




Министерство образования Иркутской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
ГБПОУИО «ИАТ»

  
Коробкова Е.А.  
«29» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БОД.04 Иностранный язык

специальности

15.02.08 Технология машиностроения

Иркутск, 2020

Рассмотрена  
цикловой комиссией  
ОД, МЕН №7 от 18.05.2020 г.

Председатель ЦК

 /Г.В. Перепияко /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 15.02.08 Технология машиностроения; учебного плана специальности 15.02.08 Технология машиностроения; с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплины "Английский язык" для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ "Фиро" и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

№	Разработчик ФИО
1	Кузнецова Елена Романовна

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	35

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Мета-предметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	3.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.4	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.5	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
	1.2	языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
	1.3	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;
	1.4	страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
	1.5	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Уметь	2.1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
	2.2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
	2.3	описывать события, излагать факты, делать сообщения;
	2.4	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;



2.5	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
2.6	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
2.7	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
2.8	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
2.9	описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
2.10	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося 208 часа (ов), в том числе:  
 объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа (ов);  
 объем внеаудиторной работы обучающегося 66 часа (ов).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>	<b>208</b>
<b>Объем аудиторной учебной нагрузки</b>	<b>142</b>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	138
<b>Объем внеаудиторной работы обучающегося</b>	<b>66</b>
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся, тематики индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Введение в дисциплину</b>	<b>2</b>			
Занятие 1.1.1 теория	Роль английского языка в современном мире. Цели и задачи обучения английскому яз. в СПО.	2	2.2	1.6, 2.1, 3.5	
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетический курс</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Корректировка навыков произношения</b>	<b>4</b>			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Интонация: утвердительная и вопросительная. Диалоги.	2	1.3, 2.1	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Правила произношения . Аудирование текста <i>Myself and me</i> .	2	2.2, 2.7	1.9, 2.2, 3.1	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Правила чтения.</b>	<b>4</b>			
Занятие 2.2.1 практическое занятие	Правила чтения гласных под ударением. Типы слогов.	2	1.5, 2.2	1.7, 2.1, 3.5	
Занятие 2.2.2 практическое занятие	Правила чтения букв и их сочетаний.	2	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Вводный модуль</b>	<b>54</b>			

<b>Тема 3.1</b>	<b>Описание человека</b>	<b>24</b>			
Занятие 3.1.1 практическое занятие	Знакомство. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке, заполнение анкеты.	2	1.1, 2.1	1.6, 2.2, 3.1	
Занятие 3.1.2 практическое занятие	Описание внешности. Личные местоимения.	4	2.10	1.6, 2.2, 3.4	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Характер и личностные качества человека.	4	1.3, 2.2	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 3.1.4 практическое занятие	Личные местоимения в объектном падеже.Спряжение глаголов to be, to have.	4	1.3	1.6, 2.8, 3.4	
Занятие 3.1.5 практическое занятие	Род занятий. Притяжательные местоимения.	2	1.1	1.5, 2.1, 3.4	
Занятие 3.1.6 практическое занятие	Порядок слов в английском предложении. Части речи.	2	1.3, 2.9	1.7, 2.4, 3.2	1.3
Занятие 3.1.7 практическое занятие	Притяжательный падеж существительных.	2	2.1	1.7, 2.2, 3.3	
Занятие 3.1.8 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Описание людей. Аудирование, диалоги	4	1.5, 2.2, 2.7	1.7, 2.2, 3.1	1.5, 2.1, 2.2, 2.7, 2.9
<b>Тема 3.2</b>	<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>4</b>			
Занятие 3.2.1 практическое занятие	Семья. Родственники.	2	1.1	1.15, 2.2, 3.1	

Занятие 3.2.2 практическое занятие	Домашние обязанности. Модальные глаголы в этикетных формулах	2	1.4	1.5, 2.1, 3.1	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Межличностные отношения</b>	<b>12</b>			
Занятие 3.3.1 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Отношения между подростками.	2	2.1, 2.2	1.6, 2.1, 3.2	
Занятие 3.3.2 практическое занятие	Работа с диалогом Давайте познакомимся.Present Simple	4	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.3.3 практическое занятие	Множественное число существительных	2	1.3	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 3.3.4 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Проблемы поколений.Чтение текста Моя семья	4	2.2	1.15, 2.2, 3.4	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>14</b>			
Занятие 3.4.1 практическое занятие	Типы домов. Указательные местоимения.	4	1.3, 2.2	1.6, 2.4, 3.2	
Занятие 3.4.2 практическое занятие	Интерьер жилого помещения. Числительные. оборот There is / There are	4	1.3	1.6, 2.1, 3.2	
Занятие 3.4.3 практическое занятие	Мой дом – моя крепость. Предлоги места. Прилагательные	2	1.1, 2.5	1.5, 2.1, 3.5	
Занятие 3.4.4 практическое	Повелительное наклонение	2	1.3	1.7, 2.4, 3.5	

