Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«30» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БОД.04 Иностранный язык

специальности

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Иркутск, 2025

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
17.05.2023 г.

№	Разработчик ФИО
1	Шатилова Елена Валентиновна
2	Бондаренко Ольга Андреевна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения фонда оценочных средств (ФОС)

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 24.02.01 Производство летательных аппаратов

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

1.1	Гражданское воспитание	**Гражданское воспитание:** • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

1.2	Патриотическое воспитание	**Патриотическое воспитание:** • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
1.3	Духовно-нравственное воспитание	**Духовно-нравственное воспитание:** • осознание духовных ценностей российского народа; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

1.4	Эстетическое воспитание	**Эстетическое воспитание:** • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
1.5	Физическое воспитание	**Физическое воспитание:** • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

1.6	Трудовое воспитание	**Трудовое воспитание:** • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
1.7	Экологическое воспитание	**Экологическое воспитание:** • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности;

1.8	Ценности научного познания	**Ценности научного познания:** • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка

2.1	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые логические действия:** • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
2.2	Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия	**Универсальные учебные познавательные действия. Базовые исследовательские действия:** • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления,

		владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

2.3	Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией	**Универсальные учебные познавательные действия. Работа с информацией:** • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2.4	Универсальные коммуникативные действия. Общение	**Универсальные коммуникативные действия. Общение:** • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2.5	Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность	**Универсальные коммуникативные действия. Совместная деятельность:** • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2.6	Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация	**Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация:** • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
2.7	Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль	**Универсальные регулятивные действия. Самоконтроль:** • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

2.8	Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект	**Универсальные регулятивные действия. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

2.9	Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей	**Универсальные регулятивные действия. Принятие себя и других людей:** • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других людей на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

№ Результата	Формируемый результат	
	Сокращенная формулировка	Полная формулировка
3.1	владеть основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания; аудирование; смысловое чтение; письменная речь	

1.4. Формируемые компетенции:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Текущий контроль (ТК) № 1 (40 минут)

Тема занятия: 1.2.3.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Метод и форма контроля: Письменный опрос (Опрос)

Вид контроля: Письменная работа

Предметный результат: 3.2 владеть фонетическими навыками

Занятие(-я):

1.2.1.Алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Правила чтения буквосочетаний.

1.2.2.Типы слога. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.

Задание №1 (10 минут)

Работайте с транскрипцией

Прочитай транскрипцию и напиши буквы:

1) /ei/ _____, /ai/ _____ 6) /si:/_____, /ti:/_____

2) /əu/ _____, / es/ _____ 7) /vi:/ _____, /wai/ _____

3) /ju:/ _____, /a:/ _____ 8) /kju:/ _____, / en/_____

4) /el/ _____, /eitʃ/ _____ 9) / zed/ _____, /pi:/ _____

5) /i:/ _____, /bi:/ _____ 10) /di:/ _____, /eks/ _____

Обведите правильный звук:

1) plate, skate, name /?/ /ai/ /ei/

2) bad, and, Africa /?/ /ai/ /ei/

3) five, like, fine /i / /ai/ /ei/

4) ten, bed, hen /e/ /i:/ /ei/

5) Pete, meet, sea /i:/ /e/ /ei/

6) bus, but, cup /u/ /ju:/ /Λ/

Найди правильный звук к каждому слову:

1) milk a) /?/

2) fly b) /Λ/

3) nut c) /aɪ/

4) tree d) /eɪ/

5) flag e) /ɪ:/

6) plate f) /ɪ/

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущены 0-2 ошибки.
4	Допущены 3-4 ошибки.

3	Допущены 4-5 ошибок.

Задание №2 (15 минут)
Расставьте эти слова в алфавитном порядке.
grandmother, umbrella, ice-cream, box, puppy, apple, seven, duck, zebra, rat, orange, chair, teddy-bear, egg, monkey, family, house, wolf, jam, yellow, kite, nine, lion

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно расставлены 20-23 слова.
4	Верно расставлены 15-19 слов.
3	Верно расставлены 12-14 слов.

Предметный результат: 3.4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
Занятие(-я):
1.1.1.Входное тестирование. Лексико-грамматический тест.
1.1.2.Анализ результатов входного тестирования.
Задание №1 (15 минут)
Выпишите слова, в которых буква w не читается: wage,when,work,who,write,twice,warm,whose,well,wrench,world,whom,water,wrong,whole,worse,was,with,wrote,which,what,war,wing,wring.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Выписаны верно 8-9 слов.
4	Выписаны верно 6-7 слов.
3	Выписаны верно 5 слов.

2.2 Текущий контроль (ТК) № 2 (45 минут)

Тема занятия: 2.1.7.Описание человека (confident, shy, successful, etc.).
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Предметный результат: 3.4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов,

образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии

Занятие(-я):

1.2.3.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

2.1.1.Описание внешности человека (high: short, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); Спряжение глагола to be/ to have в вопросительной, отрицательной формах и во временах Present, Past, Future.

2.1.2.Личные качества человека, характер. Национальные черты и национальность. Личные и притяжательные местоимения.

Задание №1 (10 минут)

Выберите правильную ответную фразу:

A.Where are you from?
B. Yes, it's great.
C.Nice to meet you.
D.What's your job?
E. What about you?
F.How old are you?
G. I'm thirty-five.
H. What's your name
I. Hi, how are you?
J. Fine! How are you?

A: 1)...
S: 2)...
A: I'm OK. Nice party, isn't it?
S: 3) …
A: I'm Alison. 4)...?
S: I'm Steve, Steve Blair. 5) … .
A: Nice to meet you, too. 6) …?
S: I'm from Scotland.
A: Where exactly?
S: Glasgow. 7)… ?
A: I'm from Birmingham. 8)…?
S: I'm a doctor. And you?
A: I'm a student.
S: Really? 9)…?
A: I'm twenty-one. And you?
S: 10) … .
A: Thirty-five! Are you really?
S: Yeah!!!

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно выбрано 9-10 фраз из 10.
4	Верно выбрано 7-8 фраз из 10.
3	Верно выбрано 3-6 фраз из 10.

Предметный результат: 3.5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Занятие(-я):

2.1.1.Описание внешности человека (high: short, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); Спряжение глагола to be/ to have в вопросительной, отрицательной формах и во временах Present, Past, Future.

2.1.4.Образование, род занятий, должность, место работы (teacher, cook, businessman, etc). Порядок слов в английском предложении. Безличные предложения.

Задание №1 (8 минут)

Вставьте пропущенные глаголы:

a) am b) is c) are d) have e) has

1. I … not happy today.
2. She … no children.
3. The houses in Irkutsk … old.
4. I … a computer.
5. It … not in the room.
6. The cat … in the box.
7. He … two pets at home.
8. … you a family?
9. … they your relatives?
10. … you married or single?
11. My cat … two kittens.
12. Nick … my good friend.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно выбраны 11-12 из 12.
4	Верно выбраны 8-10 из 12.
3	Верно выбраны 4-7 из 12.

Предметный результат: 3.8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

Занятие(-я):

1.2.4.Актуализация знаний по теме "Приветствие".

2.1.3.Имя существительное. Множественное число существительных. Артикль. Определенный/неопределенный артикль.

2.1.5.Мои родственники (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.). Описание внешности, личностных качеств. Имя существительное. Суффиксы существительных.

Задание №1 (7 минут)

1.Напишите существительные множественном числе.

Knowledge, story, play, prize, child, roof, bush, sister, key, woman, uncle, city, tooth, wife, mouse.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно указаны все формы.
4	Верно указано не менее 8 форм.
3	Верно указано не менее 5 форм.

Предметный результат: 3.1 владеть основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь

Занятие(-я):

2.1.2.Личные качества человека, характер. Национальные черты и национальность. Личные и притяжательные местоимения.

2.1.4.Образование, род занятий, должность, место работы (teacher, cook, businessman, etc). Порядок слов в английском предложении. Безличные предложения.

2.1.5.Мои родственники (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.). Описание внешности, личностных качеств. Имя существительное. Суффиксы существительных.

