Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
ГБПОУИО «ИАТ»
_____/Коробкова Е.А.
«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.04 Иностранный язык

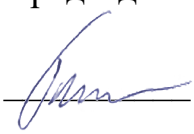
специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2020

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №7 от
18.05.2020 г.

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепияко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "Английский язык" для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ "Фиро" и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

№	Разработчик ФИО
1	Вишневская Дарья Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	40
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	3.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.4	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.5	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

		самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
	1.2	языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
	1.3	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;
	1.4	страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
	1.5	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Уметь	2.1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
	2.2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
	2.3	описывать события, излагать факты, делать сообщения;
	2.4	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

	2.5	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
	2.6	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
	2.7	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
	2.8	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
	2.9	описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
	2.10	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**144**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**144**
теоретическое обучение	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	138
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	0
Самостоятельная работа студентов	**0**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
Раздел 1	**Введение**	**4**			
Тема 1.1	**Введение в дисциплину**	**4**			
Занятие 1.1.1 практическое занятие	Роль английского языка в современном мире как языка международного общения.Цели и задачи обучения английскому яз.в СПО. **Термины:** звук, язык	2	1.4, 2.7	1.6, 2.1, 3.5	
Занятие 1.1.2 теория	История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка. **Термины:** звук, язык, фонема, дифтонг, трифтонг, транскрипция, фонетика, гласный звук, согласный звук	2	1.4, 2.3	1.9, 2.5, 2.8, 3.2	
Раздел 2	**Вводный курс**	**10**			
Тема 2.1	**Корректировка навыков произношения**	**6**			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Интонация: утвердительная и вопросительная. Диалоги. **Термины:** речевая ситуация, диалог, клише	2	1.2, 2.1	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Активизация полученных ранее навыков использования глаголов to be, to have **Термины:** глагол, спряжение глагола	2	1.1, 2.1	1.9, 2.4, 2.8, 3.1	
Занятие 2.1.3 практическое	Правила произношения . Аудирование текста "About myself". **Термины:** звук, фонема, дифтонг, трифтонг, транскрипция,	2	1.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.10	1.15, 1.5, 1.9, 2.2, 3.1, 3.3	

занятие	гласный звук, согласный звук				
Тема 2.2	**Правила чтения.**	**4**			
Занятие 2.2.1 практическое занятие	Правила чтения гласных под ударением.Типы слогов. **Термины:** звук, фонема, дифтонг, трифтонг, транскрипция, гласный звук	2	1.1, 1.5, 2.2, 2.5	1.7, 2.1, 3.5	
Занятие 2.2.2 практическое занятие	Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении. **Термины:** подлежащие, сказуемое, предложение, гласный звук, согласный звук	2	1.2, 2.7	1.7, 1.9, 2.1, 3.1	
Раздел 3	**Основной модуль**	**106**			
Тема 3.1	**Описание людей**	**22**			
Занятие 3.1.1 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Внешность".Личные местоимения в им.падеже. **Термины:** местоимение	4	1.1, 2.3, 2.7	1.6, 2.2, 3.5	1.1, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7
Занятие 3.1.2 практическое занятие	Личные качества,характер человека: работа с лексикой по теме, чтение и перевод текста, выполнение упражнений.	4	1.1, 1.2, 2.2	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Личные местоимения в объектном падеже.Спряжение глаголов to be, to have. **Термины:** местоимение	4	1.1, 1.3	1.9, 2.2, 3.1	
Занятие 3.1.4 практическое занятие	Притяжательные местоимения.Словообразование:суффиксы существительных.Название профессий **Термины:** словообразование, местоимение	2	1.3	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 3.1.5 практическое занятие	Артикль.Указательные местоимения. **Термины:** артикль, местоимение	2	1.1, 1.3	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 3.1.6 практическое занятие	Притяжательный падеж существительных. **Термины:** существительное	2	1.2	1.7, 2.2, 3.3	

