приведены 7 примеров и дано описание ресурсов. |
| 5             | Приведены 9 примеров и дано описание ресурсов. |

**Дидактическая единица:** 2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли

**Занятие(-я):**

1.2.8. Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.

Программы цифровизации отрасли: требования к специалистам.

### **Задание №1**

Изучите информацию о федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» и заполните таблицу с учетом специфики отрасли, к которой относится профессия/специальность, по которой вы обучаетесь. Кроме этого целесообразно найти информацию о проектах по цифровизации конкретных отраслей экономики РФ. Например, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», национальный проект «Цифровое строительство», проект «Цифровая железная дорога» и т.д.

Заполните таблицу:

| Область компетенции      | Конкретные компетенции                                               | Характеристика компетенции | Целесообразность применения относительно вашей профессии/специальности |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Компьютерная грамотность | Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента |                            |                                                                        |
|                          |                                                                      |                            |                                                                        |

|                               |                                                                   |  |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               | Оценка, анализ данных, информации и цифрового контента            |  |  |
|                               | Управление данными, информацией и цифровым контентом              |  |  |
| Коммуникация и сотрудничество | Взаимодействие с использованием цифровых технологий               |  |  |
|                               | Обмен цифровыми технологиями                                      |  |  |
|                               | Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий |  |  |
|                               | Сотрудничество с использованием цифровых технологий               |  |  |
|                               | Соблюдение сетевого этикета                                       |  |  |
|                               | Управление сетевыми идентификаторами                              |  |  |
| Создание цифрового контента   | Разработка цифрового контента                                     |  |  |
|                               | Интеграция и изменение цифрового контента                         |  |  |
|                               | Авторские права и лицензии                                        |  |  |
|                               | Программирование                                                  |  |  |
| Безопасность                  | Защитные устройства                                               |  |  |

|                                   |                                                                                                                            |  |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                   | Защита персональных данных                                                                                                 |  |  |
|                                   | Защита здоровья                                                                                                            |  |  |
|                                   | Защита окружающей среды                                                                                                    |  |  |
| Решение проблем                   | Решение технических проблем                                                                                                |  |  |
|                                   | Определение потребностей и возможных технологических ответов                                                               |  |  |
|                                   | Творческое использование цифровых технологий                                                                               |  |  |
|                                   | Определение пробелов в цифровой грамотности                                                                                |  |  |
| Компетенции, связанные с карьерой | Знания и навыки, необходимые для работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области |  |  |
|                                   | Управление специализированными цифровыми технологиями для конкретной области                                               |  |  |
|                                   | Способность квалифицированно выбирать оборудование, технологии или                                                         |  |  |

|               |                                                                             |  |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|               | интерфейсы для работы – без обязательного практического опыта использования |  |  |
| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                                                    |  |  |
| 3             | Таблица заполнена на 50%.                                                   |  |  |
| 4             | Таблица заполнена на 75%.                                                   |  |  |
| 5             | Таблица заполнена полностью.                                                |  |  |

**Дидактическая единица:** 2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет

**Занятие(-я):**

1.2.7.Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.

**Задание №1**

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

| Способы поиска          | Источник поиска                                 | Ранг | Преимущества | Недостатки |
|-------------------------|-------------------------------------------------|------|--------------|------------|
| Самостоятельный поиск   |                                                 |      |              |            |
| Обращение к посредникам |                                                 |      |              |            |
| <b>Оценка</b>           | <b>Показатели оценки</b>                        |      |              |            |
| 3                       | Проведен анализ по 5 способам поиска вакансии.  |      |              |            |
| 4                       | Проведен анализ по 8 способам поиска вакансии.  |      |              |            |
| 5                       | Проведен анализ по 10 способам поиска вакансии. |      |              |            |

## 2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

**Тема занятия:** 2.1.5. Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций

**Занятие(-я):**

2.1.2. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.

