Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.09 Обществознание

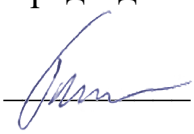
специальности

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Иркутск, 2018

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН №10 от 22.05.2018 г.

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепияко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства; учебного плана специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства; с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "Обществознание" для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ "Фиро" и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования.

| № | Разработчик ФИО |
|---|---|
| 1 | Ляшко Татьяна Сергеевна |

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Результаты освоения дисциплины | № Результата | Формируемый результат |
|---|---|---|
| Личностные результаты | 1.1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| | 1.2 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| | 1.3 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| | 1.4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| | 1.5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, |

| | |
|---|---|
| | творческой и ответственной деятельности; |
| 1.6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| 1.7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| 1.8 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| 1.9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 1.10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| 1.11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| 1.12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 1.13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных |

| | | |
|---|---|---|
| | | проблем; |
| | 1.14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| | 1.15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| Метапредметные результаты | 2.1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| | 2.2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| | 2.3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| | 2.4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| | 2.5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.6 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| | 2.7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| | 2.8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| | 2.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; |
| Предметные результаты | 3.1 | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |
| | 3.2 | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; |
| | 3.3 | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; |
| | 3.4 | сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |
| | 3.5 | сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; |
| | 3.6 | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |
| | 3.7 | сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |

| В результате | № дидакти | Формируемая дидактическая единица |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| освоения дисциплины обучающийся должен | ческой единицы | |
| Знать | 1.1 | особенности социально-гуманитарного познания; |
| | 1.2 | тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; |
| | 1.3 | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. |
| Уметь | 2.1 | объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); |
| | 2.2 | осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); |
| | 2.3 | извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; |
| | 2.4 | систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; |
| | 2.5 | применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; |
| | 2.6 | формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**
Общий объем дисциплины 110 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Общий объем дисциплины** | **110** |
| **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:** | **110** |
| теоретическое обучение | 88 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2) | 2 |
| **Самостоятельная работа студентов** | **0** |

