




Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУИО «ИАТ»

 Якубовский А.Н.  
«31» мая 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

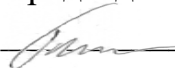
**БОД.09 Обществознание**

**специальности**

**09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

Иркутск, 2018

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН №10 от 22.05.2018 г.

Председатель ЦК  
 /Г.В. Перепияко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС  
СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.03  
Программирование в компьютерных системах;  
учебного плана специальности 09.02.03  
Программирование в компьютерных системах; с  
учетом программы общеобразовательной учебной  
дисциплины "Обществознание" для  
профессиональных образовательных организаций,  
одобренной Научно-методическим советом  
Центра профессионального образования ФГАУ  
"Фиро" и рекомендованной для реализации  
основной профессиональной образовательной  
программы СПО на базе основного общего  
образования с получением среднего образования.

№	Разработчик ФИО
1	Быкова Светлана Николаевна
2	Ляшко Татьяна Сергеевна

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БОД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Мета-предметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	3.2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	3.3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	3.4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	3.5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	3.6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	3.7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате	№ дидакти	Формируемая дидактическая единица
--------------	-----------	-----------------------------------

освоения дисциплины обучающийся должен	ческой единицы	
Знать	1.1	особенности социально-гуманитарного познания;
	1.2	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
	1.3	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.
Уметь	2.1	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
	2.2	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
	2.3	извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
	2.4	систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
	2.5	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
	2.6	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 153 часа (ов), в том числе: объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа (ов);



объем внеаудиторной работы обучающегося 45 часа (ов).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>	<b>153</b>
<b>Объем аудиторной учебной нагрузки</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	18
<b>Объем внеаудиторной работы обучающегося</b>	<b>45</b>
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся, тематики индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
<b>Раздел 1</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>	<b>18</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
Занятие 1.1.1 теория	Введение	2	1.1, 2.5	1.9, 2.4, 3.7	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>10</b>			
Занятие 1.2.1 теория	Человек, индивид, личность.	1	1.3	1.8, 2.7, 3.6	
Занятие 1.2.2 теория	Деятельность и мышление. Виды деятельности.	1	1.3	1.13, 2.7, 3.6	
Занятие 1.2.3 теория	Потребности, способности и интересы. Социализация личности.	1	1.3	1.13, 2.1, 3.6	
Занятие 1.2.4 теория	Проблема познаваемости мира.	1	1.1	1.5, 2.9, 3.6	
Занятие 1.2.5 теория	Понятие истины, ее критерии.	1	1.1, 2.6	1.4, 2.4, 3.2	
Занятие 1.2.6 теория	Свобода как условие самореализации личности.	1	1.3	1.1, 2.2, 3.1	
Занятие 1.2.7 теория	Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты.	1	1.1	1.6, 2.7, 3.6	
Занятие 1.2.8	Истоки конфликтов в среде молодежи	1	1.3, 2.6	1.2, 2.2, 3.6	

теория					
Занятие 1.2.9 теория	Урок обобщения пройденного материала	2	1.1	1.8, 2.1, 3.6	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>2</b>			
Занятие 1.3.1 теория	Понятие о культуре.	1	1.2, 2.1	1.1, 1.10, 2.2, 3.6	
Занятие 1.3.2 теория	Культура народная, массовая и элитарная. Искусство.	1	1.2	1.4, 2.6, 3.1	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>2</b>			
Занятие 1.4.1 теория	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки	1	1.2, 1.3	1.9, 2.3, 2.9, 3.7	
Занятие 1.4.2 теория	Образование как способ передачи знаний и опыта.	1	1.1	1.9, 2.4, 3.6	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>2</b>			
Занятие 1.5.1 практическое занятие	Мораль. Религия.	2	1.3	1.4, 2.6, 3.1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>8</b>			
Занятие 2.1.1 теория	Представление об обществе как сложной динамичной системе.	1	2.1	1.1, 2.6, 3.1	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Основные институты общества.	2	1.2, 2.4	1.2, 2.3, 3.3	
Занятие 2.1.3 теория	Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса	1	1.1	1.14, 2.6, 3.1	
Занятие 2.1.4	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.Общество:	1	1.1	1.14, 2.4, 3.1	

