Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.03 Иностранный язык

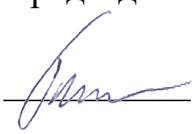
специальности

15.02.08 Технология машиностроения

Иркутск, 2017

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №10 от
19.05.2017 г.

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепияко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 15.02.08 Технология машиностроения; учебного плана специальности 15.02.08 Технология машиностроения; с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "Английский язык" для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ "Фиро" и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования.

№	Разработчик ФИО
1	Шатилова Елена Валентиновна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	3.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.4	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.5	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

		самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
	1.2	языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
	1.3	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;
	1.4	страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
	1.5	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Уметь	2.1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
	2.2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
	2.3	описывать события, излагать факты, делать сообщения;
	2.4	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

	2.5	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
	2.6	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
	2.7	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
	2.8	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
	2.9	описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
	2.10	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 111 часа (ов), в том числе:
объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа (ов);
объем внеаудиторной работы обучающегося 33 часа (ов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальный объем учебной нагрузки	**111**
Объем аудиторной учебной нагрузки	**78**
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	78
Объем внеаудиторной работы обучающегося	**33**
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся, тематики индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
Раздел 1	**Введение**	**2**			
Тема 1.1	**Введение в дисциплину**	**2**			
Занятие 1.1.1 практическое занятие	Роль английского языка в современном мире как языка международного общения.Цели и задачи обучения английскому яз.в СПО.	2	1.4	, 2.1, 3.5	
Раздел 2	**Основной модуль**	**66**			
Тема 2.1	**Описание людей**	**12**			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Внешность.Личные местоимения в им.падеже.	2	1.1	, 2.2, 3.5	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	.Работа с лексикой по теме Личные качества,характер человека.	2	1.2, 2.2	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 2.1.3 практическое занятие	Личные местоимения в объектном падеже.Спряжение глаголов to be, to have.	2	1.3	1.9, 2.2, 3.1	
Занятие 2.1.4 практическое занятие	Притяжательные местоимения.Словообразование:суффиксы существительных.Название профессий	2	1.3	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 2.1.5	Артикль.Указательные местоимения.	2	1.3	1.7, 2.4, 3.2	

практическое занятие					
Занятие 2.1.6 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Описание людей. Аудирование, диалоги	2	1.2, 2.2	1.7, 2.2, 3.1	
Тема 2.2	**Межличностные отношения**	**8**			
Занятие 2.2.1 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Отношения между подростками.	2	2.7	, 2.1, 3.2	
Занятие 2.2.2 практическое занятие	Работа с диалогом Давайте познакомимся.Present Simple	2	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.7
Занятие 2.2.3 практическое занятие	Множественное число существительных	2	1.3	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 2.2.4 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Проблемы поколений.Чтение текста Моя семья	2	2.10	1.15, 2.2, 3.4	
Тема 2.3	**Человек,здоровье,спорт**	**10**			
Занятие 2.3.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме Здоровый образ жизни.	2	1.2, 2.6	1.15, 2.1, 3.1	
Занятие 2.3.2 практическое занятие	Модальные глаголы	2	1.3	1.10, 2.1, 3.2	
Занятие 2.3.3 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме Спорт в моей жизни	2	1.5, 2.5	1.10, 2.1, 3.5	
Занятие 2.3.4	Повелительное наклонение	2	1.3	1.7, 2.4, 3.5	