Задание №1 (10 минут)

Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. This is Mrs Simpson. And this is ……daughter.
2. This is Mr White. And this is … wife.
3. My name is Ann. And these are….. parents.
4. These are Tom and Jack. And these are ….. sisters.

5. This is my dog. And this is …. bone.
6. These are cats. And these are … kittens.
7. This is Mary And this is…. doll.
8. We are sisters. This is ….. mother.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Допущены 0-2 ошибки.
4	Допущены 3 ошибки.
3	Допущены 4 ошибки.

Предметный результат: 3.6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий

Занятие(-я):

1.2.3.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Задание №1 (10 минут)

Вставьте в диалог следующие оценочные фразы: It's great! What a nice car! Wonderful! I'm happy! Really? Glad to see you!

I see.

-Hello, Max! ... .!

-Hello! Nice to see you too!

-I passed exams! I'm a clever boy!

-Congratulations!... ...!

-And I bought a car!

-....? Is it Toyota? What color is it?

-It's red.

-... Come and see my new car!

-Is it a second hand car?

-No, it's new!

....! Are you happy?

-Yes, I am.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Использованы 6 оценочных фраз в соответствии с содержанием диалога.
4	Использованы 5 оценочных фраз в соответствии с содержанием диалога.

3	Использованы 4 оценочных фраз в соответствии с содержанием диалога.

2.3 Текущий контроль (ТК) № 3 (40 минут)

Тема занятия: 2.2.7.Семья и семейные отношения.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Предметный результат: 3.4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
Занятие(-я):
2.1.7.Описание человека (confident, shy, successful, etc.).
2.2.1.Моя семья и родственники. Генеалогическое древо. Множественное число имен существительных.
2.2.4.Домашние обязанности. Обычный день моей семьи. Настоящее простое время (Present Simple Tense), выполнение лексико-грамматических упражнений.
Задание №1 (10 минут)
Подготовить описание семейной фотографии (6-10 предложений), с использованием грамматических конструкций Persent Simple, подчеркнуть/выделить в составленном описании все существительные во множественном числе.

образец:
There are four **people** in my family: my father, my mother, my **brothers** and me.
My father is strong and broad-shouldered. My father has got short fair hair and blue **eyes**. He is an engeneer.
My mother is quite short. She is not very slim, but she has got a good figure. She has got long black hair. She is a house-wife.
My little **brothers** are five **years** old. They are **twins**. They look very much like our mother. They have got short dark hair. My **brothers** have got a cute roundish **faces**. They have got big brown **eyes** with long black **eyelashes**. Their **noses** are small and their **lips** are thin.
I am sixteen **years** old. I am not very tall and I am slim. I have got reddish blonde hair. It is very long and thick. I have got a high forehead and thin fair **eyebrows**. My **eyes** are green. I have got a small straight nose. My **lips** are not very full. I am pale-skinned and I have got **freckles** on my face. I'm a student.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Написано 10 предложений, допущены 0-2 ошибки.

4	Написано 8-9 предложений, допущены 3-4 ошибки.
3	Написано 6-7 предложений, допущены 5-6 ошибки.

Предметный результат: 3.5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Занятие(-я):

2.2.1.Моя семья и родственники. Генеалогическое древо. Множественное число имен существительных.

Задание №1 (10 минут)

Раскройте скобки, употребляя имена существительные во множественном числе:
I have two little (a sister). They are (a twin). They have a lot of (a pencil) and (an album). They like to draw (a house, a tree, a puppy, a kitten, a duck, a chiken and a doll). My sisters cannot draw (a car, a bus, a ship and an elephant). I help them. My (a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle and a cousin) live in a village. They have a nice farm. There are a lot of (a cow, a calf, a horse, a pig and a piglet) there. I like to play with (a rabbit). They are very funny.
My best friend has three elder (a brother). They are (a student). They have a lot of (an interest). They like to play computer (a game), to see horror (a film), and to collect (a stamp) and toy (a car). I think their (a hobby) are very interesting.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущены 0-2 ошибки.
4	Допущены 3-4 ошибки.
3	Допущены 5-6 ошибок.

Предметный результат: 3.8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

Занятие(-я):

2.2.2.Семейные отношения и домашние обязанности. Традиции моей семьи. Притяжательный падеж имен существительных.
2.2.3.Система простых времен: употребление вспомогательных глаголов в вопросительных предложениях. Настоящее простое время (Present Simple Tense). Наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)
2.2.4.Домашние обязанности. Обычный день моей семьи. Настоящее простое время (Present Simple Tense), выполнение лексико-грамматических упражнений.
2.2.6.Степени сравнения прилагательных (исключения).

Задание №1 (10 минут)
Измените 5 предложений по образцу с использованием притяжательного падежа и степеней сравнения:
Образец:
My father is very tall member of our family. My father has got short fair hair and blue eyes. - My father is the tallest member of our family. My father's hair is short and fair, father's eyes are blue.

1. My mother is very short. My mother has got dark long hair and big brown eyes.
2. My uncle is very strong. He has got big shoulders and muscular hands.
3. My sister is very good. She has got light skin and full lips.
4. My brother is very intelligent. His nose is small and his lips are thin.
5. Alison is very bad. She has got naughty character.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Изменено 5 предложений, допущены 0-2 ошибки.
4	Изменено 5 предложений, допущены 3-4 ошибки.
3	Изменено 5 предложений, допущены 5-6 ошибок.

Предметный результат: 3.3 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
Занятие(-я):
1.2.4.Актуализация знаний по теме "Приветствие".
2.1.6.Суффиксы прилагательных.
2.1.7.Описание человека (confident, shy, successful, etc.).
Задание №1 (5 минут)
Образуйте прилагательные от следующих слов,используя суффиксы и префиксы.
Hope,truth,beauty,rain,peace,help,colour,power,care,use

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно образованы 10 прилагательных
4	Верно образованы 7-9 прилагательных
3	Верно образованы 5-6 прилагательных

Предметный результат: 3.9 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни

Занятие(-я):

2.2.3.Система простых времен: употребление вспомогательных глаголов в вопросительных предложениях. Настоящее простое время (Present Simple Tense). Наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)

Задание №1 (5 минут)

Вставьте подходящее вопросительное местоимение

1._____’s his name? a) When b) How c) What d) Where
2._____old are you? a) Who b) How c) What d) Where
3._____are you from? a) When b) How c) What d) Where
4._____is your house? a) Where b) How c) What d) When
5._____subjects do you do at school? a) Who b) How c) What d) Where
6._____do you like your technical school ? a) Why b) How c) What d) Where
7._____musical instruments does your brother play?
a) Who b) How c) What d) Where
8._____does he usually get up? a) Where b) How c) What d) When
9._____often do you go to the cinema? a) Who b) How c) What d) Where
10._____’s her address? a) Where b) How c) What d) When

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно выбраны 10 вопросительных местоимений
4	Верно выбраны 8-9 вопросительных местоимений
3	Верно выбраны 6-7 вопросительных местоимений

2.4 Текущий контроль (ТК) № 4 (40 минут)

Тема занятия: 2.3.9.Здоровый образ жизни.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)

Вид контроля: Письменная контрольная работа

Предметный результат: 3.3 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям

Занятие(-я):

2.2.7.Семья и семейные отношения.

2.3.3.Олимпийские игры и виды спорта. История и значение олимпийских игр.

Задание №1 (8 минут)

Ответьте на вопросы по теме «Описание внешности людей»:

1. What can the colour of eyes be?
2. What colour of eyes do you like best?
3. What do we hear with?
4. What do we taste with?
5. What can you tell about the figures of different people?
6. What do you know about people's hair?
7. What does it mean when we say, «She is middle-sized»?
8. What does it mean when we say, «She is beautiful»?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Составлены ответы на 8 вопросов, допущены 0-2 ошибки.
4	Составлены ответы на 7-8 вопросов, допущены 2-3 ошибки.
3	Составлены ответы на 6-8 вопросов, допущены 4-5 ошибок.

Предметный результат: 3.8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

Занятие(-я):

2.2.7.Семья и семейные отношения.

2.3.1.Спорт. Виды спорта и спортивных игр (football, yoga, rowing, etc).

2.3.2.Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни. Модальные глаголы.(Can you swim?etc.)