теория	традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).				
Занятие 2.1.5 теория	Современные войны, их опасность для человечества.	1	1.1	1.1, 2.4, 3.4	
Занятие 2.1.6 теория	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	1.2	1.14, 2.5, 3.4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономика</b>	<b>26</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>6</b>			
Занятие 3.1.1 теория	Экономика как наука и хозяйство.	1	2.6	1.14, 2.9, 3.6	
Занятие 3.1.2 теория	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.	1	2.6	1.14, 2.5, 2.9, 3.2	
Занятие 3.1.3 теория	Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	1	2.6	1.14, 2.4, 3.4	
Занятие 3.1.4 теория	Разделение труда, специализация и обмен.	1	2.6	1.13, 2.7, 3.2	
Занятие 3.1.5 практическое занятие	Типы экономических систем.	2	1.1, 2.4	1.4, 2.4, 3.2	1.3, 2.1, 2.6
<b>Тема 3.2</b>	<b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>8</b>			
Занятие 3.2.1 теория	Рынок одного товара. Спрос. Предложение.	1	2.5	1.4, 2.5, 3.2	
Занятие 3.2.2 теория	Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	1	2.5	1.4, 2.3, 3.6	
Занятие 3.2.3 теория	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	1	1.2	1.9, 2.4, 3.7	
Занятие 3.2.4 теория	Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент	1	2.2	1.9, 2.4, 3.7	

Занятие 3.2.5 теория	Банковская система. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.	1	2.1	1.9, 2.4, 3.6	
Занятие 3.2.6 теория	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.	1	1.2	1.9, 2.4, 3.7	
Занятие 3.2.7 теория	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	1	1.2	1.5, 2.4, 3.6	
Занятие 3.2.8 теория	Урок обобщения пройденного материала.	1	1.2	1.9, 2.8, 3.7	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Рынок труда и безработица</b>	<b>8</b>			
Занятие 3.3.1 практическое занятие	Понятие безработицы. Причины безработицы и трудоустройства.	2	2.1	1.13, 2.4, 3.7	
Занятие 3.3.2 теория	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	1	1.2	1.2, 2.1, 3.1	
Занятие 3.3.3 теория	Рациональный потребитель.	1	2.5	1.14, 2.5, 3.4	
Занятие 3.3.4 теория	Защита прав потребителя.	1	2.2	1.2, 2.1, 3.6	
Занятие 3.3.5 теория	Основные доходы и расходы семьи	1	2.4	1.15, 2.4, 3.6	
Занятие 3.3.6 теория	Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1	2.5	1.13, 2.4, 3.6	
Занятие 3.3.7 теория	Урок обобщения пройденного материала	1	1.2	1.4, 2.8, 3.7	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>4</b>			
Занятие 3.4.1	Особенности современной экономики России.	2	1.2	1.1, 2.4, 3.4	

практическое занятие					
Занятие 3.4.2 теория	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	1	2.1	1.2, 2.3, 3.3	
Занятие 3.4.3 теория	Россия в мировой экономике.	1	2.1	1.1, 2.5, 3.4	
<b>Раздел 4</b>	<b>. Социальные отношения</b>	<b>16</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Социальная роль и стратификация</b>	<b>4</b>			
Занятие 4.1.1 теория	Социальные отношения. Социальные роли человека, статус и престиж, мобильность.	2	1.1, 2.1	1.5, 2.2, 3.2	
Занятие 4.1.2 практическое занятие	Социальная стратификация	2	1.2, 2.3	1.4, 2.3, 3.5	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Социальные нормы и конфликты</b>	<b>6</b>			
Занятие 4.2.1 теория	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль	1	2.1	1.5, 2.7, 3.6	
Занятие 4.2.2 теория	Девиантное поведение, его формы, проявления	1	2.1	1.12, 1.8, 2.9, 3.6	
Занятие 4.2.3 теория	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	1	2.1	1.11, 2.1, 3.5	
Занятие 4.2.4 теория	Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	1	2.1	1.11, 1.12, 2.7, 3.7	
Занятие 4.2.5 теория	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	1	1.1, 2.5	1.5, 1.7, 2.7, 3.6	1.1, 2.2, 2.5
Занятие 4.2.6 теория	Пути разрешения социальных конфликтов	1	2.5	1.6, 2.2, 3.7	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>6</b>			
Занятие 4.3.1	Особенности социальной стратификации в современной России.	1	1.2	1.1, 2.3, 3.6	