## 2.2.Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов | Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов | Объём часов | № дидактической единицы | Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные | Текущий контроль |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Раздел 1** | **Человек. Человек в системе общественных отношений.** | **18** | | | |
| **Тема 1.1** | **Введение** | **2** | | | |
| Занятие 1.1.1 теория | Введение | 2 | 1.1, 2.5 | 1.9, 2.4, 3.7 | |
| **Тема 1.2** | **Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **10** | | | |
| Занятие 1.2.1 теория | Человек, индивид, личность. | 1 | 1.3 | 1.8, 2.7, 3.6 | |
| Занятие 1.2.2 теория | Деятельность и мышление. Виды деятельности. | 1 | 1.3 | 1.13, 2.7, 3.6 | |
| Занятие 1.2.3 теория | Потребности, способности и интересы. Социализация личности. | 1 | 1.3 | 1.13, 2.1, 3.6 | |
| Занятие 1.2.4 теория | Проблема познаваемости мира. | 1 | 1.1 | 1.5, 2.9, 3.6 | |
| Занятие 1.2.5 теория | Понятие истины, ее критерии. | 1 | 1.1, 2.6 | 1.4, 2.4, 3.2 | |
| Занятие 1.2.6 теория | Свобода как условие самореализации личности. | 1 | 1.3 | 1.1, 2.2, 3.1 | |
| Занятие 1.2.7 теория | Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты. | 1 | 1.1 | 1.6, 2.7, 3.6 | |
| Занятие 1.2.8 | Истоки конфликтов в среде молодежи | 1 | 1.3, 2.6 | 1.2, 2.2, 3.6 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| теория | | | | | |
| Занятие 1.2.9 теория | Урок обобщения пройденного материала | 2 | 1.1 | 1.8, 2.1, 3.6 | |
| **Тема 1.3** | **Духовная культура личности и общества** | **2** | | | |
| Занятие 1.3.1 теория | Понятие о культуре. | 1 | 1.2, 2.1 | 1.1, 1.10, 2.2, 3.6 | |
| Занятие 1.3.2 теория | Культура народная, массовая и элитарная. Искусство. | 1 | 1.2 | 1.4, 2.6, 3.1 | |
| **Тема 1.4** | **Наука и образование в современном мире** | **2** | | | |
| Занятие 1.4.1 теория | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки | 1 | 1.2, 1.3 | 1.9, 2.3, 2.9, 3.7 | |
| Занятие 1.4.2 теория | Образование как способ передачи знаний и опыта. | 1 | 1.1 | 1.9, 2.4, 3.6 | |
| **Тема 1.5** | **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | **2** | | | |
| Занятие 1.5.1 практическое занятие | Мораль. Религия. | 2 | 1.3 | 1.4, 2.6, 3.1 | |
| **Раздел 2** | **Общество как сложная динамическая система** | **8** | | | |
| **Тема 2.1** | **Общество как сложная динамическая система** | **8** | | | |
| Занятие 2.1.1 теория | Представление об обществе как сложной динамичной системе. | 1 | 2.1 | 1.1, 2.6, 3.1 | |
| Занятие 2.1.2 практическое занятие | Основные институты общества. | 2 | 1.2, 2.4 | 1.2, 2.3, 3.3 | |
| Занятие 2.1.3 теория | Общество и природа. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса | 1 | 1.1 | 1.14, 2.6, 3.1 | |
| Занятие 2.1.4 | Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.Общество: | 1 | 1.1 | 1.14, 2.4, 3.1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| теория | традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | | | |
| Занятие 2.1.5 теория | Современные войны, их опасность для человечества. | 1 | 1.1 | 1.1, 2.4, 3.4 | |
| Занятие 2.1.6 теория | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 | 1.2 | 1.14, 2.5, 3.4 | |
| **Раздел 3** | **Экономика** | **26** | | | |
| **Тема 3.1** | **Экономика и экономическая наука. Экономические системы** | **6** | | | |
| Занятие 3.1.1 теория | Экономика как наука и хозяйство. | 1 | 2.6 | 1.14, 2.9, 3.6 | |
| Занятие 3.1.2 теория | Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. | 1 | 2.6 | 1.14, 2.5, 2.9, 3.2 | |
| Занятие 3.1.3 теория | Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | 1 | 2.6 | 1.14, 2.4, 3.4 | |
| Занятие 3.1.4 теория | Разделение труда, специализация и обмен. | 1 | 2.6 | 1.13, 2.7, 3.2 | |
| Занятие 3.1.5 практическое занятие | Типы экономических систем. | 2 | 1.1, 2.4 | 1.4, 2.4, 3.2 | 1.3, 2.1, 2.6 |
| **Тема 3.2** | **Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | **8** | | | |
| Занятие 3.2.1 теория | Рынок одного товара. Спрос. Предложение. | 1 | 2.5 | 1.4, 2.5, 3.2 | |
| Занятие 3.2.2 теория | Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | 1 | 2.5 | 1.4, 2.3, 3.6 | |