2.3.4.Любимый вид спорта. Модальные глаголы.

2.3.5.Визит к врачу.(You should visit a doctor). Симптомы болезни (running nose, catch a cold, headache etc.). Эквиваленты модальных глаголов (рекомендация, совет).

2.3.7.Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.

Задание №1 (8 минут)

Дополните предложения по смыслу:

What can't we do without ?

1. I can't run without …
2. I can't point without…
3. I can't speak without…

4. I can’t chew without…
5. I can’t hear without…
6. I can’t smell without…
7. I can’t wave without…
8. I can’t whistle without ….

Оценка	*Показатели оценки*
5	Составлено 8 предложений, допущены 0-2 ошибки.
4	Составлено 7-8 предложений, допущены 2-3 ошибки.
3	Составлено 7-8 предложений, допущены 3-4 ошибки.

Предметный результат: 3.1 владеть основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь

Занятие(-я):

2.2.2.Семейные отношения и домашние обязанности. Традиции моей семьи. Притяжательный падеж имен существительных.

2.2.5.Проблемы поколений. Степени сравнения прилагательных.

2.2.7.Семья и семейные отношения.

2.3.2.Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни. Модальные глаголы.(Can you swim?etc.)

2.3.3.Олимпийские игры и виды спорта. История и значение олимпийских игр.

2.3.4.Любимый вид спорта. Модальные глаголы.

2.3.8.Здоровый образ жизни. Вредные привычки.

Задание №1 (16 минут)

Составьте эссе (7-10 предложений), ответив на вопросы:

1.Why do people care about healthy way of life nowadays?
2. How does our health depend on our lifestyle?
3. What can people do to stay healthy? What do you personally do?
4. Is sport a hobby or a part of your everyday life?
5. Is sport popular in your family? Do your parents do sports regularly?
6. Why is it important to exercise every day?
7. What bad habits do you know? Why are they dangerous?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Эссе составлено из 8-10 предложений, допущены 0-2 ошибки.
4	Эссе составлено из 8-9 предложений, допущены 3-4 ошибки.
3	Эссе составлено из 7-8 предложений, допущены 4-5 ошибок.

Предметный результат: 3.9 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни

Занятие(-я):

2.3.6.Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc).

Задание №1 (8 минут)

Выберите подходящие по смыслу слова:

1. Taking any form of exercise three times a week, (helps, improves, decreases) your overall fitness.
2. Good (starvation, snack, nutrition) is vital for good health.
3. People who eat a high-fat, (high-fibre, low-fibre, vitaminized) diet have a much greater risk of heart disease and cancer.
4. If you have a snack between meals, choose a piece of fresh fruit or a (raw, cooked, fried) vegetable, which provides you with essential vitamins, minerals, and fibre.
5. Regular exercises will make your heart and lungs work (properly, wrongly, inaccurate).
6. Exercise (lowers, elevates, rises) the blood pressure.
7. When dry and dusty wind is blowing, asthma patients feel (better, worse, well).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущено 0-2 ошибки.
4	Допущено 2-3 ошибки.
3	Допущено 3-4 ошибки.

2.5 Текущий контроль (ТК) № 5 (40 минут)

Тема занятия: 2.4.10.Образование. Студенческая жизнь.

Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)

Вид контроля: Письменная контрольная работа

Предметный результат: 3.3 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям

Занятие(-я):

2.4.7.Обучение диалогической и письменной речи.

Задание №1 (10 минут)

Употребите один из случаев выражения будущего времени в предложениях.

Объясните свой выбор.
A. will — действия в будущем, которые мы не можем изменить; констатация фактов; ожидание, надежда; спонтанное решение.
B. Present Simple — расписание (поездов, самолетов, автобусов, уроков, лекций, фильмов, и т.п.);
C. Present Continuous — запланированное действие в ближайшем будущем: личная договоренность с людьми.

1. We (have) a party next Saturday. Would you like to come?
2. I (not/go) away for my holidays next month because I haven't got enough money.
3. The concert (start) at 7.30 in the evening.
4. George, is it true that you (get married) next week?
5. The art exhibition (open) on 3 May and (finish) on 15 July.
6. What time … the next train (leave)?
7. Ann, we … (go) to town, … you (join) us?
8. I (have) lunch with some businessmen next Wednesday.
9. My Uncle John from America (visit) us soon.
10. The examinations (take place) next month as announced.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно сделаны 9-10 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.
4	Верно сделаны 7-8 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.
3	Верно сделаны 5-6 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.

Предметный результат: 3.8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
Занятие(-я):
2.3.9.Здоровый образ жизни.
2.4.1.Описание учебного заведения (здание, учебные кабинеты, техника, оборудование). Оборот There is/There are.
2.4.2.Описание здания, места в городе.Как спросить и указать дорогу. Предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc).
2.4.5.Future Simple Tense. Простое будущее время.
Задание №1 (10 минут)
Задайте вопросы к предложению и ответьте на них. Используйте образец.

Образец:

1.There is a good programme on TV tonight.

— Is there a good programme on TV tonight? — Yes, there is.

2. There aren't any theatres in my town.

— Are there any theatres in your town? — No, there are not/there aren't.

1. There is a tree in the window.
2. There is a book on the shelf.
3. There are several pictures on the walls.
3. There are many chairs in the classroom.
4. There isn't a book on the desk.
5. There is a library at the corner.
6. There are many computers in the classroom.
7. There isn't a student in the room.
8. There aren't any papers on the printer.
9. There are a lot of students at the stadium.
10. There are some interesting lectures.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 9-10 вопросов.
4	Верно составлены 7-8 вопросов.
3	Верно составлены 5-6 вопросов.

Задание №2 (10 минут)

Дайте развернутый ответ на вопрос, используя лексику, изученную на занятиях по теме "Здоровый образ жизни":

1.Why do people care about healthy way of life nowadays?
2. How does our health depend on our lifestyle?
3. What can people do to stay healthy? What do you personally do?
4. Is sport a hobby or a part of your everyday life?
5. Is sport popular in your family? Do your parents do sports regularly?
6. Why is it important to exercise every day?
7. What bad habits do you know? Why are they dangerous?

Оценка	***Показатели оценки***
5	Даны ответы на 7 вопросов, допущены 0-1 ошибок.
4	Даны ответы на 6-7 вопросов, допущены 2-3 ошибки.
3	Даны ответы на 4-5 вопросов, допущены 3-4 ошибки.

Предметный результат: 3.1 владеть основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь

Занятие(-я):

2.4.3.Распорядок дня студента техникума (to take classes, have tests, go to college, subjects, etc). Числительные. Предлоги времени.

2.4.4.Типы учебных заведений. Наш техникум (flat-screen TV, camera, computer, etc).

2.4.7.Обучение диалогической и письменной речи.

2.4.8.Взаимоотношения сверстников. Проблемы и решения.

Задание №1 (10 минут)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы полным предложением.

Our technical school.

Our technical school is situated at the center of Irkutsk, so I can easily get there by bus. It takes me 25 minutes to get to the technical school. Our technical school occupies one of the oldest buildings in Irkutsk. It was built in 1799. Before revolution it was a boys school. The technical school was founded in 1935.

There are several departments at our technical school. Our classes begin at 8:30. Usually we have six lessons a day. We have a lunch break at 11.40. We have a good canteen and during our lunch break we have our dinner there. There is a gym hall on the second floor. Our library is on the third floor. It contains a lot of text-books and fiction. There is a schedule and a cloakroom on the first floor. Our classrooms are large and light. Our computer classes have modern equipment. The workshops where we have practical training are on the ground floor.

Our studies began on the first of September and will end in June. Every day we attend lectures and have practice. I do well because I want to be a good specialist. At the end of the term we'll take exams and I must pass them successfully.

Some of our students live in the hostel. It is not far from our technical school. It takes them about 50 minutes to get on foot to the technical school.

1.Where is the technical school located?
2. Are the classrooms light and large?
3. Does our technical school prepare good specialists?
4. How much does it take to get to the technical school?
5. Are there several departments at the technical school?
6.When do you have a lunch break ?
7.What time do the lessons begin?
8. How many lessons a day do you have ?
9. Are there many computer classes with modern equipment?
10. Where do you have practice?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Даны полные ответы на 10 вопросов.
4	Даны полные ответы на 8-9 вопросов.
3	Даны полные ответы на 6-7 вопросов.

