



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2022 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**БОД.07 Обществознание**

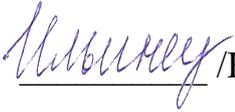
**профессии**

**15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

Иркутск, 2022

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН протокол №11 от  
25.05.2022 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

№	Разработчик ФИО
1	Пимченко Анастасия Александровна
2	Ляшко Татьяна Сергеевна

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
	1.4	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты	2.1	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.2	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.3	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Предметные результаты	3.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	3.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	3.3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	3.4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	3.5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	3.6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	3.7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
Личностные результаты воспитания	4.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

4.2	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
4.3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
4.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
4.5	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1 Текущий контроль (ТК) № 1

**Тема занятия:** 3.1.3. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** Письменная контрольная работа

**Предметный результат:** 3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**Занятие(-я):**

1.1.1. Введение в дисциплину.

#### Задание №1

Перечислить науки, изучение которых предусматривает обществознание как учебную дисциплину.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все науки перечислены безошибочно.
4	Перечислен не весь комплекс наук, входящих в обществознание.
3	В перечисленном перечне добавлены науки, не рассматриваемые в обществознании.

**Предметный результат:** 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**Занятие(-я):**

1.2.4. Проблема познаваемости мира.

1.2.5. Понятие истины, ее критерии.

1.3.1. Понятие о культуре.

1.4.2. Образование как способ передачи знаний и опыта.

2.1.4. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

2.1.5. Современные войны, их опасность для человечества.

#### Задание №1

Составить блок-схему по типам общественных систем и дать характеристику каждому типу.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Блок-схема составлена безошибочно, даны точные характеристики.

4	Блок-схема составлена с незначительными ошибками, даны неточные характеристики.
3	Блок-схема составлена с грубыми ошибками, даны неточные характеристики.

**Предметный результат:** 3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**Занятие(-я):**

1.2.1. Человек, индивид, личность.

1.2.3. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.

1.2.6. Свобода как условие самореализации личности.

1.2.7. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты.

1.5.1. Мораль. Религия.

2.1.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.

2.1.3. Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

3.1.1. Экономика как наука и хозяйство.

**Задание №1**

**1. Экономика не дает ответа на вопрос:**

- 1) что произвести;
- 2) кто будет потребителем;
- 3) какую использовать технологию;
- 4) какую социальную значимость имеет данный продукт.

**2. Индивидуальность – это:**

- 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
- 2) темперамент человека, его характер;
- 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;
- 4) совокупность человеческих потребностей и способностей.

**3. Для какой сферы культуры характерны обоснованность, достоверность, аргументация?**

- 1) литературы;
- 2) науки;
- 3) искусства;
- 4) религии.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все ответы верны.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.

**Предметный результат:** 3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**Занятие(-я):**

1.2.8. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2.9. Тенденции развития общества.

2.1.2. Основные институты общества.

2.1.6. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

**Задание №1**

Перечислить и раскрыть основные тенденции развития современного общества.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все тенденции перечислены и раскрыты безошибочно.
4	Перечислены не все тенденции, раскрыты тенденции с незначительными ошибками.
3	Тенденции перечислены и раскрыты с грубыми ошибками.

**Предметный результат:** 3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**Занятие(-я):**

1.2.2. Деятельность и мышление. Виды деятельности.

1.3.2. Культура народная, массовая и элитарная. Искусство.

1.4.1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.

3.1.2. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.

**Задание №1**

Перечислить виды культур, дать характеристику каждому виду.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Виды и характеристики представлены верно.
4	Виды и характеристики представлены частично. Например, представлены не все виды или не в полном объеме описаны характеристики.
3	Виды перечислены не в полном объеме, характеристики описаны ошибочно.

## **2.2 Текущий контроль (ТК) № 2**

**Тема занятия:** 4.2.2. Девиантное поведение, его формы, проявления.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** Самостоятельная работа

**Предметный результат:** 3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**Занятие(-я):**

3.4.2.Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.