### Задание №1

Перечислите этапы проведения процедуры независимой оценки квалификаций.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                 |
|---------------|------------------------------------------|
| 3             | Этапы перечислены с грубыми ошибками.    |
| 4             | Этапы перечислены с небольшими ошибками. |
| 5             | Этапы перечислены без ошибок.            |

**Дидактическая единица:** 1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры

**Занятие(-я):**

2.1.1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

### Задание №1

1. Дайте определение понятию "Профессиональная карьера"
2. Перечислите функции, виды и модели профессиональной карьеры.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                                       |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | Дано определение, перечислены функции профессиональной карьеры.                |
| 4             | Дано определение, перечислены функции и виды профессиональной карьеры.         |
| 5             | Дано определение, перечислены функции, виды и модели профессиональной карьеры. |

**Дидактическая единица:** 1.10 этапы профессионального и карьерного развития

**Занятие(-я):**



2.1.1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

### **Задание №1**

Перечислите этапы развития карьеры в соответствии с хронологической последовательностью.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------|
| 3                    | Перечислены этапы, без соблюдения хронологии.            |
| 4                    | Перечислены этапы частично в соответствии с хронологией. |
| 5                    | Перечислены этапы в соответствии с хронологией.          |

**Дидактическая единица:** 1.11 способы планирования профессиональной карьеры

### **Занятие(-я):**

2.1.1.Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

### **Задание №1**

Перечислите шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры. Дайте им характеристику.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 3                    | Перечислены шаги карьерного роста без характеристик.            |
| 4                    | Перечислены шаги карьерного роста, частично с характеристиками. |
| 5                    | Перечислены шаги карьерного роста со всеми характеристиками.    |

**Дидактическая единица:** 2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития

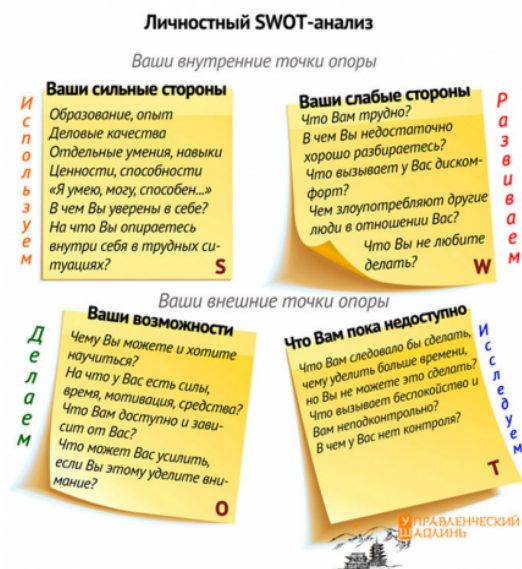
### **Занятие(-я):**

2.1.3.Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.

2.1.4.Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен». Центры оценки квалификаций. Процедура проведения профессионального экзамена. Алгоритм действий соискателя.

### **Задание №1**

**Задание 1.** Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности:



**Задание 2.** Используя оценочные средства независимой оценки квалификаций, которые доступны на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации (<https://nok-nark.ru/>), пройдите демо-тест по интересующей квалификации и узнайте уровень своих навыков.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                    | Представлен личностный SWOT-анализ.                                                                                          |
| 4                    | Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. |
| 5                    | Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. |

## 2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

**Тема занятия:** 2.1.10. Построение индивидуального плана карьерного развития.

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Дидактическая единица:** 1.12 структуру индивидуального плана карьерного развития

**Занятие(-я):**

2.1.1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы

профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.

2.1.8. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

#### **Задание №1**

Опишите структуру индивидуального плана карьерного роста.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------|
| 3                    | В описанной структуре допущены грубые ошибки.         |
| 4                    | В описанной структуре допущены незначительные ошибки. |
| 5                    | Структура описана верно.                              |

**Дидактическая единица:** 1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

#### **Занятие(-я):**

2.1.6. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.

#### **Задание №1**

Напишите алгоритм составления портфолио карьерного продвижения.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                |
|----------------------|------------------------------------------------|
| 3                    | Алгоритм составлен с грубыми ошибками.         |
| 4                    | Алгоритм составлен с незначительными ошибками. |
| 5                    | Алгоритм составлен верно.                      |

**Дидактическая единица:** 1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования

#### **Занятие(-я):**

2.1.8. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.

#### **Задание №1**

Напишите на какие документы возможно опираться для построения траектории профессионального развития и самообразования. Дайте им характеристику.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                         |
|---------------|------------------------------------------------------------------|
| 3             | Описано одно основание для построения плана карьерного развития. |
| 4             | Описано два основания для построения плана карьерного развития.  |
| 5             | Описано три основания для построения плана карьерного развития.  |

## 2.6 Текущий контроль (ТК) № 6

**Тема занятия:** 2.1.18. Деловая игра «Собеседование с работодателем».

**Метод и форма контроля:** Практическая работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная практическая работа

**Дидактическая единица:** 2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития

**Занятие(-я):**

2.1.7. Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития.

