Министерство образования Иркутской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский авиационный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУИО «ИАТ»
_____ Якубовский А.Н.
«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОД.04 Иностранный язык

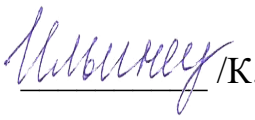
специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Иркутск, 2021

Рассмотрена
цикловой комиссией
ОД, МЕН протокол №9 от
25.05.2021 г.

Председатель ЦК

 /К.Н. Ильинец /

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СОО; ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование; с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины "Английский язык" для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

№	Разработчик ФИО
1	Вишневская Дарья Николаевна
2	Болотова Калерия Павловна

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	45
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	53

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы (РП)

РП является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

БОД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины	№ Результата	Формируемый результат
Личностные результаты	1.1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
	1.2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
	1.3	готовность к служению Отечеству, его защите;
	1.4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	1.5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

	творческой и ответственной деятельности;
1.6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
1.7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
1.8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
1.9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
1.10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
1.11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
1.12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
1.13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

		проблем;
	1.14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
	1.15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные результаты	2.1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	2.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	2.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	2.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	2.5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	2.6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
	2.7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	2.8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
	2.9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Предметные результаты	3.1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
	3.2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
	3.3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.4	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
	3.5	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

		самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Знать	1.1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;
	1.2	языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
	1.3	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;
	1.4	страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
	1.5	тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения
Уметь	2.1	вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
	2.2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
	2.3	описывать события, излагать факты, делать сообщения;
	2.4	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

	2.5	понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
	2.6	понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
	2.7	оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:
	2.8	читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
	2.9	описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
	2.10	заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Общий объем дисциплины 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Общий объем дисциплины	**144**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**144**
теоретическое обучение	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	138
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме "Дифференцированный зачет" (семестр 2)	0
Самостоятельная работа студентов	**0**

2.2.Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных проектов	Объём часов	№ дидактической единицы	Формируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Текущий контроль
1	2	4	5	6	7
Раздел 1	**Введение**	**4**			
Тема 1.1	**Введение в дисциплину**	**4**			
Занятие 1.1.1 практическое занятие	Роль английского языка в современном мире как языка международного общения.Цели и задачи обучения английскому языку в СПО. **Термины:** звук, язык	2	1.4, 2.7	1.6, 2.1, 3.5	
Занятие 1.1.2 теория	История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка. **Термины:** звук, язык, фонема, дифтонг, трифтонг, транскрипция, фонетика, гласный звук, согласный звук	2	1.4, 2.3	1.9, 2.5, 2.8, 3.2	
Раздел 2	**Вводный курс**	**10**			
Тема 2.1	**Корректировка навыков произношения**	**6**			
Занятие 2.1.1 практическое занятие	Интонация: утвердительная и вопросительная. Диалоги. **Термины:** речевая ситуация, диалог, клише	2	1.2, 2.1	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 2.1.2 практическое занятие	Активизация полученных ранее навыков использования глаголов to be, to have. **Термины:** глагол, спряжение глагола	2	1.1, 2.1	1.9, 2.4, 2.8, 3.1	
Занятие 2.1.3 практическое	Правила произношения . Аудирование текста "About myself". **Термины:** звук, фонема, дифтонг, трифтонг, транскрипция,	2	1.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.10	1.15, 1.5, 1.9, 2.2, 3.1, 3.3	