занятие					
Занятие 3.4.5 практическое занятие	Инфинитив	2	1.3	1.9, 2.1, 3.5	1.1, 1.3, 1.4, 2.10, 2.5
<b>Раздел 4</b>	<b>Базовый курс</b>	<b>60</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Распорядок дня студента</b>	<b>6</b>			
Занятие 4.1.1 практическое занятие	Система обучения в техникуме. Употребление и образование Present Indefinite (Simple)	2	1.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 4.1.2 практическое занятие	Расписание занятий. Употребление и образование Present Indefinite (Simple)	2	1.1	1.13, 2.1, 3.1	
Занятие 4.1.3 практическое занятие	Распорядок дня студента. Чтение текстов по теме. Наречия частотности. Служебные слова	2	2.8, 2.9	1.6, 2.1, 3.1	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Хобби, досуг</b>	<b>8</b>			
Занятие 4.2.1 практическое занятие	Досуг. Разнообразие способов проведения свободного времени. Present Indefinite (Simple) и Present Continuous.	4	1.1	1.5, 2.2, 3.1	
Занятие 4.2.2 практическое занятие	Хобби. Употребление и образование Past Indefinite (Simple)	4	1.3	1.6, 2.8, 3.3	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Описание местоположения объекта</b>	<b>4</b>			
Занятие 4.3.1 практическое занятие	Описание местоположения объекта. Предлоги места и направления.	2	1.1	1.7, 2.8, 3.4	
Занятие 4.3.2 практическое	На дороге. В городе. Вопросы местонахождения объекта.	2	2.1, 2.5	1.6, 2.3, 2.5, 3.4	

занятие					
<b>Тема 4.4</b>	<b>Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>8</b>			
Занятие 4.4.1 практическое занятие	Совершение покупок. Магазины. Употребление и образование Future Indefinite (Simple)	2	1.2	1.6, 2.8, 3.2	
Занятие 4.4.2 практическое занятие	В продуктовом магазине. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	4	1.5	1.12, 2.1, 3.2	
Занятие 4.4.3 практическое занятие	В магазине одежды. Времена группы Indefinite (Simple). Слова - маркеры времени.	2	1.4	1.7, 2.8, 3.1	
<b>Тема 4.5</b>	<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>6</b>			
Занятие 4.5.1 практическое занятие	Здоровый образ жизни. Физическая культура. Степени сравнения прилагательных и наречий	4	2.4	1.12, 2.5, 3.2	
Занятие 4.5.2 практическое занятие	Спорт в нашей жизни. Словообразование в английском языке.	2	2.3	1.12, 2.4, 3.2	1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 2.9
<b>Тема 4.6</b>	<b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>6</b>			
Занятие 4.6.1 практическое занятие	Путешествия. Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	4	1.3	1.6, 2.2, 3.4	
Занятие 4.6.2 практическое занятие	Совершение экскурсии по городу. Настоящие времена: Present Perfect, Present Simple, Present Continuous	2	2.6	1.6, 2.1, 3.1	
<b>Тема 4.7</b>	<b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>6</b>			
Занятие 4.7.1	Российская Федерация. Past Simple / Past Perfect	2	1.3, 2.4	1.6, 2.2, 3.1	