### Задание №1

Заполните таблицу:

| Этап карьеры | Возрастной период | Краткая характеристика | Возможные кризисные ситуации | Способ преодоления |
|--------------|-------------------|------------------------|------------------------------|--------------------|
|              |                   |                        |                              |                    |
|              |                   |                        |                              |                    |
|              |                   |                        |                              |                    |
|              |                   |                        |                              |                    |

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>         |
|---------------|----------------------------------|
| 3             | Таблица заполнена на 50 % верно. |
| 4             | Таблица заполнена на 75 % верно. |
| 5             | Таблица заполнена верно.         |

**Дидактическая единица:** 2.9 применять методы планирования и развития карьеры

**Занятие(-я):**

2.1.7. Определение параметров и мотивация развития карьеры. Определение целей профессионального развития.

2.1.9. Построение индивидуального плана карьерного развития.

- 2.1.10. Построение индивидуального плана карьерного развития.  
 2.1.11. Методы планирования и развития карьеры.  
 2.1.12. Проектирование индивидуального плана карьерного развития.  
 2.1.17. Деловая игра «Собеседование с работодателем».

### Задание №1

**Задание 1.** Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

| Цель | Сфера желаемого трудоустройства | Желаемая должность | Планируемый срок замещения должности | Общие квалификационные требования к должности в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом | Система квалификационных требований к должности | Уровень ответственности                            | Методы профессионального развития (как «получить должность»?)                                                                                            | Сроки обучения |
|------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|      |                                 |                    |                                      | Уровень образования, наличие опыта и т.д.                                                                  | Необходимые знания...<br>Необходимые умения...  | Дескрипторы на профессиональной рамке квалификаций | Обучение в образовательных организациях СПО/ВО, прохождение курсов ПК/ПП, стажировки и т.д.<br>(указать в каких учебных заведениях и по какой программе) |                |

|  |  |  |  |  |  |                               |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | планируе<br>тся обуч<br>ение) |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|

**Задание 2.** Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

| Личностные факторы | Профессионально-значимые факторы | Социальные факторы | Условия |
|--------------------|----------------------------------|--------------------|---------|
|                    |                                  |                    |         |

**Задание 3.** Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

| Оценка | Показатели оценки                                    |
|--------|------------------------------------------------------|
| 3      | Заполнена таблица из задания 1.                      |
| 4      | Заполнены таблицы задания 1 и 2.                     |
| 5      | Заполнены все таблицы. Выполнено творческое задание. |

**Дидактическая единица:** 2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития

**Занятие(-я):**

2.1.9. Построение индивидуального плана карьерного развития.

2.1.10. Построение индивидуального плана карьерного развития.

2.1.11. Методы планирования и развития карьеры.

2.1.12. Проектирование индивидуального плана карьерного развития.

**Задание №1**

Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

- Титульный лист;
- Резюме;
- Рабочий опыт, включая добровольческий;
- Образование и тренинги;
- Карта карьерного роста, личностного развития;
- Самооценка;
- Творческие результаты, интересы, предпочтения;
- Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.);
- Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик

| Оценка | Показатели оценки |
|--------|-------------------|
|--------|-------------------|

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 3 | Портфолио составлено на 50 %.   |
| 4 | Портфолио составлено на 75 %.   |
| 5 | Портфолио составлено полностью. |

**Дидактическая единица:** 2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

**Занятие(-я):**

2.1.14.Формирование портфолио карьерного продвижения.

2.1.15.Формирование портфолио карьерного продвижения.

2.1.16.Оценка цифрового следа.

**Задание №1**

Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Сделайте выводы о том, какой вывод о вас сможет сделать работодатель на основе данных полученных в результате анализа вашего цифрового следа. Сформулируйте рекомендации, которые помогут вам оптимизировать цифровой след в соответствии с ожиданиями потенциальных работодателей (в случае необходимости).

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>                                                                 |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | Проанализирован цифровой след. Вывод не дает полной характеристики.                      |
| 4             | Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод.                              |
| 5             | Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод. Сформулированы рекомендации. |

**Дидактическая единица:** 2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования

**Занятие(-я):**

2.1.9.Построение индивидуального плана карьерного развития.

2.1.10.Построение индивидуального плана карьерного развития.