занятие	гласный звук, согласный звук				
Тема 2.2	**Правила чтения**	**4**			
Занятие 2.2.1 практическое занятие	Правила чтения гласных под ударением.Типы слогов. **Термины:** звук, фонема, дифтонг, трифтонг, транскрипция, гласный звук, согласный звук	2	1.1, 1.5, 2.2, 2.5	1.7, 2.1, 3.5	
Занятие 2.2.2 практическое занятие	Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении. **Термины:** звук, подлежащие, сказуемое, предложение, гласный звук, согласный звук	2	1.2, 2.7	1.7, 1.9, 2.1, 3.1	
Раздел 3	**Основной модуль**	**106**			
Тема 3.1	**Описание людей**	**22**			
Занятие 3.1.1 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Внешность".Личные местоимения в им.падеже.	1	1.1, 2.3, 2.7	1.6, 2.2, 3.5	1.1, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7
Занятие 3.1.2 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Внешность".Личные местоимения в им.падеже.	1	1.1, 2.3, 2.7	1.6, 2.2, 3.5	
Занятие 3.1.3 практическое занятие	Личные местоимения. **Термины:** местоимение	2	1.1	1.8, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2	
Занятие 3.1.4 практическое занятие	Личные качества,характер человека: работа с лексикой по теме, выполнение упражнений. **Термины:** чтение, перевод	2	1.1, 1.2	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 3.1.5 практическое занятие	Личные качества,характер человека: чтение и перевод текста, выполнение упражнений. **Термины:** чтение, изучающее чтение, перевод	2	1.1, 2.2	1.7, 1.8, 1.9, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2	
Занятие 3.1.6 практическое занятие	Спряжение глаголов to be, to have. **Термины:** глагол, спряжение глагола	2	1.3	1.9, 2.2, 3.1	

Занятие 3.1.7 практическое занятие	Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. **Термины:** местоимение	2	1.1	1.1, 1.9, 2.2, 3.1	
Занятие 3.1.8 практическое занятие	Словообразование:суффиксы существительных. Название профессий. **Термины:** глагол, наречие, прилагательное, словообразование, существительное, местоимение	2	1.1	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 3.1.9 практическое занятие	Артикль. Понятие об артикле: определенный/неопределенный. **Термины:** артикль	2	1.1	1.7, 2.4, 3.2	
Занятие 3.1.10 практическое занятие	Притяжательный падеж существительных. **Термины:** существительное	2	1.2	1.7, 2.2, 3.3	
Занятие 3.1.11 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2	1.7, 2.1, 2.2, 3.1	1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2
Занятие 3.1.12 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги. **Термины:** диалог	1	1.1, 1.2, 1.3, 2.1	1.7, 2.1, 2.2, 3.1	
Занятие 3.1.13 практическое занятие	Описание людей (внешность, характер, личностные качества).	2	1.1, 1.3, 1.5, 2.2	1.6, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	
Тема 3.2	**Семья и семейные отношения, домашние обязанности**	**14**			
Занятие 3.2.1 практическое занятие	Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.	2	1.1, 2.6, 2.7	1.12, 1.5, 2.3, 2.8, 3.1, 3.5	
Занятие 3.2.2 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Межличностные отношения". Работа с текстом, выполнение упражнений. **Термины:** чтение, перевод, текст	2	1.1, 1.2	1.6, 2.1, 3.2	

Занятие 3.2.3 практическое занятие	Настоящее простое время . Present Simple. Лексико-грамматические упражнения. **Термины:** глагол, спряжение глагола, видовременные формы глаголов	2	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.2.4 практическое занятие	Домашние обязанности. Обычный день моей семьи.	2	1.1, 2.1, 2.2, 2.3	1.15, 2.1, 3.1, 3.2	
Занятие 3.2.5 практическое занятие	Множественное число существительных.	1	1.1	1.7, 2.2, 3.1	2.10, 2.6, 2.7
Занятие 3.2.6 практическое занятие	Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. **Термины:** исчисляемые существительные, неисчисляемые существительные, существительное	1	1.1	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 3.2.7 практическое занятие	Множественное число существительных. **Термины:** исчисляемые существительные, неисчисляемые существительные	2	1.1	1.7, 2.2, 3.1	
Занятие 3.2.8 практическое занятие	Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений. **Термины:** чтение, перевод	2	1.1, 2.6, 2.10	1.15, 2.2, 2.8, 3.4	
Тема 3.3	**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**	**22**			
Занятие 3.3.1 практическое занятие	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	2	1.1, 1.4, 2.2, 2.6, 2.7, 2.10	1.12, 1.5, 2.5, 2.8, 3.4, 3.5	
Занятие 3.3.2 практическое занятие	Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта. **Термины:** исчисляемые существительные, неисчисляемые существительные, местоимение	2	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6	1.5, 1.7, 2.3, 3.1, 3.2	