3.4.3.Россия в мировой экономике.

**Задание №1**

**Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕР**

**ВИД НАЛОГА**

А) налог на добавленную стоимость;

1) прямой;

Б) имущественный налог;

2) косвенный.

В) транспортный налог;

Г) налог на прибыль предприятия;

Д) таможенные пошлины.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все примеры соотнесены верно.
4	Три примера соотнесены верно.
3	Два примера соотнесены верно.

**Предметный результат:** 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**Занятие(-я):**

3.1.3.Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

3.1.4.Разделение труда, специализация и обмен.

3.2.1.Рынок одного товара. Спрос. Предложение.

3.2.5.Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.

3.2.6.Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет.

Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3.3.Рациональный потребитель.

3.3.5.Основные доходы и расходы семьи.

4.1.1.Социальные отношения. Социальные роли человека, статус и престиж, мобильность.

4.2.1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

**Задание №1**

Раскрыть понятия "спрос", "предложение", "налог", "социальная мобильность", "социальные санкции".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все понятия раскрыты безошибочно.
4	Безошибочно раскрыты 3 или 4 понятия.
3	Безошибочно раскрыты 2 из 5 понятий.

**Предметный результат:** 3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**Занятие(-я):**

3.1.5. Типы экономических систем.

3.2.4. Банковская система. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.

3.2.7. Производительность труда.

3.3.2. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

3.3.4. Защита прав потребителя.

3.3.7. Трудовой договор.

3.4.1. Особенности современной экономики России.

4.1.2. Социальная стратификация.

**Задание №1**

Составить блок-схему по типам экономических систем и дать характеристику каждому типу.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Блок-схема составлена безошибочно, даны точные характеристики.
4	Блок-схема составлена с незначительными ошибками, даны неточные характеристики.
3	Блок-схема составлена с грубыми ошибками, даны неточные характеристики.

**Предметный результат:** 3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**Занятие(-я):**

3.3.1. Понятие безработицы. Причины безработицы и трудоустройства.

3.3.6. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

**Задание №1**

Назовите 5 (пять) возможных причин, а также не менее 3 (трех) последствий безработицы.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно названы 5 причин и 3 последствия безработицы.
4	Верно или частично верно названы 3-4 причины, а также 2 последствия безработицы.
3	Ошибочно выделены причины и последствия безработицы.

**Предметный результат:** 3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**Занятие(-я):**

3.2.2. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.

3.2.3. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент.

**Задание №1**

**1. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги – это:**

- 1) даровые блага;
- 2) факторы производства;
- 3) спрос и предложение;
- 4) материальные потребности.

**2. Как называется плата за использование земли?**

- 1) предпринимательский доход;
- 2) цена земли;
- 3) рента;
- 4) прибыль.

**3. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар**

- 1) увеличивается величина спроса;
- 2) снижается величина спроса;
- 3) всегда увеличивается выручка продавца;
- 4) всегда снижается выручка продавца.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все ответы даны верно.
4	Верно даны 2 ответа.
3	Верно дан 1 ответ.

### 2.3 Текущий контроль (ТК) № 3

**Тема занятия:** 4.3.10. Социальные группы.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** Самостоятельная работа

**Предметный результат:** 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**Занятие(-я):**

4.2.4.Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.

4.2.6.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.

4.3.2.Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

4.3.4.Этнические общности. Межнациональные отношения.

4.3.7.Семья как малая социальная группа. Семья и брак.

**Задание №1**

Раскройте понятия "социальный конфликт", "этническая общность", "семья", "брак (в России)", "девиантное поведение".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно раскрыты все понятия.
4	Понятия раскрыты частично верно или верно раскрыты 3 понятия.
3	Понятия раскрыты с грубыми ошибками или верно раскрыты 2 понятия.

**Предметный результат:** 3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**Занятие(-я):**

4.2.2.Девиантное поведение, его формы, проявления.

