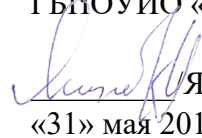




Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора  
ГБПОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БОД.01 Русский язык

специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Иркутск, 2017

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН №10 от 19.05.2017 г.

Председатель ЦК



/Г.В. Перепияко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; учебного плана специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "Русский язык и литература. Русский язык" для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ "Фиро" и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования.

| № | Разработчик ФИО           |
|---|---------------------------|
| 1 | Меринова Дарья Викторовна |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                   | стр. |
|---|---------------------------------------------------|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 10   |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   | 30   |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 31   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Результаты освоения дисциплины | № Результата | Формируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты          | 1.1          | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);                                                                    |
|                                | 1.2          | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
|                                | 1.3          | готовность к служению Отечеству, его защите;                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                | 1.4          | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                                                                                            |
|                                | 1.5          | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | творческой и ответственной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.6  | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| 1.7  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.8  | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.9  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                                                                                                                                                                                  |
| 1.10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;                                                                                                                                                      |
| 1.12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных                                                                                                                                                                       |

|                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Метапредметные результаты |      | проблем;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                           | 1.14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;                                                                                                                           |
|                           | 1.15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.                                                                                                                                                                                                                        |
|                           | 2.1  | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
|                           | 2.2  | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;                                                                                                                                                    |
|                           | 2.3  | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                          |
|                           | 2.4  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;                                                                          |
|                           | 2.5  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;               |

|                          |     |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные<br>результаты | 2.6 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов;                                                                                                                                                  |
|                          | 2.7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                    |
|                          | 2.8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                      |
|                          | 2.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; |
|                          | 3.1 | сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;                                                                                       |
|                          | 3.2 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;                                                                                                                                    |
|                          | 3.3 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;                                                                                                 |
|                          | 3.4 | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;                                                                                                       |
|                          | 3.5 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;                                                                                                                              |
|                          | 3.6 | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;                                                                                                             |
|                          | 3.7 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;                                                                                                                                    |
|                          | 3.8 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;                                                                                                 |
|                          | 3.9 | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;                                                                                                       |

|  |      |                                                                                             |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3.10 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | № дидактической единицы | Формируемая дидактическая единица                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать                                               | 1.1                     | связь языка и истории, культуры русского и других народов;                                                                                                                                                     |
|                                                     | 1.2                     | смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;                                                                                                             |
|                                                     | 1.3                     | основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;                                                                                                                                                    |
|                                                     | 1.4                     | орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;                                                                                  |
|                                                     | 1.5                     | нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;                                                                                                            |
| Уметь                                               | 2.1                     | осуществлять речевой самоконтроль;                                                                                                                                                                             |
|                                                     | 2.2                     | оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;                                                                   |
|                                                     | 2.3                     | анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;                                                                                                             |
|                                                     | 2.4                     | проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;                                                                                                               |
|                                                     | 2.5                     | создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; |
|                                                     | 2.6                     | применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы                                                                                                                |



|      |                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | современного русского литературного языка;                                                                                   |
| 2.7  | соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;                |
| 2.8  | соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; |
| 2.9  | использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;                                        |
| 2.10 | осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;                                            |
| 2.11 | расширения круга используемых языковых и речевых средств;                                                                    |
| 2.12 | совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;                                        |
| 2.13 | развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;                      |
| 2.14 | писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;                                  |
| 2.15 | создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;             |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 111 часа (ов), в том числе:

объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа (ов);