практическое занятие					
Занятие 4.7.2 практическое занятие	Национальные символы России. Past Simple / Past Perfect	2	2.4	1.6, 2.2, 3.1	
Занятие 4.7.3 практическое занятие	Государственное и политическое устройство России. Образование и употребление глаголов в Past Perfect.	2	2.4	1.6, 2.2, 3.1	
<b>Тема 4.8</b>	<b>Англоговорящие страны</b>	<b>6</b>			
Занятие 4.8.1 практическое занятие	Великобритания. Past Simple / Present Perfect / Past Perfect	2	1.4, 2.4	1.6, 2.4, 3.2	
Занятие 4.8.2 практическое занятие	Соединенные Штаты Америки. Past Simple / Present Perfect / Past Perfect	4	2.4	1.6, 2.2, 3.2	
<b>Тема 4.9</b>	<b>Научно-технический прогресс</b>	<b>4</b>			
Занятие 4.9.1 практическое занятие	Научно-технический прогресс: за и против. Страдательный залог	2	1.3	1.9, 2.1, 3.1	
Занятие 4.9.2 практическое занятие	Ученые-первооткрыватели. Страдательный залог	2	2.3	1.13, 2.1, 3.5	
<b>Тема 4.10</b>	<b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>6</b>			
Занятие 4.10.1 практическое занятие	Климат и погода. Условные предложения.	2	1.1	1.12, 2.2, 3.3	
Занятие 4.10.2 практическое занятие	Природа и человек. Условные предложения.	2	2.7	1.12, 2.1, 3.4	



Занятие 4.10.3 практическое занятие	Проблемы окружающей среды. Условные предложения.	2	2.2	1.12, 2.2, 3.4	
<b>Раздел 5</b>	<b>Профессионально-ориентированный модуль</b>	<b>18</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Математические действия. Основные изометрические понятия.</b>	<b>6</b>			
Занятие 5.1.1 практическое занятие	Работа с лексикой по теме Числительные. Даты, время	4	1.1, 2.6, 2.9	1.7, 2.2, 3.2	1.4, 2.3, 2.4, 2.6, 2.8
Занятие 5.1.2 практическое занятие	Основные изометрические понятия и физические явления	2	1.1	1.7, 2.3, 3.5	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Современные компьютерные технологии в машиностроении</b>	<b>4</b>			
Занятие 5.2.1 практическое занятие	Машиностроение и современные информационные технологии.	2	2.8	1.9, 2.4, 3.5	
Занятие 5.2.2 практическое занятие	Интернет.	2	2.2	1.9, 2.5, 3.1	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Отраслевые выставки и конкурсы</b>	<b>2</b>			
Занятие 5.3.1 теория	Международный конкурс WORLDSKILLS INTERNATIONAL	2	1.4	1.7, 2.1, 3.1	
<b>Тема 5.4</b>	<b>Слесарные инструменты</b>	<b>6</b>			
Занятие 5.4.1 практическое занятие	Слесарные инструменты	4	1.1	1.13, 2.2, 3.2	1.3, 1.5, 2.2, 2.7
Занятие 5.4.2 практическое	Контрольная работа по итогам 1 курса	2	2.5	1.9, 2.1, 3.3	

занятие					
<b>Тематика самостоятельных работ</b>					
Номер по порядку	Вид (название) самостоятельной работы	Объем часов			
1	Составление списка слов в открытом и закрытом типе слога.	2			
2	Заполнение анкеты О себе	2			
3	Составление рассказа-описания семейной фотографии	2			
4	Составление списка профессий	2			
5	Написание письма другу о себе	2			
6	Составить диалог с другом	2			
7	Создание генеалогического дерева с подробным описанием родственных отношений	6			
8	Написание письма другу о себе	2			
9	Составление таблицы Present Simple	2			
10	Написание сообщения Мои друзья и их увлечения	2			
11	Составление мини-сочинения Я и мои родители	2			
12	Подготовка индивидуальных проектных заданий "Дом моей мечты"	3			
13	Составление конспекта Инфинитив. Повелительное наклонение	2			
14	Подготовка проспекта (презентации) Наш техникум	3			
15	Составление правил поведения в техникуме	2			
16	Составление рассказа о своём типичном дне	2			
17	Выполнение индивидуального проектного задания "Мое хобби"	2			
18	Выполнение индивидуального проектного задания «Экскурсия по родному городу» (разработка маршрута).	2			
19	Составление таблицы простых времен	2			

20	Составление инструкции Как быть здоровым.	2			
21	Написать эссе «Моё любимое место на земле».	2			
22	Подготовка индивидуального проекта по теме «Государственное устройство и правовые институты Российской Федерации»	2			
23	Подготовить сообщение по теме: «Достопримечательности Лондона»	2			
24	Написание эссе по теме «Как избежать компьютерной зависимости».	2			
25	Написание эссе «Мы и природа»	2			
26	Напишите мини-сообщение о физических явлениях.	2			
27	Чтение аутентичного текста, выполнение послетекстовых упражнений	4			
28	Написание эссе по теме «Как избежать компьютерной зависимости».	2			
29	Составление списка инструментов	2			
ВСЕГО:		208			