2.6 Текущий контроль (ТК) № 6 (40 минут)

Тема занятия: 2.5.9.Досуг молодежи.
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа.
Предметный результат: 3.3 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
Занятие(-я):
2.4.10.Образование. Студенческая жизнь.
2.5.4.Обобщение времен группы Simple.
2.5.5.Письмо другу. Как прошли мои выходные дни.
2.5.8.Сравнение настоящего простого времени (Present Simple Tense) и настоящего длительного времени (Present Continuous Tense). Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Задание №1 (15 минут)
Прослушайте/прочитайте текст.

Hi again… As you already know, I am a first-year student of the college.
Now, let me describe my usual working day. My classes begin at nine o'clock. So on weekdays I have to get up at half past seven. My alarm clock usually wakes me up and my working day begins. I turn on the radio, do my morning exercise, take a shower and brush my teeth. After that I get dressed and comb my hair. Then I have breakfast. I love to listen to the latest news on the radio while I am eating.
I leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus stop. I live rather far from the college and it usually takes me about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes when the weather is fine and I have enough time I walk to the college.
As a rule we have 6 or 8 lessons a day. We have different subjects. Usually I don't miss my classes because I want to pass my examinations successfully. But sometimes I do, especially when the weather is fine.
At twelve o'clock we have a big interval for lunch. That's my favourite time. That is the time to share the latest news with my friends. I prefer not to go to the canteen and we often have lunch in a small cafe not too far from the college. At one o'clock we have to be back

to our classes. During the working day we also have several short intervals that last for ten minutes.
From time to time I have to stay at the college till late in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a report. As a rule I have no free time on weekdays. So, by the end of the week I get very tired.
I come home at about 7 o'clock in the evening. My parents are already at home. We have supper together. After supper we wash dishes, drink coffee or tea and watch TV. I prefer old comedies and serials or films about travelling. Sometimes I go for a walk in the park or visit my friends.
At about eleven at night I go to bed. I like to read something before going to bed or to listen to some music. Sometimes I fall asleep while I am reading.

Опишите свой обычный день (с опорой на следующие вопросы):	
1. Do you get up early?	
2. Is it easy for you to get up early?	
3. Do you wake up yourself or does your alarm clock wake you up?	
4. Do you do your morning exercises?	
5. What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?	
6. Some people look through newspapers or listen to the latest news on the radio while having breakfast. What about you?	
7. When do you usually leave your house?	
8. How long does it take you to get to your college?	
9. Do you go to the college by bus/trolley-bus or walk?	
10. How many lessons do you usually have every day?	
11. Where do you usually have lunch?	
12. What time do you come home?	
13. How long does it take you to do your homework?	
14. How do you usually spend your evenings?	
15. Do you have much free time on weekdays?	

16. What time do you usually go to bed?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Описание составлено логично, последовательно. Допущено 0-2 ошибки.
4	Описание составлено логично, последовательно. Допущено3-5 ошибок.
3	Описание составлено логично, присутствует нарушение последовательности. Допущено 5-7 ошибок.

Предметный результат: 3.4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии

Занятие(-я):

2.3.2.Значение спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни. Модальные глаголы.(Can you swim?etc.)

2.3.6.Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc).

2.4.1.Описание учебного заведения (здание, учебные кабинеты, техника, оборудование). Оборот There is/There are.

2.4.2.Описание здания, места в городе.Как спросить и указать дорогу. Предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc).

2.4.5.Future Simple Tense. Простое будущее время.

2.4.6.Письмо другу. Неформальный стиль общения.

2.4.9.Планы на будущее.Способы выражения будущего времени.Конструкция to be going to.

2.5.1.Хобби, досуг, увлечения. Лексика по теме.Love/like/enjoy + Infinitive/-ing.

2.5.2.Хобби. Проблема свободного времени. Правильные и неправильные глаголы.

2.5.5.Письмо другу. Как прошли мои выходные дни.

Задание №1 (10 минут)

*Раскройте скобки, используйте в предложении **Will** или **be going to:***

- **will** — спонтанное решение, принятое в данный момент;
- **be going to** — запланированное действие в ближайшем будущем: намерение, план.

1. I’m ill. I_____(call) the doctor.
2. — Tim has broken his leg and stays at home. — Sorry to hear that. I _____(visit) him tomorrow.
3. It’s Julia’s birthday today. She’s bought much food. She_____ (cook) a lot.
4. — My bags are terribly heavy today. — Really? I _____(give) you a lift.
5. — Do you know Kate’s phone number? — I’ve bad memory for phone numbers, but I _____ (look) for it in my notebook.
6. My uncle has bought bricks. He _____ (build) a house in the country.
7. — Has he decided how to spend the money? — Yes, he _____ (buy) a car.
8. — Haven’t you taken my key? I can’t find it. — Just a minute. I _____ (look) for it.
9. — Jack didn’t pass his exam yesterday. — Oh, what _____he _____ (do)?
10. — There is somebody at the door. — I _____ (open).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 9-10 предложений из 10.
4	Верно составлены 7-8 предложений из 10.
3	Верно составлены 6-7 предложений из 10.

Предметный результат: 3.5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
Занятие(-я):
2.3.3.Олимпийские игры и виды спорта. История и значение олимпийских игр.
2.4.5.Future Simple Tense. Простое будущее время.
2.4.6.Письмо другу. Неформальный стиль общения.
2.4.9.Планы на будущее.Способы выражения будущего времени.Конструкция to be going to.
Задание №1 (10 минут)
Употребите один из случаев выражения будущего времени в предложениях. Объясните свой выбор.

A. will — действия в будущем, которые мы не можем изменить; констатация фактов; ожидание, надежда; спонтанное решение.
B. Present Simple — расписание (поездов, самолетов, автобусов, уроков, лекций, фильмов, и т.п.);
C. Present Continuous — запланированное действие в ближайшем будущем: личная договоренность с людьми.

1. We (have) a party next Saturday. Would you like to come?
2. I (not/go) away for my holidays next month because I haven't got enough money.
3. The concert (start) at 7.30 in the evening.
4. George, is it true that you (get married) next week?
5. The art exhibition (open) on 3 May and (finish) on 15 July.
6. What time … the next train (leave)?
7. Ann, we … (go) to town, … you (join) us?
8. I (have) lunch with some businessmen next Wednesday.
9. My Uncle John from America (visit) us soon.
10. The examinations (take place) next month as announced.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 9-10 предложений из 10
4	Верно составлены 7-8 предложений из 10
3	Верно составлены 5-6 предложений из 10.

Предметный результат: 3.9 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни

Занятие(-я):

2.5.3.Простое прошедшее время (Past Simple Tense).

2.5.7.Описание фотографий. Настоящее длительное время (Present Continuous Tense).

Задание №1 (5 минут)

Выберите английские предложения, содержащие правильный перевод русских.

a) Я ходил в техникум.

1) I am going to the technical school. 2) I go to the technical school. 3) I was going to the technical school. 4) I went to the technical school. 5) I shall go to the technical school.

b) Вы читали английские книги?

1) Did you read English books? 2) Will you read English books? 3) Were you read English books? 4) Do you read English books? 5) Are you read English books?

c) Он не работал на фабрике.

1) He is not working at the factory. 2) He will not at the factory. 3) He does not at the factory. 4) He was not at the factory. 5) He did not at the factory.

d) Она учила английский язык.

1) She studied English.2) She studies English. 3) She will study English.

e) Этот студент хорошо переводил английские тексты?

1) Will this student translate English texts well? 2) Is this student translating an English text? 3) Did this student translate English texts well? 4) Do they translate English texts well?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Найден соответствующий перевод 5 предложений.
4	Найден соответствующий перевод 4 предложений.
3	Найден соответствующий перевод 3 предложений.