Занятие 3.3.3 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме "Здоровый образ жизни".	1	1.1, 1.2, 2.6, 2.7	1.15, 2.1, 3.1	2.10, 2.6
Занятие 3.3.4 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме "Здоровый образ жизни". **Термины:** чтение	1	1.1, 1.2, 2.6, 2.7	1.15, 2.1, 3.1	
Занятие 3.3.5 практическое занятие	Здоровый образ жизни. Вредные привычки.	2	1.1	1.11, 2.2, 2.8, 3.1	
Занятие 3.3.6 теория	Модальные глаголы и их эквиваленты. **Термины:** глагол, модальность	2	1.3, 2.7	1.9, 2.1, 2.8, 3.2	
Занятие 3.3.7 практическое занятие	Модальные глаголы. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. **Термины:** глагол, модальность	2	1.3, 2.7	1.6, 1.9, 2.1, 2.2, 3.2	
Занятие 3.3.8 практическое занятие	Эквиваленты модальных глаголов. **Термины:** глагол, модальность	2	1.3, 2.7, 2.8	1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	
Занятие 3.3.9 практическое занятие	Работа с текстом "Olympic Games". **Термины:** изучающее чтение	2	1.1, 2.2, 2.5, 2.7	1.5, 2.1, 3.5	
Занятие 3.3.10 практическое занятие	Работа с лексикой и текстами по теме "Спорт в моей жизни".	2	1.1, 1.5, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7	1.5, 2.1, 3.5	
Занятие 3.3.11 практическое занятие	Повелительное наклонение. **Термины:** глагол, повелительное наклонение	2	1.3, 2.3, 2.7	1.7, 2.4, 3.5	
Занятие 3.3.12 практическое занятие	Инфинитив.	1	1.3, 2.3, 2.4, 2.5	1.9, 2.1, 3.5	1.1, 1.3, 2.7

Занятие 3.3.13 практическое занятие	Инфинитив. **Термины:** глагол, инфинитив	1	1.3, 2.3, 2.4, 2.5	1.9, 2.1, 3.5	
Тема 3.4	**Повседневная жизнь,условия жизни**	**16**			
Занятие 3.4.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом "Мой дом".Оборот there is/are. **Термины:** предложение	2	1.1, 2.3, 2.5, 2.10	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.2 практическое занятие	Предлоги места и направления. **Термины:** предлог	2	1.1, 1.3, 2.1, 2.3	1.7, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.3 практическое занятие	Обобщающее повторение. Работа с текстом "Письмо от моего английского друга".	1	1.1, 2.4, 2.9, 2.10	1.7, 2.2, 3.3	1.2, 2.10, 2.4
Занятие 3.4.4 практическое занятие	Работа с текстом "Письмо от моего английского друга". **Термины:** предлог	1	1.1, 2.4, 2.9, 2.10	1.7, 2.2, 3.3	
Занятие 3.4.5 практическое занятие	Предлоги времени. **Термины:** предлог	2	1.1, 2.2	1.7, 2.2, 3.4	
Занятие 3.4.6 практическое занятие	Видо-временные формы глаголов: Past Simple. **Термины:** глагол, спряжение глагола, неправильные глаголы, видовременные формы глаголов, залог глагола	2	1.3	1.9, 2.2, 3.2	
Занятие 3.4.7 практическое занятие	Past Simple: неправильные глаголы. **Термины:** правильные глаголы, неправильные глаголы	2	1.3	1.9, 2.2, 3.1, 3.2	
Занятие 3.4.8 практическое занятие	Работа с лексикой и текстами "Мой рабочий день", **Термины:** речевая ситуация, диалог, клише	2	1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6	1.13, 2.1, 3.2	
Занятие 3.4.9	Работа с лексикой и текстами «Хобби. Проблема свободного	2	1.1, 1.5, 2.1, 2.2,	1.13, 2.1, 3.2	

