



Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

**Методические указания
по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
специальности
24.02.01 Производство летательных аппаратов**

Иркутск, 2018

РАССМОТРЕНЫ

Протокол ЦК ОГСЭ №8 от

16.05.2017

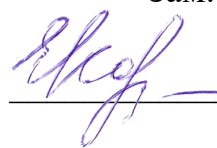
Председатель ЦК



_____ / Е.В. Шатилова /

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



_____ Е.А. Коробкова

№	Разработчик ФИО
1	Минеева Людмила Михайловна
2	Меринова Дарья Викторовна

Пояснительная записка

Дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Самостоятельная работа является одним из видов внеаудиторной учебной работы обучающихся.

Основные цели самостоятельной работы:

Комплект СРС по дисциплине Русский язык и культура речи создан с целью:

- сформировать образец языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой;
- сформировать следующие ОК:
 - Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- систематизировать и закрепить теоретические знания и практические умения обучающихся;
- углубить и расширить теоретические знания, сформировать умение использовать справочную документацию и дополнительную литературу;
- развивать познавательные способности и активность обучающихся, творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;
- формировать самостоятельное мышление;
- развивать исследовательские умения.

В состав задач изучаемой дисциплины входит:

- формирование коммуникативной компетенции специалиста;
- закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
- развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссий и т.п.);
- повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- ☐ различия между языком и речью, функции языка и речи;
- ☐ признаки литературного языка;
- ☐ нелитературные варианты языка;
- ☐ типы и виды языковых норм;
- ☐ виды лингвистических словарей, устройство словарей;
- ☐ выразительные возможности фонетики, лексики, морфологии и русского синтаксиса;
- ☐ правила этики общения;
- ☐ характерные особенности функциональных стилей и их жанров (в частности

языковые особенности научной речи, устной и письменной официально – деловой речи).

должен уметь:

- ☐ создавать тексты в устной и письменной форме;
- ☐ пользоваться разными видами лингвистических словарей;
- ☐ применять в собственной речи знания норм литературного языка;
- ☐ использовать в речи фонетические, лексические, морфологические, синтаксические средства художественной выразительности;
- ☐ соблюдать этику общения;
- ☐ создавать тексты различных функциональных стилей и жанров.

На самостоятельную работу в курсе изучения дисциплины отводится 16 часов. Методические рекомендации помогут обучающимся целенаправленно изучать материал по теме, определять свой уровень знаний и умений при выполнении самостоятельной работы.

Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:

Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:

- ☐ Слушать, записывать и запоминать лекцию.
- ☐ Внимательно читать план выполнения работы.
- ☐ Выбрать свой уровень подготовки задания.
- ☐ Обращать внимание на рекомендуемую литературу.
- ☐ Из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания.
- ☐ Учиться кратко излагать свои мысли.
- ☐ Использовать общие правила написания конспекта.
- ☐ Оценивать, насколько правильно понято содержание материала, для этого придумать вопрос, направленный на уяснение материала.
- ☐ Обращать внимание на достижение основной цели работы.

Выполненную самостоятельную работу студент должен сдать в срок, установленный преподавателем. Студент, не сдавший самостоятельную работу в установленный преподавателем срок без уважительной причины, получает неудовлетворительную оценку по данной работе.

Тематический план

Раздел Тема	Тема занятия	Название работы	Количество часов
Раздел 1. Язык и речь Тема 1. Речевая деятельность	Виды речевой деятельности. Основные особенности языка и речи. Устная и письменная форма речи, их основные различия. Качества хорошей речи.	Поиск изречений, пословиц, поговорок о языке, слове, речи.	4
Тема 2. Акцентологические нормы	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	Знание наизусть 50 слов с правильным ударением.	6
Тема 5. Лексико-фразеологические нор-мы	Виды лексических ошибок (виды многословия: тавтология, плеоназм и др.) и их исправление.	Поиск истории происхождения пяти фразеологических оборотов.	6
Тема 6. Морфологические нормы	Употребление форм имени существительного, прилагательного	Подготовка выступления (презентации) на одну из предложенных тем. Фразеология и Лексика.	4
Тема 8. Синтаксические нормы	Норма управления, «нанизывание» падежей, «нанизывание» придаточных предложений с одинаковыми союзами. Преобразование прямой речи в косвенную	Выполнение упражнений, предложенных преподавателем	6
Тема 9. Речевой этикет	Специфика письменного общения по интернету. Развитие и современное состояние русского речевого этикета.	Поиск и анализ письменного общения своих однокурсников в сети интернет.	4
Раздел 2. Функциональные стили речи. Тема 2. Официально – деловой стиль	Функции и реквизиты деловых бумаг	Составить резюме студента	6

Самостоятельная работа №1

Название работы: Поиск изречений, пословиц, поговорок о языке, слове, речи..