2.7 Текущий контроль (ТК) № 7 (40 минут)

Тема занятия: 2.6.10.Сравнение прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного времени (Present Perfect).
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Информационно-аналитический)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Предметный результат: 3.3 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
Занятие(-я):
2.5.9.Досуг молодежи.
2.6.1.Планирование поездки. Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.)
2.6.6.Государственное устройство РФ (government, president, Chamber of parliament, etc.).
2.6.9.Сравнение прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного времени (Present Perfect). Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Задание №1 (8 минут)
Напишите, что вы сделали.
Образец:
Now the room is beautiful. (Теперь комната красивая.) — I have cleaned the room. (Я убрался в комнате) .

1. Now the work is done.
2. Now dinner is ready.
3. Now the door is locked.
4. Now the story is told.
5. Now the song is sung.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно составлено 5 предложений.
4	Верно составлено 4 предложения.

3	Верно составлены 3 предложения.

Предметный результат: 3.8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

Занятие(-я):

2.4.10.Образование. Студенческая жизнь.

2.5.1.Хобби, досуг, увлечения. Лексика по теме.Love/like/enjoy + Infinitive/-ing.

2.5.2.Хобби. Проблема свободного времени. Правильные и неправильные глаголы.

2.5.3.Простое прошедшее время (Past Simple Tense).

2.5.6.Настоящее длительное время. Present Continuous Tense.

2.5.8.Сравнение настоящего простого времени (Present Simple Tense) и настоящего длительного времени (Present Continuous Tense). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

2.6.4.Настоящее совершенное время (Present Perfect).

2.6.9.Сравнение прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного времени (Present Perfect). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Задание №1 (10 минут)

Раскройте скобки, чтобы получить Present Perfect или Past Simple.

1. I … (do) this exercise **before.**
2. I … (do) this exercise **two minutes ago.**
3. We … (go) to school **since** the first form. .
4. We … (go) to school **yesterday.**
5. You … (see) a horse **last week.**
6. You … (**never**/ see) a horse.
7. He … (**just**/say) that.
8. He … (say) that a minute **ago**.
9. They … (**already**/ have) breakfast.
10. They … (have) breakfast **at 2 o'clock.**

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущены 0-2 ошибки.
4	Допущены 3-4 ошибки.
3	Допущены 5-6 ошибок.

Задание №2 (15 минут)

Перепишите предложения, используя Present Perfect или Past Simple.

ПРИМЕР: *I am writing a letter to my cousin, (already, yesterday).*

- *I have already written a letter to my cousin.*

I wrote a letter to my cousin yesterday.

1. Mother is bringing our tea. (a few minutes ago; not yet)
2. The bell is ringing. (just; some minutes ago)
3. He is going to London in a few days. (already; last week)
4. The boys are playing football in the yard now. (yesterday; many times)
5. Anna is reading a new novel by Chekhov. (this month; last year)
6. The students are cleaning their classrooms. (already; last Saturday)
7. The teacher is explaining a new rule. (just, at the last lesson)
8. Ann is doing the flat. (just; on Friday)
9. They are discussing this plan again. (many times; a few days ago)
10. Granny is making a birthday cake. (just; yesterday)
11. The birds are flying to the South. (already; at the end of August)
12. The train is arriving at the station. (just; an hour ago)
13. Who is your friend speaking to? (yesterday, just)
14. We are writing out the words from the text. (already, at the last lesson)

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 12-14 предложений.
4	Верно составлены 10-11 предложений.
3	Верно составлены 6-9 предложений.

Предметный результат: 3.6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий

Занятие(-я):

2.2.5.Проблемы поколений. Степени сравнения прилагательных.

2.4.3.Распорядок дня студента техникума (to take classes, have tests, go to college, subjects, etc). Числительные. Предлоги времени.

2.4.4.Типы учебных заведений. Наш техникум (flat-screen TV, camera, computer, etc).

2.4.6.Письмо другу. Неформальный стиль общения.

2.4.8.Взаимоотношения сверстников. Проблемы и решения.

2.6.2.Путешествие по России. Артикли с географическими названиями.

2.6.3.Москва - столица нашей Родины.Достопримечательности Москвы (the Kremlin, the Red Square, Bolshoy Theater, etc.) Артикли.

2.6.5.Погода и климат России (wet, mild, variable, continental, etc.)

2.6.6.Государственное устройство РФ (government, president, Chamber of parliament, etc.).
2.6.8.Великобритания: географическое положение, климат, население.

Задание №1 (7 минут)

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами. Каждое слово может быть использовано только один раз: ***miss, ferry, compartments, accommodation, take off.***

1. The pilot has just announced that we are going to _____ in ten minutes.
2. A travel agency arrange _____ and book tickets.
3. If you don't hurry up, we are going to _____ our train.
4. You can go by _____ from England to France.
5. Different sections of a train are called _____ .
6. If you are late for a flight, the plane will _____ without you

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 6 предложений из 6.
4	Верно составлены 5 предложений из 6.
3	Верно составлены 3-4 предложения из 6.

2.8 Текущий контроль (ТК) № 8 (40 минут)

Тема занятия: 2.8.4.Компьютерное оборудование.Hardware (профессионально - ориентированное содержание).
Метод и форма контроля: Контрольная работа (Опрос)
Вид контроля: Письменная контрольная работа
Предметный результат: 3.3 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
Занятие(-я):
2.6.10.Сравнение прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного времени (Present Perfect).
2.7.2.Байкал- жемчужина Сибири.
2.8.3.Компьютеры. Текст "What is a computer?" (профессионально - ориентированное содержание).

Задание №1 (15 минут)

Употребите глагол Present Perfect или Past Simple.
1. I (to have) my breakfast. I'm not hungry.

2. He (to have) his breakfast an hour ago.
3. How long you (to learn) English?
4. I (to learn) English long ago.
5. She (to be) to London a lot of times.
6. She (to be) in London last month.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Верно выполнены 6 предложений.
4	Верно выполнены 5 предложений.
3	Верно выполнены 4 предложения.

Предметный результат: 3.7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку

Занятие(-я):

2.5.7.Описание фотографий. Настоящее длительное время (Present Continuous Tense).

2.6.7.Экономика России (gross domestic product, machinery, income, etc.).

2.7.4.Страдательный залог в простых временах.

Задание №1 (10 минут)

Выберите правильную форму глагола: Present Simple или Present Continuous:

1. I always _____ up at seven o’clock.
a) get;
b) am getting.

2. They _____ to music now.
a) are listening;
b) listen.

3. I _____ television very often.
a) don’t watch;
b)am not watching.

4. He _____ tennis very well.
a) plays;
b) is playing.

5. They _____ an English text now.
a) are translating;
b) translate.

6. What _____ they _____ now?
a) do (they) do;
b) are (they) doing.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно употребил глагол в 6 предложениях.
4	Правильно употребил глагол в 5 предложениях.
3	Правильно употребил глагол в 4 предложениях.

Предметный результат: 3.8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
Занятие(-я):
2.6.10.Сравнение прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного времени (Present Perfect).
2.7.3.Иркутск. Достопримечательности города (city centre, church, square, monuments etc).
Задание №1 (15 минут)
Поставьте глагол в нужное время: Past Simple или Present Perfect.
1. The Smiths (to invite) us to dinner last Sunday.
2. They (to invite) many guests to their party.
3. I never (to taste) Indian food.
4. I (to taste) Indian food when we were at the restaurant.
5. They (not to write) to us since they moved to a new flat.
6. When they (to write) to you last?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Правильно употребил глагол в 6 предложениях.
4	Правильно употребил глагол в 5предложениях.
3	Правильно употребил глагол в 4 предложениях.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8

Метод и форма контроля: Индивидуальные задания (Опрос)
Вид контроля: По выбору выполнить 3 теоретических задания
Дидактическая единица для контроля:
.3.2 владеть фонетическими навыками
Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Работайте с транскрипцией

Прочитай транскрипцию и напиши буквы:
1) /ei/ _____, /ai/ _____ 6) /si:/_____, /ti:/_____
2) /əu/ _____, / es/ _____ 7) /vi:/ _____, /wai/ _____
3) /ju:/ _____, /a:/ _____ 8) /kju:/ _____, / en/_____
4) /el/ _____, /eitʃ/ _____ 9) / zed/ _____, /pi:/ _____
5) /i:/ _____, /bi:/ _____ 10) /di:/ _____, /eks/ _____
Обведите правильный звук:
1) plate, skate, name /?/ /ai/ /ei/
2) bad, and, Africa /?/ /ai/ /ei/
3) five, like, fine /i / /ai/ /ei/
4) ten, bed, hen /e/ /i:/ /ei/
5) Pete, meet, sea /i:/ /e/ /ei/
6) bus, but, cup /u/ /ju:/ /Λ/

Найди правильный звук к каждому слову:
1) milk a) /?/
2) fly b) /Λ/
3) nut c) /aɪ/
4) tree d) /eɪ/
5) flag e) /ɪ:/
6) plate f) /ɪ/

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущены 0-2 ошибки.
4	Допущены 3-4 ошибки.
3	Допущены 4-5 ошибок.