4.2.3.Девиантное поведение, его формы, проявления.

4.2.7.Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3.1.Особенности социальной стратификации в современной России.

**Задание №1**

Назовите особенности социальной стратификации современной России.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все особенности названы безошибочно.
4	Особенности представлены частично ошибочно.
3	Особенности названы с грубыми ошибками.

**Задание №2**

## 1. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе

- 1) социальные нормы;
- 2) духовные нормы;
- 3) технические нормы;
- 4) материальные нормы.

## 2. Человек с делинквентным поведением – это:

- 1) вундеркинд;
- 2) вор;
- 3) адвокат;
- 4) председатель политической партии.

## 3. Касты, сословия, классы — это:

- 1) типы социальной стратификации;
- 2) этапы развития государств в Новое время;
- 3) социальные группы, присущие средневековому обществу;
- 4) элементы социального статуса личности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все ответы даны верно.
4	Верно даны 2 ответа.
3	Верно дан 1 ответ.

**Предметный результат:** 3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

### **Занятие(-я):**

4.2.5. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

4.3.3. Этнические общности. Межнациональные отношения.

4.3.5. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

4.3.6. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

4.3.8. Понятие семейных правоотношений.

4.3.9. Понятие семейных правоотношений.

### **Задание №1**

Составить кроссворд, состоящий из 7 слов по теме "Этнические общности и межнациональные отношения".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Кроссворд составлен безошибочно.
4	Кроссворд составлен с незначительными неточностями.
3	Кроссворд составлен частично неверно.

## 2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

**Тема занятия:** 5.2.6.Значение политических партии в Российской Федерации.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** Самостоятельная работа

**Предметный результат:** 3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**Занятие(-я):**

4.3.10.Социальные группы.

4.3.11.Социальные группы.

### Задание №1

Проанализировать и систематизировать информацию из представленного текста по заданной теме.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информацию из представленного текста вычленена с грубыми ошибками.
4	Текст проанализирован и систематизирован с незначительными ошибками. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.
3	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.

## 2.5 Текущий контроль (ТК) № 5

**Тема занятия:** 6.2.8.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** Самостоятельная работа

**Предметный результат:** 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**Занятие(-я):**

5.1.1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.

5.1.2.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.

5.1.6.Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

5.2.1.Личность и государство. Политический статус личности.

5.2.2.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

6.2.2.Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.

6.2.4.Правоохранительные органы Российской Федерации.

6.2.5.Понятие гражданства.

6.2.6.Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

6.2.7.Право на благоприятную окружающую среду.

### **Задание №1**

Раскройте понятия "власть", "политический режим", "демократия", "политическая элита", "гражданство".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно раскрыты все понятия.
4	Понятия раскрыты частично верно или верно раскрыты 3 понятия.
3	Понятия раскрыты с грубыми ошибками или верно раскрыты 2 понятия.

**Предметный результат:** 3.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

### **Занятие(-я):**

5.2.4.Избирательная компания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.

5.2.9.Политический процесс.

6.1.3.Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.

### **Задание №1**

Составьте иерархию нормативно-правовых актов по их значимости для законодательства государства.

1. Постановление Правительства РФ, регламентирующее порядок ввоза в Россию и вывоза из нее наркотических средств.

2. Конституция Республики Татарстан.

3. Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ губернатора Иркутской области о повышении заработной платы бюджетникам.

5. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Правильно поставлены все нормативно-правовые акты.

4	Правильно поставлены 3-4 из 5 нормативно-правовых актов.
3	Правильно поставлены 2 из 5 нормативно-правовых актов.

**Предметный результат:** 3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**Занятие(-я):**

5.1.3. Государство как политический институт. Признаки государства.

Государственный суверенитет.

5.1.4. Формы государства.

5.1.5. Формы государства.

5.2.3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

5.2.6. Значение политических партии в Российской Федерации.

5.2.7. Значение политических партии в Российской Федерации.

