



Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБНОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«08» февраля 2023 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

БОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

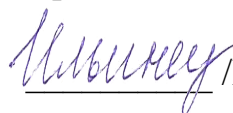
специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Иркутск, 2023

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН №10 от 17.05.2023 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

| № | Разработчик ФИО             |
|---|-----------------------------|
| 1 | Садовников Федор Викторович |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

#### Личностные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Сокращенная формулировка | Полная формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1             | Гражданское воспитание   | <b>Гражданское воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии</li></ul> |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 | <p>с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2 | Патриотическое воспитание       | <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul> |
| 1.3 | Духовно-нравственное воспитание | <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>                              |

|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | Эстетическое воспитание | <b>Эстетическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul> |
| 1.5 | Физическое воспитание   | <b>Физическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.6 | Трудовое воспитание     | <b>Трудовое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            | <p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7 | Экологическое воспитание   | <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> |
| 1.8 | Ценности научного познания | <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Метапредметные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Сокращенная формулировка                                                          | Полная формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1             | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия        | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> |
| 2.2             | Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3 | Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией | <p><b>Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |
| 2.4 | Универсальные коммуникативные действия. Общение                     | <p><b>Универсальные коммуникативные действия. Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 | <p>общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.5 | Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность | <p><b>Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> |
| 2.6 | Универсальные                                                   | <b>Универсальные регулятивные действия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | регулятивные действия.<br>Самоорганизация            | <b>Самоорганизация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> |
| 2.7 | Универсальные регулятивные действия.<br>Самоконтроль | <b>Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.8 | Универсальные                                        | <b>Универсальные регулятивные действия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | регулятивные действия.<br>Эмоциональный интеллект                    | <b>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> |
| 2.9 | Универсальные регулятивные действия.<br>Принятие себя и других людей | <b>Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | людей на ошибки;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Предметные результаты

| №<br>Результата | Формируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Сокращенная формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Полная формулировка                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1             | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении                                                                                                                                       | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении                                                                                                                                       |
| 3.2             | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| 3.3             | сформированность представлений о важности соблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте                                  | транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте                                                                                                                                                                          |
| 3.4 | знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования | знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования                                                            |
| 3.5 | владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения                                                                                                                         | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера                                                                                                                                                                                        | привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера                                                                                                                                                                                                  |
| 3.6 | знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии | знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии |
| 3.7 | знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им                                          | знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им                                          |
| 3.8 | знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для                                                                                                                                                                                                                             | знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах,                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности                                                                                               | на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.9  | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма                                                                                                                                                                        | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции |
| 3.10 | сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны | сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны                                                                                                                                                                                                                                           |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.11 | знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области | знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области |
| 3.12 | знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности                                                                  | знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности                                                                  |

#### 1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **2.1 Текущий контроль (ТК) № 1**

**Тема занятия:** 3.1.3. Основные источники опасности на водном, авиационном, земном, железнодорожном, транспорте.

**Метод и форма контроля:** Тестирование (Опрос)

**Вид контроля:** Письменное тестирование

**Предметный результат:** 3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

**Занятие(-я):**

2.1.1. Источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, правила поведения в Интернете. Правила пожарной безопасности.

3.1.2. Основные источники опасности на водном, авиационном, земном, железнодорожном, транспорте.

**Задание №1**

**1. Гражданин проживает в квартире или в частном доме. Обнаружены неисправности в электропроводке. Назовите не менее четырех действий безопасного поведения, которые необходимо выполнить для предотвращения поражения электрическим током и возгорания.**



**2. Ремонтировать вилки электроприборов следует...**

- А) Самостоятельно, с помощью изолянт;
- Б) Прибегая к помощи родителей;
- В) Вызвав квалифицированного мастера.

### 3.Как следует подключать прибор к электросети?

- А) Сначала шнур к прибору, потом к сети;
- Б) Сначала шнур к сети, потом к прибору;
- В) Последовательность не имеет значения.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>               |
|---------------|----------------------------------------|
| 5             | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4             | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3             | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

**Предметный результат:** 3.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

#### **Занятие(-я):**

3.1.1.Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта.

#### **Задание №1**

##### **1.Как правильно передвигаться по салону общественного транспорта?**

- А) Во время движения;
- Б) При полной остановке;
- В) Только при открытых дверях.