Задание №2 (10 минут)
1. Распределите слова на две группы: слова с открытым слогом и слова с закрытым слогом.
cut – myth - tide – mix – box – lake – fly - plate – map – his – cat – dog – blue – site – meet – he – sit – rose – home – stop – fond – game – plan – tram – my – ill – system – tent – fell – feel – fine – we – but – fun – use – tune
2. Расставьте слова в колонки с соответствующим звуком.
[s] [k]
ice
celebrate
cold
corner
doctor
city
place
black
pencil
cage
club
nice
camp
cinema

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущено 1-2 ошибки

4	Допущено 3-4 ошибки
3	Допущено 5-6 ошибок

Дидактическая единица для контроля:

.3.8 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

Задание №1 (10 минут)

Расскажите о **Future Simple** (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №2 (10 минут)

Расскажите о **Present Continuous** (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №3 (10 минут)

Расскажите о **Present Perfect** (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)

4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №4 (10 минут)
Расскажите о **Past Simple** (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №5 (10 минут)
Расскажите о **Present Simple** (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №6 (из текущего контроля) (10 минут)
Задайте вопросы к предложению и ответьте на них. Используйте образец.

Образец:
1.There is a good programme on TV tonight.
— Is there a good programme on TV tonight? — Yes, there is.
2. There aren't any theatres in my town.
— Are there any theatres in your town? — No, there are not/there aren't.

1. There is a tree in the window.
2. There is a book on the shelf.
3. There are several pictures on the walls.
3. There are many chairs in the classroom.
4. There isn’t a book on the desk.
5. There is a library at the corner.
6. There are many computers in the classroom.
7. There isn’t a student in the room.
8. There aren’t any papers on the printer.
9. There are a lot of students at the stadium.
10. There are some interesting lectures.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 9-10 вопросов.
4	Верно составлены 7-8 вопросов.
3	Верно составлены 5-6 вопросов.

Задание №7 (10 минут)
Расскажите о конструкции **to be going to** (функция, формула, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №8 (10 минут)
Расскажите о конструкции **There is/ There are** (функция, формула, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию

3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №9 (10 минут)
Расскажите о **Plural forms of nouns, possessive case.**

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №10 (10 минут)
Расскажите о **Degrees of comparison of adjectives** (функция, формула, исключения).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №11 (10 минут)
Расскажите о Conditional 1, 2,3 (употребление, примеры)

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №12 (20 минут)

Расскажите о распорядке дня студента техникума (10-12 предложений).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №13 (10 минут)
Расскажите о Participle (виды, функция в предложении, примеры).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №14 (10 минут)
Расскажите о **Future Simple** (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №15 (10 минут)
Расскажите о **Article (виды, употребление с географическими понятиями).**

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №16 (10 минут)
Расскажите о **Present Continuous** (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №17 (10 минут)
Расскажите о **Present Perfect** (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №18 (10 минут)
Расскажите о **Past Simple** (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто (90 – 100%).
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №19 (10 минут)
Расскажите о конструкции **to be going to** (функция, формула, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №20 (10 минут)
Расскажите о конструкции **There is/ There are** (функция, формула, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №21 (из текущего контроля) (10 минут)
Раскройте скобки, чтобы получить Present Perfect или Past Simple.

1. I … (do) this exercise **before.**
2. I … (do) this exercise **two minutes ago.**

3. We … (go) to school **since** the first form. .
4. We … (go) to school **yesterday.**
5. You … (see) a horse **last week.**
6. You … (**never**/ see) a horse.
7. He … (**just**/say) that.
8. He … (say) that a minute **ago**.
9. They … (**already**/ have) breakfast.
10. They … (have) breakfast **at 2 o'clock.**

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущены 0-2 ошибки.
4	Допущены 3-4 ошибки.
3	Допущены 5-6 ошибок.

Задание №22 (10 минут)
Расскажите о **Present Simple** (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №23 (10 минут)
Расскажите о **Modal verbs** (функция, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №24 (10 минут)

Расскажите о **Degrees of comparison of adjectives** (функция, формула, исключения).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	\Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №25 (10 минут)
Расскажите о **Plural forms of nouns, possessive case.**

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №26 (10 минут)
Расскажите о **Participle** (виды, функция, примеры).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №27 (10 минут)
Расскажите о **Modal verbs** (функция, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	***Показатели оценки***

5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Задание №28 (10 минут)

Расскажите о **Future Simple** (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительные формы).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто.(90 – 100%.)
4	Коммуникативная задача выполнена не полностью (89 – 70%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью (69 – 50%).Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.

Дидактическая единица для контроля:

.3.1 владеть основными видами речевой деятельности: говорение, создавать устные связные монологические высказывания, аудирование, смысловое чтение, письменная речь

Задание №1 (20 минут)

Составить 10-12 предложений на тему: "Спорт в моей жизни"

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз

3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз

Задание №2 (20 минут)
Расскажите о ваших любимых видах спорта (10-12 предложений)

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз

Задание №3 (20 минут)
Расскажите о внешности и характере друга(подруги). 10-12 предложений.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты,указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз

3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз

Задание №4 (20 минут)
Составьте10-12 предложений на тему: "Моя семья".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №5 (10 минут)
Составьте 10-12 предложений на тему: "Мое хобби".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №6 (20 минут)
Расскажите о техникуме (10-12 предложений).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №7 (20 минут)
Составить10-12 предложений на тему: "Мой выходной день".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №8 (20 минут)
Расскажите об экологических проблемах г. Иркутка (10-12 предложений)

Оценка	***Показатели оценки***

5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №9 (из текущего контроля) (10 минут)
Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. This is Mrs Simpson. And this is ……daughter.
2. This is Mr White. And this is … wife.
3. My name is Ann. And these are….. parents.
4. These are Tom and Jack. And these are ….. sisters.
5. This is my dog. And this is …. bone.
6. These are cats. And these are … kittens.
7. This is Mary And this is…. doll.
8. We are sisters. This is ….. mother.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущены 0-2 ошибки.
4	Допущены 3 ошибки.
3	Допущены 4 ошибки.

Задание №10 (20 минут)
Расскажите о своем выходном дне (10-12 предложений).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.

4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №11 (из текущего контроля) (10 минут)

Прочитайте текст и ответьте на вопросы полным предложением.

Our technical school.

Our technical school is situated at the center of Irkutsk, so I can easily get there by bus. It takes me 25 minutes to get to the technical school. Our technical school occupies one of the oldest buildings in Irkutsk. It was built in 1799. Before revolution it was a boys school. The technical school was founded in 1935.

There are several departments at our technical school. Our classes begin at 8:30. Usually we have six lessons a day. We have a lunch break at 11.40. We have a good canteen and during our lunch break we have our dinner there. There is a gym hall on the second floor. Our library is on the third floor. It contains a lot of text-books and fiction. There is a schedule and a cloakroom on the first floor. Our classrooms are large and light. Our computer classes have modern equipment. The workshops where we have practical training are on the ground floor.

Our studies began on the first of September and will end in June. Every day we attend lectures and have practice. I do well because I want to be a good specialist. At the end of the term we'll take exams and I must pass them successfully.

Some of our students live in the hostel. It is not far from our technical school. It takes them about 50 minutes to get on foot to the technical school.