практическое занятие					
Занятие 2.3.5 практическое занятие	Инфинитив	2	1.3	1.9, 2.1, 3.5	
Тема 2.4	**Повседневная жизнь,условия жизни**	**14**			
Занятие 2.4.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом Мой дом.Оборот there is/are	2	1.1, 2.3	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 2.4.2 практическое занятие	Предлоги места и направления	2	1.3	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 2.4.3 практическое занятие	Работа с текстом Письмо от моего английского друга.Предлоги времени	2	2.4	1.7, 2.2, 3.3	
Занятие 2.4.4 практическое занятие	Видо-временные формы глаголов: Past Simple	4	1.3	1.9, 2.2, 3.2	1.3, 1.5, 2.3, 2.5
Занятие 2.4.5 практическое занятие	.Работа с лексикой и текстами Мой рабочий день.Досуг молодежи.	4	1.5, 2.1	1.13, 2.1, 3.2	
Тема 2.5	**Общественная жизнь и учеба**	**14**			
Занятие 2.5.1 практическое занятие	.Работа с лексикой и текстом Техникум.	2	1.5, 2.2	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 2.5.2 практическое занятие	Видо-временные формы глагола Future Simple.	2	1.3	1.13, 2.8, 3.5	
Занятие 2.5.3	Просмотровое чтение текстов по теме.Придаточные предложения	4	2.8	, 2.1, 3.2	

практическое занятие	условия.				
Занятие 2.5.4 практическое занятие	.Работа с текстом Правила повседневного поведения.	2	1.5, 2.1	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 2.5.5 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Профессиональные навыки и умения. Работа с текстом Один день на практике.	4	2.1	1.13, 2.4, 3.5	
Тема 2.6	**Природа и человек**	**8**			
Занятие 2.6.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме Климат и погода.	2	1.5, 2.9	1.14, 2.4, 3.3	
Занятие 2.6.2 практическое занятие	Степени сравнения прилагательных и наречий	2	1.3	1.7, 2.1, 3.2	1.3, 1.4, 2.1, 2.6
Занятие 2.6.3 практическое занятие	Видо-временная группа Present Progressive.Безличные предложения.Диалоги о погоде, описание иллюстраций	4	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	
Раздел 3	**Профессионально-направленный модудь**	**10**			
Тема 3.1	**Числительные,математические действия**	**2**			
Занятие 3.1.1 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Числительные. Даты, время	2	1.1	1.7, 2.2, 3.2	
Тема 3.2	**Основные изометрические понятия и физические явления**	**2**			
Занятие 3.2.1 практическое занятие	Работа с текстом по теме Основные изометрические понятия и физические явления	2	1.5	1.7, 2.1, 3.5	
Тема 3.3	**Слесарные инструменты**	**6**			

Занятие 3.3.1 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Слесарные инструменты	4	1.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.3.2 практическое занятие	Контрольная работа по итогам 1 курса	2	1.2, 1.3, 1.4, 2.8	1.7, 2.1, 3.2	1.3, 2.10, 2.4, 2.8, 2.9
Тематика самостоятельных работ					
Номер по порядку	Вид (название) самостоятельной работы	Объем часов			
1	Заполнение анкеты О себе	1			
2	Составление рассказа-описания семейной фотографии	1			
3	Составление рассказа-описания семейной фотографии	1			
4	Составление списка профессий	1			
5	Написание рассказа о друге	1			
6	Составить диалог с другом	1			
7	Написание рассказа о друге	1			
8	Составление таблицы Present Simple	1			
9	Написание сообщения Мои друзья и их увлечения	1			
10	Составление мини-сочинения Я и мои родители	1			
11	Написание сочинения Я и мои родители	1			
12	Составление инструкции Как быть здоровым.	1			
13	Составление конспекта Инфинитив. Повелительное наклонение	1			
14	Составление мини-проекта Дом моей мечты	1			
15	Составление мини-проекта Дом моей мечты	1			
16	Составление мини-проекта Дом моей мечты	1			
17	Письменный перевод текста Письмо от моего английского друга.	1			

18	Составление таблицы простых времен	2			
19	Составление рассказа о своём типичном дне	2			
20	Подготовка проспекта (презентации) Наш техникум	1			
21	Составление правил поведения в техникуме	2			
22	Составление словаря терминов	2			
23	Написание e-mail другу с описанием погоды	1			
24	Написание e-mail другу с описанием погоды	1			
25	Подготовка презентации Мое любимое время года	2			
26	Перевести текст со словарем стр.269	1			
27	Составление списка инструментов	2			
	ВСЕГО:	111			