5.2.8. Значение политических партии в Российской Федерации.

6.1.1. Юриспруденция как общественная наука. Система права.

6.1.4. Правомерное и противоправное поведение.

**Задание №1**

**1. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики;
- 2) разработка и принятие законов;
- 3) управление федеральной собственностью;
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ.

**2. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей, - это:**

- 1) человек;
- 2) подданный;
- 3) гражданин;
- 4) индивид.

**3. Что является отличительным признаком демократического режима?**

- 1) федеративное устройство;
- 2) право на взимание налогов ;
- 3) гарантии прав и свобод граждан;
- 4) наличие публичной власти.

**4. Какая из приведенных позиций характеризует исключительно политическую власть?**

- 1) обращение ко всем гражданам страны;
- 2) отношение господства и подчинения;
- 3) наличие субъектно-объектной связи;
- 4) проявление в совокупности обычаев и традиций.

**5. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические**

**партии по их идеологической направленности.**

- 1) радикальные;
- 2) консервативные;
- 3) массовые;
- 4) социалистические;
- 5) умеренные;
- 6) либеральные.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все ответы даны верно.
4	Верно даны 4 из 7 правильных ответов.
3	Верно даны 3 правильных ответа.

**2.6 Текущий контроль (ТК) № 6**

**Тема занятия:** 6.2.19. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

**Метод и форма контроля:** Самостоятельная работа (Опрос)

**Вид контроля:** Письменный опрос

**Предметный результат:** 3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**Занятие(-я):**

6.1.2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.

6.1.5. Права и обязанности человека и гражданина.

6.1.6. Права и обязанности человека и гражданина.

**Задание №1**

Решить задачи:

1. Семнадцатилетний гражданин в апреле поступил на работу и попросил предоставить ему отпуск в один из летних месяцев этого же года. В отделе кадров ему объяснили, что отпуск предоставляется после 11 месяцев с начала работы. Правильно это или нет?
2. 16-летний и 20-летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении одного месяца обоих уволили как не прошедших испытательный срок. Правомерны ли действия администрации?
3. 17-летний молодой человек хотел бы работать в ночное время. Допускается

ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно решены 3 задачи.
4	Верно решены 2 задачи.
3	Верно решена одна задача.

**Предметный результат:** 3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**Занятие(-я):**

6.2.1.Конституционное право как отрасль российского права.

6.2.16.Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.

**Задание №1**

**1. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства?**

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии;
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка;
- 3) установление государственных пенсий и пособий;
- 4) охрана труда и здоровья людей;
- 5) гарантии единства экономического пространства;
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда.

**2. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники экологической полиции предупредили его о неправомерности таких действий. Выберите в приведенном ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации.**

- 1) трудовое право;
- 2) административный проступок;
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф;
- 5) конституционное право;
- 6) судимость.

**3. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа?**

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны ответы на все вопросы.
4	Ответы даны на 2 вопроса.
3	Верно даны ответы на 1 вопрос.

**Предметный результат:** 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**Занятие(-я):**

6.2.8.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

6.2.9.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

6.2.10.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

6.2.14.Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

6.2.15.Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

6.2.17.Трудовое право и трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор.

6.2.18.Трудовое право и трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор.

**Задание №1**

Назовите основания для отсрочки от военной службы в РФ.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно названы не менее 7 (семи) оснований для отсрочки от военной службы в РФ.
4	Верно названы 4-5 оснований.
3	Верно названы менее 4 оснований.

**Задание №2**

**Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОСТУПОК**

- А) невыполнение условий договора займа;
- Б) опоздание на работу;
- В) прогул;
- Г) публичное оскорбление;
- Д) безбилетный проезд.

**ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

- 1) гражданско-правовая;
- 2) дисциплинарная;
- 3) административная.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все проступки верно соотнесены.
4	Верно соотнесены 3-4 проступка.
3	Верно соотнесены 2 проступка.