Цель работы: Развитие коммуникативных способностей; улучшение качеств речи (яркость, выразительность), формирование общих компетенций: ОК 4.

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития..

Уровень СРС: воспроизводящая.

Форма контроля: Проверка письменных самостоятельных работ (отчет в рабочей тетради)..

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание:

Найти в литературных источниках афоризмы, пословицы, поговорки о языке, слове, речи (не менее 10). Выучить в количестве 5.

Рекомендации:

- Найти в литературных источниках пословицы, поговорки, изречения о языке, речи, словах, общении - не менее 10.
- Уметь объяснить смысл данного высказывания.
- Выучить высказывания наизусть в количестве 5 на выбор.
- Если автор высказывания неизвестен, найти информацию о нем.

Примеры:

- Если язык человека вял, тяжел, сбивчив, бессилен, не определен, необразован, то таков, наверное, и ум этого человека, ибо мыслит он только при посредстве языка. Гердер И. (Иоганн Готфрид Herder - замечательный немецкий ученый публицист, поэт и философ-моралист, род. в 1744 г. в Морунгене в восточной Пруссии;
- У бездельника язык трудоголик. Бауржан Тойшибеков (Родился в 1955 году, по образованию историк. Занимается литературным творчеством (стихи, афоризмы). Имеет публикации в периодике и в Сети)
- Язык, который умудрен знаниями, не будет запинаться. Менандр (Менáндр (др.-греч. Μένανδρος; 342 до н. э.—291 до н. э.) — древнегреческий комедиограф, крупнейший мастер новоаттической комедии.)

Критерии оценки:

- оценка «5» - Нахождение изречений (не менее 10), декламирование наизусть 5 из них, умение объяснить смысл изречений
- оценка «4» - Нахождение изречений (не менее 8-9), декламирование наизусть (не менее 4)
- оценка «3» - Нахождение изречений (6-7), декламирование наизусть не менее 3-х

Самостоятельная работа №2

Название работы: Знание наизусть 50 слов с правильным ударением..

Цель работы: Развитие коммуникативных способностей; улучшение качеств речи

(правильность); формирование общих компетенций: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..

Уровень СРС: реконструктивная.

Форма контроля: Слова записаны в рабочей тетради (слова проверяются в ходе занятия на листочках, как небольшая самостоятельная работа в течение 15 минут)..

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание:

1. Для выполнения самостоятельной работы необходимо повторить лекцию: «Особенности русского ударения».
2. Найти слова с рекомендуемым ударением в орфоэпическом словаре любого автора, значение незнакомых слов найти в толковом словаре русского языка.
3. Слова с расставленным ударением выучить.

Пример: Августовский, агент, арахис, апостроф, асбест, аристократия, асимметрия, баржа, баловать, балуешь, боязнь, бомбардировка, вероисповедание, вечеря, газопровод, гастрономия, генезис, глашатай, досуг, добыча, гусеничный, давнишний, движимый, диспансер, дремота, еретик, жалюзи, задолго, заиндеветь, закупорить, запломбировать, иероглиф, инструмент, insult, иконопись, индустрия, изобретение, искра, камбала, каталог, кожух, каучук, кашлянуть, квартал, кедровый, копировать, красивее, коклюш, кухонный, кулинария, лавровый, маркетинг, маркированный, мастерски, мельком, мизерный, мускулистый, мышление, нормировать, недуг, некролог, обеспечение, облегчить, оптовый, отрочество, отчасти, петля, пиццерия, предвосхитить, премировать, принудить, пережитое, планер, полчаса, пурпур, пуловер, петелька, пихта, плато, послушник, приобретение, ракурс, силос, сироты, статут, столяр, соболезнавание, созыв, старлица, танцовщица, толика, туника, тефтели, углубить, фарфор, флюорография, эксперт, ходатайствовать, хозяйева, цепочка, щавель -100 слов, выбрать из них 50 слов на выбор.