2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

Предметные результаты	Дидактические единицы	Индексы тем занятий
3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.1.3, 2.2.3
	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	2.1.6, 2.3.1
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой	2.1.6

	прочитанных/прослушанных текстов;	
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.3.1
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.5.4
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.5.4
3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	2.1.2, 3.3.2

страны/стран изучаемого языка;	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.1.2, 2.5.1
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.1.4, 2.1.5, 2.2.2, 2.3.2, 2.4.2, 2.4.4, 2.6.2, 2.6.3, 3.3.2
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.2.1
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.2.2, 2.4.5, 2.6.3
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.4.1, 3.1.1, 3.3.1
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.4.1

	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.4.5, 2.5.1
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	2.5.3, 3.3.2
	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.3.2
3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.4.3
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.6.1
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.6.1
3.4 достижение порогового уровня	2.10 заполнять различные виды анкет,	2.2.4

владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	
3.5 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.1
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.1
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.3.3, 3.2.1
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.3.3
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия,	2.3.4, 2.3.5, 2.5.2

	побуждения к действию;	
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.5.5

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Введение	
Тема 1.1 Введение в дисциплину	извлекать необходимую информацию;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
Раздел 2 Основной модуль	
Тема 2.1 Описание людей	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	составлять резюме;

	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
Тема 2.2 Межличностные отношения	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
	составлять несложные рецепты приготовления блюд;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.

Тема 2.3 Человек,здоровье,спорт	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	группировать информацию по определенным признакам;
Тема 2.4 Повседневная жизнь,условия жизни	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;

	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
Тема 2.5 Общественная жизнь и учеба	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	составлять реферат, аннотацию текста;
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	устанавливать причинно-следственные связи;
Тема 2.6 Природа и человек	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	группировать информацию по определенным признакам;

	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	уточнять и дополнять сказанное;
	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
	составлять рекламные объявления;
Раздел 3 Профессионально-направленный модудь	
Тема 3.1 Числительные,математические действия	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
Тема 3.2 Основные изометрические понятия и физические явления	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
Тема 3.3 Слесарные инструменты	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет иностранного языка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.1
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.1.3, 2.1.4, 2.1.5
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	2.1.2, 2.1.6
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.2.1
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.1.2, 2.1.6
Текущий контроль № 2. **Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.2.2, 2.2.3, 2.3.2, 2.3.4, 2.3.5, 2.4.2
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и	2.3.3

профессионального общения	
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.4.1
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.3.3
Текущий контроль № 3. **Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.4.4, 2.5.2
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.1
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.2.2, 2.4.5, 2.5.4, 2.5.5
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.3.1
Текущий контроль № 4. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных,	2.6.2, 2.6.3

неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.4.3
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	2.5.3
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.6.1
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.2.4

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Методы и формы: Контрольная работа (Опрос)
Описательная часть: Выполнение 5-ти практических заданий

Результаты обучения (освоенные	Индекс темы занятия

умения, усвоенные знания)	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.1, 2.4.1, 3.1.1, 3.3.1
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	2.1.2, 2.1.6, 2.3.1, 3.3.2
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.2, 2.3.4, 2.3.5, 2.4.2, 2.4.4, 2.5.2, 2.6.2, 2.6.3, 3.3.2
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.1, 3.3.2
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.3.3, 2.4.5, 2.5.1, 2.5.4, 2.6.1, 3.2.1
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.2.2, 2.4.5, 2.5.4, 2.5.5, 2.6.3
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.1.2, 2.1.6, 2.5.1
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.4.1
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой	2.4.3

и культуроведческой информации;	
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.3.3
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.3.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.2.1
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	2.5.3, 3.3.2
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.6.1
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.2.4

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».