1.Where is the technical school located?
2. Are the classrooms light and large?
3. Does our technical school prepare good specialists?
4. How much does it take to get to the technical school?
5. Are there several departments at the technical school?
6.When do you have a lunch break ?
7.What time do the lessons begin?
8. How many lessons a day do you have ?
9. Are there many computer classes with modern equipment?
10. Where do you have practice?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Даны полные ответы на 10 вопросов.
4	Даны полные ответы на 8-9 вопросов.
3	Даны полные ответы на 6-7 вопросов.

Задание №12 (20 минут)
Расскажите о своем летнем путешествии (10-12 предложений).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №13 (20 минут)
Расскажите о вашем доме, комнате (10-12 предложений).

Оценка	*Показатели оценки*
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №14 (20 минут)
Составить 10-12 предложений на тему: "Спорт в моей жизни".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №15 (20 минут)
Расскажите о своем выходном дне (10-12 предложений).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №16 (20 минут)
Опишите внешность,характер, увлечение друга(подруги). 10-12предложений.

Оценка	***Показатели оценки***

5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №17 (20 минут)
Расскажите о техникуме (10-12 предложений).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №18 (20 минут)
Составьте 10-12 предложений на тему: "Моя семья".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.

4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №19 (20 минут)
Составьте 10-12 предложений на тему: "Мой рабочий день".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №20 (20 минут)
Составьте 10-12 предложений на тему: "Мой выходной день".

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.

3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №21 (20 минут)
Расскажите о вашем летнем путешествие (10-12 предложений).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №22 (20 минут)
Расскажите об экологических проблемах г.Иркутска (10-12 предложений).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №23 (20 минут)
Расскажите о вашей будущей профессии (10-12 предложений).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №24 (20 минут)
Расскажите о своем доме, комнате (10-12 предложений).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №25 (20 минут)
Расскажите о своей семье (10-12 предложений).

Оценка	***Показатели оценки***

5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Задание №26 (20 минут)
Расскажите о вашей будущей профессии (10-12 предложений).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз.
4	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз.

Дидактическая единица для контроля:
.3.5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)
Раскройте скобки, употребляя имена существительные во множественном числе:
I have two little (a sister). They are (a twin). They have a lot of (a pencil) and (an album). They like to draw (a house, a tree, a puppy, a kitten, a duck, a chiken and a doll). My

sisters cannot draw (a car, a bus, a ship and an elephant). I help them. My (a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle and a cousin) live in a village. They have a nice farm. There are a lot of (a cow, a calf, a horse, a pig and a piglet) there. I like to play with (a rabbit). They are very funny.
My best friend has three elder (a brother). They are (a student). They have a lot of (an interest). They like to play computer (a game), to see horror (a film), and to collect (a stamp) and toy (a car). I think their (a hobby) are very interesting.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущены 0-2 ошибки.
4	Допущены 3-4 ошибки.
3	Допущены 5-6 ошибок.

Задание №2 (10 минут)
Выберите из скобок требующуюся форму причастия.
1. a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil, b) Everything (writing, written) here is quite right.
2. a) We listened to the girls (singing, sung) Rus- sian folk songs, b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.
3. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister, b) The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.
4. a) Who is that boy (doing, done) his homework at that table? b) The exercises (doing, done) by the pupils were easy.
5. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful, b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущено 0 ошибок
4	Допущена 1 ошибка
3	Допущено 2 ошибки

Задание №3 (из текущего контроля) (10 минут)
Употребите один из случаев выражения будущего времени в предложениях. Объясните свой выбор.

A. will — действия в будущем, которые мы не можем изменить; констатация фактов; ожидание, надежда; спонтанное решение.
B. Present Simple — расписание (поездов, самолетов, автобусов, уроков, лекций, фильмов, и т.п.);

C. Present Continuous — запланированное действие в ближайшем будущем: личная договоренность с людьми.

1. We (have) a party next Saturday. Would you like to come?
2. I (not/go) away for my holidays next month because I haven't got enough money.
3. The concert (start) at 7.30 in the evening.
4. George, is it true that you (get married) next week?
5. The art exhibition (open) on 3 May and (finish) on 15 July.
6. What time … the next train (leave)?
7. Ann, we … (go) to town, … you (join) us?
8. I (have) lunch with some businessmen next Wednesday.
9. My Uncle John from America (visit) us soon.
10. The examinations (take place) next month as announced.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 9-10 предложений из 10
4	Верно составлены 7-8 предложений из 10
3	Верно составлены 5-6 предложений из 10.

Задание №4 (из текущего контроля) (8 минут)
Вставьте пропущенные глаголы:
a) am b) is c) are d) have e) has

1. I … not happy today.
2. She … no children.
3. The houses in Irkutsk … old.
4. I … a computer.
5. It … not in the room.
6. The cat … in the box.
7. He … two pets at home.
8. … you a family?
9. … they your relatives?
10. … you married or single?
11. My cat … two kittens.
12. Nick … my good friend.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно выбраны 11-12 из 12.

4	Верно выбраны 8-10 из 12.
3	Верно выбраны 4-7 из 12.

Задание №5 (10 минут)

Вставьте артикль, где необходимо**.**

1.... Moscow is situated on ... Moscow River. ... Moscow is a river that moves very slowly. There is ... canal called ... Moscow-Volga Canal which joins ... Moscow to ... Volga. ... Volga runs into ... Caspian Sea.

2. Several rivers run into ... sea at... New York. ... most important is ... Hudson River which empties into ... Atlantic Ocean. Besides ... Hudson there are ... two other rivers: ... East River and ... Harlem River.

3. In ... Siberia there are many long rivers: ... Ob, ... Irtysh, ... Yenissei, ... Lena and ... Amur.

4. ... Altai Mountains are ... higher than ... Urals.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущено 1-2 ошибки
4	Допущено 3-4 ошибки
3	Допущено 5-6 ошибок

Задание №6 (10 минут)

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple.*

1.I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise.

2. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning.

3. Your friend (to do) his homework now?

4. Your friend (to go) to school in the morning?

5. Look! The baby (to sleep).

6. The baby always (to sleep) after dinner.

7. My grandmother (not to work). She is on pension.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущео 0-1 ошибка
4	Допущено 2-3 ошибки
3	Допущено 3-4 ошибки

Дидактическая единица для контроля:

.3.4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Выберите правильную ответную фразу:

A.Where are you from?
B. Yes, it's great.
C.Nice to meet you.
D.What's your job?
E. What about you?
F.How old are you?
G. I'm thirty-five.
H. What's your name
I. Hi, how are you?
J. Fine! How are you?

A: 1)...
S: 2)...
A: I'm OK. Nice party, isn't it?
S: 3) …
A: I'm Alison. 4)...?
S: I'm Steve, Steve Blair. 5) … .
A: Nice to meet you, too. 6) …?
S: I'm from Scotland.
A: Where exactly?
S: Glasgow. 7)… ?
A: I'm from Birmingham. 8)…?
S: I'm a doctor. And you?
A: I'm a student.
S: Really? 9)…?
A: I'm twenty-one. And you?
S: 10) … .
A: Thirty-five! Are you really?
S: Yeah!!!

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно выбрано 9-10 фраз из 10.
4	Верно выбрано 7-8 фраз из 10.
3	Верно выбрано 3-6 фраз из 10.

Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)
Раскройте скобки, используйте в предложении ***Will*** *или* ***be going to:***

- **will** — спонтанное решение, принятое в данный момент;
- **be going to** — запланированное действие в ближайшем будущем: намерение, план.

1. I'm ill. I_____(call) the doctor.
2. — Tim has broken his leg and stays at home. — Sorry to hear that. I _____(visit) him tomorrow.
3. It's Julia's birthday today. She's bought much food. She_____ (cook) a lot.
4. — My bags are terribly heavy today. — Really? I _____(give) you a lift.
5. — Do you know Kate's phone number? — I've bad memory for phone numbers, but I _____ (look) for it in my notebook.
6. My uncle has bought bricks. He _____ (build) a house in the country.
7. — Has he decided how to spend the money? — Yes, he _____ (buy) a car.
8. — Haven't you taken my key? I can't find it. — Just a minute. I _____ (look) for it.
9. — Jack didn't pass his exam yesterday. — Oh, what _____he _____ (do)?
10. — There is somebody at the door. — I _____ (open).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно составлены 9-10 предложений из 10.
4	Верно составлены 7-8 предложений из 10.
3	Верно составлены 6-7 предложений из 10.

