Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.04 История

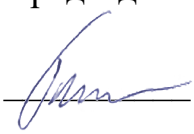
специальности

15.02.08 Технология машиностроения

Иркутск, 2018

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН №10 от 22.05.2018 г.

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепияко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 15.02.08 Технология машиностроения; учебного плана специальности 15.02.08 Технология машиностроения; с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "История" для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ "Фиро" и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования.

№	Разработчик ФИО
1	Михлик Зоя Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	48
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	49

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
	3.2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
	3.3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
	3.4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
	3.5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

	1.2	периодизацию всемирной и отечественной истории;
	1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
	1.4	особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
	1.5	основные исторические термины и даты;
Уметь	2.1	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
	2.2	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
	2.3	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
	2.4	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
	2.5	определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
	2.6	использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
	2.7	соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
	2.8	осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 166 часа (ов), в том числе:
объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часа (ов);
объем внеаудиторной работы обучающегося 49 часа (ов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальный объем учебной нагрузки	**166**
Объем аудиторной учебной нагрузки	**117**
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	79
Объем внеаудиторной работы обучающегося	**49**
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся, тематики индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
Раздел 1	**Древнейшая стадия истории человечества.**	**3**			
Тема 1.1	**Введение. Основы исторических знаний.**	**3**			
Занятие 1.1.1 теория	Введение.Предмет истории. Место истории России во всемирной истории.	1	2.1	1.1, 2.1, 3.1	
Занятие 1.1.2 теория	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	1.3	1.2, 2.2, 3.2	
Занятие 1.1.3 практическое занятие	Неолитическая революция и ее последствия.	1	2.1	1.3, 2.3, 3.3	
Раздел 2	**Цивилизации Древнего мира.**	**4**			
Тема 2.1	**Ранние цивилизации, их отличительные черты.**	**4**			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Особенности древневосточных цивилизаций Древнего мира.	1	2.6	1.4, 2.4, 3.4	
Занятие 2.1.2 теория	Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	1	1.3	1.5, 2.5, 3.5	
Занятие 2.1.3 практическое занятие	Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.	1	2.1	1.6, 2.6, 3.5	
Занятие 2.1.4	Культура и религия Древнего мира. Возникновение христианства.	1	2.6	1.7, 2.7, 3.5	

практическое занятие	Особенности христианского вероучения и церковной структуры.				
Раздел 3	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**	**8**			
Тема 3.1	**Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в Средние века.**	**8**			
Занятие 3.1.1 теория	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	1.3	1.8, 2.8, 3.1	
Занятие 3.1.2 практическое занятие	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	2.1	1.9, 2.9, 3.3	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Византийская империя.Культура Византии.	1	1.3	1.9, 2.9, 3.1	
Занятие 3.1.4 теория	Восток в Средние века.	1	2.1	1.10, 2.1, 3.2	
Занятие 3.1.5 практическое занятие	Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Причины и последствия феодальной раздробленности.	1	2.6	1.11, 2.2, 3.3	
Занятие 3.1.6 практическое занятие	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	1.3	1.12, 2.3, 3.5	
Занятие 3.1.7 теория	Зарождение централизованных государств в Европе.	1	2.1	1.13, 2.4, 3.4	
Занятие 3.1.8 практическое занятие	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	1.3	1.15, 2.4, 3.3	
Раздел 4	**От древней Руси к Российскому государству.**	**22**			
Тема 4.1	**Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и**	**22**			

	народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 в.в.				
Занятие 4.1.1 теория	Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 в.в.	1	2.1	1.3, 2.4, 3.1	
Занятие 4.1.2 практическое занятие	Формирование основ государственности восточных славян.	1	2.6	1.1, 2.9, 3.2	
Занятие 4.1.3 практическое занятие	Формирование основ государственности восточных славян.	1	2.1	1.5, 2.5, 3.2	
Занятие 4.1.4 практическое занятие	Образование Древнерусского государства.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1	1.3	1.4, 2.6, 3.5	
Занятие 4.1.5 практическое занятие	Крещение Руси и его значение.	1	2.1	1.6, 2.6, 3.4	
Занятие 4.1.6 практическое занятие	Общество Древней Руси.	1	1.3	1.7, 2.7, 3.1	
Занятие 4.1.7 практическое занятие	Раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура.	2	2.6	1.10, 2.6, 2.9, 3.1	
Занятие 4.1.8 практическое занятие	Монгольское завоевание и его последствия.	1	2.6	1.13, 2.9, 3.1	
Занятие 4.1.9 практическое занятие	Монгольское завоевание и его последствия. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1	2.1	1.14, 2.7, 3.2	
Занятие 4.1.10	Начало возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение.	2	1.3	1.14, 2.2, 2.8, 3.1	1.3, 2.1, 2.6