теория					
Занятие 4.3.2 теория	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1	2.5	1.2, 2.1, 3.6	
Занятие 4.3.3 теория	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1	2.5	1.6, 2.2, 3.2	
Занятие 4.3.4 теория	Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	1	2.5	1.15, 2.7, 3.6	
Занятие 4.3.5 теория	Понятие семейных правоотношений.	1	2.5	1.15, 2.2, 3.6	
Занятие 4.3.6 теория	Урок обобщения.	1	1.2, 2.1	1.6, 2.6, 3.2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>6</b>			
Занятие 5.1.1 теория	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	1	1.2	1.2, 2.5, 3.2	
Занятие 5.1.2 теория	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	1	1.2	1.2, 2.6, 3.2	
Занятие 5.1.3 практическое занятие	Формы государства.	2	2.2	1.2, 2.6, 3.4	
Занятие 5.1.4 теория	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	1.2	1.1, 2.4, 3.7	
Занятие 5.1.5 теория	Правовое государство, понятие и признаки.	1	2.1	1.2, 2.4, 3.4	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Участники политического процесса</b>	<b>6</b>			
Занятие 5.2.1 теория	Личность и государство. Политический статус личности.	1	2.1	1.2, 2.4, 3.2	
Занятие 5.2.2	Политическая элита, особенности ее формирования в современной	1	2.4	1.5, 2.4, 3.2	



теория	России. Гражданское общество и государство.				
Занятие 5.2.3 теория	Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	1	1.1, 2.3, 2.4	1.6, 2.3, 3.7	
Занятие 5.2.4 теория	Избирательная компания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.	1	2.6	1.2, 2.4, 3.7	
Занятие 5.2.5 теория	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	2.1	1.1, 2.3, 3.7	
Занятие 5.2.6 теория	Урок обобщения пройденного материала	1	1.2	1.4, 2.8, 3.7	
<b>Раздел 6</b>	<b>Право</b>	<b>28</b>			
<b>Тема 6.1</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>6</b>			
Занятие 6.1.1 теория	Юриспруденция как общественная наука. Система права	1	1.3, 2.3, 2.4	1.4, 2.5, 3.1	
Занятие 6.1.2 теория	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	1	2.3	1.2, 2.7, 3.2	
Занятие 6.1.3 теория	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.	1	1.3, 2.3, 2.4	1.2, 2.3, 3.7	
Занятие 6.1.4 теория	Правомерное и противоправное поведение.	1	2.3	1.2, 2.7, 3.1	
Занятие 6.1.5 практическое занятие	Права и обязанности человека и гражданина	2	2.3	1.2, 2.8, 3.1, 3.7	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>22</b>			
Занятие 6.2.1 теория	Конституционное право как отрасль российского права.	1	1.1	1.1, 2.6, 3.1	
Занятие 6.2.2 теория	Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.	2	2.3	1.2, 2.6, 3.2, 3.7	
Занятие 6.2.3	Местное самоуправление.	1	2.3	1.2, 2.4, 3.3	

теория					
Занятие 6.2.4 теория	Правоохранительные органы Российской Федерации.	1	2.3	1.2, 2.4, 3.3	
Занятие 6.2.5 теория	Понятие гражданства.	1	1.1	1.2, 2.3, 3.3	
Занятие 6.2.6 теория	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства	1	2.4	1.2, 2.2, 3.3	1.2, 2.3, 2.4
Занятие 6.2.7 теория	Право на благоприятную окружающую среду.	1	1.3, 2.5	1.14, 2.4, 3.4	
Занятие 6.2.8 теория	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	1	2.3	1.3, 2.3, 3.6	
Занятие 6.2.9 теория	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	1.2	1.2, 2.4, 3.4	
Занятие 6.2.10 теория	Гражданское право и гражданские правоотношения.	2	2.3	1.2, 2.4, 3.3	
Занятие 6.2.11 теория	Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение	1	2.3	1.2, 2.3, 3.2	
Занятие 6.2.12 теория	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.	1	1.3	1.2, 2.4, 3.6	
Занятие 6.2.13 теория	Трудовое право и трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор.	1	1.3, 2.5	1.2, 2.2, 3.6	
Занятие 6.2.14 теория	Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	2.3	1.2, 2.2, 3.2	
Занятие 6.2.15 практическое занятие	Административное право.	2	2.1	1.2, 2.3, 3.1	
Занятие 6.2.16 теория	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.	2	2.1	1.2, 2.4, 3.1	

