Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

# Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

**Иркутск, 2020**

РАССМОТРЕНЫ

Председатель ЦК

_____ / /

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

_____ Е.А. Коробкова

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Юргина Александра Павловна |

## Пояснительная записка

Дисциплина ОП.02 Архитектура аппаратных средств входит в Общепрофессиональный цикл. Самостоятельная работа является одним из видов учебно работы обучающегося без взаимодействия с преподавателем.

**Основные цели самостоятельной работы:**

– систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельного мышления;

– развитие исследовательских умений.

**Рекомендации для обучающихся по выработке навыков самостоятельной работы:**

- слушать, записывать и запоминать лекцию;
- внимательно читать план выполнения работы;
- выбрать свой уровень подготовки задания;
- обращать внимание на рекомендуемую литературу;
- из перечня литературы выбирать ту, которая наиболее полно раскрывает вопрос задания;
- учиться кратко излагать свои мысли;
- использовать общие правила написания конспекта;
- обращать внимание на достижение основной цели работы.

## Тематический план

| Раздел Тема | Тема занятия | Название работы | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем**<br>Тема 1. Центральный процессор | Перспективные типы процессоров. Ассоциативные процессоры. Клеточные и ДНКпроцессоры. Нейронные процессоры. Процессоры с многозначной (нечеткой) логикой. | Перспективные типы процессоров. Ассоциативные процессоры. Клеточные и ДНКпроцессоры. Нейронные процессоры. Процессоры с многозначной (нечеткой) логикой. | 2 |

**Самостоятельная работа №1**

**Название работы:** Перспективные типы процессоров. Ассоциативные процессоры. Клеточные и ДНКпроцессоры. Нейронные процессоры. Процессоры с многозначной (нечеткой) логикой..

**Цель работы:** Изучение перспективные типов процессоров..

**Уровень СРС:** творческая.

**Форма контроля:** Презентация .

**Количество часов на выполнение:** 2 часа.

**Задание:**

**Подготовить презентацию и доклад на выбранную тему.**

1. Ассоциативные процессоры
2. Клеточные и ДНКпроцессоры.
3. Нейронные процессоры.
4. Процессоры с многозначной (нечеткой) логикой.

***Рекомендации по оформлению презентации:***

*Текст на слайдах:*

текст на слайде представляет собой опорный конспект, без полных предложений;
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.

*Наглядность:*

иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания;
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением;
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.).

*Дизайн и настройка:*

оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания;
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;
текст легко читается;
презентация не перегружена эффектами.

**Критерии оценки:**

оценка «3» - Презентация не полностью соответствует перечисленной структуре и требованиям к оформлению;
представленный демонстрационный материал не используется в докладе

оценка «4» - Презентация не полностью соответствует перечисленной структуре и требованиям к оформлению;
представленный демонстрационный материал используется в докладе

оценка «5» - Презентация полностью соответствует перечисленной структуре и требованиям к оформлению;
представленный демонстрационный материал используется в докладе,

информативен, студент свободно в нем ориентируется