Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.03 Иностранный язык

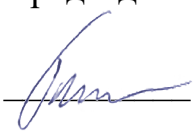
специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Иркутск, 2018

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН №10 от 22.05.2018 г.

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепияко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; учебного плана специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "Английский язык" для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ "Фиро" и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования.

№	Разработчик ФИО
1	Вишневская Дарья Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	45
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	46

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	3.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.4	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.5	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

		самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
	1.2	языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
	1.3	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;
	1.4	страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
	1.5	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Уметь	2.1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
	2.2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
	2.3	описывать события, излагать факты, делать сообщения;
	2.4	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

	2.5	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
	2.6	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
	2.7	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
	2.8	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
	2.9	описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
	2.10	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 166 часа (ов), в том числе:
объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа (ов);
объем внеаудиторной работы обучающегося 49 часа (ов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальный объем учебной нагрузки	**166**
Объем аудиторной учебной нагрузки	**117**
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	117
Объем внеаудиторной работы обучающегося	**49**
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся, тематики индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
Раздел 1	**Раздел 1. Вводно-коррективный курс**	**12**			
Тема 1.1	**Роль английского языка в современном мире как языка международного общения.**	**12**			
Занятие 1.1.1 практическое занятие	Вводная беседа с группой о целях и задачах обучения английского языка. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов.	2	1.1, 2.2, 2.3	1.9, 2.1, 3.3	
Занятие 1.1.2 практическое занятие	История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.	2	1.4, 2.3	1.9, 2.5, 2.8, 3.2	
Занятие 1.1.3 практическое занятие	Приветствие, прощание,представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	1.2, 2.1, 2.3	1.4, 1.5, 1.7, 2.2, 3.1, 3.4	
Занятие 1.1.4 практическое занятие	Как поблагодарить, ответить на благодарность, подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Правила чтения некоторых согласных,непроизносимых согласных и буквосочетаний.	2	1.2, 1.4, 2.3	1.12, 1.6, 1.7, 1.8, 2.7, 2.8, 2.9, 3.1, 3.3	
Занятие 1.1.5 практическое занятие	Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Проверка навыков чтения.	2	2.1, 2.8	1.12, 1.13, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.4, 2.6, 2.8, 2.9, 3.1, 3.4, 3.5	

Занятие 1.1.6 практическое занятие	Спряжение глаголов: to be, to have .	2	1.3	1.5, 2.1, 3.4	
Раздел 2	**Основной развивающий курс**	**82**			
Тема 2.1	**Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)**	**18**			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Работа с текстом “About myself” .	2	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.9, 2.10	1.15, 1.5, 1.8, 2.8, 3.4	1.2, 1.3, 2.1
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Названия стран и национальностей. Чтение и аудирование. Заполнение различных анкет.	2	1.1, 2.4	1.4, 1.6, 2.8, 3.2	
Занятие 2.1.3 практическое занятие	Внешность (Лексика, описывающая внешность). Личные местоимения.	2	1.1, 1.5	1.10, 1.6, 1.7, 2.2, 2.8, 3.1, 3.5	
Занятие 2.1.4 практическое занятие	Личные качества. Лексика, описывающая личные качества. Описание характера своего, своих друзей и родных. Притяжательные местоимения.	2	1.1, 2.3, 2.8	1.4, 1.6, 2.3, 2.8, 3.3	1.1, 2.10, 2.2
Занятие 2.1.5 практическое занятие	Названия профессий. Словообразование: суффиксы существительных.	2	1.1	1.1, 1.13, 2.3, 2.4, 2.8, 3.1, 3.5	
Занятие 2.1.6 практическое занятие	Порядок слов в англ. предложении. Описание людей. Составление резюме.	2	1.1, 2.3, 2.7, 2.9	1.5, 1.8, 2.4, 2.8, 2.9, 3.1, 3.4, 3.5	
Занятие 2.1.7 практическое занятие	Понятие об артикле: определенный/неопределенный.	4	1.1, 2.7	1.7, 2.4, 2.5, 3.5	2.4
Занятие 2.1.8 практическое	Местоимения: указательные, вопросительные, относительные и возвратные.	2	1.1	1.9, 2.3, 2.4, 3.3	