объем внеаудиторной работы обучающегося 33 часа (ов).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Виды учебной работы</b>                             | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>             | <b>111</b>         |
| <b>Объем аудиторной учебной нагрузки</b>               | <b>78</b>          |
| в том числе:                                           |                    |
| лабораторные работы                                    | 0                  |
| практические занятия                                   | 0                  |
| <b>Объем внеаудиторной работы обучающегося</b>         | <b>33</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме "Экзамен" (семестр 2) |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | Содержание учебного материала, теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся, тематики индивидуальных проектов | Объём часов | № дидактической единицы | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные | Текущий контроль |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                     | 2                                                                                                                                                                    | 4           | 5                       | 6                                                              | 7                |
| <b>Раздел 1</b>       | <b>Введение</b>                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                         |                                                                |                  |
| <b>Тема 1.1</b>       | <b>Язык как система</b>                                                                                                                                              | <b>2</b>    |                         |                                                                |                  |
| Занятие 1.1.1 теория  | Основные уровни языка.                                                                                                                                               | 1           | 1.3                     | 1.9, 2.8, 2.9, 3.1                                             |                  |
| Занятие 1.1.2 теория  | Русский язык в современном мире. Язык и культура.                                                                                                                    | 1           | 1.1                     | 1.1, 1.2, 2.4, 3.1                                             |                  |
| <b>Раздел 2</b>       | <b>Язык и речь.</b>                                                                                                                                                  | <b>14</b>   |                         |                                                                |                  |
| <b>Тема 2.1</b>       | <b>Речевая ситуация.</b>                                                                                                                                             | <b>14</b>   |                         |                                                                |                  |
| Занятие 2.1.1 теория  | Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.                                                                                                         | 2           | 1.5                     | 1.7, 1.8, 2.2, 3.3, 3.7                                        |                  |
| Занятие 2.1.2 теория  | Функциональные стили речи                                                                                                                                            | 2           | 1.2                     | 1.9, 2.7, 3.3, 3.8                                             |                  |
| Занятие 2.1.3 теория  | Научный стиль. Языковые особенности                                                                                                                                  | 2           | 2.5                     | 1.4, 2.4, 3.4, 3.9                                             |                  |
| Занятие 2.1.4 теория  | Официально-деловой стиль. Языковые особенности                                                                                                                       | 2           | 2.5                     | 1.13, 1.9, 2.3, 3.1, 3.4                                       |                  |
| Занятие 2.1.5 теория  | Публицистический стиль. Языковые особенности                                                                                                                         | 2           | 2.4                     | 1.4, 2.2, 3.3, 3.9                                             |                  |
| Занятие 2.1.6 теория  | Художественный стиль. Языковые особенности.                                                                                                                          | 2           | 2.4                     | 1.10, 1.5, 2.8, 3.10                                           | 1.1, 1.3, 1.5    |

|                         |                                                                                      |           |          |                     |               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------------------|---------------|
| Занятие 2.1.7<br>теория | Разговорная речь. Языковые особенности                                               | 2         | 2.3      | , 1.12, 2.2, 3.2    |               |
| <b>Раздел 3</b>         | <b>Языкознание. Основные разделы русского языка.</b>                                 | <b>8</b>  |          |                     |               |
| <b>Тема 3.1</b>         | <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>                                      | <b>2</b>  |          |                     |               |
| Занятие 3.1.1<br>теория | Орфоэпические нормы современного литературного языка.                                | 1         | 1.4, 2.3 | 1.15, 1.9, 2.4, 3.2 |               |
| Занятие 3.1.2<br>теория | Основные фонетические единицы. Перенос слов.                                         | 1         | 1.3, 2.3 | 1.9, 2.8, 3.1       |               |
| <b>Тема 3.2</b>         | <b>Правописание гласных и согласных.</b>                                             | <b>6</b>  |          |                     |               |
| Занятие 3.2.1<br>теория | Правописание ъ и ь знаков                                                            | 1         | 1.4, 2.3 | 1.9, 2.8, 3.1       |               |
| Занятие 3.2.2<br>теория | Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные | 1         | 2.7      | 1.9, 2.3, 3.1       |               |
| Занятие 3.2.3<br>теория | Чередование гласных в корнях слов                                                    | 1         | 2.6      | 1.9, 2.8, 3.1       |               |
| Занятие 3.2.4<br>теория | Правописания гласных после шипящих и ц.                                              | 1         | 1.4      | 1.9, 2.4, 3.1       |               |
| Занятие 3.2.5<br>теория | Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме                     | 2         | 2.6      | 1.9, 2.5, 3.1       | 1.4, 2.3, 2.7 |
| <b>Раздел 4</b>         | <b>Лексикология и фразеология.</b>                                                   | <b>10</b> |          |                     |               |
| <b>Тема 4.1</b>         | <b>Слово и его лексическое значение</b>                                              | <b>10</b> |          |                     |               |
| Занятие 4.1.1<br>теория | Моносемия и полисемия.                                                               | 1         | 2.8      | 1.9, 2.8, 3.1       |               |
| Занятие 4.1.2<br>теория | Многозначность слова и его употребление.                                             | 1         | 2.15     | 1.9, 2.4, 3.6       |               |
| Занятие 4.1.3<br>теория | Употребление синонимов, антонимов. Омонимы. Паронимы                                 | 2         | 2.15     | 1.9, 2.8, 3.6       |               |