**Предметный результат:** 3.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**Занятие(-я):**

6.2.3. Местное самоуправление.

6.2.11. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.2.12. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Задание №1**

Составить синквейн по теме "Особенности социально-гуманитарного познания".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с незначительными ошибками (1-2).
3	Синквейн составлен с весомыми ошибками (2 и более).

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<b>№ семестра</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
4	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2

**Метод и форма контроля:** Письменный опрос (Опрос)

**Вид контроля:** По выбору выполнить 5 теоретических заданий и 5 практических заданий

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислить науки, изучение которых предусматривает обществознание как учебную дисциплину.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все науки перечислены безошибочно.
4	Перечислен не весь комплекс наук, входящих в обществознание.
3	В перечисленном перечне добавлены науки, не рассматриваемые в обществознании.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

**Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕР**

- А) налог на добавленную стоимость;
- Б) имущественный налог;
- В) транспортный налог;
- Г) налог на прибыль предприятия;
- Д) таможенные пошлины.

**ВИД НАЛОГА**

- 1) прямой;
- 2) косвенный.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все примеры соотнесены верно.

4	Три примера соотнесены верно.
3	Два примера соотнесены верно.

### Задание №3

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) транспортные расходы
- Б) охрана фирмы
- В) приобретение сырья
- Г) проценты по кредитам
- Д) арендная плата за помещение

#### ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Два примера соотнесены верно.
4	Три примера соотнесены верно.
5	Все примеры соотнесены верно.

### Задание №4

Установите соответствие между типами государств и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИП ГОСУДАРСТВА    ТИПЫ ГОСУДАРСТВ

- А) полный контроль за жизнью общества; 1) правовое государство;
- Б) реализация принципа разделения властей; 2) тоталитарное государство.
- В) цензура средств массовой информации;
- Г) сращивание партийного аппарата с государственным;
- Д) верховенство права;
- Е) взаимная ответственность личности и государства.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Два примера соотнесены верно.
4	Три примера соотнесены верно.
5	Все примеры соотнесены верно.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Составить блок-схему по типам общественных систем и дать характеристику каждому типу.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Блок-схема составлена безошибочно, даны точные характеристики.
4	Блок-схема составлена с незначительными ошибками, даны неточные характеристики.
3	Блок-схема составлена с грубыми ошибками, даны неточные характеристики.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Раскрыть понятия "спрос", "предложение", "налог", "социальная мобильность", "социальные санкции".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все понятия раскрыты безошибочно.
4	Безошибочно раскрыты 3 или 4 понятия.
3	Безошибочно раскрыты 2 из 5 понятий.

**Задание №3**

**В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи.**

**Выберите в приведенном ниже списке характеристики данной семьи.**

- 1) нуклеарная;
- 2) партнерская;
- 3) традиционная;
- 4) многопоколенная;
- 5) демократическая;
- 6) моногамная.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно представлен 1 ответ.
4	Верно даны 2 ответа.
5	Все ответы даны верно.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1. Экономика не дает ответа на вопрос:**

- 1) что произвести;
- 2) кто будет потребителем;
- 3) какую использовать технологию;
- 4) какую социальную значимость имеет данный продукт.

**2. Индивидуальность – это:**

- 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму;
- 2) темперамент человека, его характер;
- 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке;
- 4) совокупность человеческих потребностей и способностей.

**3. Для какой сферы культуры характерны обоснованность, достоверность, аргументация?**

- 1) литературы;
- 2) науки;
- 3) искусства;
- 4) религии.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все ответы верны.
4	Два правильных выбора из 3 предложенных вопросов.
3	Один правильный выбор из 3 предложенных вопросов.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Составить блок-схему по типам экономических систем и дать характеристику каждому типу.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Блок-схема составлена безошибочно, даны точные характеристики.