практическое занятие					
Занятие 4.1.11 практическое занятие	Образование единого Русского государства.	2	1.1	1.2, 2.2, 3.2	
Занятие 4.1.12 практическое занятие	Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле.	1	1.1	1.3, 2.3, 3.3	
Занятие 4.1.13 практическое занятие	Россия в правление Ивана Грозного.	1	2.2	1.4, 2.4, 3.4	
Занятие 4.1.14 практическое занятие	Смутное время начала 17 в.	2	1.1	1.4, 2.4, 3.4	
Занятие 4.1.15 практическое занятие	Первые Романовы. Экономическое и социальное развитие Россия в 17 в. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 в. Народные движения в XVII в.	2	1.4	1.6, 2.6, 3.1	
Занятие 4.1.16 практическое занятие	Культура Руси в 13- 17 в.в.	1	1.4	1.7, 2.7, 3.2	
Занятие 4.1.17 практическое занятие	Культура Руси в 13-17 в.в.	1	1.1	1.7, 2.7, 3.2	
Раздел 5	**Страны Запада и Востока в 16-18 в.в.**	**8**			
Тема 5.1	**Модернизация как процесс перехода от традиционного к к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.**	**8**			
Занятие 5.1.1 теория	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1	2.2	1.8, 2.8, 3.3	

Занятие 5.1.2 практическое занятие	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.. Образование колониальных империй.	1	1.4	1.9, 2.9, 3.4	
Занятие 5.1.3 теория	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	1	1.1	1.10, 2.1, 3.5	
Занятие 5.1.4 теория	Становление абсолютизма в европейских странах.	1	2.2	1.11, 2.2, 3.1	
Занятие 5.1.5 практическое занятие	Англия в 17-18 в.в. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 в.	1	1.4	1.12, 2.3, 3.2	
Занятие 5.1.6 практическое занятие	Развитие европейской культуры и науки в 17-18 в.в. Эпоха Просвещения.	1	2.2	1.13, 2.4, 3.3	
Занятие 5.1.7 теория	Страны Востока в 16-18 в.в.Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1	2.2	1.14, 2.5, 3.4	
Занятие 5.1.8 теория	Международные отношения в 17-18 в.в.	1	1.1	1.15, 2.6, 3.5	
Раздел 6	**Россия в конце 17-18 в.в.: от царства к империи.**	**7**			
Тема 6.1	**Россия в период реформ Петра 1.**	**7**			
Занятие 6.1.1 практическое занятие	Россия в эпоху петровских преобразований. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	1.4	1.1, 2.7, 3.1	
Занятие 6.1.2 практическое занятие	Экономическое и социальное развитие России во второй четверти – конце XVIII в.	1	1.1	1.1, 2.7, 3.1	
Занятие 6.1.3 теория	Народные движения в середине- конце 18 века.	1	1.1	1.2, 2.8, 3.2	
Занятие 6.1.4	Внутренняя и внешняя политика России в середине- второй	2	2.2	1.3, 2.9, 3.3	

практическое занятие	половине 18 в.Правление Екатерины Великой. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.				
Занятие 6.1.5 теория	Русская культура в 18 в.	1	2.2	1.4, 2.1, 3.4	
Раздел 7	**Становление индустриальной цивилизации.**	**6**			
Тема 7.1	**Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.**	**6**			
Занятие 7.1.1 теория	Промышленный переворот и его последствия.	2	1.1	1.5, 2.2, 3.5	
Занятие 7.1.2 теория	Международные отношения.	2	2.2	1.6, 2.3, 3.1	
Занятие 7.1.3 теория	Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	1.4	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 7.1.4 теория	Развитие западноевропейской культуры.	1	2.2	1.8, 2.5, 3.3	1.1, 1.4, 2.2
Раздел 8	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.**	**3**			
Тема 8.1	**Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.**	**3**			
Занятие 8.1.1 теория	Колониальная экспансия европейских стран.	1	1.2	1.9, 2.6, 3.4	
Занятие 8.1.2 теория	Колониальная экспансия европейских стран.	1	2.7	1.10, 2.7, 3.5	
Занятие 8.1.3 теория	Индия, Китай и Япония.	1	1.2	1.11, 2.8, 3.1	
Раздел 9	**Российская империя в 19 в.**	**15**			
Тема 9.1	**Российская империя в 19 в.**	**15**			
Занятие 9.1.1 практическое	Александр 1. Внутренняя политика России в начале 19 в.	1	2.3	1.12, 2.9, 3.2	