|                         |                                                                                  |           |            |                    |                 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--------------------|-----------------|
| Занятие 4.1.4<br>теория | Употребление стилистически окрашенной лексики                                    | 1         | 2.12       | 1.9, 2.5, 3.1      |                 |
| Занятие 4.1.5<br>теория | Заимствованные слова. Употребление устаревших слов и неологизмов.                | 1         | 2.12       | 1.9, 2.3, 3.1      |                 |
| Занятие 4.1.6<br>теория | Фразеологические единицы. Употребление фразеологизмов.                           | 2         | 2.11, 2.15 | 1.9, 2.3, 3.1, 3.5 |                 |
| Занятие 4.1.7<br>теория | Тропы как выразительное средство языка                                           | 2         | 2.8        | 1.9, 2.8, 3.1      | 2.11, 2.15, 2.8 |
| <b>Раздел 5</b>         | <b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>                                  | <b>10</b> |            |                    |                 |
| <b>Тема 5.1</b>         | <b>Особенности словообразования.</b>                                             | <b>10</b> |            |                    |                 |
| Занятие 5.1.1<br>теория | Состав слова.                                                                    | 2         | 2.6        | 1.9, 2.4, 3.1      |                 |
| Занятие 5.1.2<br>теория | Употребление прописных букв                                                      | 1         | 2.7        | 1.9, 2.1, 3.1      |                 |
| Занятие 5.1.3<br>теория | Способы образования слов.                                                        | 2         | 2.6        | 1.9, 2.4, 3.1      |                 |
| Занятие 5.1.4<br>теория | Правила переноса сложных слов                                                    | 2         | 1.4, 2.1   | 1.9, 2.4, 3.1      |                 |
| Занятие 5.1.5<br>теория | Международные словообразовательные элементы.                                     | 1         | 1.1, 2.13  | 1.9, 2.4, 2.6, 3.1 |                 |
| Занятие 5.1.6<br>теория | Общие правила правописания сложных слов                                          | 2         | 1.4, 2.2   | 1.9, 2.4, 3.1      | 2.1, 2.13, 2.6  |
| <b>Раздел 6</b>         | <b>Морфология и орфография</b>                                                   | <b>14</b> |            |                    |                 |
| <b>Тема 6.1</b>         | <b>Имя Существительное</b>                                                       | <b>2</b>  |            |                    |                 |
| Занятие 6.1.1<br>теория | Морфологические признаки существительного. Правописание сложных существительных. | 1         | 1.4, 2.7   | 1.9, 2.4, 3.1      |                 |
| Занятие 6.1.2           | Правописание НЕ с существительными. Правописание суффиксов                       | 1         | 1.4, 2.7   | 1.9, 2.4, 3.1      |                 |

|                         |                                                                                                      |          |                |               |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|---------------|--|
| теория                  | и окончаний существительных.                                                                         |          |                |               |  |
| <b>Тема 6.2</b>         | <b>Имя прилагательное</b>                                                                            | <b>2</b> |                |               |  |
| Занятие 6.2.1<br>теория | Разряды имени прилагательного. Употребление форм прилагательных. Правописание сложных прилагательных | 1        | 1.4, 2.7, 2.12 | 1.9, 2.3, 3.1 |  |
| Занятие 6.2.2<br>теория | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными            | 1        | 1.4, 2.6, 2.11 | 1.9, 2.8, 3.1 |  |
| <b>Тема 6.3</b>         | <b>Глагол</b>                                                                                        | <b>2</b> |                |               |  |
| Занятие 6.3.1<br>теория | Морфологические признаки глагола. Правописание суффиксов глаголов.                                   | 1        | 1.4, 2.7, 2.9  | 1.9, 2.8, 3.1 |  |
| Занятие 6.3.2<br>теория | Спряжение глагола, правописание окончаний.                                                           | 1        | 1.2, 1.4, 2.6  | 1.9, 2.8, 3.1 |  |
| <b>Тема 6.4</b>         | <b>Причастие.</b>                                                                                    | <b>2</b> |                |               |  |
| Занятие 6.4.1<br>теория | Морфологические и синтаксические признаки причастия. НЕ с причастиями.                               | 1        | 1.4, 2.7, 2.10 | 1.9, 2.4, 3.1 |  |
| Занятие 6.4.2<br>теория | Правописание суффиксов и окончаний причастий. Н-НН в полных и кратких причастиях                     | 1        | 1.4, 2.7       | 1.9, 2.8, 3.1 |  |
| <b>Тема 6.5</b>         | <b>Деепричастие.</b>                                                                                 | <b>1</b> |                |               |  |
| Занятие 6.5.1<br>теория | Грамматические признаки деепричастия.                                                                | 1        | 1.4, 2.7       | 1.9, 2.8, 3.1 |  |
| <b>Тема 6.6</b>         | <b>Наречие.</b>                                                                                      | <b>1</b> |                |               |  |
| Занятие 6.6.1<br>теория | Морфологические признаки наречий. Н-НН в наречиях. Правописание наречий.                             | 1        | 1.4, 2.3       | 1.9, 2.8, 3.1 |  |
| <b>Тема 6.7</b>         | <b>Имя числительное</b>                                                                              | <b>1</b> |                |               |  |
| Занятие 6.7.1<br>теория | Разряды числительных. Склонение числительных. Правописание числительных.                             | 1        | 1.4, 2.3, 2.6  | 1.9, 2.8, 3.2 |  |
| <b>Тема 6.8</b>         | <b>Местоимение</b>                                                                                   | <b>1</b> |                |               |  |
| Занятие 6.8.1           | Разряды местоимений. Правописание отрицательных и                                                    | 1        | 1.4, 2.6       | 1.9, 2.8, 3.1 |  |