##### **2.Каким образом определяется количество спасательных шлюпок и плотов на корабле?**

- А) Исходя из количества экипажа;
- Б) Исходя из количества пассажиров и экипажа;
- В) Исходя из количества пассажиров.

##### **3.Где находится самое безопасное место для пассажира в легковом автомобиле?**

- А) Справа сзади от водителя;
- Б) Слева сзади от водителя;
- В) Справа от водителя.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>               |
|---------------|----------------------------------------|
| 5             | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4             | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3             | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

**Предметный результат:** 3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

**Занятие(-я):**

1.1.1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.

**Задание №1**

**1. Что такое культура безопасности жизнедеятельности?**

- А) Определенный уровень развития человека и общества;
- Б) Взаимодействие людей в чрезвычайных ситуациях;
- В) Конституционные права и обязанности гражданина.

**2. Как называется состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз?**

- А) Безопасность;
- Б) Здоровье;
- В) Социальный статус.

**3. Что является причиной ЧС в 80% случаев?**

- А) Человеческий фактор;
- Б) Уровень здравоохранения;
- В) Ветхие здания.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>               |
|---------------|----------------------------------------|
| 5             | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4             | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3             | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

**2.2 Текущий контроль (ТК) № 2**

**Тема занятия:** 4.2.4. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

**Метод и форма контроля:** Тестирование (Опрос)

**Вид контроля:** Письменное тестирование

**Предметный результат:** 3.8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

### **Занятие(-я):**

4.2.3.Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

### **Задание №1**

**1.Что может вызвать перегрузку электросети, зачастую приводящую в пожарам?**

- А) Включение в розетку домашнего телевизора;
- Б) Включение нескольких небольших по мощности электроприборов в разные розетки;
- В) Включение нескольких электроприборов в одну розетку.

**2.Что такое пожар?**

- А) Это контролируемое горение древесных материалов;
- Б) Это неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб;
- В) Процесс горения газа в газовой плите.

**3. Почему нельзя тушить горящие нефтепродукты: бензин, керосин и солярку, поливая их водой?**



| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>        |
|----------------------|----------------------------------------|
| 5                    | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4                    | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3                    | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

**Предметный результат:** 3.6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии

**Занятие(-я):**

4.2.1.Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

4.2.2.Классификация основных источников опасности в общественных местах.

Рассказать порядок действий при пропаже человека.

**Задание №1**

**1.Через какое количество времени можно обращаться в полицию с заявлением о пропаже человека?**

- А) В любое время;
- Б) Спустя три дня после исчезновения;
- В) Спустя месяц после исчезновения.

**2.Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах?**

- А) Большой площадью;
- Б) Паникой;
- В) Большим количеством людей.

**3.Что самое опасное при нахождении в толпе?**

- А) Двигаться по направлению движения толпы;
- Б) Упасть;
- В) Вести себя спокойно.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>               |
|---------------|----------------------------------------|
| 5             | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4             | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3             | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

**Предметный результат:** 3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма

**Занятие(-я):**

4.1.1.Общественные места и их классификация. Опасности в общественных местах социально-психологического характера. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.

**Задание №1**

**1. Какой стороны улицы стоит придерживаться, оказавшись в малолюдном**

темном квартале?

- А) Правой;
- Б)левой;
- В) Середины.

**2. Передвигаясь в общественном месте Вы замечаете данное устройство. Перечислите Ваши дальнейшие действия?**



**3. Каких мест по маршруту следования необходимо избегать?**

- А) Слишком многолюдных;
- Б) Безлюдных;
- В) И те и другие представляют опасность.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>               |
|---------------|----------------------------------------|
| 5             | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4             | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3             | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

### **2.3 Текущий контроль (ТК) № 3**

**Тема занятия:** 6.2.2.Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

**Метод и форма контроля:** Тестирование (Опрос)

**Вид контроля:** Письменное тестирование

**Предметный результат:** 3.4 знания о способах безопасного поведения в

природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования

### **Занятие(-я):**

5.1.1. Источники опасности в природной среде. Ориентирование на местности.

Карты, традиционные и современные методы навигации.