занятие					
Тема 2.2	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**	**14**			
Занятие 2.2.1 практическое занятие	Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.	2	1.1, 2.7, 2.8	1.15, 1.4, 1.8, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1	1.1, 1.5, 2.8
Занятие 2.2.2 практическое занятие	Домашние обязанности. Обычный день моей семьи. Практика речи « Моя семья».	2	1.1, 1.5, 2.1, 2.3	1.15, 2.2, 2.8, 3.1	
Занятие 2.2.3 практическое занятие	Множественное число существительных.	4	1.1	1.5, 2.8, 3.5	
Занятие 2.2.4 практическое занятие	Present Simple. Лексико-грамматические упражнения.	4	1.1, 1.3, 2.1	1.9, 2.4, 3.4, 3.5	
Занятие 2.2.5 практическое занятие	Проблемы поколений.	2	2.2, 2.7	1.1, 1.15, 1.2, 1.4, 2.1, 2.6, 3.1	1.1, 1.3, 2.3
Тема 2.3	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**	**10**			
Занятие 2.3.1 практическое занятие	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Вредные привычки.	2	1.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.10	1.11, 1.15, 1.3, 2.5, 2.8, 2.9, 3.4, 3.5	
Занятие 2.3.2 практическое занятие	Модальные глаголы.	2	1.3	1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.8, 3.3	
Занятие 2.3.3 практическое занятие	Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.	2	1.1, 2.2, 2.7, 2.8	1.11, 2.1, 2.8, 3.1, 3.2	
Занятие 2.3.4 практическое	Спорт в нашей жизни. Лексика по теме.	2	1.1, 2.2	1.11, 1.15, 1.3, 1.6, 1.7, 2.4, 2.8, 3.2,	

занятие				3.3	
Занятие 2.3.5 практическое занятие	Работа с текстом "Olympic Games"	1	2.3, 2.4, 2.7, 2.8	1.1, 1.4, 2.1, 2.8, 3.5	
Занятие 2.3.6 практическое занятие	Инфинитив. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения.	1	1.3, 2.3, 2.4, 2.7	1.11, 1.5, 2.4, 3.3	
Тема 2.4	**Описание жилища и учебного заведения.**	**8**			
Занятие 2.4.1 практическое занятие	Мой дом. Название предметов быта. Описание помещения. Обстановка, условия жизни.	1	1.1, 2.9	1.4, 2.4, 3.1	1.3, 2.6, 2.9
Занятие 2.4.2 практическое занятие	Оборот There is / are	1	2.3	1.7, 2.1, 3.1	
Занятие 2.4.3 практическое занятие	Работа с текстом "A letter from my London friend". Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2.8	1.2, 2.1, 2.8, 3.1, 3.2	
Занятие 2.4.4 практическое занятие	Типы домов в Англии. Неопределенные местоимения и их производные	2	1.1, 1.4, 2.8	1.5, 1.7, 2.3, 3.4	
Занятие 2.4.5 практическое занятие	Предлоги места, направления, времени.	2	1.1	1.10, 2.1, 2.5, 3.3	
Тема 2.5	**Распорядок дня студента техникума**	**10**			
Занятие 2.5.1 практическое занятие	"Мой техникум". Лексика по теме. Составление рассказа.	2	1.1, 2.9	1.4, 1.9, 2.1, 3.1	
Занятие 2.5.2 практическое	Чтение с полным пониманием текстов о режиме дня «Мой рабочий день». Диалогическая речь «Проблема свободного	2	1.1, 2.1, 2.2, 2.8	1.4, 1.7, 2.2, 2.8, 3.1	

занятие	времени».				
Занятие 2.5.3 практическое занятие	Распорядок дня студента. Наименование учебных предметов и занятий. Расписание занятий	2	1.1, 2.3, 2.9	1.9, 2.1, 2.8, 3.1	
Занятие 2.5.4 практическое занятие	Past Simple правильных и неправильных глаголов.	3	1.3	1.4, 2.9, 3.4	
Занятие 2.5.5 практическое занятие	Работа с текстом "Have you been the victim of the crime?"	1	2.8	1.2, 2.2, 2.8, 3.2, 3.4	1.1, 1.4, 2.1
Тема 2.6	**Хобби, досуг**	**8**			
Занятие 2.6.1 практическое занятие	Разнообразие способов проведения свободного времени. Как проводит досуг современная молодежь.	2	1.1, 1.4, 2.2, 2.8	1.4, 2.3, 2.8, 3.1	
Занятие 2.6.2 практическое занятие	Future Simple. Работа с текстом .	2	1.3	1.5, 2.3, 3.3	
Занятие 2.6.3 практическое занятие	Планы на будущее.	2	2.9	1.10, 1.5, 2.8, 3.4	
Занятие 2.6.4 практическое занятие	Придаточные условия. Лексико-грамматические упражнения.	2	1.3	1.5, 2.3, 3.4	
Тема 2.7	**Человек и природа, экологические прблемы**	**10**			
Занятие 2.7.1 практическое занятие	Климат. Лексика по теме.Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	1.1	1.5, 2.4, 3.4, 3.5	
Занятие 2.7.2 практическое	Погода. Лексика по теме. Безличные предложения	2	1.1, 2.3	1.5, 1.7, 2.1, 3.5	