|                         |                                                                                       |           |               |                    |                |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|--------------------|----------------|
| теория                  | неопределенных местоимений.                                                           |           |               |                    |                |
| <b>Тема 6.9</b>         | <b>Служебные части речи.</b>                                                          | <b>2</b>  |               |                    |                |
| Занятие 6.9.1<br>теория | Правописание предлогов и частиц.                                                      | 1         | 1.3, 2.7      | 1.9, 2.8, 3.1      |                |
| Занятие 6.9.2<br>теория | Правописание союзов, междометий и звукоподражания.                                    | 1         | 1.3, 2.6      | 1.9, 2.8, 3.1      | 1.2, 2.12, 2.9 |
| <b>Раздел 7</b>         | <b>Синтаксис и пунктуация.</b>                                                        | <b>20</b> |               |                    |                |
| <b>Тема 7.1</b>         | <b>Словосочетание и простое предложение</b>                                           | <b>3</b>  |               |                    |                |
| Занятие 7.1.1<br>теория | Виды и способы связи слов в словосочетаниях.                                          | 1         | 1.3, 2.5      | 1.9, 2.8, 3.1      |                |
| Занятие 7.1.2<br>теория | Виды простых предложений. Тире между подлежащим и сказуемым                           | 1         | 1.3, 2.7      | 1.9, 2.8, 3.1      |                |
| Занятие 7.1.3<br>теория | Однородные члены предложения. Знаки препинания при ОЧП с союзной и бессоюзной связью. | 1         | 1.4, 2.4      | 1.9, 2.8, 3.1      |                |
| <b>Тема 7.2</b>         | <b>Предложения с обособленными и уточняющими предложениями</b>                        | <b>6</b>  |               |                    |                |
| Занятие 7.2.1<br>теория | Обособление определений.                                                              | 1         | 1.4, 2.4      | 1.9, 2.8, 3.1      |                |
| Занятие 7.2.2<br>теория | Обособление дополнений                                                                | 1         | 1.3, 2.5      | 1.9, 2.8, 3.1      |                |
| Занятие 7.2.3<br>теория | Обособление обстоятельств                                                             | 1         | 1.4, 2.5      | 1.9, 2.4, 3.1      |                |
| Занятие 7.2.4<br>теория | Обращение. Междометия. Знаки препинания при обращениях и междометиях                  | 1         | 1.4, 1.5, 2.7 | 1.3, 1.9, 2.8, 3.1 |                |
| Занятие 7.2.5<br>теория | Уточняющие члены предложения.                                                         | 1         | 1.3, 2.7      | 1.9, 2.8, 3.1      |                |
| Занятие 7.2.6<br>теория | Водные слова и конструкции. Знаки препинания при вводных словах и предложениях        | 1         | 1.4, 2.7      | 1.9, 2.8, 3.1      |                |

|                                       |                                                                                                             |             |                |                     |                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|---------------------|-----------------|
| <b>Тема 7.3</b>                       | <b>Прямая и косвенная речь</b>                                                                              | <b>2</b>    |                |                     |                 |
| Занятие 7.3.1<br>теория               | Понятие о чужой речи.                                                                                       | 1           | 1.4, 2.7       | 1.13, 1.9, 2.8, 3.1 |                 |
| Занятие 7.3.2<br>теория               | Цитаты и способы цитирования.                                                                               | 1           | 1.4, 2.7       | 1.11, 1.9, 2.3, 3.1 | 1.3, 2.4, 2.5   |
| <b>Тема 7.4</b>                       | <b>Сложные предложения.</b>                                                                                 | <b>9</b>    |                |                     |                 |
| Занятие 7.4.1<br>теория               | Сложносочиненные предложения. Основные виды сложных предложений. Группы сочинительных союзов.               | 1           | 1.4, 2.2, 2.7  | 1.9, 2.5, 3.1       |                 |
| Занятие 7.4.2<br>теория               | Знаки препинания в ССП.                                                                                     | 1           | 1.4, 2.7, 2.10 | 1.9, 2.4, 3.1       |                 |
| Занятие 7.4.3<br>теория               | Виды СПП. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП                  | 1           | 1.3, 2.7       | 1.9, 2.4, 3.1       |                 |
| Занятие 7.4.4<br>теория               | Недочеты и ошибки в построении СПП.                                                                         | 1           | 1.3, 2.7       | 1.9, 2.4, 3.1       |                 |
| Занятие 7.4.5<br>теория               | Сложные бессоюзные предложения. Признаки БСП. Значение БСП.                                                 | 1           | 1.4, 2.7       | 1.9, 2.4, 3.1       |                 |
| Занятие 7.4.6<br>теория               | Знаки препинания в БСП.                                                                                     | 1           | 1.4, 2.7       | 1.9, 2.4, 3.1       |                 |
| Занятие 7.4.7<br>теория               | Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 1           | 1.4, 2.7, 2.14 | 1.14, 1.9, 2.4, 3.1 |                 |
| Занятие 7.4.8<br>теория               | Составление текстов, используя изученные правила                                                            | 2           | 1.3, 2.14      | 1.9, 2.4, 3.1       | 2.10, 2.14, 2.2 |
| <b>Тематика самостоятельных работ</b> |                                                                                                             |             |                |                     |                 |
| Номер по порядку                      | Вид (название) самостоятельной работы                                                                       | Объем часов |                |                     |                 |
| 1                                     | Опираясь на подготовленный домашний материал, написать эссе "Отношение к русскому языку в современном мире" | 1           |                |                     |                 |