**Задание №1**

Проведите анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО.

| ФГОС | Квалификация по ФГОС | Профессиональный стандарт | Квалификация по проф.стандарту | Совет по профессиональным квалификациям | Центр оценки квалификации | Оценочные средства |
|------|----------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------|
|      |                      |                           |                                |                                         |                           |                    |

|               |                                    |  |  |   |  |  |
|---------------|------------------------------------|--|--|---|--|--|
|               |                                    |  |  | М |  |  |
|               |                                    |  |  |   |  |  |
|               |                                    |  |  |   |  |  |
| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>           |  |  |   |  |  |
| 3             | Таблица заполнена на 50 % верно.   |  |  |   |  |  |
| 4             | Таблица заполнена на 75 % верно.   |  |  |   |  |  |
| 5             | Таблица заполнена полностью верно. |  |  |   |  |  |



### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 8          | Дифференцированный зачет     |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Текущий контроль №1                                                                          |  |
| Текущий контроль №2                                                                          |  |
| Текущий контроль №3                                                                          |  |
| Текущий контроль №4                                                                          |  |
| Текущий контроль №5                                                                          |  |
| Текущий контроль №6                                                                          |  |

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Опрос)

**Вид контроля:** По выбору выполнить 1 теоретическое задание и 1 практическое задание

**Дидактическая единица для контроля:**

1.1 суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Объясните смысл и суть следующих понятий:

1. Профессия;
2. Специальность;
3. Квалификация;
4. Рынок труда;
5. Цифровая экономика;
6. Национальная система квалификации;
7. независимая оценка квалификаций;
8. Профессиональная карьера.

| Оценка | Показатели оценки                    |
|--------|--------------------------------------|
| 3      | Даны объяснения для двух понятий.    |
| 4      | Даны объяснения для трех понятий.    |
| 5      | Даны объяснения для четырех понятий. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.2 структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников: ЕТКС и ЕКС

**Задание №1 (из текущего контроля)**

1. Опишите структуру профессионального стандарта.
2. Опишите квалификационный справочник ЕТКС.
3. Опишите квалификационный справочник ЕКС.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                    | Дано описание одного из справочника или профессионального стандарта.                  |
| 4                    | Дано описание двух справочников или одного справочника и профессионального стандарта. |
| 5                    | Дано описание всех справочников и профкссионального стандарта.                        |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.3 классификацию рынка труда

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите элементы рынка труда;
2. Перечислите функции ранка труда;
3. Перечислите классификацию рынка труда;
4. Дайте определения спроса и предложения на рынке труда;

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i> |
|----------------------|---------------------------------|
| 3                    | Даны ответы на два вопроса.     |
| 4                    | Даны ответы на три вопроса.     |
| 5                    | Даны ответы на все вопросы.     |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.4 перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ

**Задание №1 (из текущего контроля)**

1. Познакомьтесь с программами и проектами развития регионов на сайте министерства экономического развития Российской Федерации. Выберите одну-две, которые подходят по специфике получаемой специальности.
2. Наличие инновационных проектов в регионе говорит о ряде значимых для

выпускника факторов: уровень регионального потенциала, его финансовая обеспеченность, инновационная активность предприятий, уровень их промышленного развития. Познакомьтесь с картой инновационной России на сайте «Инновации в России». Поставьте карту инновационных проектов Иркутской области.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                    | Определены две программы развития Иркутской области.                                                                            |
| 4                    | Определены две программы развития Иркутской области.<br>Построена карта инновационных проектов Иркутской области, с недочетами. |
| 5                    | Определены две программы развития Иркутской области.<br>Построена карта инновационных проектов Иркутской области.               |

#### **Дидактическая единица для контроля:**

1.5 виды сквозных цифровых технологий

#### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Дайте определения к следующим терминам:

1. Цифровая экономика;
2. Цифровые технологии;
3. Компетенция.