практическое занятие	времени».		2.5		
Тема 3.5	**Общественная жизнь и учеба**	**12**			
Занятие 3.5.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом "Техникум".	2	1.1, 1.5, 2.2, 2.5	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.5.2 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом "Техникум".	2	1.1, 1.5, 2.2, 2.6	1.7, 2.1, 3.1	
Занятие 3.5.3 практическое занятие	Видо-временные формы глагола Future Simple. **Термины:** глагол, видовременные формы глаголов	2	1.3	1.13, 2.8, 3.5	
Занятие 3.5.4 практическое занятие	Просмотровое чтение текстов. Придаточные предложения условия. **Термины:** чтение, сложноподчиненные предложения, предложение	2	2.8	1.6, 2.1, 3.2	
Занятие 3.5.5 практическое занятие	Придаточные предложения условия. Лексико-грамматические упражнения.	2	2.5	1.6, 2.1, 3.2	
Занятие 3.5.6 практическое занятие	Планы на будущее.	1	2.5, 2.9	1.13, 1.9, 2.2, 3.1	1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5
Занятие 3.5.7 практическое занятие	Планы на будущее. **Термины:** текст, монолог, предложение	1	2.5, 2.9	1.13, 1.9, 2.2, 3.1	
Тема 3.6	**Человек и природа, экологические проблемы**	**14**			
Занятие 3.6.1 практическое занятие	Работа с лексикой и текстом по теме "Климат и погода". **Термины:** безличные предложения (английский), подлежащие, сказуемое	2	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8, 2.9	1.5, 2.4, 3.3	

Занятие 3.6.2 практическое занятие	Безличные предложения. **Термины:** безличные предложения (английский), подлежащие, сказуемое, предложение	2	2.1, 2.3, 2.9	1.5, 2.4, 3.4	
Занятие 3.6.3 практическое занятие	Степени сравнения прилагательных и наречий. **Термины:** наречие, прилагательное	2	1.3	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.6.4 практическое занятие	Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения. **Термины:** наречие, прилагательное	2	1.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.6.5 практическое занятие	Видо-временная группа Present Progressive. Диалоги о погоде. **Термины:** глагол, спряжение глагола, видовременные формы глаголов, речевая ситуация, диалог, клише	2	1.3, 2.1	1.7, 2.1, 3.2	
Занятие 3.6.6 практическое занятие	Видо-временная группа Present Progressive. Лексико-грамматические упражнения. **Термины:** спряжение глагола, видовременные формы глаголов	2	1.3, 2.3	1.7, 2.1, 3.4	
Занятие 3.6.7 практическое занятие	Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом.	2	1.1, 2.8	1.5, 1.6, 2.8, 3.5	
Тема 3.7	**Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**	**6**			
Занятие 3.7.1 практическое занятие	Описание местоположения объекта. **Термины:** глагол, подлежащие, сказуемое, предложение	2	1.1, 1.4, 2.3, 2.9	1.9, 2.1, 3.1, 3.4	
Занятие 3.7.2 практическое занятие	Типы вопросов. **Термины:** подлежащие, сказуемое, предложение	2	1.1	1.9, 2.1, 3.1, 3.4	
Занятие 3.7.3 практическое занятие	Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума.	2	1.1, 2.1, 2.6	1.9, 2.8, 3.1, 3.3	
Раздел 4	**Профессионально-направленный модудь**	**24**			

Тема 4.1	**Достижения и инновации в области науки и техники**	**14**			
Занятие 4.1.1 практическое занятие	Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.	1	1.1, 2.3, 2.6, 2.9	1.13, 1.9, 2.2, 3.2, 3.3	2.3, 2.6, 2.8, 2.9
Занятие 4.1.2 практическое занятие	Числительные, математические действия, основные единицы измерения. **Термины:** числительное	1	1.1, 2.3, 2.6, 2.9	1.13, 1.9, 2.2, 3.2, 3.4	
Занятие 4.1.3 практическое занятие	Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.	2	1.1, 2.3	1.13, 1.9, 2.2, 3.2, 3.4	
Занятие 4.1.4 практическое занятие	Геометрические понятия.	2	1.1	1.9, 2.8, 3.1	
Занятие 4.1.5 практическое занятие	Технический прогресс и главные изобретения.	2	1.1, 2.7	1.13, 2.8, 3.1	
Занятие 4.1.6 практическое занятие	Времена группы Perfect. **Термины:** глагол, спряжение глагола, правильные глаголы, неправильные глаголы, видовременные формы глаголов	2	1.3	1.9, 2.8, 3.1	
Занятие 4.1.7 практическое занятие	Видовременные формы глаголов в страдательном залоге. **Термины:** глагол, залог глагола, активный залог, страдательный залог	2	1.3, 2.3	1.9, 2.2, 3.1	
Занятие 4.1.8 практическое занятие	Работа с текстом "Что такое компьютер". **Термины:** чтение, изучающее чтение, перевод, текст	2	1.1, 2.6, 2.7	1.13, 2.8, 3.1	
Тема 4.2	**Промышленность, оборудование, работа**	**10**			
Занятие 4.2.1 практическое занятие	Правила технической безопасности на производстве. **Термины:** чтение, перевод	2	1.1, 2.3	1.7, 2.1, 3.1	