|    |                                                                                                                              |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 2  | Подобрать образец текста научного стиля относящегося к специальности.                                                        | 1 |  |  |  |
| 3  | Написать и оформить объяснительную.                                                                                          | 1 |  |  |  |
| 4  | Работа с текстом, предложенным преподавателем. Определить стиль и тип речи. Указать языковые особенности                     | 2 |  |  |  |
| 5  | Подготовить сообщение на тему : "Принципы русской орфографии"                                                                | 2 |  |  |  |
| 6  | Составить таблицу с примерами «Чередование гласных в корне слова»                                                            | 1 |  |  |  |
| 7  | Составить схему по теме «Виды приставок в русском языке»                                                                     | 1 |  |  |  |
| 8  | Найти в толковом словаре 5 многозначных слов                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 9  | Найти в толковом словаре 5 многозначных слов. Составить с ними предложения                                                   | 1 |  |  |  |
| 10 | В тексте, предложенным преподавателем, найти заимствованные, устаревшие слова и неологизмы                                   | 1 |  |  |  |
| 11 | Выполнить тест , предложенный преподавателем "Лексические единицы русского языка"                                            | 1 |  |  |  |
| 12 | Работа с упражнением, предложенным преподавателем. Выбрать слова, образованные разными способами                             | 2 |  |  |  |
| 13 | Подготовить сообщение на тему : "Принципы русской орфографии"                                                                | 2 |  |  |  |
| 14 | Выполнить тест, предложенный преподавателем                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 15 | Выполнить тест, предложенный преподавателем                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 16 | Работа с упражнением. предложенным преподавателем                                                                            | 1 |  |  |  |
| 17 | Работа с текстом, предложенным преподавателем. Найти предложения, в которых допущены ошибки в употреблении имен числительных | 1 |  |  |  |
| 18 | Выполнить упр. 315. Употребление мягкого знака в различных                                                                   | 1 |  |  |  |

|        |                                                                                                               |     |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|
|        | частях речи                                                                                                   |     |  |  |  |
| 19     | Составить кроссворд по теме: "Части речи в русском языке"                                                     | 1   |  |  |  |
| 20     | Составить таблицу «Виды простых предложений», подобрать к каждому виду по 3 примера на каждый вид предложения | 1   |  |  |  |
| 21     | Подобрать 6 примеров из текста художественной литературы.                                                     | 1   |  |  |  |
| 22     | Работа с упражнением, предложенным преподавателем.<br>Расставить знаки препинания.                            | 1   |  |  |  |
| 23     | Составить текст праздничного поздравления к Дню Победы, используя пять разных обращений.                      | 1   |  |  |  |
| 24     | Письменно составить диалог на тему "Абитуриент в приемной комиссии Иркутского авиационного техникума"         | 1   |  |  |  |
| 25     | Выполнить тест, предложенный преподавателем.                                                                  | 1   |  |  |  |
| 26     | Работа с учебником. Упр. 420. Исправить ошибки и недочеты в построении СПП.                                   | 1   |  |  |  |
| 27     | Выполнить тест "Знаки препинания в БСП"                                                                       | 1   |  |  |  |
| 28     | Работа с текстом, предложенным преподавателем "Что такое экологическое мышление?"                             | 1   |  |  |  |
| 29     | Выполнить тест "Сложные предложения"                                                                          | 1   |  |  |  |
| ВСЕГО: |                                                                                                               | 111 |  |  |  |