Перечислите виды сквозных цифровых технологий.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3                    | Даны определения к терминам.                                                    |
| 4                    | Даны определения к терминам, частично перечислены виды сквозных технологий.     |
| 5                    | Даны определения к терминам, перечислены все виды сквозных цифровых технологий. |

#### **Дидактическая единица для контроля:**

1.6 структуру национальной системы квалификаций

#### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Напишите общую характеристику национальной системы квалификации (НСК) России.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i> |
|----------------------|---------------------------------|
|----------------------|---------------------------------|

|   |                                                 |
|---|-------------------------------------------------|
| 3 | Характеристика написана с грубыми ошибками.     |
| 4 | Характеристика написана с недочетами.           |
| 5 | Характеристика написана без ошибок и недочетов. |

### Дидактическая единица для контроля:

1.7 способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет

#### Задание №1 (из текущего контроля)

В интернете существует множество сайтов для поиска работы, в таблице выделены основные виды ресурсов. Приведите пример для каждого вида ресурсов. Дайте краткое описание.

| Вид ресурса                                                                 | Краткое описание |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Специализированные работные сайты и интернет-агентства по подбору персонала |                  |
| Электронные доски объявлений о поиске работы                                |                  |
| Интернет-версии газет объявлений о работе                                   |                  |
| Государственные порталы Минздравсоцразвития                                 |                  |
| Корпоративные сайты компаний                                                |                  |
| Специализированные профессиональные сайты по отраслям                       |                  |
| Интернет-сообщества                                                         |                  |
| Социальные сети, нетворкинг                                                 |                  |
| Услуги по трудоустройству для выпускников, студенческие форумы              |                  |

| Оценка | Показатели оценки                              |
|--------|------------------------------------------------|
| 3      | Приведены 5 примеров и дано описание ресурсов. |
| 4      | Приведены 7 примеров и дано описание ресурсов. |
| 5      | Приведены 9 примеров и дано описание ресурсов. |

### Дидактическая единица для контроля:

1.8 процедуру проведения независимой оценки квалификаций

#### Задание №1 (из текущего контроля)

Перечислите этапы проведения процедуры независимой оценки квалификаций.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>          |
|----------------------|------------------------------------------|
| 3                    | Этапы перечислены с грубыми ошибками.    |
| 4                    | Этапы перечислены с небольшими ошибками. |
| 5                    | Этапы перечислены без ошибок.            |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.9 функции, виды, модели профессиональной карьеры

**Задание №1 (из текущего контроля)**

1. Дайте определение понятию "Профессиональная карьера"
2. Перечислите функции, виды и модели профессиональной карьеры.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 3                    | Дано определение, перечислены функции профессиональной карьеры.                |
| 4                    | Дано определение, перечислены функции и виды профессиональной карьеры.         |
| 5                    | Дано определение, перечислены функции, виды и модели профессиональной карьеры. |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.10 этапы профессионального и карьерного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите этапы развития карьеры в соответствии с хронологической последовательностью.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------|
| 3                    | Перечислены этапы, без соблюдения хронологии.            |
| 4                    | Перечислены этапы частично в соответствии с хронологией. |
| 5                    | Перечислены этапы в соответствии с хронологией.          |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.11 способы планирования профессиональной карьеры

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислите шаги, которые необходимо осуществить для построения карьеры. Дайте им характеристику.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i> |
|----------------------|---------------------------------|
|----------------------|---------------------------------|

|   |                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------|
| 3 | Перечислены шаги карьерного роста без характеристик.            |
| 4 | Перечислены шаги карьерного роста, частично с характеристиками. |
| 5 | Перечислены шаги карьерного роста со всеми характеристиками.    |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.12 структуру индивидуального плана карьерного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Опишите структуру индивидуального плана карьерного роста.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------|
| 3                    | В описанной структуре допущены грубые ошибки.         |
| 4                    | В описанной структуре допущены незначительные ошибки. |
| 5                    | Структура описана верно.                              |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.13 структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Напишите алгоритм составления портфолио карьерного продвижения.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                |
|----------------------|------------------------------------------------|
| 3                    | Алгоритм составлен с грубыми ошибками.         |
| 4                    | Алгоритм составлен с незначительными ошибками. |
| 5                    | Алгоритм составлен верно.                      |

**Дидактическая единица для контроля:**

1.14 возможные траектории профессионального развития и самообразования

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Напишите на какие документы возможно опираться для построения траектории профессионального развития и самообразования. Дайте им характеристику.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------|
| 3                    | Описано одно основание для построения плана карьерного развития. |
| 4                    | Описано два основания для построения плана карьерного развития.  |

|   |                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------|
| 5 | Описано три основания для построения плана карьерного развития. |
|---|-----------------------------------------------------------------|

**Дидактическая единица для контроля:**

2.1 применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности)