### Тематика индивидуальных проектов

1. Байкал – жемчужина Сибири
2. Достопримечательности Иркутска
3. Обычаи и традиции в жизни англичан
4. Английские и русские поговорки и пословицы
5. Приметы и суеверия Великобритании и России
6. Удивительные праздники Великобритании и России
7. Секреты Тауэра
8. English in our city
9. Англоязычные заимствования в русском языке
10. Прогулка по Лондону
11. Рабочая родословная.

12. Стоунхэндж: история, мистика, реальность.
13. Семь чудес света
14. Жизнь и творчество великого Вильяма Шекспира.
15. Значимые изобретения британцев
16. Знаменитые британцы
17. Моя малая родина
18. Традиции и ремёсла народов Сибири.
19. История авиационного техникума.
20. Великий Чайный путь.

### 2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

Предметные результаты	Дидактические единицы	Индексы тем занятий
3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.1.1, 2.2.2, 3.3.3, 4.7.1, 4.9.1
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.1
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.1.2, 3.1.8, 5.2.2

2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.2, 3.1.8
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.1, 3.2.1, 4.1.2, 4.2.1
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.8
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.2.2, 4.4.3, 5.3.1
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	4.1.3
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	4.1.3
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов	4.6.2

	познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	
	2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	4.7.1, 4.7.2, 4.7.3
3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.3, 3.1.6, 3.3.2, 3.4.1, 3.4.2
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.3, 3.3.1, 3.4.1
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.1.6, 5.1.1
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой,	3.3.1, 3.3.2

социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	4.1.1, 5.1.1, 5.4.1
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	4.4.1
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	4.4.2
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	4.5.1, 4.8.1, 4.8.2
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	4.5.2
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	4.8.1

	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	5.1.1
3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.1.7
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	4.2.2
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	4.10.1
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на	5.4.2



	изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	
3.4 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.1.2
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.4, 4.6.1
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.5, 4.3.1
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.3.4, 4.10.3
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию,	4.3.2

	эмоционально-оценочные средства;	
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	4.3.2
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	4.10.2
3.5 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	1.1.1, 2.2.1
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.2.1
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.4.3, 5.1.2
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	3.4.3
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы	3.4.4, 3.4.5

выражения модальности условия, побуждения к действию;	
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	4.9.2
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	5.2.1

#### **2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>Наименование темы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</b>
<b>Раздел 1 Введение</b>	
Тема 1.1 Введение в дисциплину	извлекать необходимую информацию;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
<b>Раздел 2 Фонетический курс</b>	
Тема 2.1 Корректировка навыков произношения	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией,

	диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
Тема 2.2 Правила чтения.	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
Раздел 3 Вводный модуль	
Тема 3.1 Описание человека	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	составлять резюме;
	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;

	уточнять и дополнять сказанное;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
Тема 3.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
Тема 3.3 Межличностные отношения	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
Тема 3.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;

	группировать информацию по определенным признакам;
Раздел 4 Базовый курс	
Тема 4.1 Распорядок дня студента	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	составлять реферат, аннотацию текста;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
Тема 4.2 Хобби, досуг	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
Тема 4.3 Описание местоположения объекта	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	извлекать необходимую информацию;
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
Тема 4.4 Магазины, товары, совершение покупок	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
	составлять несложные рецепты приготовления блюд;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
Тема 4.5 Физкультура и спорт, здоровый	извлекать из текста наиболее важную информацию;

образ жизни	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
Тема 4.6 Экскурсии и путешествия	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	составлять рекламные объявления;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
Тема 4.7 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
Тема 4.8 Англоговорящие страны	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
Тема 4.9 Научно-технический прогресс	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
Тема 4.10 Человек и природа, экологические проблемы	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;