Занятие 3.1.7 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги **Термины:** диалог	4	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2	1.7, 2.1, 2.2, 3.1	1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2
Тема 3.2	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**	**14**			
Занятие 3.2.1 практическое занятие	Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.	2	1.1, 2.6, 2.7	1.12, 1.5, 2.3, 2.8, 3.1, 3.5	
Занятие 3.2.2 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Межличностные отношения". Работа с текстом, выполнение упражнений.	2	1.1, 1.2	1.6, 2.1, 3.2	
Занятие 3.2.3 практическое занятие	Работа с диалогом "Давайте познакомимся". Present Simple	4	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.2.4 практическое занятие	Множественное число существительных. **Термины:** исчисляемые существительные, неисчисляемые существительные, существительное	4	1.1	1.7, 2.2, 3.1	2.10, 2.6, 2.7
Занятие 3.2.5 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.	2	1.1, 2.6, 2.10	1.15, 2.2, 2.8, 3.4	
Тема 3.3	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**	**21**			
Занятие 3.3.1 практическое занятие	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Вредные привычки.	2	1.1, 1.4, 2.2, 2.6, 2.7, 2.10	1.12, 1.5, 2.5, 2.8, 3.4, 3.5	
Занятие 3.3.2 практическое занятие	Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта. **Термины:** местоимение	2	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6	1.5, 1.7, 2.3, 3.1, 3.2	
Занятие 3.3.3 практическое	Работа с лексикой и текстом по теме "Здоровый образ жизни".	4	1.1, 1.2, 2.6, 2.7	1.15, 2.1, 3.1	2.10, 2.6

занятие					
Занятие 3.3.4 теория	Модальные глаголы и их эквиваленты. **Термины:** глагол, модальность	1	1.3, 2.7	1.9, 2.1, 2.8, 3.2	
Занятие 3.3.5 практическое занятие	Модальные глаголы и их эквиваленты. **Термины:** глагол, модальность	4	1.3, 2.7	1.6, 1.9, 2.1, 2.2, 3.2	
Занятие 3.3.6 практическое занятие	Работа с лексикой и текстами по теме "Спорт в моей жизни"	4	1.1, 1.5, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7	1.5, 2.1, 3.5	
Занятие 3.3.7 практическое занятие	Повелительное наклонение **Термины:** повелительное наклонение	2	1.3, 2.3, 2.7	1.7, 2.4, 3.5	
Занятие 3.3.8 практическое занятие	Инфинитив **Термины:** инфинитив	2	1.3, 2.3, 2.4, 2.5	1.9, 2.1, 3.5	1.1, 1.3, 2.7
Тема 3.4	**Повседневная жизнь,условия жизни**	**17**			
Занятие 3.4.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом "Мой дом".Оборот there is/are	2	1.1, 2.3, 2.5	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.2 практическое занятие	Предлоги места и направления **Термины:** предлог	2	1.1, 1.3, 2.1, 2.3	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.3 практическое занятие	Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". Предлоги времени	4	1.1, 2.4, 2.9, 2.10	1.7, 2.2, 3.3	1.2, 2.10, 2.4
Занятие 3.4.4 теория	Обзор видо-временных форм глаголов.	1	1.3	1.9, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.5 практическое	Видо-временные формы глаголов: Past Simple **Термины:** глагол, правильные глаголы, неправильные глаголы,	4	1.3	1.9, 2.2, 3.2	

занятие	видовременные формы глаголов, залог глагола				
Занятие 3.4.6 практическое занятие	Работа с лексикой и текстами "Мой рабочий день", Диалогическая речь «Проблема свободного времени». **Термины:** речевая ситуация, диалог, клише	4	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6	1.13, 2.1, 3.2	
Тема 3.5	**Общественная жизнь и учеба**	**12**			
Занятие 3.5.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом "Техникум".	4	1.1, 1.5, 2.2, 2.5	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.5.2 практическое занятие	Видо-временные формы глагола Future Simple. **Термины:** глагол, видовременные формы глаголов	2	1.3	1.13, 2.8, 3.5	
Занятие 3.5.3 практическое занятие	Просмотровое чтение текстов. Придаточные предложения условия. **Термины:** сложноподчиненные предложения, предложение	4	2.8	1.6, 2.1, 3.2	
Занятие 3.5.4 практическое занятие	Планы на будущее.	2	2.5, 2.9	1.13, 1.9, 2.2, 3.1	1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5
Тема 3.6	**Человек и природа, экологические проблемы**	**14**			
Занятие 3.6.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме "Климат и погода". Безличные предложения. **Термины:** глагол, безличные предложения (английский), подлежащие, сказуемое	4	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8, 2.9	1.5, 2.4, 3.3	
Занятие 3.6.2 практическое занятие	Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения. **Термины:** наречие, прилагательное	4	1.3	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.6.3 практическое занятие	Видо-временная группа Present Progressive. Диалоги о погоде. **Термины:** глагол, видовременные формы глаголов, речевая ситуация, диалог, клише	4	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.6.4	Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды.	2	1.1, 2.8	1.5, 1.6, 2.8, 3.5	