Дидактическая единица для контроля:
.3.9 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни
Задание №1 (из текущего контроля) (8 минут)
Выберите подходящие по смыслу слова:

1. Taking any form of exercise three times a week, (helps, improves, decreases) your overall fitness.
2. Good (starvation, snack, nutrition) is vital for good health.
3. People who eat a high-fat, (high-fibre, low-fibre, vitaminized) diet have a much greater risk of heart disease and cancer.

4. If you have a snack between meals, choose a piece of fresh fruit or a (raw, cooked, fried) vegetable, which provides you with essential vitamins, minerals, and fibre.
5. Regular exercises will make your heart and lungs work (properly, wrongly, inaccurate).
6. Exercise (lowers, elevates, rises) the blood pressure.
7. When dry and dusty wind is blowing, asthma patients feel (better, worse, well).

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущено 0-2 ошибки.
4	Допущено 2-3 ошибки.
3	Допущено 3-4 ошибки.

Задание №2 (10 минут)
Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple.*
(USUALLY) 1. My sister (to get) up at eight o'clock.
2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon.
3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day.
4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
5. After breakfast she (to go) to school.
6. It (to take) him two hours to do his homework.
7. She (to speak) French well.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущено 0-1 ошибка
4	Допущено 2-3 ошибки
3	Допущено 3-4 ошибки

Задание №3 (10 минут)
Вставьте модальные глаголы may или can.
1. ... I come in?
2. Let me look at your exercises. I ... be able to help you.
3. I ... not swim, because until this year the doctor did not allow me to be more than two minutes in the water. But this year he says I ... stay in for fifteen minutes if I like, so I am going to learn to swim.
4. Libraries are quite free, and anyone who likes ... get books there.
5. I ... come and see you tomorrow if I have time.
6.Take your raincoat with you: it ... rain today.
7. Do you think you ... do that?

Оценка	*Показатели оценки*
5	Допущено 0-1 ошибка
4	Допущено 2-3 ошибки
3	Допущено 3-4 ошибки

Задание №4 (10 минут)

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. The Volga is (short) than the Mississippi.
2. Which building is the (high) in Moscow?
3. Mary is a (good) student than Lucy.
4. The Alps are (high) than the Urals.
5. This garden is the (beautiful) in our town.
6. Mary is (smart) than Olga
7. This chair is the (comfortable) in the room

Оценка	*Показатели оценки*
5	Допущено 0-1 ошибка
4	Допущено 2-3 ошибки
3	Допущено 3-4 ошибки

Дидактическая единица для контроля:

.3.3 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям

Задание №1 (10 минут)

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous.*(NOW)

1.The boys (to run) about in the garden.
2 I (to do) my homework.
3. John and his friends (to go) to the library.
4. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography.
5. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette.
6. The old man (to walk) about the room.
7. The dog (to lie) on the floor.

Оценка	*Показатели оценки*
5	Допущено 0-1 ошибка

4	Допущено 2 -3 ошибки
3	Допущено 3-4 ошибки

Задание №2 (из текущего контроля) (10 минут)

Употребите один из случаев выражения будущего времени в предложениях. Объясните свой выбор.

A. will — действия в будущем, которые мы не можем изменить; констатация фактов; ожидание, надежда; спонтанное решение.

B. Present Simple — расписание (поездов, самолетов, автобусов, уроков, лекций, фильмов, и т.п.);

C. Present Continuous — запланированное действие в ближайшем будущем: личная договоренность с людьми.

1. We (have) a party next Saturday. Would you like to come?
2. I (not/go) away for my holidays next month because I haven't got enough money.
3. The concert (start) at 7.30 in the evening.
4. George, is it true that you (get married) next week?
5. The art exhibition (open) on 3 May and (finish) on 15 July.
6. What time … the next train (leave)?
7. Ann, we … (go) to town, … you (join) us?
8. I (have) lunch with some businessmen next Wednesday.
9. My Uncle John from America (visit) us soon.
10. The examinations (take place) next month as announced.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Верно сделаны 9-10 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.
4	Верно сделаны 7-8 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.
3	Верно сделаны 5-6 предложений, пояснение соответствует грамматической конструкции.

Дидактическая единица для контроля:

.3.7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку

Задание №1 (из текущего контроля) (10 минут)

Выберите правильную форму глагола: Present Simple или Present Continuous:

1. I always _____ up at seven o'clock.
a) get;
b) am getting.

2. They _____ to music now.
a) are listening;
b) listen.

3. I _____ television very often.
a) don't watch;
b)am not watching.

4. He _____ tennis very well.
a) plays;
b) is playing.

5. They _____ an English text now.
a) are translating;
b) translate.

6. What _____ they _____ now?
a) do (they) do;
b) are (they) doing.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Правильно употребил глагол в 6 предложениях.
4	Правильно употребил глагол в 5 предложениях.
3	Правильно употребил глагол в 4 предложениях.

Дидактическая единица для контроля:
.3.6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий

Задание №1 (10 минут)
Прочитайте текст. Заполните приведенную ниже таблицу требуемой информацией.
AN ENGLISH FAMILY

I know a very nice English family. They are Mary and Jack Johnson. They are from London and they live at 27 Main Street. Their house is small but they like it very much. It has three bedrooms and a little garden.
The Johnsons have two sons, Peter and Mark. Peter is ten and Mark is eight years old. They go to school by bus every day. Peter and Mark like school very much. Peter wants to become an airline pilot and Mark wants to be a circus acrobat. After school the boys usually play football or make model airplanes.
Mrs Johnson is a secretary. She works for a doctor. Mr Johnson is a policeman. Mr and Mrs Johnson enjoy music. Mary plays the guitar and Jack sings. They also like playing golf and tennis. They have an old car. It is a red Ford. They have their Ford for seven years.

1. Surname
2. Parents' names
3. Number of children
4. Names and ages of children
5. Address
6. Number of bedrooms
7. Father's job
8. Mother's job
9. Favourite sport
10. Colour of car

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущено 0-1 ошибка
4	Допущено 2-3 ошибки
3	Допущено 2-3 ошибки

Задание №2 (10 минут)
Прочитайте текст. Заполните приведенную ниже таблицу требуемой информацией.
My name is Mary Brown. I live in England. I go to college in Greentown, a small town near London.
College begins at nine o'clock in the morning. We have four lessons, each of 40 minutes in the morning. At 12 o'clock we have a break for lunch. In the afternoon we have three lessons. During the breaks we play or walk in the college playground. College ends at four o'clock. Somestudents stay at college after lessons for clubs: music, drawing, drama, sports and others. At college we learn Science, Humanities, Arts and computer science.
The students at our college wear a college uniform. This is a white blouse for girls with a dark skirt and a pullover. Boys wear a shirt and a tie, dark trousers and dark pullovers.

Students wear blazers with the college badge. We don’t like our uniform.
We have holidays three times a year: Christmas, Easter and Summer.

1. Surname
2. Name of town
3. Beginning of lessons
4. Names of lessons a day
5. Subjects at college
6. College finishes
7. Types of clubs
8. Girls wear
9. Boys’ uniform
10. Holidays

Оценка	***Показатели оценки***
5	Допущено 0-1 ошибка
4	Допущено 2-3 ошибки
3	Допущено 3-4

Задание №3 (из текущего контроля) (10 минут)
Вставьте в диалог следующие оценочные фразы: It's great! What a nice car! Wonderful! I'm happy! Really? Glad to see you!
I see.
-Hello, Max! ... .!
-Hello! Nice to see you too!
-I passed exams! I'm a clever boy!
-Congratulations!... ...!
-And I bought a car!
-....? Is it Toyota? What color is it?
-It's red.
-... Come and see my new car!
-Is it a second hand car?
-No, it's new!
....! Are you happy?
-Yes, I am.

Оценка	***Показатели оценки***
5	Использованы 6 оценочных фраз в соответствии с содержанием диалога.

4	Использованы 5 оценочных фраз в соответствии с содержанием диалога.
3	Использованы 4 оценочных фраз в соответствии с содержанием диалога.