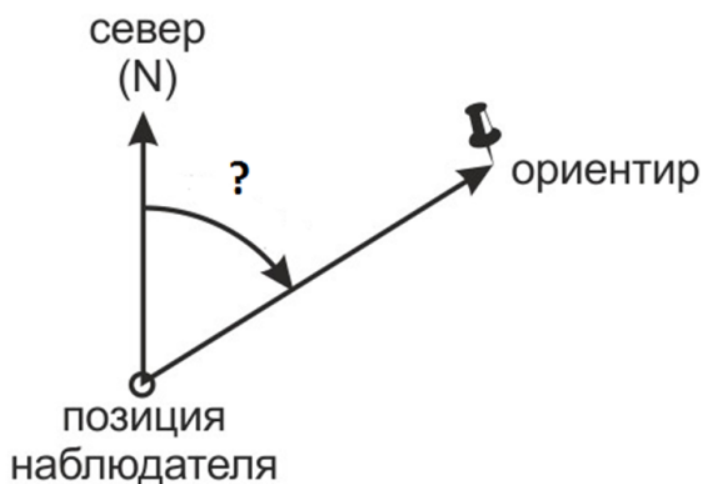
5.2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

5.2.2. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение, вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины.

5.2.3. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.

### **Задание №1**

**1. Угол между направлением на север и на объект по компасу и часовой стрелке, называется...**



- А) Азимут;
- Б) Северо-Восток;
- В) Карта.

**2. Существует ли цикличность у сейсмических явлений?**

- А) Да;
- Б) Не во всех районах;
- В) Нет.

**3. Что является причиной возникновения урагана и бури?**

- А) Скорость ветра;
- Б) Изменение температуры воздуха;
- В) Образование в атмосфере циклонов.

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>               |
|---------------|----------------------------------------|
| 5             | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4             | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3             | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

**Предметный результат:** 3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

#### **Занятие(-я):**

5.1.2. Источники опасности в автономных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и обморожении.

6.1.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Инфекционные и неинфекционные заболевания.

6.1.2. Укрепление психического здоровья.

6.2.1. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

#### **Задание №1**

**1. Как называется ситуация, когда человек случайно, в силу независящих от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям?**

А) Автономное существование человека в природной среде;

Б) Вынужденная автономия;

В) Добровольная автономия.

**2. Определение какого неотложного состояния человека изображено на рисунке?**



- А) Сердечная недостаточность;
- Б) Инфаркт;
- В) Инсульт.

### 3. Что характерно для вывиха?

- А) Смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе;
- Б) Полное нарушение целостности кости;
- В) Повреждение мягких тканей, не нарушающее их целостность.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>               |
|---------------|----------------------------------------|
| 5             | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4             | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3             | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

## 2.4 Текущий контроль (ТК) № 4

**Тема занятия:** 9.1.4. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.

**Метод и форма контроля:** Тестирование (Опрос)

**Вид контроля:** Письменное тестирование

**Предметный результат:** 3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны

**Занятие(-я):**

- 7.1.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение и общение в группе.
- 7.1.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.

Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.

7.3.1. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

9.1.3. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.

### **Задание №1**

#### **1. В чем смысл варианта «подчинение» при решении конфликта?**

- А) Выход из конфликта без уступок и настаивания на своем мнении;
- Б) Поиск решения, которое приведет к перемирию без ущерба для сторон;
- В) Полное или частичное принятие правил одной из сторон.

#### **2. Укажите тип формы Военно-морского флота РФ, изображенного на рисунке:**



- А) Повседневная;
- Б) Полевая;
- В) Парадная.

#### **3. Что такое национальные интересы РФ?**

- А) Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;
- Б) Силы и средства обеспечения национальной безопасности;
- В) Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, в которых федеральным законодательством предусмотрена военная и правоохранительная служба.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i> |
|----------------------|---------------------------------|
|----------------------|---------------------------------|

|   |                                        |
|---|----------------------------------------|
| 5 | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4 | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3 | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

**Предметный результат:** 3.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области

#### **Занятие(-я):**

7.2.2.Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.

Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.

8.1.2.Противодействие экстремизму и терроризму.

9.1.2.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

#### **Задание №1**

##### **1.Что такое спам?**

А) Переписка в социальных сетях;

Б) Массовая рассылка писем с назойливой рекламой. Часто содержит вредоносные ссылки;

В) Представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое.

##### **2.Экстремизм — это...**

А) Угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве;

Б) Экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни;

В) Массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.

##### **3.Как размещаются биологически опасные объекты и их элементы?**

А) С учетом розы ветров в данной местности;

Б) В гористой местности;

В) Вблизи к водоемам.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>        |
|----------------------|----------------------------------------|
| 5                    | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4                    | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |

**Предметный результат:** 3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

**Занятие(-я):**

8.1.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества.

Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.

9.1.1. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Задание №1**

**1. Какие основные цели преследуют террористы? Перечислите не менее 4-х целей.**



**2. Против чего направлен политический терроризм?**

- А) Против государственного устройства, существующего на данный момент в стране;
- Б) Против граждан страны, не желающих придерживаться взглядов террористов;
- В) Против враждующей страны или страны-агрессора, действующей против страны, в которой создано террористическое движение.

**3. Для чего нужны специальные войска?**

- А) Для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу;
- Б) Для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических

объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника;

В) Для обеспечения боевой деятельности видов и родов войск ВС РФ и решения присущих им задач.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>        |
|----------------------|----------------------------------------|
| 5                    | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4                    | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3                    | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

**Предметный результат:** 3.7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

**Занятие(-я):**

7.2.1.Безопасность в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Опасности цифровой среды.

**Задание №1**

**1.Для деструктивной формы поведения характерно:**

А) Выбор позитивных решений, сохранение физического, психического и социального потенциала и т.д;

Б) Приобретение опыта негативного решения задач, побег от решения проблем, разрушение физического психического и социального потенциала и т.д;

В) Ожидание, что проблема разрешится сама, сохранение физического, психического и социального потенциала и т.д.

**2.Верно ли утверждение, что любую фото с собой я могу разместить и удалить в любое время без особых последствий и сложностей**

А) Да, мой профиль: хочу-размещаю, хочу- удаляю;

Б) Нет, все что попадает в интернет сохраняется там навсегда и может быть использовано против вас даже через несколько лет;

В) У меня страница закрытая, поэтому с нее ничего не украдешь.

**3. Какое из описаний не относится к характеристикам деструктивных групп в интернете?**

А) Запрещены на территории России;

Б) Потенциально опасны для психического здоровья и благополучия;

В) ризывают к совершению действий, ведущих к укреплению физического и психического здоровья;

Г) Призывают к совершению действий, опасных для психического, физического и

социального благополучия.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>        |
|----------------------|----------------------------------------|
| 5                    | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4                    | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3                    | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 1          | Дифференцированный зачет     |

|                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b> |  |
| Текущий контроль №1                                                                                 |  |
| Текущий контроль №2                                                                                 |  |
| Текущий контроль №3                                                                                 |  |
| Текущий контроль №4                                                                                 |  |

**Метод и форма контроля:** Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

**Вид контроля:**

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1.Что такое культура безопасности жизнедеятельности?**

- А) Определенный уровень развития человека и общества;
- Б) Взаимодействие людей в чрезвычайных ситуациях;
- В) Конституционные права и обязанности гражданина.

**2.Как называется состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз?**

- А) Безопасность;
- Б) Здоровье;
- В) Социальный статус.

**3.Что является причиной ЧС в 80% случаев?**

- А) Человеческий фактор;
- Б) Уровень здравоохранения;
- В) Ветхие здания.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>               |
|---------------|----------------------------------------|
| 5             | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4             | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |

|   |                                        |
|---|----------------------------------------|
| 3 | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |
|---|----------------------------------------|

### **Дидактическая единица для контроля:**

.3.2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

**1.Гражданин проживает в квартире или в частном доме. Обнаружены неисправности в электропроводке. Назовите не менее четырех действий безопасного поведения, которые необходимо выполнить для предотвращения поражения электрическим током и возгорания.**



### **2.Ремонтировать вилки электроприборов следует...**

- А) Самостоятельно, с помощью изоленты;
- Б) Прибегая к помощи родителей;
- В) Вызвав квалифицированного мастера.

### **3.Как следует подключать прибор к электросети?**

- А) Сначала шнур к прибору, потом к сети;
- Б) Сначала шнур к сети, потом к прибору;
- В) Последовательность не имеет значения.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>        |
|----------------------|----------------------------------------|
| 5                    | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4                    | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |

|   |                                        |
|---|----------------------------------------|
| 3 | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |
|---|----------------------------------------|

### **Дидактическая единица для контроля:**

.3.3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

#### **1.Как правильно передвигаться по салону общественного транспорта?**

- А) Во время движения;
- Б) При полной остановке;
- В) Только при открытых дверях.

#### **2.Каким образом определяется количество спасательных шлюпок и плотов на корабле?**

- А) Исходя из количества экипажа;
- Б) Исходя из количества пассажиров и экипажа;
- В) Исходя из количества пассажиров.