практическое занятие	Работа с текстом				
Тема 3.7	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**	**6**			
Занятие 3.7.1 практическое занятие	Описание местоположения объекта. Типы вопросов. **Термины:** глагол, подлежащие, предложение	4	1.1, 1.4, 2.3, 2.9	1.9, 2.1, 3.1, 3.4	
Занятие 3.7.2 практическое занятие	Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума.	2	1.1, 2.1, 2.6	1.9, 2.8, 3.1, 3.3	
Раздел 4	**Профессионально-направленный модудь**	**24**			
Тема 4.1	**Достижения и инновации в области науки и техники**	**14**			
Занятие 4.1.1 практическое занятие	Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке. **Термины:** числительное	4	1.1, 2.3, 2.6, 2.9	1.13, 1.9, 2.2, 3.2, 3.3	2.3, 2.6, 2.8, 2.9
Занятие 4.1.2 практическое занятие	Геометрические понятия.	2	1.1	1.9, 2.8, 3.1	
Занятие 4.1.3 практическое занятие	Технический прогресс и главные изобретения.	2	1.1, 2.7	1.13, 2.8, 3.1	
Занятие 4.1.4 практическое занятие	Времена группы Perfect.	2	1.3	1.9, 2.8, 3.1	
Занятие 4.1.5 практическое занятие	Видовременные формы глаголов в страдательном залоге. **Термины:** глагол, видовременные формы глаголов, залог глагола, активный залог, страдательный залог	2	1.3, 2.3	1.9, 2.2, 3.1	
Занятие 4.1.6 практическое	Работа с текстом "Что такое компьютер" **Термины:** чтение, изучающее чтение, перевод, текст	2	1.1, 2.6, 2.7	1.13, 2.8, 3.1	

занятие					
Тема 4.2	**Промышленность, оборудование, работа**	**10**			
Занятие 4.2.1 практическое занятие	Правила технической безопасности на производстве.	4	1.1, 2.3	1.7, 2.1, 3.1	
Занятие 4.2.2 практическое занятие	Моя будущая профессия	2	1.1, 1.5, 2.2, 2.10	1.13, 2.8, 3.1, 3.3	1.1, 1.3, 1.4, 2.7
Занятие 4.2.3 консультация	Обобщающее повторение.	2	1.1, 1.3, 2.5, 2.8	1.13, 1.9, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1	
Занятие 4.2.4 практическое занятие	Итоговое занятие.	2	1.1, 1.3	1.13, 2.2, 3.1, 3.3	
	ВСЕГО:	144			

Тематика индивидуальных проектов

1. Байкал – жемчужина Сибири
2. Достопримечательности Иркутска
3. Семейные праздники в России и Англии
4. Знаменитые города Великобритании
5. Приметы и суеверия России и Великобритании
6. Секреты Тауэра
7. Образовательные центры Великобритании
8. Англоязычные заимствования в русском языке
9. Достопримечательности Лондон
10. Популярные хобби в России и Англии
11. Значимые изобретения британцев
12. Реалии страны изучаемого языка.
13. Национальные особенности характера.
14. Экскурсия по родному городу.

15. Нетикет в русском и английском языках.
16. История авиационного техникума
17. Изображения на банкнотах как средство хранения культурно-исторической информации о народе.
18. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности
19. Англицизмы как один из способов образования компьютерного сленга.
20. Изучение английского языка через просмотр фильмов.