### 2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

| Предметные результаты                                                                                                                  | Дидактические единицы                                           | Индексы тем занятий                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | 1.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | 1.1.1, 3.1.2, 6.9.1, 6.9.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.2, 7.2.5, 7.4.3, 7.4.4, 7.4.8 |
|                                                                                                                                        | 1.1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;  | 1.1.2, 5.1.5                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | 2.1.4, 7.1.1, 7.2.2, 7.2.3                                                                                                                                                                  |
| 2.3 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;                                                                                                             | 3.1.2, 3.2.1, 6.6.1                                                                                                                                                                         |
| 1.4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;                                                                                  | 3.2.1, 3.2.4, 5.1.4, 5.1.6, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.4.2, 6.5.1, 6.6.1, 6.8.1, 7.1.3, 7.2.1, 7.2.3, 7.2.4, 7.2.6, 7.3.1, 7.3.2, 7.4.1, 7.4.2, 7.4.5, 7.4.6, 7.4.7 |
| 2.7 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;                                                                                                  | 3.2.2, 5.1.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1, 6.4.2, 6.5.1, 6.9.1, 7.1.2, 7.2.4, 7.2.5, 7.2.6, 7.3.1, 7.3.2, 7.4.1, 7.4.2, 7.4.3, 7.4.4, 7.4.5, 7.4.6, 7.4.7                             |
| 2.6 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;                                                                     | 3.2.3, 3.2.5, 5.1.1, 5.1.3, 6.2.2, 6.3.2, 6.8.1, 6.9.2                                                                                                                                      |
| 2.8 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при                                                                                                                     | 4.1.1, 4.1.7                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                  |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| обсуждении дискуссионных проблем;                                                                                                                |                     |
| 2.12 совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;                                                       | 4.1.4, 4.1.5, 6.2.1 |
| 2.11 расширения круга используемых языковых и речевых средств;                                                                                   | 4.1.6, 6.2.2        |
| 2.15 создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;                            | 4.1.6               |
| 2.1 осуществлять речевой самоконтроль;                                                                                                           | 5.1.4               |
| 2.13 развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;                                     | 5.1.5               |
| 2.2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | 5.1.6, 7.4.1        |
| 2.9 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;                                                        | 6.3.1               |
| 1.2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,                                                                          | 6.3.2               |

|                                                                                           |                                                                                                                                                |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                           | языковая норма, культура речи;                                                                                                                 |                     |
|                                                                                           | 2.10 осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;                                                         | 6.4.1, 7.4.2        |
|                                                                                           | 2.4 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;                                           | 7.1.3, 7.2.1        |
|                                                                                           | 1.5 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;                                        | 7.2.4               |
|                                                                                           | 2.14 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;                                               | 7.4.7, 7.4.8        |
| 3.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | 2.3 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;                                         | 2.1.7, 3.1.1, 6.7.1 |
|                                                                                           | 1.4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;              | 3.1.1, 6.7.1        |
|                                                                                           | 2.6 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | 6.7.1               |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | 1.5 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;                                                                                                            | 2.1.1        |
|                                                                                                                              | 1.2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;                                                                                                             | 2.1.2        |
|                                                                                                                              | 2.4 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;                                                                                                               | 2.1.5        |
| 3.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;       | 2.5 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | 2.1.3, 2.1.4 |
| 3.5 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;                              | 2.11 расширения круга используемых языковых и речевых средств;                                                                                                                                                     | 4.1.6        |
|                                                                                                                              | 2.15 создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;                                                                                              | 4.1.6        |
| 3.6 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;             | 2.15 создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;                                                                                              | 4.1.2, 4.1.3 |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3.7 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;                                    | 1.5 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;                                                                                                            | 2.1.1 |
| 3.8 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | 1.2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;                                                                                                             | 2.1.2 |
| 3.9 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;       | 2.5 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | 2.1.3 |
|                                                                                                                              | 2.4 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;                                                                                                               | 2.1.5 |
| 3.10 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;                             | 2.4 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;                                                                                                               | 2.1.6 |