занятие					
Занятие 9.1.2 практическое занятие	Внешняя политика России в начале 19 в. Отечественная война 1812г.	1	2.3	1.13, 2.1, 3.3	
Занятие 9.1.3 практическое занятие	Движение декабристов.	1	2.3	1.14, 2.2, 3.4	
Занятие 9.1.4 практическое занятие	Внутренняя политика Николая 1. Крымская война. Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и ее герои.	2	2.7	1.15, 2.3, 3.5	
Занятие 9.1.5 практическое занятие	Александр 2. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. 19 в.	2	2.3	1.1, 2.4, 3.1	
Занятие 9.1.6 практическое занятие	Правление Александра 3. Контрреформы.	1	2.3	1.3, 2.6, 3.3	
Занятие 9.1.7 практическое занятие	Общественное движение во второй половине 19 в. Народническое движение. Зарождение в России социал-демократического движения.	1	1.2	1.4, 2.7, 3.4	
Занятие 9.1.8 практическое занятие	Экономическое развитие России во второй половине 19 в. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX в.	2	1.2	1.5, 2.8, 3.5	
Занятие 9.1.9 практическое занятие	Внешняя политика России во второй половине 19 в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	1.2	1.6, 2.9, 3.1	
Занятие 9.1.10 практическое занятие	Русская культура 19 в.	1	2.7	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 9.1.11	Золотой век русской литературы.	1	2.7	1.8, 2.2, 3.3	

практическое занятие					
Раздел 10	**От Новой истории к Новейшей.**	**11**			
Тема 10.1	**Международные отношения в начале 20 в.**	**11**			
Занятие 10.1.1 теория	Мир в начале 20 в. Пробуждение Азии в начале 20 в.	1	1.2	1.9, 2.3, 3.4	
Занятие 10.1.2 практическое занятие	Россия на рубеже 19-20 в в. Революция 1905-1907 гг. в России.Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	1.2	1.10, 2.4, 3.5	
Занятие 10.1.3 практическое занятие	Основное содержание и этапы реализации политческой программы Столыпина П.А. , его аграрной реформы	1	2.3	1.11, 2.5, 3.1	
Занятие 10.1.4 теория	Первая Мировая война.	1	1.2	1.12, 2.6, 3.2	
Занятие 10.1.5 практическое занятие	Россия в Первой Мировой войне. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	2	2.3	1.13, 2.7, 3.3	
Занятие 10.1.6 практическое занятие	Великая российская революция. Февральская революция в России. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.	1	2.3	1.14, 2.8, 3.4	
Занятие 10.1.7 практическое занятие	Великая российская революция. От Февраля к Октябрю.	1	2.3	1.15, 2.9, 3.5	
Занятие 10.1.8 практическое занятие	Великая российская революция. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	1.2	1.1, 2.1, 3.1	1.2, 2.3, 2.7
Занятие 10.1.9 практическое занятие	Гражданская война в России	1	1.5	1.6, 2.1, 3.2	