| Занятие 3.2.3 теория | Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. | 1 | 1.2 | 1.9, 2.4, 3.7 | |
| Занятие 3.2.4 теория | Основные источники финансирования бизнеса.Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент | 1 | 2.2 | 1.9, 2.4, 3.7 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Занятие 3.2.5 теория | Банковская система.Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. | 1 | 2.1 | 1.9, 2.4, 3.6 | |
| Занятие 3.2.6 теория | Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. | 1 | 1.2 | 1.9, 2.4, 3.7 | |
| Занятие 3.2.7 теория | Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 1 | 1.2 | 1.5, 2.4, 3.6 | |
| Занятие 3.2.8 консультация | Урок обобщения пройденного материала. | 1 | 1.2 | 1.9, 2.8, 3.7 | |
| **Тема 3.3** | **Рынок труда и безработица** | **8** | | | |
| Занятие 3.3.1 практическое занятие | Понятие безработицы. Причины безработицы и трудоустройства. | 2 | 2.1 | 1.13, 2.4, 3.7 | |
| Занятие 3.3.2 теория | Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. | 1 | 1.2 | 1.2, 2.1, 3.1 | |
| Занятие 3.3.3 теория | Рациональный потребитель. | 1 | 2.5 | 1.14, 2.5, 3.4 | |
| Занятие 3.3.4 теория | Защита прав потребителя. | 1 | 2.2 | 1.2, 2.1, 3.6 | |
| Занятие 3.3.5 теория | Основные доходы и расходы семьи | 1 | 2.4 | 1.15, 2.4, 3.6 | |
| Занятие 3.3.6 теория | Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 1 | 2.5 | 1.13, 2.4, 3.6 | |
| Занятие 3.3.7 консультация | Урок обобщения пройденного материала | 1 | 1.2 | 1.4, 2.8, 3.7 | |
| **Тема 3.4** | **Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | **4** | | | |
| Занятие 3.4.1 | Особенности современной экономики России. | 2 | 1.2 | 1.1, 2.4, 3.4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| практическое занятие | | | | | |
| Занятие 3.4.2 теория | Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. | 1 | 2.1 | 1.2, 2.3, 3.3 | |
| Занятие 3.4.3 теория | Россия в мировой экономике. | 1 | 2.1 | 1.1, 2.5, 3.4 | |
| **Раздел 4** | **. Социальные отношения** | **16** | | | |
| **Тема 4.1** | **Социальная роль и стратификация** | **4** | | | |
| Занятие 4.1.1 теория | Социальные отношения. Социальные роли человека, статус и престиж, мобильность. | 2 | 1.1, 2.1 | 1.5, 2.2, 3.2 | |
| Занятие 4.1.2 практическое занятие | Социальная стратификация | 2 | 1.2, 2.3 | 1.4, 2.3, 3.5 | |
| **Тема 4.2** | **Социальные нормы и конфликты** | **6** | | | |
| Занятие 4.2.1 теория | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль | 1 | 2.1 | 1.5, 2.7, 3.6 | |
| Занятие 4.2.2 теория | Девиантное поведение, его формы, проявления | 1 | 2.1 | 1.12, 1.8, 2.9, 3.6 | |
| Занятие 4.2.3 теория | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | 1 | 2.1 | 1.11, 2.1, 3.5 | |
| Занятие 4.2.4 теория | Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни | 1 | 2.1 | 1.11, 1.12, 2.7, 3.7 | |
| Занятие 4.2.5 теория | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. | 1 | 1.1, 2.5 | 1.5, 1.7, 2.7, 3.6 | 1.1, 2.2, 2.5 |
| Занятие 4.2.6 теория | Пути разрешения социальных конфликтов | 1 | 2.5 | 1.6, 2.2, 3.7 | |
| **Тема 4.3** | **Важнейшие социальные общности и группы** | **6** | | | |
| Занятие 4.3.1 | Особенности социальной стратификации в современной России. | 1 | 1.2 | 1.1, 2.3, 3.6 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| теория | | | | | |
| Занятие 4.3.2 теория | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 1 | 2.5 | 1.2, 2.1, 3.6 | |
| Занятие 4.3.3 теория | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 1 | 2.5 | 1.6, 2.2, 3.2 | |
| Занятие 4.3.4 теория | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. | 1 | 2.5 | 1.15, 2.7, 3.6 | |
| Занятие 4.3.5 теория | Понятие семейных правоотношений. | 1 | 2.5 | 1.15, 2.2, 3.6 | |
| Занятие 4.3.6 теория | Урок обощения. | 1 | 1.2, 2.1 | 1.6, 2.6, 3.2 | |
| **Раздел 5** | **Политика** | **12** | | | |
| **Тема 5.1** | **Политика и власть. Государство в политической системе** | **6** | | | |
| Занятие 5.1.1 теория | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. | 1 | 1.2 | 1.2, 2.5, 3.2 | |