2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

Предметные результаты	Дидактические единицы	Индексы тем занятий
3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.7, 3.3.3
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.1.1, 2.1.2, 3.1.7, 3.3.2, 3.7.2
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.4, 3.3.2, 3.3.3, 3.7.1, 3.7.2, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.6, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.1.3, 3.3.2, 3.7.1, 4.1.5, 4.2.1

2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.3, 3.5.4, 4.2.3
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.1.3, 3.2.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.7.2, 4.1.6
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.3, 4.2.2
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.2.2, 3.2.1, 3.3.3, 4.1.3, 4.1.6
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.3, 3.1.7, 4.1.4, 4.1.5, 4.2.3, 4.2.4
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.7, 4.2.2
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с	3.1.7, 3.3.2, 4.2.2

	изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.5.4, 3.7.1
	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.7.1
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	4.2.3
3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.2
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2, 3.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 4.1.1
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.2, 3.1.5, 3.2.2, 3.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.6, 3.5.1, 4.1.1

1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.2, 3.2.2
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.2, 3.3.2, 3.4.6, 3.5.1
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.4, 3.1.5, 3.2.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.4.2, 3.4.4, 3.4.5, 3.6.2, 3.6.3
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.2.3, 3.3.2, 3.4.2, 3.4.6, 3.6.3
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них	3.3.2, 3.4.6, 4.1.1

	необходимую информацию;	
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.3.4, 3.3.5
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	3.4.1, 3.5.1
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.4.6, 3.5.1
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.5.3
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	4.1.1
3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.3, 3.4.3, 3.6.1, 3.7.2, 4.1.1, 4.2.2, 4.2.4

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.1.3, 3.6.1, 4.1.1
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.3
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.1.3, 3.7.2, 4.1.1
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.3, 3.4.3, 4.2.2
	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.6, 3.6.1
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.4.3, 3.6.1
	2.9 описывать в письменном виде	3.4.3, 3.6.1, 4.1.1

	явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.6.1, 4.2.2
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.6.1, 3.7.2
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.6.1
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	4.2.2
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных,	4.2.4

	неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	
3.4 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.2.5, 3.3.1, 3.7.1
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.5, 3.3.1
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.2.5, 3.3.1
	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.3.1, 3.7.1
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.3.1
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое	3.3.1

	отношение к ней:	
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.7.1
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.7.1
3.5 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.1, 3.3.1
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	1.1.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 3.3.6, 3.3.7
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.2.1, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 3.3.6, 3.6.4
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.2.1, 3.3.6
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.2.1, 3.3.1, 3.3.6
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на	2.2.1, 3.3.6, 3.3.8

изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.1.1, 3.3.7, 3.3.8
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.1, 3.3.1, 3.3.6
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.3.1
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.3.7, 3.3.8, 3.5.2
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.8
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические,	3.6.4

	художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Введение	
Тема 1.1 Введение в дисциплину	извлекать необходимую информацию;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание

	прочитанного;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
Раздел 2 Вводный курс	
Тема 2.1 Корректировка навыков произношения	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	уточнять и дополнять сказанное;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;

	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
Тема 2.2 Правила чтения.	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
Раздел 3 Основной модуль	
Тема 3.1 Описание людей	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	составлять резюме;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;

	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
Тема 3.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	извлекать необходимую информацию;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
	составлять несложные рецепты приготовления блюд;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его

	содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
Тема 3.3 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	группировать информацию по определенным признакам;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;

	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	составлять несложные рецепты приготовления блюд;
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	устанавливать причинно-следственные связи;
	составлять реферат, аннотацию текста;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	извлекать необходимую информацию;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
Тема 3.4 Повседневная жизнь,условия	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера

жизни	(описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	составлять рекламные объявления;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
Тема 3.5 Общественная жизнь и учеба	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в

	соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
Тема 3.6 Человек и природа, экологические проблемы	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	группировать информацию по определенным признакам;
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;

	уточнять и дополнять сказанное;
	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
	составлять рекламные объявления;
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
Тема 3.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	извлекать необходимую информацию;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	уточнять и дополнять сказанное;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;

	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
Раздел 4 Профессионально-направленный модудь	
Тема 4.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;

	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
Тема 4.2 Промышленность, оборудование, работа	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	устанавливать причинно-следственные связи;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	составлять резюме;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать

	обобщения и выводы;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.04 Иностранный язык. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1. **Методы и формы:** Практическая работа (Сравнение с аналогом) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.1, 1.1.2
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.2, 2.1.3, 2.2.1
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.3, 2.2.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	1.1.1, 2.2.2
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2, 2.1.3
Текущий контроль № 2. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия,	3.1.3, 3.1.4, 3.1.5

побуждения к действию;	
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.2.1
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.2, 3.1.6
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.2.1, 3.1.2
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.1.1, 2.1.2
Текущий контроль № 3. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.1.3, 3.2.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.1.1, 3.2.1
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.3
Текущий контроль № 4. **Методы и формы:** Самостоятельная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	

2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.5, 3.3.1, 3.3.2
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.2.5, 3.3.1
Текущий контроль № 5. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.5, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4, 3.2.5, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.6
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.7, 3.2.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.7
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.3.1, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6, 3.3.7
Текущий контроль № 6. **Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.7, 3.2.2, 3.3.3
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.8
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме,	

принятой в стране/странах изучаемого языка;	
Текущий контроль № 7. **Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.3.8, 3.4.2, 3.4.4, 3.4.5, 3.5.2
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.7, 3.3.6, 3.4.6, 3.5.1
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	3.3.6, 3.3.8, 3.4.1, 3.5.1
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.1.7, 3.2.3, 3.3.2, 3.4.2, 3.4.6
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.7, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.6, 3.4.6, 3.5.1
Текущий контроль № 8. **Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.1.1, 3.3.2, 3.3.7, 3.3.8, 3.4.1, 3.4.2, 3.6.1, 3.7.1
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них	3.3.3, 3.3.6, 3.4.6, 3.7.2

необходимую информацию;	
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.5.3, 3.6.1, 3.6.4
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.4.3, 3.5.4, 3.6.1, 3.7.1
Текущий контроль № 9. **Методы и формы:** Домашняя работа (Опрос) **Вид контроля:** письм	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.6, 3.5.1, 3.6.1, 3.6.4, 3.7.1, 3.7.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.6, 4.2.1
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.3.1, 3.7.1
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.6.2, 3.6.3, 4.1.4, 4.1.5
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	4.1.3, 4.1.6

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей

Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8
Текущий контроль №9

Методы и формы: Контрольная работа (Опрос)
Описательная часть: По выбору выполнить 2 теоретических задания и 2 практических задания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Индекс темы занятия**
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.5, 3.1.7, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4, 3.2.5, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.6, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.6, 3.5.1, 3.6.1, 3.6.4, 3.7.1, 3.7.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.6, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.2, 3.1.6, 3.1.7, 3.2.2, 3.3.3, 3.6.1
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.7, 3.2.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.7, 3.3.8, 3.4.2, 3.4.4, 3.4.5, 3.5.2, 3.6.2, 3.6.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.2.3, 4.2.4
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.1, 1.1.2, 3.3.1, 3.7.1
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.2.1, 3.1.7, 3.3.6, 3.4.6, 3.5.1, 3.6.1, 4.2.2
2.1 вести диалог (диалог–расспрос,	2.1.1, 2.1.2, 3.1.7, 3.2.3, 3.3.2, 3.4.2, 3.4.6,

диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.6.1, 3.6.3, 3.7.2
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.2.1, 3.1.2, 3.1.7, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.6, 3.4.6, 3.5.1, 4.2.2
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2, 2.1.3, 3.1.1, 3.3.2, 3.3.7, 3.3.8, 3.4.1, 3.4.2, 3.6.1, 3.7.1, 4.1.1, 4.1.5, 4.2.1
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.8, 3.4.3, 3.6.1
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.3, 2.2.1, 3.3.6, 3.3.8, 3.4.1, 3.5.1, 3.5.4, 4.2.3
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.1.3, 3.2.1, 3.2.5, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.6, 3.4.6, 3.7.2, 4.1.1, 4.1.6
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	1.1.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6, 3.3.7, 4.1.3, 4.1.6
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.5.3, 3.6.1, 3.6.4, 4.2.3
2.9 описывать в письменном виде	3.4.3, 3.5.4, 3.6.1, 3.7.1, 4.1.1

явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.3, 3.2.5, 3.3.1, 3.4.3, 4.2.2

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».