Раздел 11	**Между двумя мировыми войнами.**	**8**			
Тема 11.1	**Страны Европы в 20-е годы 20 в.**	**8**			
Занятие 11.1.1 теория	Страны Европы и США в 20-30-е годы 20 в. Недемократические режимы.	1	1.5	1.3, 2.3, 3.3	
Занятие 11.1.2 теория	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине 20 в.	2	2.4	1.4, 2.4, 3.4	
Занятие 11.1.3 теория	Международные отношения в 20 - 30 годы 20 в.Культура в первой половине 20 в.	1	1.5	1.5, 2.5, 3.5	
Занятие 11.1.4 практическое занятие	Новая экономическая политика. в Советской России. Образование СССР. Индустриализация. Коллективизация в СССР:	2	2.8	1.6, 2.6, 3.1	
Занятие 11.1.5 практическое занятие	Советское государство и общество в 20-30 годы.Советская культура в 20-30-е гг.	2	2.8	1.7, 2.7, 3.2	
Раздел 12	**Вторая мировая война.**	**5**			
Тема 12.1	**Вторая мировая война: причины, ход, значение.**	**5**			
Занятие 12.1.1 теория	Вторая мировая война: причины, ход, значение.	1	2.5	1.8, 2.8, 3.3	
Занятие 12.1.2 практическое занятие	СССР в годы Великой Отечественной войны. Историческое значение Московской битвы.Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	1.5	1.9, 2.9, 3.4	
Занятие 12.1.3 теория	Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.	1	2.8	1.10, 2.1, 3.5	
Занятие 12.1.4 теория	Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Их историческое значение.	1	1.5	1.11, 2.2, 3.1	
Раздел 13	**Мир во второй половине 20-начале 21 в в.**	**3**			
Тема 13.1	**"Холодная война".**	**3**			

Занятие 13.1.1 теория	Послевоенное устройство мира. Начало "холодной войны". Ведущие капиталистические страны.	1	1.5	1.8, 2.3, 3.2	
Занятие 13.1.2 теория	Страны Восточной Европы Крушение колониальной системы.	1	2.5	1.13, 2.4, 3.3	
Занятие 13.1.3 теория	Страны Латинской Америки. Индия, Пакистан, Китай. Международный отношения. Развитие культуры.	1	1.5	1.14, 2.5, 3.4	
Раздел 14	**Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г.г.**	**8**			
Тема 14.1	**СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.**	**8**			
Занятие 14.1.1 практическое занятие	СССР в послевоенные годы. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.Противоречия социально-политического развития	2	2.4	1.1, 2.7, 3.1	
Занятие 14.1.2 практическое занятие	СССР в 50-х - начале 60-х г г. 20 в. XX съезд КПСС и его значение.	2	2.8	1.2, 2.8, 3.1	
Занятие 14.1.3 практическое занятие	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в.	1	2.5	1.3, 2.9, 3.3	
Занятие 14.1.4 практическое занятие	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г г. 20 в. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.	1	1.5, 2.8	1.1, 2.1, 3.2	
Занятие 14.1.5 практическое занятие	СССР в годы перестройки. Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	2.8	1.4, 2.2, 3.4	
Раздел 15	**Российская Федерация на рубеже 20 - 21 в.в.**	**6**			
Тема 15.1	**Укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.**	**6**			

Занятие 15.1.1 теория	Формирование российской государственности. Развитие экономики и социальной сферы в начале 21 в. Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты.	2	2.4	1.5, 2.2, 3.5	
Занятие 15.1.2 практическое занятие	Российская Федерация в системе международных отношений.	1	2.4	1.6, 2.3, 3.1	
Занятие 15.1.3 теория	Культура и духовная жизнь общества в конце 20-начале 21 в. в. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	1	2.8	1.7, 2.4, 3.2	1.5, 2.4, 2.5, 2.8
Занятие 15.1.4 практическое занятие	Итоговое занятие " От СССР к РФ"	2	1.5, 2.4	1.8, 2.8, 3.4	
Тематика самостоятельных работ					
Номер по порядку	Вид (название) самостоятельной работы	Объем часов			
1	Культурное наследие Древних цивилизаций. Религии Древнего мира. Подготовка к диспуту.	1			
2	Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века. Подготовка к диспуту.	2			
3	Культура восточных славян. Подготовка к диспуту.	1			
4	Культура восточных славян. Подготовка к диспуту.	1			
5	Древняя Русь. Составление кроссворда.	1			
6	Наш край в древности. Подготовка доклада.	2			
7	Борьба Руси с иноземными захватчиками в 13 веке. Составление таблицы.	1			
8	Борьба Руси с иноземными захватчиками в 13 веке. Составление таблицы.	2			
9	Культура и быт народа в 14-15 вв. Наш край. Подготовка	1			