#### **3.Где находится самое безопасное место для пассажира в легковом автомобиле?**

- А) Справа сзади от водителя;
- Б) Слева сзади от водителя;
- В) Справа от водителя.

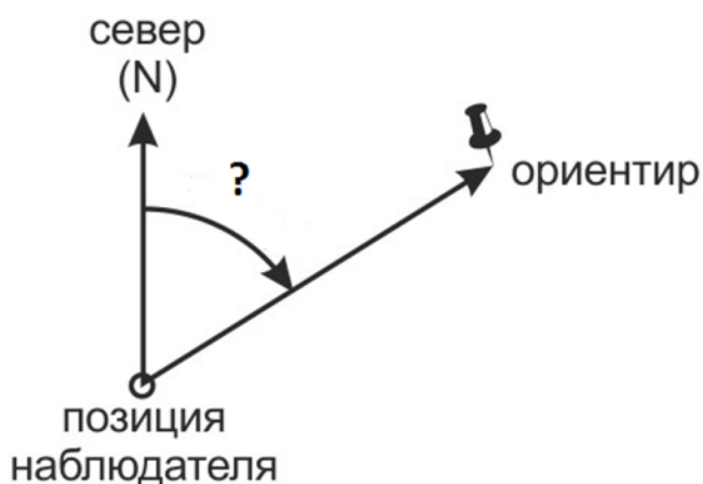
| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>               |
|---------------|----------------------------------------|
| 5             | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4             | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3             | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

### **Дидактическая единица для контроля:**

.3.4 знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования

### **Задание №1 (из текущего контроля)**

#### **1. Угол между направлением на север и на объект по компасу и часовой стрелке, называется...**



- А) Азимут;
- Б) Северо-Восток;
- В) Карта.

**2. Существует ли цикличность у сейсмических явлений?**

- А) Да;
- Б) Не во всех районах;
- В) Нет.

**3. Что является причиной возникновения урагана и бури?**

- А) Скорость ветра;
- Б) Изменение температуры воздуха;
- В) Образование в атмосфере циклонов.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>               |
|---------------|----------------------------------------|
| 5             | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4             | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3             | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.5 владение основами медицинских знаний; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1. Как называется ситуация, когда человек случайно, в силу независящих от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям?**

- А) Автономное существование человека в природной среде;
- Б) Вынужденная автономия;
- В) Добровольная автономия.

## 2. Определение какого неотложного состояния человека изображено на рисунке?



- А) Сердечная недостаточность;
- Б) Инфаркт;
- В) Инсульт.

## 3. Что характерно для вывиха?

- А) Смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе;
- Б) Полное нарушение целостности кости;
- В) Повреждение мягких тканей, не нарушающее их целостность.

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>               |
|---------------|----------------------------------------|
| 5             | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4             | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3             | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

### Дидактическая единица для контроля:

.3.6 знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии

### Задание №1 (из текущего контроля)

**1.Через какое количество времени можно обращаться в полицию с заявлением о пропаже человека?**

- А) В любое время;
- Б) Спустя три дня после исчезновения;
- В) Спустя месяц после исчезновения.

**2.Чем усугубляется опасность пожара в общественных местах?**

- А) Большой площадью;
- Б) Паникой;
- В) Большим количеством людей.

**3.Что самое опасное при нахождении в толпе?**

- А) Двигаться по направлению движения толпы;
- Б) Упасть;
- В) Вести себя спокойно.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>        |
|----------------------|----------------------------------------|
| 5                    | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4                    | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3                    | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.7 знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1.Для деструктивной формы поведения характерно:**

- А) Выбор позитивных решений, сохранение физического, психического и социального потенциала и т.д;
- Б) Приобретение опыта негативного решения задач, побег от решения проблем, разрушение физического психического и социального потенциала и т.д;
- В) Ожидание, что проблема разрешится сама, сохранение физического, психического и социального потенциала и т.д.

**2.Верно ли утверждение, что любую фото с собой я могу разместить и удалить в любое время без особых последствий и сложностей**

- А) Да, мой профиль: хочу-размещаю, хочу- удаляю;
- Б) Нет, все что попадает в интернет сохраняется там навсегда и может быть использовано против вас даже через несколько лет;

В) У меня страница закрытая, поэтому с нее ничего не украдешь.