Критерии оценки:

- оценка «5» - 100% - 90% правильно выполненных заданий
оценка «4» - 89% - 70 правильно выполненных заданий
оценка «3» - 69% - 30% правильно выполненных заданий

Самостоятельная работа №3

Название работы: Поиск истории происхождения пяти фразеологических оборотов..

Цель работы: Развитие интереса к отечественной лингвистике; формирование общих компетенций: ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. развитие коммуникативных способностей; улучшение качеств речи (содержательность, выразительность)..

Уровень СРС: творческая.

Форма контроля: письменная работа.

Количество часов на выполнение: 1 час.

Задание:

Найти историю происхождения 5 фразеологических оборотов. Для сбора языкового материала можно использовать различные виды источников: интернет, словари.

Образец: Выражение пускать пыль в глаза появилось в XVI веке. В настоящее время оно употребляется в значении «создавать ложное впечатление о своих возможностях». Однако первоначальный смысл другой: во время кулачных боев нечестные бойцы брали с собой мешочки с песком, который бросали в глаза соперникам. В 1726 г. этот прием был запрещен специальным указом.

Критерии оценки:

оценка «5» - Найдено 5 фразеологических оборотов, верна представлена история их происхождения

оценка «4» - Найдено 4 фразеологических оборотов, верно представлена история их происхождения

оценка «3» - Найдено 3 фразеологических оборотов, верно представлена история их происхождения

Самостоятельная работа №4

Название работы: Подготовка выступления (презентации) на одну из предложенных тем. Фразеология и Лексика..

Цель работы: Формирование навыков публичного выступления, формирование общих компетенций: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации..

Уровень СРС: творческая.

Форма контроля: Письменная творческая работа. Презентация.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Задание:

Задание: подготовить краткое выступление (защиту презентации) на одну из предложенных преподавателем тем (можно группами 1-3 студента).

Темы для защиты:

1. Фразеологизмы в русском языке
2. Русский язык. Тавтология
3. Плеоназм. Его виды
4. Многословие в русском языке
5. Все о фразеологизмах
6. Виды лексических ошибок
7. Лексика и фразеология
8. Лексика и фразеология русского языка с точки зрения сферы употребления

Рекомендации по выполнению: Студент (или команда студентов в количестве не более 3) самостоятельно выбирает одну из предложенных преподавателем тем и с помощью текста и иллюстраций отражает её содержание. По мере готовности презентации студент (ы) демонстрирует её учебной группе. Количество слайдов в презентации не более 10. При создании презентации студент (группа студентов) может (могут) воспользоваться всей доступной и достоверной информацией. Созданную презентацию студент (группа студентов) должен (должны) сдать в срок, установленный преподавателем. Подготовить публичную защиту презентации перед учебной группой.

Требования к презентации: Презентация – иллюстративный материал к выступлению. Не помещайте на слайд целиком то, что вы намерены сказать словами. Большой текст будет очень трудно прочитать и почти невозможно запомнить. Старайтесь максимально сократить длину предложений. Нужно стремиться повышать «читабельность» текста. То есть делать так, чтобы текст легче и быстрее воспринимался зрителем. Делайте текст более контрастным. Лучше писать темным по светлому. Например, черный (темно синий) текст, на светлом фоне. Не пишите весь прописными буквами. Шрифты рекомендуемые для написания текстов и заголовков на слайдах: Arial и TimesNewRoman. Выделяйте ключевые слова в предложении жирным шрифтом или цветом. Избегайте наклонного и подчеркнутого начертания. Пишите крупно. Текст должен читаться с последнего ряда. Старайтесь делать слайды на однородном светлом фоне.

Требование к публичному выступлению:

1. Логическое построение выступления, соответствие теме.
2. Грамотность речи.
3. Раскрытие теоретической части вопроса.
4. Раскрытие практической части.
5. Глубина выводов.
6. Умение ответить на вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «5» - Содержание презентации (соответствие теме) Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)
Подача материала проекта – презентации
- оценка «4» - Содержание презентации (соответствие теме) Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)
- оценка «3» - Содержание презентации (соответствие теме)

Самостоятельная работа №5

Название работы: Выполнение упражнений, предложенных преподавателем.

Цель работы: Развивать способность анализировать предложение; формирование общих компетенций: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. -развитие коммуникативных способностей; - улучшение качеств речи (правильность)..