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Заполните таблицу:

| ФГОС          | Квалификация по ФГОС                                     | Профессиональные компетенции | ПС | Квалификация по ПС | ОТФ | ТФ |
|---------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|----|--------------------|-----|----|
|               |                                                          |                              |    |                    |     |    |
| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                                 |                              |    |                    |     |    |
| 3             | В таблице заполнены полностью, правильно четыре столбца. |                              |    |                    |     |    |
| 4             | В таблице заполнены полностью, правильно пять столбцов.  |                              |    |                    |     |    |
| 5             | В таблице заполнены полностью, правильно все столбцы.    |                              |    |                    |     |    |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.2 анализировать и сопоставлять, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности))

**Задание №1 (из текущего контроля)**

На основе требований соответствующего профессионального стандарта постройте «Аватар профессионала». «Аватар» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов: личностные качества, необходимые умения, необходимый уровень образования, наличие опыта работы и компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.

| Оценка | Показатели оценки                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3      | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования.                                    |
| 4      | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы.                       |
| 5      | "Аватар профессионала" отражает необходимые умения, личностные качества, уровень образования, опыт работы, компетенции будущего. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.3 оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития

### Задание №1 (из текущего контроля)

Заполните таблицу:

| Название профессии/специальности | Регион | Количество вакансий | Требования к кандидатам | Предлагаемые условия труда | Размер заработной платы |
|----------------------------------|--------|---------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
|                                  |        |                     |                         |                            |                         |
|                                  |        |                     |                         |                            |                         |
|                                  |        |                     |                         |                            |                         |
|                                  |        |                     |                         |                            |                         |

| Оценка | Показатели оценки                      |
|--------|----------------------------------------|
| 3      | Таблица заполнена для одной профессии. |
| 4      | Таблица заполнена для двух профессий.  |
| 5      | Таблица заполнена для трех профессий.  |

### Дидактическая единица для контроля:

2.4 выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли

### Задание №1 (из текущего контроля)

Изучите информацию о федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики» и заполните таблицу с учетом специфики отрасли, к которой относится профессия/специальность, по которой вы обучаетесь. Кроме этого целесообразно найти информацию о проектах по цифровизации конкретных отраслей экономики РФ. Например, ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», национальный проект «Цифровое строительство», проект «Цифровая железная дорога» и т.д.

Заполните таблицу:

| Область компетенции      | Конкретные компетенции                                               | Характеристика компетенции | Целесообразность применения относительно вашей профессии/специальности |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Компьютерная грамотность | Просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента |                            |                                                                        |
|                          | Оценка, анализ данных,                                               |                            |                                                                        |



|                               |                                                                   |  |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               | информации и цифрового контента                                   |  |  |
|                               | Управление данными, информацией и цифровым контентом              |  |  |
| Коммуникация и сотрудничество | Взаимодействие с использованием цифровых технологий               |  |  |
|                               | Обмен цифровыми технологиями                                      |  |  |
|                               | Участие в общественной жизни с использованием цифровых технологий |  |  |
|                               | Сотрудничество с использованием цифровых технологий               |  |  |
|                               | Соблюдение сетевого этикета                                       |  |  |
|                               | Управление сетевыми идентификаторами                              |  |  |
| Создание цифрового контента   | Разработка цифрового контента                                     |  |  |
|                               | Интеграция и изменение цифрового контента                         |  |  |
|                               | Авторские права и лицензии                                        |  |  |
|                               | Программирование                                                  |  |  |
| Безопасность                  | Защитные устройства                                               |  |  |
|                               | Защита персональных                                               |  |  |

|                                   |                                                                                                                            |  |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                   | данных                                                                                                                     |  |  |
|                                   | Защита здоровья                                                                                                            |  |  |
|                                   | Защита окружающей среды                                                                                                    |  |  |
| Решение проблем                   | Решение технических проблем                                                                                                |  |  |
|                                   | Определение потребностей и возможных технологических ответов                                                               |  |  |
|                                   | Творческое использование цифровых технологий                                                                               |  |  |
|                                   | Определение пробелов в цифровой грамотности                                                                                |  |  |
| Компетенции, связанные с карьерой | Знания и навыки, необходимые для работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением для конкретной области |  |  |
|                                   | Управление специализированными цифровыми технологиями для конкретной области                                               |  |  |
|                                   | Способность квалифицированно выбирать оборудование, технологии или интерфейсы для работы – без                             |  |  |

|               |                                                          |  |  |
|---------------|----------------------------------------------------------|--|--|
|               | обязательного<br>практического<br>опыта<br>использования |  |  |
| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                                 |  |  |
| 3             | Таблица заполнена на 50%.                                |  |  |
| 4             | Таблица заполнена на 75%.                                |  |  |
| 5             | Таблица заполнена полностью.                             |  |  |