	сообщения.				
10	История г. Иркутска. Составление фотопрезентации.	2			
11	Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Английская революция 17 века и ее значение для Европы. Век Просвещения. Великий промышленный переворот. Революции 18 века и их значение для утверждения индустриального общества. Подготовка доклада.	1			
12	Экономическое развитие России в 18 веке. Составление таблицы.	2			
13	Экономическое развитие России в 18 веке. Составление таблицы.	1			
14	Подготовка проекта "Романовы".Политический портрет по выбору: "Михаил Федорович Романов", "Алексей Михайлович Романов", "Александр 1", "Николай 1", "Александр 2" "Александр 3", "Николай 2" и др.	3			
15	Объединительные процессы в Европе и Америке. Подготовка доклада.	2			
16	Объединительные процессы в Европе и Америке. Подготовка доклада.	1			
17	Герои Отечественной войны 1812 года. Подготовка презентаций по темам: "Кутузов М.И.", "Багратион П.И.", "Раевский Н.Н.", "Ермолов А.П", "Барклай-де-Толли М.Б.", "Давыдов Д.В.", "Дурова Н.А.", "Глебов А.Н.", "Голицын Д.В." и др.	2			
18	Герои Отечественной войны 1812 года. Подготовка презентаций по темам: "Кутузов М.И.", "Багратион П.И.", "Раевский Н.Н.", "Ермолов А.П", "Барклай-де-Толли М.Б.", "Давыдов Д.В.", "Дурова Н.А.", "Глебов А.Н.", "Голицын Д.В." и др.	1			
19	Герои Отечественной войны 1812 года. Подготовка презентаций по темам: "Кутузов М.И.", "Багратион П.И.", "Раевский Н.Н.", "Ермолов А.П", "Барклай-де-Толли М.Б.", "Давыдов Д.В.", "Дурова Н.А.", "Глебов А.Н.", "Голицын Д.В." и др.	1			

20	Художники первой половины 19 века. Место России в мировой художественной культуре. Подготовка доклада.	2			
21	Художники первой половины 19 века. Место России в мировой художественной культуре. Подготовка доклада.	1			
22	Декабристы в нашем крае. Подготовка докладов по темам: "Жизнь и деятельность декабристов в Сибири", "Декабристы в Забайкалье", "Вклад декабристов в развитие края", "Жизнь декабристов в ссылке", "Деятельность ссыльных декабристов в Красноярске" и др.	1			
23	Международные отношения в начале 20 века. Подготовка доклада.	2			
24	Международные отношения в начале 20 века. Подготовка доклада.	1			
25	Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Составление таблицы.	2			
26	Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Составление таблицы.	1			
27	Двоевластие. Политические партии в Февральской революции 1917 г.	1			
28	Двоевластие. Политические партии в Февральской революции 1917 г.	1			
29	В.И. Ленин: человек и политик. Подготовка к дискуссии.	2			
30	Международные отношения в 20-30 годы 20-го века. Подготовка доклада.	1			
31	НЭП: причины, содержание, результаты. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР. Взаимопроверка таблиц.	2			
32	НЭП: причины, содержание, результаты. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР. Взаимопроверка таблиц.	1			
33	Герои Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны. Составление сообщения на тему: "Маресьев А.П.", "Матросов	2			

	А.М.", "Гастелло Н.Ф.", "Космодемьянская З.А.", "Панфилов И.В.", "Слепнев М.Т.", "Белобородов А.П.", "Челноков Н.В.", "Кузнецов И.В." и др.				
34	Новая мировая иерархия и международный терроризм. Подготовить доклад.	1			
	ВСЕГО:	166			

Тематика индивидуальных проектов

1. Культура восточных славян
2. Крещение Руси: причины, основные события, значение
3. Первые русские князья
4. Начало возвышения Москвы: причины, основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика
5. Становление российской государственности при Иване 3
6. Реформы Петра 1(на выбор темы: реформы в области государственного управления; реформы в области экономического развития; культурные реформы; внешняя политика
7. Присоединение и освоение Крыма
8. Русская живопись второй половины 18 века (19 века, на выбор)
9. Развитие науки и техники России в 19 веке
10. Отечественная война 1812 года
11. Декабристы в нашем крае
12. Великие реформы Александра второго
13. История создания Кругобайкальской железной дороги
14. Самолеты СССР в Великой Отечественной войне
15. Наш край в годы Великой Отечественной войны
16. Достижения культуры древнейших цивилизаций (7 чудес света)
17. Моя родословная
18. История моей семьи в истории страны.