| Занятие 5.1.2 теория | Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 1 | 1.2 | 1.2, 2.6, 3.2 | |
| Занятие 5.1.3 практическое занятие | Формы государства. | 2 | 2.2 | 1.2, 2.6, 3.4 | |
| Занятие 5.1.4 теория | Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. | 1 | 1.2 | 1.1, 2.4, 3.7 | |
| Занятие 5.1.5 теория | Правовое государство, понятие и признаки. | 1 | 2.1 | 1.2, 2.4, 3.4 | |
| **Тема 5.2** | **Участники политического процесса** | **6** | | | |
| Занятие 5.2.1 теория | Личность и государство. Политический статус личности. | 1 | 2.1 | 1.2, 2.4, 3.2 | |
| Занятие 5.2.2 | Политическая элита, особенности ее формирования в современной | 1 | 2.4 | 1.5, 2.4, 3.2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| теория | России. Гражданское общество и государство. | | | | |
| Занятие 5.2.3 теория | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. | 1 | 1.1, 2.3, 2.4 | 1.6, 2.3, 3.7 | |
| Занятие 5.2.4 теория | Избирательная компания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. | 1 | 2.6 | 1.2, 2.4, 3.7 | |
| Занятие 5.2.5 теория | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 1 | 2.1 | 1.1, 2.3, 3.7 | |
| Занятие 5.2.6 теория | Урок обобщения пройденного материала | 1 | 1.2 | 1.4, 2.8, 3.7 | |
| **Раздел 6** | **Право** | **28** | | | |
| **Тема 6.1** | **Правовое регулирование общественных отношений** | **6** | | | |
| Занятие 6.1.1 теория | Юриспруденция как общественная наука. Система права | 1 | 1.3, 2.3, 2.4 | 1.4, 2.5, 3.1 | |
| Занятие 6.1.2 теория | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. | 1 | 2.3 | 1.2, 2.7, 3.2 | |
| Занятие 6.1.3 теория | Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. | 1 | 1.3, 2.3, 2.4 | 1.2, 2.3, 3.7 | |
| Занятие 6.1.4 теория | Правомерное и противоправное поведение. | 1 | 2.3 | 1.2, 2.7, 3.1 | |
| Занятие 6.1.5 практическое занятие | Права и обязанности человека и гражданина | 2 | 2.3 | 1.2, 2.8, 3.1, 3.7 | |
| **Тема 6.2** | **Основы конституционного права Российской Федерации** | **22** | | | |
| Занятие 6.2.1 теория | Конституционное право как отрасль российского права. | 1 | 1.1 | 1.1, 2.6, 3.1 | |
| Занятие 6.2.2 теория | Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. | 2 | 2.3 | 1.2, 2.6, 3.2, 3.7 | |
| Занятие 6.2.3 | Местное самоуправление. | 1 | 2.3 | 1.2, 2.4, 3.3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| теория | | | | | |
| Занятие 6.2.4 теория | Правоохранительные органы Российской Федерации. | 1 | 2.3 | 1.2, 2.4, 3.3 | |
| Занятие 6.2.5 теория | Понятие гражданства. | 1 | 1.1 | 1.2, 2.3, 3.3 | |
| Занятие 6.2.6 теория | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства | 1 | 2.4 | 1.2, 2.2, 3.3 | 1.2, 2.3, 2.4 |
| Занятие 6.2.7 теория | Право на благоприятную окружающую среду. | 1 | 1.3, 2.5 | 1.14, 2.4, 3.4 | |
| Занятие 6.2.8 теория | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. | 1 | 2.3 | 1.3, 2.3, 3.6 | |
| Занятие 6.2.9 теория | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 | 1.2 | 1.2, 2.4, 3.4 | |
| Занятие 6.2.10 теория | Гражданское право и гражданские правоотношения. | 2 | 2.3 | 1.2, 2.4, 3.3 | |
| Занятие 6.2.11 теория | Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение | 1 | 2.3 | 1.2, 2.3, 3.2 | |
| Занятие 6.2.12 теория | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. | 1 | 1.3 | 1.2, 2.4, 3.6 | |
| Занятие 6.2.13 теория | Трудовое право и трудовые правоотношения.Порядок приема на работу. Трудовой договор. | 1 | 1.3, 2.5 | 1.2, 2.2, 3.6 | |
| Занятие 6.2.14 теория | Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. | 1 | 2.3 | 1.2, 2.2, 3.2 | |
| Занятие 6.2.15 практическое занятие | Административное право. | 2 | 2.1 | 1.2, 2.3, 3.1 | |
| Занятие 6.2.16 теория | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. | 2 | 2.1 | 1.2, 2.4, 3.1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Занятие 6.2.17 теория | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 1 | 2.5 | 1.2, 2.4, 3.6 | |
| Занятие 6.2.18 теория | Урок обобщения пройденного материала. Зачет. | 1 | 1.1 | 1.2, 2.8, 3.6 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | | | |
| | ВСЕГО: | 110 | | | |