#### Дидактическая единица для контроля:

2.5 применять ресурсы НСК для проектирования траектории профессионального развития и самообразования

#### Задание №1 (из текущего контроля)

Проведите анализ информационных ресурсов НСК. Отбор профессиональных квалификаций, профессиональных стандартов, сопряженных с квалификациями по ФГОС СПО.

|               |                                    |                                 |                                            |                                                         |                                  |                       |
|---------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| ФГОС          | Квалифика<br>ция по<br>ФГОС        | Профессио<br>нальны<br>стандарт | Квалифика<br>ция по про<br>ф.стандарт<br>у | Совет по п<br>рофессион<br>альным ква<br>лификация<br>м | Центр<br>оценки ква<br>лификации | Оценочные<br>средства |
|               |                                    |                                 |                                            |                                                         |                                  |                       |
|               |                                    |                                 |                                            |                                                         |                                  |                       |
| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>           |                                 |                                            |                                                         |                                  |                       |
| 3             | Таблица заполнена на 50 % верно.   |                                 |                                            |                                                         |                                  |                       |
| 4             | Таблица заполнена на 75 % верно.   |                                 |                                            |                                                         |                                  |                       |
| 5             | Таблица заполнена полностью верно. |                                 |                                            |                                                         |                                  |                       |

#### Дидактическая единица для контроля:

2.6 применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет

#### Задание №1 (из текущего контроля)

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам. При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа (необходимо изучить материалы справочной информации). Помимо информации, приведенной в таблице справочной информации, не следует пренебрегать традиционными способами поиска работы: прямое обращение к

работодателю, обращение к родственникам и знакомым, поиск работы через печатные СМИ и т.д. В сети интернет присутствует большое количество статей, посвященных обзору возможных способов поиска работы. На основе полученных результатов работы, заполните сравнительную таблицу разных источников поиска работы:

| Способы поиска          | Источник поиска                                 | Ранг | Преимущества | Недостатки |
|-------------------------|-------------------------------------------------|------|--------------|------------|
| Самостоятельный поиск   |                                                 |      |              |            |
| Обращение к посредникам |                                                 |      |              |            |
| <b>Оценка</b>           | <b>Показатели оценки</b>                        |      |              |            |
| 3                       | Проведен анализ по 5 способам поиска вакансии.  |      |              |            |
| 4                       | Проведен анализ по 8 способам поиска вакансии.  |      |              |            |
| 5                       | Проведен анализ по 10 способам поиска вакансии. |      |              |            |

### Дидактическая единица для контроля:

2.7 применять механизм НОК для подтверждения уровня квалификации и профессионального развития

#### Задание №1 (из текущего контроля)

**Задание 1.** Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности:

##### Личностный SWOT-анализ

Ваши внутренние точки опоры

**Ваши сильные стороны**

Образование, опыт  
Деловые качества  
Отдельные умения, навыки  
Ценности, способности  
«Я умею, могу, способен...»  
В чем Вы уверены в себе?  
На что Вы опираетесь  
внутри себя в трудных ситуациях?

**S**

**Ваши слабые стороны**

Что Вам трудно?  
В чем Вы недостаточно  
хорошо разбираетесь?  
Что вызывает у Вас дискомфорт?  
Чем злоупотребляют другие  
люди в отношении Вас?  
Что Вы не любите  
делать?

**W**

Ваши внешние точки опоры

**Ваши возможности**

Чему Вы можете и хотите  
научиться?  
На что у Вас есть силы,  
время, мотивация, средства?  
Что Вам доступно и зависит  
от Вас?  
Что может Вас усилить,  
если Вы этому уделите  
внимание?

**O**

**Что Вам пока недоступно**

Что Вам следовало бы сделать,  
чему уделить больше времени,  
но Вы не можете это сделать?  
Что вызывает беспокойство и  
Вам неподконтрольно?  
В чем у Вас нет контроля?

**T**

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ  
АДАПТИВ

**Задание 2.** Используя оценочные средства независимой оценки квалификаций, которые доступны на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки

квалификации (<https://nok-nark.ru/>), пройдите демо-тест по интересующей квалификации и узнайте уровень своих навыков.