занятие					
Занятие 2.7.3 практическое занятие	Present Progressive. Диалоги о погоде, описание картинок	2	1.3, 2.1	1.4, 1.6, 2.4, 3.3	
Занятие 2.7.4 практическое занятие	Презентации проектов о климате / погоде.	2	2.3, 2.5	1.4, 2.5, 3.5	2.10, 2.7
Занятие 2.7.5 практическое занятие	Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом	2	1.1, 2.8	1.14, 1.2, 2.8, 3.5	
Тема 2.8	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**	**4**			
Занятие 2.8.1 практическое занятие	Описание местоположения объекта. Типы вопросов.	2	1.1, 2.3, 2.5	1.4, 2.1, 3.1	
Занятие 2.8.2 практическое занятие	Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума.	2	1.1, 2.3, 2.4, 2.9	1.4, 2.1, 2.3, 3.1	
Раздел 3	**Профессионально направленный модуль**	**23**			
Тема 3.1	**Достижения и инновации в области науки и техники**	**14**			
Занятие 3.1.1 практическое занятие	Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.	4	1.1	1.13, 1.5, 2.5, 3.1	
Занятие 3.1.2 практическое занятие	Геометрические понятия.	2	1.1	1.4, 2.1, 2.4, 3.1	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Технический прогресс и главные изобретения.	2	1.1, 2.7	1.4, 2.8, 3.1	

Занятие 3.1.4 практическое занятие	Времена группы Perfect	2	1.3	1.4, 2.1, 3.1	
Занятие 3.1.5 практическое занятие	Видовременные формы глаголов в страдательном залоге.	2	1.3	1.4, 2.1, 2.2, 3.1	1.1, 1.3
Занятие 3.1.6 практическое занятие	Работа с текстом "Что такое компьютер"	2	1.1, 2.2, 2.6	1.13, 1.4, 2.8, 3.1	
Тема 3.2	**Промышленность, оборудование, работа**	**9**			
Занятие 3.2.1 практическое занятие	Промышленность, транспорт; детали, механизмы. Чтение специальной литературы.	2	2.8	1.13, 2.5, 3.4	
Занятие 3.2.2 практическое занятие	Правила технической безопасности на производстве.	3	1.1, 2.3	1.4, 1.8, 2.1, 2.4, 2.8, 3.1	
Занятие 3.2.3 практическое занятие	Промышленность, транспорт, детали, механизмы	2	1.1, 2.1	1.7, 2.1, 2.8, 3.1	1.3, 2.5
Занятие 3.2.4 практическое занятие	Итоговое занятие.	2	1.1, 1.3	1.4, 1.5, 2.1, 2.8, 3.1, 3.4	
Тематика самостоятельных работ					
Номер по порядку	Вид (название) самостоятельной работы	Объем часов			
1	Подготовка сообщения по одной из предложенных тем: "До-английская Британия", "Староанглийский период", "Среднеанглийский период", "Новоанглийский период".	4			
2	Написание сочинения «Английский язык в моей жизни».	2			

3	Составление рассказа о себе.	2			
4	Составление рассказа-описания семейной фотографии.	2			
5	Спряжение глагола to be и глагола to have	2			
6	Подготовка информационного листка об избранной профессии.	2			
7	Написание эссе «Легко ли быть подростком?»	2			
8	Составление списка слов-исключений по теме «Множественное число существительных»	2			
9	Создание генеалогического древа.	3			
10	Создание презентации "Вредные привычки, как бороться с ними"	2			
11	Написание инструкции на тему, что нужно делать, чтобы быть здоровым с использованием слов по теме и модальных глаголов.	2			
12	Подготовка презентации «Спортивные объекты в Иркутске».	2			
13	Написание эссе на тему «Мой любимый вид спорта»	2			
14	Выполнение мини-проекта «Дом моей мечты».	2			
15	Создание проспекта о техникуме.	2			
16	Составление рассказа о нашем техникуме и своей специальности.	2			
17	Подготовка рассказа о своём распорядке дня.	2			
18	Выполнение письменного перевода текста "Russian Culture: Arts, literature and architecture".	2			
19	Заполнение анкеты.	2			
20	Создание презентации «Мое любимое время года»	2			
21	Подготовка сообщения «Экологические проблемы Иркутской области».	2			
22	Создание презентации «Наука в нашей жизни»	2			
23	Перевод руководства по эксплуатации прибора или механизма.	2			
	ВСЕГО:	166			