Занятие 6.2.17 теория	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	2.5	1.2, 2.4, 3.6	
Занятие 6.2.18 теория	Урок обобщения пройденного материала. Зачет.	1	1.1	1.2, 2.8, 3.6	
<b>Тематика самостоятельных работ</b>					
Номер по порядку	Вид (название) самостоятельной работы	Объем часов			
1	Чтение и анализ текста. Учебник Обществознания, автор Сычев А.А., стр. 77-79	2			
2	Чтение и анализ текста. Учебник Обществознания, автор Сычев А.А., стр. 64-66.	1			
3	Приведите примеры об эволюционном и революционном путях развития общества, человека	1			
4	Приведение примеров из истории общественно-экономических формаций.	1			
5	Приведение примеров типов экономических систем из курса истории.	1			
6	Чтение и анализ текста. Учебник Обществознания, автор Сычев А.А., стр. 134-137.	2			
7	Чтение и ответы на вопросы. Учебник Обществознания, автор Сычев А.А., п. 4.4., стр. 137-140.	1			
8	Поиск информации и банках работающих в Иркутской области.	1			
9	Чтение и анализ текста. Учебник Обществознания, автор Сычев А.А., стр. 139-140.	1			
10	Чтение Конституции РФ о профсоюзных организациях	1			
11	Чтение закона о защите прав потребителя.	2			
12	Составление сметы доходов и расходов своей семьи	1			

13	Составление схемы своей мобильности	1			
14	Подготовка сообщения о профилактике негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2			
15	Подготовка сообщения о своей будущей профессии	1			
16	Подготовка сообщения о видах семьи.	1			
17	Приведение примеров из курса истории типов политической власти.	1			
18	Приведение примеров из истории о происхождении государства	1			
19	Подготовить сообщение "Формы правления в современном мире"	2			
20	Чтение статей о политических партиях в Конституция РФ.	2			
21	Приведение примеров противоправных проступков	2			
22	Поиск информации в Конституции РФ статьи о законодательной власти, исполнительной власти и институте президентства.	3			
23	Поиск информации в Конституции РФ статьи о местном самоуправлении.	2			
24	Правоохранительные органы Российской Федерации. Найти в конституции РФ статьи о правоохранительных органах РФ.	1			
25	Чтение в Конституции РФ статьи о гражданстве.	2			
26	Поиск информации в Конституции РФ статьи об обязанностях по защите Отечества.	2			
27	Составление договора гражданского права.	3			
28	Поиск информации в Трудовом законодательстве о трудовых спорах	2			
29	Составление искового заявление в суд.	2			
ВСЕГО:		153			

### Тематика индивидуальных проектов

1. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Наука в современном мире - все ли достижения полезны человеку?
4. Современная массовая культура - достижение или деградация?
5. Структура современного рынка товаров и услуг.
6. Безработица в современном мире - сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
7. Современные социальные конфликты.
8. Современная молодежь - проблемы и перспективы.
9. Этносоциальные конфликты в современном мире.
10. Проблемы демографии в современной России.
11. Формы государства - сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное).
12. Формы участия личности в политической жизни.
13. Политические партии России.
14. Развитие прав человека в XX - начале XXI вв.
15. Факторы спроса и предложения

### **2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Дидактические единицы</b>	<b>Индексы тем занятий</b>
3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	1.2.6, 1.5.1, 6.1.1
	1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	1.3.2, 3.3.2
	2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных	2.1.1, 6.2.15, 6.2.16

	социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	
	1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	2.1.3, 2.1.4, 6.2.1
	2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	6.1.1, 6.1.4, 6.1.5
	2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	6.1.1
3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	1.2.5, 3.1.5, 4.1.1
	2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	1.2.5, 3.1.2, 3.1.4
	2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	3.1.5, 5.2.2