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>                                                                                                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3             | Представлен личностный SWOT-анализ.                                                                                          |
| 4             | Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. |
| 5             | Представлен личностный SWOT-анализ, пройден демо-тест на сайте Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. |

### Дидактическая единица для контроля:

2.8 оценивать потенциальные возможности профессионального развития

### Задание №1 (из текущего контроля)

Заполните таблицу:

| Этап карьеры | Возрастной период | Краткая характеристика | Возможные кризисные ситуации | Способ преодоления |
|--------------|-------------------|------------------------|------------------------------|--------------------|
|              |                   |                        |                              |                    |
|              |                   |                        |                              |                    |
|              |                   |                        |                              |                    |
|              |                   |                        |                              |                    |

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>         |
|---------------|----------------------------------|
| 3             | Таблица заполнена на 50 % верно. |
| 4             | Таблица заполнена на 75 % верно. |
| 5             | Таблица заполнена верно.         |

### Дидактическая единица для контроля:

2.9 применять методы планирования и развития карьеры

### Задание №1 (из текущего контроля)

**Задание 1.** Используя профессиональный стандарт (при наличии), разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

| Цель | Сфера желаемого трудоустройства | Желаемая должность | Планируемый срок завершения | Общие квалификационные | Система квалификационных | Уровень ответственности | Методы профессионального | Сроки обучения |
|------|---------------------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|
|      |                                 |                    |                             |                        |                          |                         |                          |                |

|  |         |  |                         |                                                                                                                              |                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ройства |  | ещения<br>должнос<br>ти | е требов<br>ания к д<br>олжност<br>и в соотв<br>етствии<br>с соотве<br>тствующ<br>им проф<br>ессионал<br>ьным ста<br>ндартом | ых требо<br>ваний к<br>должност<br>и                         |                                                                | ого<br>развития<br>(как «по<br>лучить д<br>олжност<br>ь»?)                                                                                                                                                                                              |  |
|  |         |  |                         | Уровень<br>образова<br>ния,<br>наличие<br>опыта и<br>т.д.                                                                    | Необход<br>имые<br>знания...<br>Необход<br>имые<br>умения... | Дескрип<br>торы на<br>циональн<br>ой рамки<br>квалифи<br>каций | Обучени<br>е в образ<br>ователь<br>ных орга<br>низациях<br>СПО/ВО<br>, прохож<br>дение<br>курсов<br>ПК/ПП,<br>стажир<br>овки и<br>т.д.<br>(указать<br>в каких<br>учебных<br>заведени<br>ях и по<br>какой пр<br>ограмме<br>планируе<br>тся обуч<br>ение) |  |

**Задание 2.** Сформулируйте факторы и условия, способствующие успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

| Личностные факторы | Профессионально-значимые факторы | Социальные факторы | Условия |
|--------------------|----------------------------------|--------------------|---------|
|                    |                                  |                    |         |

**Задание 3.** Напишите эссе на тему «План моего карьерного развития».

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                      |
|----------------------|------------------------------------------------------|
| 3                    | Заполнена таблица из задания 1.                      |
| 4                    | Заполнены таблицы задания 1 и 2.                     |
| 5                    | Заполнены все таблицы. Выполнено творческое задание. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.10 проектировать индивидуальный план карьерного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

- Титульный лист;
- Резюме;
- Рабочий опыт, включая добровольческий;
- Образование и тренинги;
- Карта карьерного роста, личностного развития;
- Самооценка;
- Творческие результаты, интересы, предпочтения;
- Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.);
- Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i> |
|----------------------|---------------------------------|
| 3                    | Портфолио составлено на 50 %.   |
| 4                    | Портфолио составлено на 75 %.   |
| 5                    | Портфолио составлено полностью. |

**Дидактическая единица для контроля:**

2.11 формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Проанализируйте свой цифровой след, который вы оставляете посредством социальных сетей и цифрового контента. Сделайте выводы о том, какой вывод о вас сможет сделать работодатель на основе данных полученных в результате анализа вашего цифрового следа. Сформулируйте рекомендации, которые помогут вам оптимизировать цифровой след в соответствии с ожиданиями потенциальных работодателей (в случае необходимости).

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                    | Проанализирован цифровой след. Вывод не дает полной характеристики.                      |
| 4                    | Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод.                              |
| 5                    | Проанализирован цифровой след. Представлен подробный вывод. Сформулированы рекомендации. |