Тематика индивидуальных проектов

1. Национальные особенности характера.
2. Экскурсия по родному городу.
3. Английские праздники в России: быть или не быть?
4. Семейные традиции в английских и русских семьях.
5. Зачем нужен английский язык
6. История Англии в зеркале Архитектуры.
7. Волонтерство в разных странах мира.
8. Студенческие приметы и традиции стран мира.
9. Необычные хобби в разных странах.
10. Англоязычные мемы и их влияние на общение современной молодёжи.
11. Реалии страны изучаемого языка.
12. В какие приметы верят англичане?
13. Слова-паразиты в русском и английском языках.
14. Нетикет в русском и английском языках.
15. Понятие "дружба" в русской и английской культурах.

2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

Предметные результаты	Дидактические единицы	Индексы тем занятий
3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.3, 1.1.4
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой,	1.1.3, 1.1.5, 2.2.2, 2.5.2, 3.2.3

социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.3, 1.1.4, 2.1.6, 2.2.2, 2.4.2, 2.5.3, 2.8.1, 2.8.2, 3.2.2
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.4, 2.6.1
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.5, 2.2.1, 2.3.3, 2.4.3, 2.5.2, 2.6.1
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.3, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.3, 2.4.1, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.6.1, 2.8.1, 2.8.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.3, 2.2.2
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.6, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.3, 3.1.3

	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.6, 2.4.1, 2.5.1, 2.5.3, 2.8.2
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.2.5, 2.3.3, 2.5.2, 2.6.1, 3.1.6
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.8.1
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.8.2
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.4, 3.1.5, 3.2.4
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.1.6

3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.2
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.2, 2.3.3, 2.3.4
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.1.2
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.3.3, 2.3.4
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.3.3
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	2.3.3, 2.4.3, 2.5.5

	просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	
3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	1.1.1, 2.1.4, 2.1.8, 2.3.4, 2.4.5
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	1.1.1, 2.3.4
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.1, 1.1.4, 2.1.4, 2.3.6
	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.4
	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.4
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	2.1.4

	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.3.2, 2.3.6, 2.6.2, 2.7.3
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.3.6
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.3.6
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.7.3
3.4 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.3

носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	1.1.3, 1.1.5, 2.1.1, 2.2.4
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.3, 2.1.6
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.5, 2.4.4, 2.5.5, 3.2.1
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	1.1.6, 2.2.4, 2.5.4, 2.6.4, 3.2.4
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями	2.1.1, 2.1.6, 2.2.4, 2.3.1, 2.4.4, 2.7.1, 3.2.4

	общения;	
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.1
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.1.1, 2.3.1
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.1, 2.3.1
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.1, 2.1.6, 2.6.3
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.1, 2.3.1
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.6
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса,	2.3.1

	выборочно извлекать из них необходимую информацию;	
	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	2.4.4
3.5 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	1.1.5, 2.2.4
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.5, 2.3.5, 2.7.5
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.3, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.5

1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.3
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.1.6, 2.3.5, 2.7.2, 2.7.4
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.6, 2.1.7, 2.3.5
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.6
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.2.4
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.3.1
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.3.1, 2.7.4
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов	2.3.1

	познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.3.1
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.3.5

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Раздел 1. Вводно-корректив ный курс	
Тема 1.1 Роль английского языка в современном мире как языка международного общения.	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;

Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
соблюдать логику и последовательность высказываний;
принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
задавать вопросы, пользоваться переспросами;
извлекать из текста наиболее важную информацию;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
уточнять и дополнять сказанное;
выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
извлекать необходимую информацию;
Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;

	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
	группировать информацию по определенным признакам;
Раздел 2 Основной развивающий курс	
Тема 2.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации

(в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
извлекать необходимую информацию;
комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
группировать информацию по определенным признакам;
заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
соблюдать логику и последовательность высказываний.
находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
соблюдать логику и последовательность высказываний;
находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;

	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
	составлять резюме;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
Тема 2.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	извлекать необходимую информацию;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.

находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
группировать информацию по определенным признакам;
использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
соблюдать логику и последовательность высказываний;
задавать вопросы, пользоваться переспросами;
составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в

	том числе в виде таблицы, схемы;
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
Тема 2.3 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	устанавливать причинно-следственные связи;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	извлекать необходимую информацию;
	составлять несложные рецепты приготовления блюд;
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	группировать информацию по определенным признакам;
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
Тема 2.4 Описание жилища и учебного заведения.	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать

	обобщения и выводы;
	извлекать необходимую информацию;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	устанавливать причинно-следственные связи;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в

	докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	составлять рекламные объявления;
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
Тема 2.5 Распорядок дня студента техникума	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;

	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
	составлять реферат, аннотацию текста;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	извлекать необходимую информацию;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	группировать информацию по определенным признакам;
Тема 2.6 Хобби, досуг	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;

	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	составлять реферат, аннотацию текста;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
Тема 2.7 Человек и природа, экологические прблемы	извлекать необходимую информацию;
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	устанавливать причинно-следственные связи;
	уточнять и дополнять сказанное;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-

	рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	группировать информацию по определенным признакам;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
Тема 2.8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	извлекать необходимую информацию;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
Раздел 3 Профессионально направленный модуль	
Тема 3.1 Достижения и инновации в области науки и техники	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
	составлять рекламные объявления;
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	группировать информацию по определенным признакам;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;

	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
Тема 3.2 Промышленность, оборудование, работа	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации

	(в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет иностранного языка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	Выборова Г.Е. Easy English: базовый курс : учебник / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян , О.П. Мельчина. - М. : АСТ-Пресс, 2003. - 384 с.	[дополнительная]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** Проверочная работа	
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.3, 1.1.4
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	1.1.6
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	1.1.3, 1.1.5
Текущий контроль № 2. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	1.1.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	1.1.1, 2.1.1

2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.1
Текущий контроль № 3. **Методы и формы:** Домашняя работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная домашняя работа	
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.1.2
Текущий контроль № 4. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** Проверочная работа	
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.1, 2.1.3
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	1.1.5, 2.1.4
Текущий контроль № 5. **Методы и формы:** Домашняя работа (Опрос) **Вид контроля:** Контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы	2.2.4

выражения модальности условия, побуждения к действию;	
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.2
Текущий контроль № 6. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.3.2, 2.3.6
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.1, 2.1.6
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.3.1
Текущий контроль № 7. **Методы и формы:** Контрольная работа (Сравнение с аналогом) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.3.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.4.1, 2.4.4, 2.4.5, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.2, 1.1.4, 2.4.4
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой	2.1.1, 2.2.2, 2.2.4, 2.5.2

сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
Текущий контроль № 8. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** Проверочная работа	
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.3.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.6, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.3, 2.3.5, 2.3.6
Текущий контроль № 9. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная контрольная работа.	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.6.1, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.5, 2.8.1, 2.8.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.5.4, 2.6.2, 2.6.4, 2.7.3, 3.1.4
Текущий контроль № 10. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.5
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.1, 2.3.1, 2.7.4, 2.8.1

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8
Текущий контроль №9
Текущий контроль №10

Методы и формы: Контрольная работа (Опрос)
Описательная часть: По выбору выполнить 6 заданий: 3 теоретических и 3 практических.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	1.1.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.7, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.4.1, 2.4.4, 2.4.5, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.6.1, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.5, 2.8.1, 2.8.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	1.1.3, 1.1.4
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	1.1.6, 2.2.4, 2.3.2, 2.3.6, 2.5.4, 2.6.2, 2.6.4, 2.7.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.2.4
1.4 страноведческую и социокультурную информацию,	1.1.2, 1.1.4, 2.4.4, 2.6.1

расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.1.1, 2.1.3, 2.2.2
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	1.1.3, 1.1.5, 2.1.1, 2.2.2, 2.2.4, 2.5.2, 2.7.3, 3.2.3
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	1.1.1, 2.1.1, 2.2.5, 2.3.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.5.2, 2.6.1, 3.1.6
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.2, 2.3.5, 2.3.6, 2.4.2, 2.5.3, 2.7.2, 2.7.4, 2.8.1, 2.8.2, 3.2.2
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	2.1.2, 2.3.5, 2.3.6, 2.8.2
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.1, 2.3.1, 2.7.4, 2.8.1
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.3.1, 3.1.6
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.6, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.3, 2.3.5, 2.3.6, 3.1.3
2.8 читать аутентичные тексты разных	1.1.5, 2.1.4, 2.2.1, 2.3.3, 2.3.5, 2.4.3, 2.4.4,

стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	2.5.2, 2.5.5, 2.6.1, 2.7.5, 3.2.1
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	2.1.1, 2.1.6, 2.4.1, 2.5.1, 2.5.3, 2.6.3, 2.8.2
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.1, 2.3.1

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».