**Тематика индивидуальных проектов**

1. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Наука в современном мире - все ли достижения полезны человеку?
4. Современная массовая культура - достижение или деградация?
5. Структура современного рынка товаров и услуг.
6. Безработица в современном мире - сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
7. Современные социальные конфликты.
8. Современная молодежь - проблемы и переспективы.
9. Этносоциальные конфликты в современном мире.
10. Проблемы демографии в современной России.
11. Формы государства - сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное).
12. Формы участия личности в политической жизни.
13. Политические партии России.
14. Развитие прав человека в XX - начале XXI вв.
15. Факторы спроса и предложения

## 2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

| Предметные результаты | Дидактические единицы | Индексы тем занятий |
|---|---|---|
| 3.1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных | 1.2.6, 1.5.1, 6.1.1 |

| | | |
|---|---|---|
| | отношений. | |
| | 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | 1.3.2, 3.3.2 |
| | 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | 2.1.1, 6.2.15, 6.2.16 |
| | 1.1 особенности социально-гуманитарного познания; | 2.1.3, 2.1.4, 6.2.1 |
| | 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; | 6.1.1, 6.1.4, 6.1.5 |
| | 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | 6.1.1 |
| 3.2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | 1.1 особенности социально-гуманитарного познания; | 1.2.5, 3.1.5, 4.1.1 |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | 1.2.5, 3.1.2, 3.1.4 |
| | 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | 3.1.5, 5.2.2 |
| | 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | 3.2.1, 4.3.3 |
| | 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | 4.1.1, 4.3.6, 5.2.1 |
| | 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | 4.3.6, 5.1.1, 5.1.2 |
| | 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, | 6.1.2, 6.2.2, 6.2.11, 6.2.14 |

| | | |
|---|---|---|
| | научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; | |
| 3.3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | 2.1.2 |
| | 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | 2.1.2, 6.2.6 |
| | 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | 3.4.2 |
| | 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; | 6.2.3, 6.2.4, 6.2.10 |
| | 1.1 особенности социально-гуманитарного познания; | 6.2.5 |
| 3.4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных | 1.1 особенности социально-гуманитарного познания; | 2.1.5 |

| | | |
|---|---|---|
| перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | 2.1.6, 3.4.1, 6.2.9 |
| | 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | 3.1.3 |
| | 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | 3.3.3, 6.2.7 |
| | 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | 3.4.3, 5.1.5 |
| | 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | 5.1.3 |
| | 1.3 биосоциальную сущность человека, | 6.2.7 |

| | | |
|---|---|---|
| | основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. | |
| 3.5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | 4.1.2 |
| | 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; | 4.1.2 |
| | 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | 4.2.3 |
| 3.6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. | 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.8, 6.2.12, 6.2.13 |
| | 1.1 особенности социально- | 1.2.4, 1.2.7, 1.2.9, 1.4.2, 4.2.5, 6.2.18 |

| | |
|---|---|
| гуманитарного познания; | |
| 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | 1.2.8, 3.1.1 |
| 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | 1.3.1, 3.2.7, 4.3.1 |
| 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | 1.3.1, 3.2.5, 4.2.1, 4.2.2 |
| 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | 3.2.2, 3.3.6, 4.2.5, 4.3.2, 4.3.4, 4.3.5, 6.2.13, 6.2.17 |
| 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | 3.3.4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | 3.3.5 |
| | 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; | 6.2.8 |
| 3.7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | 1.1 особенности социально-гуманитарного познания; | 1.1.1, 5.2.3 |
| | 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | 1.1.1, 4.2.6 |
| | 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | 1.4.1, 3.2.3, 3.2.6, 3.2.8, 3.3.7, 5.1.4, 5.2.6 |
| | 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. | 1.4.1, 6.1.3 |
| | 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, | 3.2.4 |

| | | |
|---|---|---|
| | схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | |
| | 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | 3.3.1, 4.2.4, 5.2.5 |
| | 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; | 5.2.3, 6.1.3, 6.1.5, 6.2.2 |
| | 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | 5.2.3, 6.1.3 |
| | 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | 5.2.4 |

**2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

| Наименование темы | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|---|---|

| Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений. | |
|---|---|
| Тема 1.1 Введение | Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление; |
| | характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет; |
| | Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика; |
| | определять социальные роли человека в обществе; |
| | характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим; |
| | давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. |
| Тема 1.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление; |
| | знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; |
| | знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты; |
| | иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы; |
| | характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет; |
| Тема 1.3 Духовная культура личности и общества | различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур; |
| | называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях |

| | |
|---|---|
| | свободы доступа к культурным ценностям; |
| | Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни; |
| Тема 1.4 Наука и образование в современном мире | различать естественные и социально-гуманитарные науки$ |
| | знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом; |
| Тема 1.5 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. |
| Раздел 2 Общество как сложная динамическая система | |
| Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система | иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы; |
| | давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. |
| Раздел 3 Экономика | |
| Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика; |
| | давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет; |
| Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | давать определение понятий: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль, деньги, процент, экономический рост и развитие, налоги, государственный бюджет; |
| Тема 3.3 Рынок труда и безработица | знать понятия спрос на труд и предложение труда ; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия; |
| | охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли. |

| | |
|---|---|
| Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли. |
| Раздел 4 . Социальные отношения | |
| Тема 4.1 Социальная роль и стратификация | Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; |
| Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты | охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения; |
| Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы | объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежь, этнические общности, семья). |
| | Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация; |
| | определять социальные роли человека в обществе; |
| Раздел 5 Политика | |
| Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе | Давать определение понятий: власть, политическая система, ее внутренняя структура; |
| | характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим; |
| | характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки; |
| Тема 5.2 Участники политического процесса | охарактеризовать взаимоотношения личности и государства; |
| | охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации. |
| | знать понятия гражданское общество и правовое государство; |

| Раздел 6 Право | |
|---|---|
| Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений | Выделить роль права в системе социальных норм; |
| | дать характеристику системы права; |
| | дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан; |
| Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации | дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан; |
| | давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: .