Уровень СРС: воспроизводящая.

Форма контроля: Письменная работа.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Задание:

Задание: повторить лекцию « Синтаксические нормы. Согласование сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом».

Упражнение Согласуйте сказуемое с подлежащим 1. Большинство беженцев, обосновавшихся в лагере, был.. оборван.. и полураздет.. 2. Ряд студентов нашей группы задержал..сь(ся) в библиотеке. 3. Большинство работ молодого учёного посвящен.. проблемам теоретической физики. 4. Большинство команды поддержал.. решение участвовать в чемпионате. 5. Часть стульев стоял.. у стены. 6. Несколько человек молчал.. 7. Ряд лиц, виденных мной на митинге, был.. мне знаком... 8. Часть домов на нашей улице деревянн.. . 9. Ряд новых домов построен.. за последний год. 10. Ряд ораторов в ходе прений внесл.. свои предложения по изменению данного закона.

Выберите нужную форму, объясните свой выбор. 1. Два (лучшие, лучших) друга уехали учиться в другой город. 2. За три (последние, последних) месяца в городе побывали многие артисты. 3. Поступили в продажу две (новых, новые) модели автомобиля. 4. (Целые, целых) два месяца мы готовились к этому экзамену. 5. Три (наши, наших) спортсмена вышли в финал соревнований. 6. (Полные, полных) три года мы изучали иностранный язык.

Критерии оценки:

- оценка «5» - Выполнено верно 13-14 предложений
оценка «4» - Выполнено верно 10-12 предложений
оценка «3» - Выполнено верно 7-9 предложений

Самостоятельная работа №6

Название работы: Поиск и анализ письменного общения своих однокурсников в сети интернет..

Цель работы: Развитие коммуникативных способностей; улучшение качеств речи (правильность, выразительность, содержательность, чистота, уместность); развивать способность анализировать электронную информацию (речевой этикет); формирование общих компетенций: - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями..

Уровень СРС: творческая.

Форма контроля: письменная работа.

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Задание:

1. Повторить лекцию «Специфика письменного общения по интернету. Развитие и современное состояние русского речевого этикета ».
2. Найти примеры общения одноклассников через Интернет (чат, форум, электронная почта).
3. В конспекте лекции преподавателя обозначены некоторые особенности общения через Интернет, проведи лингвистическое исследование.

Критерии оценки:

- оценка «5» - Работа выполнена: найдены разные виды текстов через Интернет, тексты проанализированы. Анализ полный, глубокий. Речевые ошибки исправлены.
- оценка «4» - Работа выполнена: найдены разные виды текстов через интернет, анализ не полный, речевые ошибки исправлены.
- оценка «3» - Работа выполнена: найдены разные виды текстов через интернет, анализ отсутствует, речевые ошибки не исправлены.

Самостоятельная работа №7

Название работы: Составить резюме студента.

Цель работы: Формирование общих компетенций: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - развивать способность анализировать учебную текстовую информацию; - сформировать понимание сущности правил и алгоритмов составления и оформления текстов документов в соответствии с языковыми нормами и

специфическими требованиями официально-делового стиля..

Уровень СРС: творческая.

Форма контроля: Письменная работа на бумажном носителе..

Количество часов на выполнение: 2 часа.

Задание:

1. Повторить лекцию « Официально – деловой стиль, его основные подстили, функции, характерные особенности»

2. Составить резюме студента по **данному плану:**

1. ФИО

2. Телефон

3. Дата рождения

4. Семейное положение

5. Образование

6. Пожелания к будущей работе.

7. Должность

8. Зарплата (предполагаемая)

9. Опыт работы (в обратном хронологическом порядке)

10. Выполнял обязанности

11. Навыки и умения

12. Личные качества

13. Сведения о рекомендациях

14. Дата, подпись.

Примечание. Если работа выполнена в электронном виде на бумажном носителе, то будут учитываться: шрифт Arial или Times New Roman, размер не меньше 12, большие поля и расстояния между строк, выделенные заголовки.

Критерии оценки:

оценка «5» - Соответствие выбранной форме, наглядность, возможность быстро найти какой-либо пункт, единый стиль изложения (отбор языковых средств, соблюдение языковых норм) и оформления во всех разделах, отсутствие дублирующей информации.

оценка «4» - Небольшое нарушение данных требований.

оценка «3» - Частое нарушение данных требований.