4	Блок-схема составлена с незначительными ошибками, даны неточные характеристики.
3	Блок-схема составлена с грубыми ошибками, даны неточные характеристики.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Назовите 5 (пять) возможных причин, а также не менее 3 (трех) последствий безработицы.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно названы 5 причин и 3 последствия безработицы.
4	Верно или частично верно названы 3-4 причины, а также 2 последствия безработицы.
3	Ошибочно выделены причины и последствия безработицы.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Перечислить и раскрыть основные тенденции развития современного общества.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все тенденции перечислены и раскрыты безошибочно.
4	Перечислены не все тенденции, раскрыты тенденции с незначительными ошибками.
3	Тенденции перечислены и раскрыты с грубыми ошибками.

**Задание №3**

Какие пункты не может включать в себя брачный договор? (назовите не менее 3)

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно назван 1 пункт.
4	Верно названы 2 пункта.
5	Верно названы 3 пункта.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

Перечислить виды культур, дать характеристику каждому виду.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Виды и характеристики представлены верно.
4	Виды и характеристики представлены частично. Например, представлены не все виды или не в полном объеме описаны характеристики.
3	Виды перечислены не в полном объеме, характеристики описаны ошибочно.

### **Задание №2 (из текущего контроля)**

**1. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги – это:**

- 1) даровые блага;
- 2) факторы производства;
- 3) спрос и предложение;
- 4) материальные потребности.

**2. Как называется плата за использование земли?**

- 1) предпринимательский доход;
- 2) цена земли;
- 3) рента;
- 4) прибыль.

**3. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар**

- 1) увеличивается величина спроса;
- 2) снижается величина спроса;
- 3) всегда увеличивается выручка продавца;
- 4) всегда снижается выручка продавца.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все ответы даны верно.
4	Верно даны 2 ответа.
3	Верно дан 1 ответ.

### **Задание №3**

**Владельцы хлебопекарни несут постоянные и переменные издержки. Что из перечисленного ниже относится к постоянным издержкам в краткосрочном периоде?**

- 1) арендная плата за помещение;
- 2) приобретение сырья;
- 3) проценты по кредитам;
- 4) транспортные расходы;
- 5) оклады администрации;
- 6) сдельная оплата персонала.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно представлен 1 ответ.
4	Верно даны 2 ответа.
5	Все ответы даны верно.

#### **Задание №4**

**Что из перечисленного, согласно ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, относится к правам обучающихся?**

- А) свобода совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- Б) академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;
- В) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- Г) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- Д) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно представлен 1 ответ.

4	Верно даны 2 ответа.
5	Все ответы даны верно.

### Задание №5

**Что из перечисленного, согласно ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, относится к обязанностям обучающихся?**

- А) использование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;
- Б) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- В) опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;
- Г) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- Д) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
3	Верно представлен 1 ответ.
4	Верно даны 2 ответа.
5	Все ответы даны верно.

<b>№ семестра</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
5	Экзамен

<b>Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6

**Метод и форма контроля:** Самостоятельная работа (Информационно-аналитический)

**Вид контроля:** По выбору выполнить 5 теоретических заданий и 5 практических

заданий

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Решить задачи:

1. Семнадцатилетний гражданин в апреле поступил на работу и попросил предоставить ему отпуск в один из летних месяцев этого же года. В отделе кадров ему объяснили, что отпуск предоставляется после 11 месяцев с начала работы. Правильно это или нет?
2. 16-летний и 20-летний юноши были приняты на работу с испытательным сроком. По истечении одного месяца обоих уволили как не прошедших испытательный срок. Правомерны ли действия администрации?
3. 17-летний молодой человек хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно решены 3 задачи.
4	Верно решены 2 задачи.
3	Верно решена одна задача.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Назовите основания для отсрочки от военной службы в РФ.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно названы не менее 7 (семи) оснований для отсрочки от военной службы в РФ.
4	Верно названы 4-5 оснований.
3	Верно названы менее 4 оснований.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

Раскройте понятия "социальный конфликт", "этническая общность", "семья", "брак"

(в России)", "девиантное поведение".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно раскрыты все понятия.
4	Понятия раскрыты частично верно или верно раскрыты 3 понятия.
3	Понятия раскрыты с грубыми ошибками или верно раскрыты 2 понятия.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики;
- 2) разработка и принятие законов;
- 3) управление федеральной собственностью;
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ.