#### 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

| Наименование темы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1 Введение |                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1 Язык как система  | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;                                                                           |
|                            | определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;                                                                                                                    |
|                            | вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);                                                                    |
|                            | характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа —носителя языка;                                                                                                |
|                            | приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;                                                                                        |
|                            | преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;                                                                                                            |
| Раздел 2 Язык и речь.      |                                                                                                                                                                                                    |
| Тема 2.1 Речевая ситуация. | выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;                                                                          |
|                            | составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;                                             |
|                            | оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; |
|                            | создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);       |
|                            | подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять                                                                                                                                |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект).                                                                |
|                                                        | анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;                                                                            |
|                                                        | различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); |
|                                                        | анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;                                                                  |
|                                                        | вычитывать разные виды информации;                                                                                                                                                              |
|                                                        | характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;                                                                                                                                  |
|                                                        | выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;                                                          |
|                                                        | анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;                                                                                           |
|                                                        | характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;                                                                       |
|                                                        | подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений;                                                                                                                             |
|                                                        | исправлять речевые недостатки, редактировать текст; □ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;                        |
| Раздел 3 Языкознание. Основные разделы русского языка. |                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.      | извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 3.2 Правописание гласных и согласных.        | проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                   | строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                   | извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 4 Лексикология и фразеология.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 4.1 Слово и его лексическое значение         | аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                   | объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; |
|                                                   | познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 5.1 Особенности словообразования.            | характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;                                                   |
|                                  | проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;                                                                                                          |
|                                  | извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;                                                                                                                 |
|                                  | использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.                                                                                              |
|                                  | опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;                                                                                                                   |
|                                  | опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;                                                                                            |
| Раздел 6 Морфология и орфография |                                                                                                                                                                                              |
| Тема 6.1 Имя Существительное     | определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;                                                                             |
| Тема 6.2 Имя прилагательное      | проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;                                                                                                                           |
|                                  | проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;                  |
| Тема 6.3 Глагол                  | составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; |
|                                  | определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;                                                                             |
| Тема 6.4 Причастие.              | проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;                                                                                                                           |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;                                                                                                                     |
| Тема 6.5 Деепричастие.                                           | определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;                                                                                                                                                                                |
| Тема 6.6 Наречие.                                                | составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;                                                                                                    |
| Тема 6.7 Имя числительное                                        | извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.                                                                                         |
| Тема 6.8 Местоимение                                             | составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;                                                                                                    |
| Тема 6.9 Служебные части речи.                                   | проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 7 Синтаксис и пунктуация.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 7.1 Словосочетание и простое предложение                    | составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;                                                                                                                                       |
|                                                                  | пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;                                                                                                                                                         |
| Тема 7.2 Предложения с обособленными и уточняющими предложениями | опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать сточки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пункту- |

|                                  |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | ационный);                                                                                                                                                |
|                                  | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;                                  |
|                                  | производить синонимическую замену синтаксических конструкций;                                                                                             |
|                                  | пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;                   |
|                                  | составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;                                          |
|                                  | комментировать ответы товарищей;                                                                                                                          |
| Тема 7.3 Прямая и косвенная речь | составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.                                                                                       |
|                                  | составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; |
| Тема 7.4 Сложные предложения.    | пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;                   |
|                                  | определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;                                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет русского языка.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| <b>№</b> | <b>Библиографическое описание</b>                                                                                                                                                                         | <b>Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Розенталь Д.Э. Русский язык 10-11 : учебное пособие / Д.Э. Розенталь. - М. : ОНИКС, 2006. - 384 с.                                                                                                        | [основная]                                                                  |
| 2.       | Русский язык : учебник, справочник [Электронный ресурс] / О.И. Руденко-Моргун [и др]. - М. : «1С», 1999. - CD-ROM с. - Текст: электронный: [сайт]. — URL: . - Режим доступа: для авторизир. пользователей | [дополнительная]                                                            |
| 3.       | Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах : учебное пособие / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. - 43-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 286 с.                               | [основная]                                                                  |
| 4.       | Власенков А.И. Русский язык : учебник для ссузов / А.И. Власенков. - М. : Дрофа, 2004. - 272 с.                                                                                                           | [основная]                                                                  |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                          | Индекс темы занятия        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Текущий контроль № 1.</b><br><b>Методы и формы:</b> Тестирование (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> письменное тестирование       |                            |
| 1.1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;                                                                    | 1.1.2                      |
| 1.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;                                                                   | 1.1.1                      |
| 1.5 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;                           | 2.1.1                      |
| <b>Текущий контроль № 2.</b><br><b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> самостоятельная работа    |                            |
| 1.4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | 3.1.1, 3.2.1, 3.2.4        |
| 2.3 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;                            | 2.1.7, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1 |
| 2.7 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;                 | 3.2.2                      |
| <b>Текущий контроль № 3.</b><br><b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> самостоятельная работа    |                            |
| 2.11 расширения круга используемых языковых и речевых средств;                                                                    | 4.1.6                      |
| 2.15 создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного                    | 4.1.2, 4.1.3, 4.1.6        |

|                                                                                                                                                 |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| языка;                                                                                                                                          |                                                 |
| 2.8 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;                | 4.1.1                                           |
| <b>Текущий контроль № 4.</b><br><b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> самостоятельная работа                  |                                                 |
| 2.1 осуществлять речевой самоконтроль;                                                                                                          | 5.1.4                                           |
| 2.6 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  | 3.2.3, 3.2.5, 5.1.1, 5.1.3                      |
| 2.13 развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;                                    | 5.1.5                                           |
| <b>Текущий контроль № 5.</b><br><b>Методы и формы:</b> Самостоятельная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> письменная самостоятельная работа |                                                 |
| 1.2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;                                          | 2.1.2, 6.3.2                                    |
| 2.9 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;                                                       | 6.3.1                                           |
| 2.12 совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;                                                      | 4.1.4, 4.1.5, 6.2.1                             |
| <b>Текущий контроль № 6.</b><br><b>Методы и формы:</b> Письменный опрос (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> Самостоятельная работа                  |                                                 |
| 1.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;                                                                                 | 3.1.2, 6.9.1, 6.9.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.2, 7.2.5 |
| 2.4 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;                                            | 2.1.5, 2.1.6, 7.1.3, 7.2.1                      |