2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

Предметные результаты	Дидактические единицы	Индексы тем занятий
3.1 сформированность представлений о	2.1 анализировать историческую	1.1.1, 4.1.1

современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	
	1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	3.1.1, 3.1.3, 4.1.6, 4.1.10
	2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	4.1.7, 4.1.8
	1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	4.1.15, 6.1.1
	2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	5.1.4, 7.1.2
	1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	6.1.2
	1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	8.1.3, 9.1.9, 10.1.8
	2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и	9.1.5, 10.1.3

	явлений;	
	2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	11.1.4, 14.1.2
	1.5 основные исторические термины и даты;	12.1.4
	2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	14.1.1, 15.1.2
3.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1.1.2
	2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	3.1.4, 4.1.3, 4.1.9
	2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	4.1.2
	1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	4.1.11, 4.1.17, 6.1.3

	1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	4.1.16, 5.1.5, 7.1.3
	2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	9.1.1
	2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	9.1.10
	1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	10.1.4
	1.5 основные исторические термины и даты;	10.1.9, 13.1.1, 14.1.4
	2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	11.1.5, 14.1.4, 15.1.3
3.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	1.1.3, 3.1.2
	2.6 использования навыков	3.1.5

исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	
1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	3.1.8
1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	4.1.12
2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	5.1.1, 5.1.6, 6.1.4, 7.1.4
2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	9.1.2, 9.1.6, 10.1.5
2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	9.1.11
1.5 основные исторические термины и даты;	11.1.1
2.5 определения собственной позиции	12.1.1, 13.1.2, 14.1.3

	по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	
3.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	2.1.1
	2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	3.1.7, 4.1.5
	2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	4.1.13, 5.1.7, 6.1.5
	1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	4.1.14
	1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	5.1.2
	1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	8.1.1, 9.1.7, 10.1.1
	2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки	9.1.3, 10.1.6

	изучаемых исторических процессов и явлений;	
	2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	11.1.2, 15.1.4
	1.5 основные исторические термины и даты;	12.1.2, 13.1.3, 15.1.4
	2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	14.1.5
3.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	2.1.2, 3.1.6, 4.1.4
	2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	2.1.3
	2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	2.1.4
	1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность	5.1.3, 5.1.8, 7.1.1

	отечественной и всемирной истории;	
	2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	8.1.2, 9.1.4
	1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	9.1.8, 10.1.2
	2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	10.1.7
	1.5 основные исторические термины и даты;	11.1.3
	2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	12.1.3
	2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	15.1.1

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне

	учебных действий)
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества.	
Тема 1.1 Введение. Основы исторических знаний.	Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории;
	объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация;
	показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России, расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности;
	объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм;
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира.	
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты.	раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав;
	раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства;
	объяснять причины зарождения научных знаний.
	Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ, отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая, Древней Греции, Древней Италии.
	объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм;
	систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире;
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	
Тема 3.1 Особенности развития	Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата; объяснять

цивилизаций Запада и Востока в Средние века.	причины его возвышения и разделения, о возникновении Византии; объяснять причины её возвышения и упадка, о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи;
	характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления, роль христианской церкви в средневековом обществе;
	представлять описание памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала);
	представлять описание памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала);
	готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты»;
	объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал, цех, гильдия, коммуна;
	систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов, по истории Крестовых походов, высказывать суждение об их причинах и последствиях;
	раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Устанавливать причины, ход, результаты Столетней войны;
	высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
Раздел 4 От древней Руси к Российскому государству.	
Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы	Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования,

Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 в.в.	общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей, особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель;
	раскрывать причины, время образования Древнерусского государства, причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы;
	показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России, расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности;
	объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство;
	составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей, характеристику личности;
	анализировать содержание Русской Правды;
	давать оценку значения принятия христианства на Руси;
	высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества;
	сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха);
	объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация;
	показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси, рост территории Московской Руси;
	называть причины княжеских усобиц, причины раздробленности на Руси,

	последствия раздробленности;
	оценивать последствия ордынского владычества для Руси;
	излагать вопрос о влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей;
	аргументировать оценку деятельности Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III;
	изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
	характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг;
	обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного;
	Объяснять значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право, Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение, абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы;
	раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени;
	описать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II;
	высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского;
	использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.;
	систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»;
	анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в

	Русской православной церкви;
	объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.;
	составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв.;
	готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.;
	осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
Раздел 5 Страны Запада и Востока в 16-18 в.в.	
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: мануфактура, революция цен, Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, Возрождение, Ренессанс, гуманизм, абсолютизм, «просвещенный абсолютизм;
	характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.;
	раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время;
	систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки;
	готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры;
	раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений;