**2. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей, - это:**

- 1) человек;
- 2) подданный;
- 3) гражданин;
- 4) индивид.

**3. Что является отличительным признаком демократического режима?**

- 1) федеративное устройство;
- 2) право на взимание налогов ;
- 3) гарантии прав и свобод граждан;
- 4) наличие публичной власти.

**4. Какая из приведенных позиций характеризует исключительно политическую власть?**

- 1) обращение ко всем гражданам страны;
- 2) отношение господства и подчинения;
- 3) наличие субъектно-объектной связи;
- 4) проявление в совокупности обычаев и традиций.

**5. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по их идеологической направленности.**

- 1) радикальные;
- 2) консервативные;
- 3) массовые;
- 4) социалистические;

- 5) умеренные;
- 6) либеральные.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все ответы даны верно.
4	Верно даны 4 из 7 правильных ответов.
3	Верно даны 3 правильных ответа.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Назовите особенности социальной стратификации современной России.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все особенности названы безошибочно.
4	Особенности представлены частично ошибочно.
3	Особенности названы с грубыми ошибками.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

**1. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе**

- 1) социальные нормы;
- 2) духовные нормы;
- 3) технические нормы;
- 4) материальные нормы.

**2. Человек с делинквентным поведением – это:**

- 1) вундеркинд;
- 2) вор;
- 3) адвокат;
- 4) председатель политической партии.

**3. Касты, сословия, классы — это:**

- 1) типы социальной стратификации;
- 2) этапы развития государств в Новое время;
- 3) социальные группы, присущие средневековому обществу;
- 4) элементы социального статуса личности.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Все ответы даны верно.

4	Верно даны 2 ответа.
3	Верно дан 1 ответ.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Составить синквейн по теме "Особенности социально-гуманитарного познания".

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Синквейн составлен безошибочно.
4	Синквейн составлен с незначительными ошибками (1-2).
3	Синквейн составлен с весомыми ошибками (2 и более).

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Проанализировать и систематизировать информацию из представленного текста по заданной теме.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информацию из представленного текста вычленена с грубыми ошибками.
4	Текст проанализирован и систематизирован с незначительными ошибками. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.
3	Текст верно проанализирован и систематизирован. Информация из представленного текста вычленена безошибочно.

**Задание №2 (из текущего контроля)**

**1. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства?**

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии;
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка;
- 3) установление государственных пенсий и пособий;
- 4) охрана труда и здоровья людей;

- 5) гарантии единства экономического пространства;
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда.

**2. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники экологической полиции предупредили его о неправомерности таких действий. Выберите в приведенном ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации.**

- 1) трудовое право;
- 2) административный проступок;
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф;
- 5) конституционное право;
- 6) судимость.

**3. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа?**

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценки</i>
5	Верно даны ответы на все вопросы.
4	Ответы даны на 2 вопроса.
3	Верно даны ответы на 1 вопрос.

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

**Задание №1 (из текущего контроля)**

Составьте иерархию нормативно-правовых актов по их значимости для законодательства государства.

- 1. Постановление Правительства РФ, регламентирующее порядок ввоза в Россию и

вывоза из нее наркотических средств.

2. Конституция Республики Татарстан.

3. Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ губернатора Иркутской области о повышении заработной платы бюджетникам.

5. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей".

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Показатели оценки</b></i>
5	Правильно поставлены все нормативно-правовые акты.
4	Правильно поставлены 3-4 из 5 нормативно-правовых актов.
3	Правильно поставлены 2 из 5 нормативно-правовых актов.