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

| № | Библиографическое описание | Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс) |
|---|---|---|

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.09 Обществознание. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Индекс темы занятия |
|---|---|
| **Текущий контроль № 1.**<br>**Методы и формы:** Тестирование (Опрос)<br>**Вид контроля:** письменное тестирование | |
| 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. | 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.6, 1.2.8, 1.4.1, 1.5.1 |
| 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | 1.3.1, 2.1.1 |
| 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | 1.2.5, 1.2.8, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4 |
| **Текущий контроль № 2.**<br>**Методы и формы:** Тестирование (Опрос)<br>**Вид контроля:** письменное тестирование | |
| 1.1 особенности социально-гуманитарного познания; | 1.1.1, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.7, 1.2.9, 1.4.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.5, 4.1.1 |
| 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по | 1.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.3, 3.3.6 |

| | |
|---|---|
| актуальным социальным проблемам; | |
| 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | 3.2.4, 3.3.4 |
| **Текущий контроль № 3.**<br>**Методы и формы:** Тестирование (Опрос)<br>**Вид контроля:** письменное тестирование | |
| 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | 1.3.1, 1.3.2, 1.4.1, 2.1.2, 2.1.6, 3.2.3, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.3.2, 3.3.7, 3.4.1, 4.1.2, 4.3.1, 4.3.6, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.4, 5.2.6 |
| 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; | 4.1.2, 5.2.3, 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4, 6.1.5, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4 |
| 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | 2.1.2, 3.1.5, 3.3.5, 5.2.2, 5.2.3, 6.1.1, 6.1.3 |

### 4.2. Промежуточная аттестация

| № семестра | Вид промежуточной аттестации |
|---|---|
| 2 | Дифференцированный зачет |

| Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей |
|---|
| Текущий контроль №1 |
| Текущий контроль №2 |
| Текущий контроль №3 |

**Методы и формы:** Тестирование (Опрос)
**Описательная часть:** письменное тестирование

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Индекс темы занятия |
|---|---|
| 1.1 особенности социально- | 1.1.1, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.7, 1.2.9, 1.4.2, 2.1.3, |

| | |
|---|---|
| гуманитарного познания; | 2.1.4, 2.1.5, 3.1.5, 4.1.1, 4.2.5, 5.2.3, 6.2.1, 6.2.5, 6.2.18 |
| 1.2 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | 1.3.1, 1.3.2, 1.4.1, 2.1.2, 2.1.6, 3.2.3, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.3.2, 3.3.7, 3.4.1, 4.1.2, 4.3.1, 4.3.6, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.4, 5.2.6, 6.2.9 |
| 1.3 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений. | 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.6, 1.2.8, 1.4.1, 1.5.1, 6.1.1, 6.1.3, 6.2.7, 6.2.12, 6.2.13 |
| 2.1 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | 1.3.1, 2.1.1, 3.2.5, 3.3.1, 3.4.2, 3.4.3, 4.1.1, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.3.6, 5.1.5, 5.2.1, 5.2.5, 6.2.15, 6.2.16 |
| 2.2 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | 3.2.4, 3.3.4, 5.1.3 |
| 2.3 извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; | 4.1.2, 5.2.3, 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4, 6.1.5, 6.2.2, 6.2.3, 6.2.4, 6.2.8, 6.2.10, 6.2.11, 6.2.14 |
| 2.4 систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | 2.1.2, 3.1.5, 3.3.5, 5.2.2, 5.2.3, 6.1.1, 6.1.3, 6.2.6 |
| 2.5 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | 1.1.1, 3.2.1, 3.2.2, 3.3.3, 3.3.6, 4.2.5, 4.2.6, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.3.5, 6.2.7, 6.2.13, 6.2.17 |
| 2.6 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и | 1.2.5, 1.2.8, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 5.2.4 |

| | |
|---|---|
| аргументы по определенным проблемам. | |

### 4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».