	составить таблицу: основные события и последствия Реформации и религиозных войн;
	участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы»;
	приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии);
	составлять характеристики деятелей революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революциях (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).
	рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии;
	объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы;
	сравнить особенности развития Османской империи, Китая и Японии;
	объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община, неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация;
	использовать карту для описания колониальных захватов европейских государств в Африке в XVI -XIX вв.; в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев;
Раздел 6 Россия в конце 17-18 в.в.: от царства к империи.	
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра 1.	Представлять характеристику реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта, 5) итогах Северной войны в виде проекта;

	характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в.;
	рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва;
	систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия);
	сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах;
	описать личность и царствование Екатерины II;
	использовать историческую карту при определении результатов внешней политики данного периода;
	сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное;
	готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.
Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации.	
Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции;
	участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?»;
	объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;
	дать характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета;

	составить таблицу о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.
Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России, расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности;
	Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки;
	рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев;
	сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.
	описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв;
Раздел 9 Российская империя в 19 в.	
Тема 9.1 Российская империя в 19 в.	Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.);
	представлять материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков(в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);
	составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий;

характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы;
раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, закономерность появления государства.
написать эссе: Николай I и государственные деятели его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы);
анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны;
раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения;
отразить в виде таблицы основное содержание Великих реформ 1860□1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати);
высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии);
составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации);
сравнить черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы);
участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне);
осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта

	о развитии культуры своего региона в XIX в;
	оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.
Раздел 10 От Новой истории к Новейшей.	
Тема 10.1 Международные отношения в начале 20 в.	показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России, расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности;
	Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в;
	сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.; выявлять особенности отдельных стран, задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике;
	применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз, пробуждение Азии, кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия, отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия, модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм;
	характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран;
	раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в;
	анализировать главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.;
	представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата);
	сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами);

	оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг;
	изложить основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы;
	подготовить презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов);
	представить в виде таблицы причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны;
	характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г;
	раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, закономерность появления государства.
	объяснить причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута);
	проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе;
	сравнивать политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.
Раздел 11 Между двумя мировыми войнами.	
Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы 20 в.	Применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт, мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм, пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ;
	характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и

	США в 1920-е гг., причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий;
	высказывать суждения о роли лидеров и итогах реформ и революций в освободительном движении и модернизации стран Азии;
	объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии;
	выделять основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.;
	участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.;
	сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства;
	участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны»;
	анализировать положения Конституции СССР 1924 г.), значение образования СССР;
	раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг.;
	проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта);
	представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.;
	участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов);

Раздел 12 Вторая мировая война.	
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.	Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны;
	систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.);
	показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики;
	высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны;
	применять в историческом контексте понятия: «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны;
	рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания и т. д.);
	характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение;
	участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).
	представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла;
Раздел 13 Мир во второй половине 20-начале 21 в в.	

Тема 13.1 "Холодная война".	Использовать карту для характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй;
	объяснять причины формирования двух военно-политических блоков;
	характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия;
	раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран);
	высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия;
	собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.;
	применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, «холодная война», СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация, страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм, импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот», биполярный мир, «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация, постмодернизм, массовая культура, поп-арт;
	составлять таблицу: этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.;

	назвать причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран;
	участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов;
	сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности;
	изложить тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.
Раздел 14 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 г.г.	
Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	Использовать карту для характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй;
	Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу);
	участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»;
	характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы;
	представить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение в виде тезисов;
	систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта);

	объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период;
	составлять таблицу: международные отношения и внешняя политика;
	объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов;
	подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.;
	представить мини-проекты о выдающихся произведениях литературы и искусства.
Раздел 15 Российская Федерация на рубеже 20 - 21 в.в.	
Тема 15.1 Укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников;
	характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России;
	сравнивать Конституцию России 1993 г. Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам;
	представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров;
	обосновать причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.;
	называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в XXI в.;
	проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны;