|                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2.5 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | 2.1.3, 2.1.4, 7.1.1, 7.2.2, 7.2.3 |
| <b>Текущий контроль № 7.</b><br><b>Методы и формы:</b> Самостоятельная работа (Опрос)<br><b>Вид контроля:</b> письменная самостоятельная работа                                                                    |                                   |
| 2.2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;                                                                   | 5.1.6, 7.4.1                      |
| 2.10 осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;                                                                                                                             | 6.4.1, 7.4.2                      |
| 2.14 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;                                                                                                                   | 7.4.7                             |

## 4.2. Промежуточная аттестация

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|------------|------------------------------|
| 2          | Экзамен                      |

| Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| Текущий контроль №1                                                         |  |
| Текущий контроль №2                                                         |  |
| Текущий контроль №3                                                         |  |
| Текущий контроль №4                                                         |  |
| Текущий контроль №5                                                         |  |
| Текущий контроль №6                                                         |  |
| Текущий контроль №7                                                         |  |

**Методы и формы:** Контрольная работа (Сравнение с аналогом)

**Описательная часть:** Билет содержит 1 задание теоретическое и 1 задание практическое

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                           | Индекс темы занятия                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;                                                                                                                                                     | 1.1.2, 5.1.5                                                                                                                                                                                              |
| 1.2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;                                                                                                             | 2.1.2, 6.3.2                                                                                                                                                                                              |
| 1.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;                                                                                                                                                    | 1.1.1, 3.1.2, 6.9.1, 6.9.2, 7.1.1, 7.1.2, 7.2.2, 7.2.5, 7.4.3, 7.4.4, 7.4.8                                                                                                                               |
| 1.4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;                                                                                  | 3.1.1, 3.2.1, 3.2.4, 5.1.4, 5.1.6, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1, 6.3.2, 6.4.1, 6.4.2, 6.5.1, 6.6.1, 6.7.1, 6.8.1, 7.1.3, 7.2.1, 7.2.3, 7.2.4, 7.2.6, 7.3.1, 7.3.2, 7.4.1, 7.4.2, 7.4.5, 7.4.6, 7.4.7 |
| 1.5 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;                                                                                                            | 2.1.1, 7.2.4                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 осуществлять речевой самоконтроль;                                                                                                                                                                             | 5.1.4                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;                                                                   | 5.1.6, 7.4.1                                                                                                                                                                                              |
| 2.3 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;                                                                                                             | 2.1.7, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 6.6.1, 6.7.1                                                                                                                                                                  |
| 2.4 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;                                                                                                               | 2.1.5, 2.1.6, 7.1.3, 7.2.1                                                                                                                                                                                |
| 2.5 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | 2.1.3, 2.1.4, 7.1.1, 7.2.2, 7.2.3                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | 3.2.3, 3.2.5, 5.1.1, 5.1.3, 6.2.2, 6.3.2, 6.7.1, 6.8.1, 6.9.2                                                                                                   |
| 2.7 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;                              | 3.2.2, 5.1.2, 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 6.3.1, 6.4.1, 6.4.2, 6.5.1, 6.9.1, 7.1.2, 7.2.4, 7.2.5, 7.2.6, 7.3.1, 7.3.2, 7.4.1, 7.4.2, 7.4.3, 7.4.4, 7.4.5, 7.4.6, 7.4.7 |
| 2.8 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;               | 4.1.1, 4.1.7                                                                                                                                                    |
| 2.9 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;                                                      | 6.3.1                                                                                                                                                           |
| 2.10 осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;                                                         | 6.4.1, 7.4.2                                                                                                                                                    |
| 2.11 расширения круга используемых языковых и речевых средств;                                                                                 | 4.1.6, 6.2.2                                                                                                                                                    |
| 2.12 совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;                                                     | 4.1.4, 4.1.5, 6.2.1                                                                                                                                             |
| 2.13 развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;                                   | 5.1.5                                                                                                                                                           |
| 2.14 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;                                               | 7.4.7, 7.4.8                                                                                                                                                    |
| 2.15 создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;                          | 4.1.2, 4.1.3, 4.1.6                                                                                                                                             |

#### 4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на

«3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».