	устанавливать причинно-следственные связи;
Раздел 5 Профессионально-ориентированный модуль	
Тема 5.1 Математические действия. Основные изометрические понятия.	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
Тема 5.2 Современные компьютерные технологии в машиностроении	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
Тема 5.3 Отраслевые выставки и конкурсы	извлекать необходимую информацию;
	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
Тема 5.4 Слесарные инструменты	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет иностранного языка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)
1.	Агабекян И.П. Английский язык : учебное пособие / И.П. Агабекян. - 14-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 318 с.	[основная]
2.	Выборова Г.Е. Easy English: базовый курс : учебник / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М. : АСТ-Пресс, 2003. - 384 с.	[дополнительная]
3.	Агабекян И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Просвещение, 2009. - 288 с.	[основная]
4.	Афанасьева О.В. Английский язык 10 класс : учебное пособие / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 248 с.	[основная]
5.	Афанасьева О.В. Английский язык 11 класс : учебное пособие / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. - 3-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2011. - 244 с.	[основная]
6.	Выборова Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу : учебное пособие / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М. : АСТ-Пресс-Книга, 2005. - 176 с.	[дополнительная]
7.	Бгашев В.Н. Английский язык для студентов машиностроительных ВУЗов и техникумов : учебное пособие / В.Н. Бгашев, Е.Ю. Долматовская. - 3-е изд.,	[дополнительная]

	испр. и доп. - М. : Астрель; АСТ, 2007. - 381 с.	
8.	Агабекян И.П. Английский для технических вузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005. - 352 с.	[дополнительная]
9.	Григоров В.Б. Английский язык для студентов авиационных вузов и техникумов : учебное пособие / В.Б. Григоров. - М. : Астрель; АСТ, 2003. - 384 с.	[дополнительная]
10.	Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын.. - 3-е изд.. - Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 118 с. - Режим доступа : <a href="http://www.iprbookshop.ru/89418.html">http://www.iprbookshop.ru/89418.html</a>	[основная]

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
<b>Текущий контроль № 1.</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.3, 3.1.4
<b>Текущий контроль № 2.</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа	
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.2.1
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.7
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	1.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 3.1.3
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.2
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.1.6

<b>Текущий контроль № 3.</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.1, 3.1.5, 3.2.1, 3.4.3
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.6, 3.3.2, 3.3.3, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.4
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.2.2
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	3.4.3
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.1.2
<b>Текущий контроль № 4.</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос) <b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа	
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	4.4.1
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.3.1
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	4.3.2

2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.3.1, 3.3.2, 4.3.2
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	4.1.3
<b>Текущий контроль № 5.</b> <b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Информационно-аналитический) <b>Вид контроля:</b> письменная контрольная работа	
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	4.4.3, 4.8.1
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	4.5.2, 4.9.2
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	4.6.2
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	4.1.3
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	4.5.1, 4.7.1, 4.7.2, 4.7.3, 4.8.1, 4.8.2

<b>Текущий контроль № 6.</b>	
<b>Методы и формы:</b> Контрольная работа (Опрос)	
<b>Вид контроля:</b> Письменная контрольная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.4.5, 4.2.2, 4.6.1, 4.7.1, 4.9.1
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.8, 4.4.2
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.8, 3.3.1, 3.3.4, 3.4.1, 4.10.3, 5.2.2
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.1.8, 4.10.2

#### 4.2. Промежуточная аттестация

<b>№ семестра</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
2	Дифференцированный зачет

<b>Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей</b>
Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6

**Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос)

**Описательная часть:** По выбору выполнить два теоретических задания и четыре практических задания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Индекс темы занятия</b>
---	----------------------------

1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.1, 3.1.5, 3.2.1, 3.4.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.2.1, 4.3.1, 4.10.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.4.1
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	4.4.1
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.6, 3.3.2, 3.3.3, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.4, 3.4.5, 4.2.2, 4.6.1, 4.7.1, 4.9.1
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.2.2, 4.4.3, 4.8.1, 5.3.1
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.2.1, 3.1.8, 4.4.2
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.7, 3.3.1, 3.3.2, 4.3.2
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	1.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 3.1.3, 3.1.8, 3.3.1, 3.3.4, 3.4.1, 4.10.3, 5.2.2
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	4.5.2, 4.9.2
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	4.5.1, 4.7.1, 4.7.2, 4.7.3, 4.8.1, 4.8.2

2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	3.4.3, 4.3.2, 5.4.2
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	4.6.2, 5.1.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.1.2, 3.1.8, 4.10.2
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	4.1.3, 5.2.1
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.1.6, 4.1.3, 5.1.1
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.1.2

#### **4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины**

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».