**3. Какое из описаний не относится к характеристикам деструктивных групп в интернете?**

А) Запрещены на территории России;

Б) Потенциально опасны для психического здоровья и благополучия;

В) ризывают к совершению действий, ведущих к укреплению физического и психического здоровья;

Г) Призывают к совершению действий, опасных для психического, физического и социального благополучия.

| <b>Оценка</b> | <b>Показатели оценки</b>               |
|---------------|----------------------------------------|
| 5             | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4             | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3             | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.8 знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1.Что может вызвать перегрузку электросети, зачастую приводящую в пожарам?**

А) Включение в розетку домашнего телевизора;

Б) Включение нескольких небольших по мощности электроприборов в разные розетки;

В) Включение нескольких электроприборов в одну розетку.

**2.Что такое пожар?**

А) Это контролируемое горение древесных материалов;

Б) Это неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее материальный ущерб;

В) Процесс горения газа в газовой плите.

**3. Почему нельзя тушить горящие нефтепродукты: бензин, керосин и солярку, поливая их водой?**



| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>        |
|----------------------|----------------------------------------|
| 5                    | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4                    | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3                    | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

**Дидактическая единица для контроля:**

.3.9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма

**Задание №1 (из текущего контроля)**

**1. Какой стороны улицы стоит придерживаться, оказавшись в малолюдном темном квартале?**

- А) Правой;
- Б)левой;
- В) Середины.

**2. Передвигаясь в общественном месте Вы замечаете данное устройство. Перечислите Ваши дальнейшие действия?**



### 3. Каких мест по маршруту следования необходимо избегать?

- А) Слишком многолюдных;
- Б) Безлюдных;
- В) И те и другие представляют опасность.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>        |
|----------------------|----------------------------------------|
| 5                    | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4                    | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3                    | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

#### **Дидактическая единица для контроля:**

.3.10 сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны

#### **Задание №1 (из текущего контроля)**

##### **1. В чем смысл варианта «подчинение» при решении конфликта?**

- А) Выход из конфликта без уступок и настаивания на своем мнении;
- Б) Поиск решения, которое приведет к перемирию без ущерба для сторон;
- В) Полное или частичное принятие правил одной из сторон.

##### **2. Укажите тип формы Военно-морского флота РФ, изображенного на рисунке:**



- А) Повседневная;
- Б) Полевая;
- В) Парадная.

### 3. Что такое национальные интересы РФ?

- А) Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;
- Б) Силы и средства обеспечения национальной безопасности;
- В) Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, в которых федеральным законодательством предусмотрена военная и правоохранительная служба.

| <i>Оценка</i> | <i>Показатели оценки</i>               |
|---------------|----------------------------------------|
| 5             | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4             | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3             | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

### Дидактическая единица для контроля:

.3.11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области

### Задание №1 (из текущего контроля)

#### 1. Что такое спам?

- А) Переписка в социальных сетях;
- Б) Массовая рассылка писем с назойливой рекламой. Часто содержит вредоносные ссылки;
- В) Представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое.

## **2.Экстремизм — это...**

- А) Угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве;
- Б) Экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни;
- В) Массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.

## **3.Как размещаются биологически опасные объекты и их элементы?**

- А) С учетом розы ветров в данной местности;
- Б) В гористой местности;
- В) Вблизи к водоемам.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>        |
|----------------------|----------------------------------------|
| 5                    | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4                    | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3                    | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |

## **Дидактическая единица для контроля:**

.3.12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  
сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

## **Задание №1 (из текущего контроля)**

**1.Какие основные цели преследуют террористы? Перечислите не менее 4-х целей.**



## **2.Против чего направлен политический терроризм?**

- А) Против государственного устройства, существующего на данный момент в стране;
- Б) Против граждан страны, не желающих придерживаться взглядов террористов;
- В) Против враждующей страны или страны-агрессора, действующей против страны, в которой создано террористическое движение.

## **3.Для чего нужны специальные войска?**

- А) Для охвата противника по воздуху и выполнения задач в его тылу;
- Б) Для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника;
- В) Для обеспечения боевой деятельности видов и родов войск ВС РФ и решения присущих им задач.

| <i><b>Оценка</b></i> | <i><b>Показатели оценки</b></i>        |
|----------------------|----------------------------------------|
| 5                    | Правильно отвечено на 3 из 3 вопросов. |
| 4                    | Правильно отвечено на 2 из 3 вопросов. |
| 3                    | Правильно отвечено на 1 из 3 вопросов. |