	оформить в виде тезисов: место и роль России в современном мире.
	давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.;
	рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны;
	систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	Левандовский А.А. История России 18-19 веков. 10 класс : учебник / А.А. Левандовский. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 240 с.	[основная]
2.	Левандовский А.А. История России 19- начало 21 века. 11 класс : учебник / А.А. Левандовский. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 384 с.	[основная]
3.	История : учебное пособие / П.С. Самыгин и др. - 11-е изд.. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. - 479 с.	[дополнительная]
4.	История / П.С. Самыгин и др. - 17-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 474 с.	[дополнительная]
5.	Бабаев Г.А. История России : учебное пособие / Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. - Саратов : Научная книга, 2012. - 191 с. - Текст: электронный: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/6287. - Режим доступа: для авторизир. пользователей	[основная]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.6, 3.1.8, 4.1.4, 4.1.6
2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	1.1.1, 1.1.3, 2.1.3, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.7, 4.1.1, 4.1.3, 4.1.5, 4.1.9
2.6 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	2.1.1, 2.1.4, 3.1.5, 4.1.2, 4.1.7, 4.1.8
Текущий контроль № 2. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	4.1.15, 4.1.16, 5.1.2, 5.1.5, 6.1.1, 7.1.3
1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	4.1.11, 4.1.12, 4.1.14, 4.1.17, 5.1.3, 5.1.8, 6.1.2, 6.1.3, 7.1.1
2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	4.1.13, 5.1.1, 5.1.4, 5.1.6, 5.1.7, 6.1.4, 6.1.5, 7.1.2
Текущий контроль № 3. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	8.1.1, 8.1.3, 9.1.7, 9.1.8, 9.1.9, 10.1.1, 10.1.2, 10.1.4

2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.5, 9.1.6, 10.1.3, 10.1.5, 10.1.6, 10.1.7
2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	8.1.2, 9.1.4, 9.1.10, 9.1.11
Текущий контроль № 4. **Методы и формы:** Письменный опрос (Опрос) **Вид контроля:** проверочная работа	
1.5 основные исторические термины и даты;	10.1.9, 11.1.1, 11.1.3, 12.1.2, 12.1.4, 13.1.1, 13.1.3, 14.1.4
2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	11.1.2, 14.1.1, 15.1.1, 15.1.2
2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	12.1.1, 13.1.2, 14.1.3
2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	11.1.4, 11.1.5, 12.1.3, 14.1.2, 14.1.4, 14.1.5

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4

Методы и формы: Письменный опрос (Опрос)
Описательная часть: выполнить по выбору два теоретических и два практических задания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Индекс темы занятия**
1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	4.1.11, 4.1.12, 4.1.14, 4.1.17, 5.1.3, 5.1.8, 6.1.2, 6.1.3, 7.1.1
1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории;	8.1.1, 8.1.3, 9.1.7, 9.1.8, 9.1.9, 10.1.1, 10.1.2, 10.1.4, 10.1.8
1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1.1.2, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.6, 3.1.8, 4.1.4, 4.1.6, 4.1.10
1.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	4.1.15, 4.1.16, 5.1.2, 5.1.5, 6.1.1, 7.1.3
1.5 основные исторические термины и даты;	10.1.9, 11.1.1, 11.1.3, 12.1.2, 12.1.4, 13.1.1, 13.1.3, 14.1.4, 15.1.4
2.1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	1.1.1, 1.1.3, 2.1.3, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.7, 4.1.1, 4.1.3, 4.1.5, 4.1.9
2.2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	4.1.13, 5.1.1, 5.1.4, 5.1.6, 5.1.7, 6.1.4, 6.1.5, 7.1.2, 7.1.4
2.3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	9.1.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.5, 9.1.6, 10.1.3, 10.1.5, 10.1.6, 10.1.7
2.4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	11.1.2, 14.1.1, 15.1.1, 15.1.2, 15.1.4
2.5 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	12.1.1, 13.1.2, 14.1.3
2.6 использования навыков исторического анализа при критическом	2.1.1, 2.1.4, 3.1.5, 4.1.2, 4.1.7, 4.1.8

восприятии получаемой извне социальной информации;	
2.7 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	8.1.2, 9.1.4, 9.1.10, 9.1.11
2.8 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	11.1.4, 11.1.5, 12.1.3, 14.1.2, 14.1.4, 14.1.5, 15.1.3

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».