	2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	3.2.1, 4.3.3
	2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	4.1.1, 4.3.6, 5.2.1
	1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	4.3.6, 5.1.1, 5.1.2
	2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	6.1.2, 6.2.2, 6.2.11, 6.2.14
3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	2.1.2
	2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную	2.1.2, 6.2.6

	информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	
	2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	3.4.2
	2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	6.2.3, 6.2.4, 6.2.10
	1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	6.2.5
3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	2.1.5
	1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	2.1.6, 3.4.1, 6.2.9
	2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	3.1.3



	2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	3.3.3, 6.2.7
	2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	3.4.3, 5.1.5
	2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	5.1.3
	1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	6.2.7
3.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	4.1.2

	2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	4.1.2
	2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	4.2.3
3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.8, 6.2.12, 6.2.13
	1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	1.2.4, 1.2.7, 1.2.9, 1.4.2, 4.2.5, 6.2.18
	2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	1.2.8, 3.1.1
	1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших	1.3.1, 3.2.7, 4.3.1

социальных институтов;	
2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	1.3.1, 3.2.5, 4.2.1, 4.2.2
2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	3.2.2, 3.3.6, 4.2.5, 4.3.2, 4.3.4, 4.3.5, 6.2.13, 6.2.17
2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	3.3.4
2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	3.3.5
2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	6.2.8

<p>3.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	1.1.1, 5.2.3
	2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	1.1.1, 4.2.6
	1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	1.4.1, 3.2.3, 3.2.6, 3.2.8, 3.3.7, 5.1.4, 5.2.6
	1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	1.4.1, 6.1.3
	2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	3.2.4
	2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества	3.3.1, 4.2.4, 5.2.5

	и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	
	2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	5.2.3, 6.1.3, 6.1.5, 6.2.2
	2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	5.2.3, 6.1.3
	2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	5.2.4

#### 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений.	
Тема 1.1 Введение	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление;
	характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет;
	Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика;
	определять социальные роли человека в обществе;

	<p>характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим;</p> <p>давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.</p>
Тема 1.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление;</p> <p>знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;</p> <p>знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты;</p> <p>иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;</p> <p>характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет;</p>
Тема 1.3 Духовная культура личности и общества	<p>различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур;</p> <p>называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;</p> <p>Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни;</p>
Тема 1.4 Наука и образование в современном мире	<p>различать естественные и социально-гуманитарные науки</p> <p>знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом;</p>
Тема 1.5 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</p>

Раздел 2 Общество как сложная динамическая система	
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система	иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;
	давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
Раздел 3 Экономика	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика;
	давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет;
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет;
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	знать понятия спрос на труд и предложение труда ; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия;
	охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли.
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли.
Раздел 4 . Социальные отношения	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация;
Тема 4.2 Социальные нормы и	охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его

конфликты	формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения;
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья).
	Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация;
	определять социальные роли человека в обществе;
Раздел 5 Политика	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура;
	характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим;
	характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки;
Тема 5.2 Участники политического процесса	охарактеризовать взаимоотношения личности и государства;
	охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.
	знать понятия гражданское общество и правовое государство;
Раздел 6 Право	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Выделить роль права в системе социальных норм;
	дать характеристику системы права;
	дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан;
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан;



давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

#### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
1.5.1 Мораль. Религия.	краткие теоретические сведения, учебник А.А. Сычев «Обществознание» учебное пособие. - М.:АЛЬФА-М: ИНФРА- М, 2011.
2.1.2 Основные институты общества.	учебник А.А. Сычев «Обществознание» учебное пособие. - М.:АЛЬФА-М: ИНФРА- М, 2011., краткие теоретические сведения
3.1.5 Типы экономических систем.	учебник А.А. Сычева. «Обществознание».
3.3.1 Понятие безработицы. Причины безработицы и трудоустройства.	Учебные пособия: А.А. Сычев «Обществознание» : учебное пособие. - М.:АЛЬФА-М: ИНФРА- М, 2011, Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ Электронные ресурсы: <a href="https://studfiles.net/preview/5363510/page:2/">https://studfiles.net/preview/5363510/page:2/</a>
3.4.1 Особенности современной экономики России.	дополнительные материалы (печатный раздаточный материал)
4.1.2 Социальная стратификация	краткие теоретические сведения, учебник А.А. Сычев «Обществознание»: учебное пособие. - М.:АЛЬФА-М: ИНФРА- М, 2011..
5.1.3 Формы государства.	краткие теоретические сведения, учебник А.А. Сычев «Обществознание» : учебное пособие. - М.:АЛЬФА-М: ИНФРА- М, 2011.
6.1.5 Права и обязанности человека и гражданина	краткие теоретические сведения, учебник А.А. Сычев «Обществознание» учебное пособие. - М.:АЛЬФА-М: ИНФРА- М, 2011., Конституция РФ .

6.2.15 Административное право.	краткие теоретические сведения, учебник А.А. Сычев «Обществознание» учебное пособие. - М.:АЛЬФА-М: ИНФРА- М, 2011., Конституция РФ .
--------------------------------	--

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
---	----------------------------	--

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
<b>Текущий контроль № 1.</b> <b>Методы и формы:</b> Тестирование (Опрос) <b>Вид контроля:</b> письменное тестирование	
1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.6, 1.2.8, 1.4.1, 1.5.1
2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	1.3.1, 2.1.1
2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	1.2.5, 1.2.8, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4
<b>Текущий контроль № 2.</b> <b>Методы и формы:</b> Тестирование (Опрос) <b>Вид контроля:</b> письменное тестирование	
1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	1.1.1, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.7, 1.2.9, 1.4.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.5, 4.1.1
2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	1.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.3, 3.3.6
2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,	3.2.4, 3.3.4

схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	
<b>Текущий контроль № 3.</b>	
<b>Методы и формы:</b> Тестирование (Опрос)	
<b>Вид контроля:</b> письменное тестирование	
1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	1.3.1, 1.3.2, 1.4.1, 2.1.2, 2.1.6, 3.2.3, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.3.2, 3.3.7, 3.4.1, 4.1.2, 4.3.1, 4.3.6, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.4, 5.2.6
2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	4.1.2, 5.2.3, 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4, 6.1.5, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4
2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	2.1.2, 3.1.5, 3.3.5, 5.2.2, 5.2.3, 6.1.1, 6.1.3

#### 4.2. Промежуточная аттестация

<b>№ семестра</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
2	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>	
Текущий контроль №1	
Текущий контроль №2	
Текущий контроль №3	

**Методы и формы:** Тестирование (Опрос)

**Описательная часть:** письменное тестирование

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Индекс темы занятия</b>
1.1 особенности социально-гуманитарного познания;	1.1.1, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.7, 1.2.9, 1.4.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.5, 4.1.1, 4.2.5, 5.2.3, 6.2.1, 6.2.5, 6.2.18
1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной	1.3.1, 1.3.2, 1.4.1, 2.1.2, 2.1.6, 3.2.3, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.3.2, 3.3.7, 3.4.1, 4.1.2, 4.3.1,

системы, а также важнейших социальных институтов;	4.3.6, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.4, 5.2.6, 6.2.9
1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.6, 1.2.8, 1.4.1, 1.5.1, 6.1.1, 6.1.3, 6.2.7, 6.2.12, 6.2.13
2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	1.3.1, 2.1.1, 3.2.5, 3.3.1, 3.4.2, 3.4.3, 4.1.1, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.3.6, 5.1.5, 5.2.1, 5.2.5, 6.2.15, 6.2.16
2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	3.2.4, 3.3.4, 5.1.3
2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	4.1.2, 5.2.3, 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4, 6.1.5, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.2.8, 6.2.10, 6.2.11, 6.2.14
2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	2.1.2, 3.1.5, 3.3.5, 5.2.2, 5.2.3, 6.1.1, 6.1.3, 6.2.6
2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	1.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.3, 3.3.6, 4.2.5, 4.2.6, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5, 6.2.7, 6.2.13, 6.2.17
2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	1.2.5, 1.2.8, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 5.2.4

#### 4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».