Занятие 4.2.2 практическое занятие	Правила технической безопасности на производстве. **Термины:** чтение, перевод	2	1.1, 2.3	1.7, 2.1, 2.8, 3.1	
Занятие 4.2.3 практическое занятие	Моя будущая профессия.	1	1.1, 1.5, 2.2, 2.10	1.13, 2.8, 3.1, 3.3	1.1, 1.3, 1.4, 2.7
Занятие 4.2.4 практическое занятие	Моя будущая профессия .	1	1.1, 1.5, 2.2, 2.10	1.13, 2.8, 3.1, 3.4	
Занятие 4.2.5 консультация	Обобщающее повторение.	2	1.1, 1.3, 2.5, 2.8	1.13, 1.9, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1	
Занятие 4.2.6 практическое занятие	Итоговое занятие.	2	1.1, 1.3	1.13, 2.2, 3.1, 3.3	
	ВСЕГО:	144			

Тематика индивидуальных проектов

1. Достопримечательности Иркутска.
2. Семейные праздники в России и Англии.
3. Знаменитые города Великобритании.
4. Приметы и суеверия России и Великобритании.
5. Секреты Тауэра.
6. Образовательные центры Великобритании.
7. Англоязычные заимствования в русском языке.
8. Достопримечательности Лондона.
9. Популярные хобби в России и Англии.
10. Значимые изобретения британцев.
11. Реалии страны изучаемого языка.
12. Национальные особенности характера.
13. Нетикет в русском и английском языках.

14. Изображения на банкнотах как средство хранения культурно-исторической информации о народе.
15. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности.
16. Англицизмы как один из способов образования компьютерного сленга.
17. Применение англицизмов в названии магазинов на примере родного города.
18. Реклама как средство изучения английского языка.
19. Отражение характера народа в русских и английских пословицах и поговорках.
20. Особенности отражения характера народа в пословицах и поговорках о семье в английском и русском языках.
21. Песни как мотивирующий способ изучения английского языка.

2.3. Связь дидактических единиц с предметными результатами

Предметные результаты	Дидактические единицы	Индексы тем занятий
3.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.11, 3.1.12, 3.3.3, 3.3.4
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.1.1, 2.1.2, 3.1.11, 3.1.12, 3.2.4, 3.3.2, 3.7.3
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.2, 2.1.3, 3.1.3, 3.1.5, 3.1.7, 3.1.11, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.1, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.5.2, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.8, 4.2.1, 4.2.2,

	4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.2.6
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.1.3, 3.2.4, 3.3.2, 3.7.1, 4.1.7, 4.2.1, 4.2.2
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.3, 3.5.6, 3.5.7, 4.2.5
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.1.3, 3.2.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.5.2, 3.7.3, 4.1.8
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.3, 4.2.3, 4.2.4
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	2.2.2, 3.2.1, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.8, 4.1.5, 4.1.8
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.5, 3.1.11, 3.1.13, 3.2.4, 3.3.2, 3.5.2, 4.2.3, 4.2.4
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных,	3.1.6, 3.1.11, 3.1.12, 3.1.13, 3.3.8, 3.4.7, 4.1.6, 4.1.7, 4.2.5, 4.2.6

	неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.11, 3.1.13, 3.5.2, 4.2.3, 4.2.4
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.3.8, 4.2.5
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.5.6, 3.5.7, 3.7.1
	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.7.1
3.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.2

различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2, 3.2.4, 3.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.13, 3.2.2, 3.2.4, 3.3.2, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.1, 3.6.4, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3
	1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.4, 3.2.2
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.5, 3.1.13, 3.2.4, 3.3.2, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.1
	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.13, 3.2.3, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.4.2, 3.4.6, 3.4.7, 3.6.3, 3.6.5
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.13, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.1
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и	3.2.3, 3.2.4, 3.3.2, 3.4.2, 3.4.8, 3.4.9, 3.6.5

	неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.3.2, 3.4.8, 4.1.1, 4.1.2
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.3.6, 3.3.7, 3.3.8
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.3.8, 3.5.4
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	3.4.1, 3.4.9, 3.5.1, 3.5.5
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме,	3.4.1

	принятой в стране/странах изучаемого языка;	
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	4.1.1, 4.1.2
3.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.3, 3.1.13, 3.4.3, 3.4.4, 3.6.1, 3.7.3, 4.1.1, 4.2.3, 4.2.6
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	2.1.3, 3.6.1, 4.1.1
	2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.3
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.1.3, 3.7.3, 4.1.1
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.3, 3.4.3, 3.4.4, 4.2.3

1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.10, 3.6.1
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.13, 4.2.6
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.13, 3.6.1, 4.2.3
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.13, 4.2.3
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.4.3, 3.4.4, 3.6.1
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.4.3, 3.4.4, 3.6.1, 4.1.1
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию,	3.6.1, 3.7.3

	этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.6.1
3.4 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.2.8, 3.3.1, 3.4.5, 3.7.1, 3.7.2, 4.1.2, 4.1.3, 4.2.4
	2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.8, 3.3.1, 4.1.2
	2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого	3.2.8, 3.3.1, 4.2.4

	языка;	
	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.3.1, 3.7.1
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.3.1, 3.4.5, 4.2.4
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.3.1
	2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.6.2
	2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.6.2, 3.6.6, 3.7.1, 4.1.2, 4.1.3
	2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.6.2, 3.7.1, 4.1.2

	1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.6.6
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	4.2.4
3.5 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.1, 3.3.1
	2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	1.1.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.3.1, 3.3.9, 3.3.10, 3.3.11
	1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.2.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.3.1, 3.3.9, 3.3.10, 3.6.7
	1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.2.1, 3.3.10
	2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.2.1, 3.3.1, 3.3.9, 3.3.10

2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.2.1, 3.3.9, 3.3.10, 3.3.12, 3.3.13
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.1.1, 3.1.2, 3.3.11, 3.3.12, 3.3.13
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.1, 3.3.1, 3.3.10
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.3.1
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.5.3
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.12, 3.3.13

	2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.6.7

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Раздел 1 Введение	
Тема 1.1 Введение в дисциплину	извлекать необходимую информацию;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;

	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
Раздел 2 Вводный курс	
Тема 2.1 Корректировка навыков произношения	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	уточнять и дополнять сказанное;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать

	обобщения и выводы;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
Тема 2.2 Правила чтения	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
Раздел 3 Основной модуль	
Тема 3.1 Описание людей	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	составлять резюме;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста;

	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
Тема 3.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	извлекать необходимую информацию;
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в

	докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
Тема 3.3 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в

соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
соблюдать логику и последовательность высказываний;
принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
извлекать из текста наиболее важную информацию;
группировать информацию по определенным признакам;
использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
составлять несложные рецепты приготовления блюд;
фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в

	том числе в виде таблицы, схемы;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	устанавливать причинно-следственные связи;
	составлять реферат, аннотацию текста;
	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	извлекать необходимую информацию;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
Тема 3.4 Повседневная жизнь,условия жизни	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации

	(в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	составлять рекламные объявления;
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;
	заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера;
Тема 3.5 Общественная жизнь и учеба	соблюдать логику и последовательность высказываний.
	составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью);
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации

	(в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
Тема 3.6 Человек и природа, экологические проблемы	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	инициировать общение, обращаться за помощью к партнеру, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;
	группировать информацию по определенным признакам;
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	готовить текст презентации с использованием технических средств.
	писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;

	Выделять наиболее существенные элементы сообщения;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	уточнять и дополнять сказанное;
	составлять рекламные объявления;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение);
Тема 3.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	извлекать необходимую информацию;
	комментировать услышанное/увиденное/прочитанное;
	уточнять и дополнять сказанное;
	соблюдать логику и последовательность высказываний.

	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы;
	составлять буклет, брошюру (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);
	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, сообщение обзор); приводить аргументацию и делать заключения;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
Раздел 4 Профессионально-направленный модудь	
Тема 4.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;
	понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;
	составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.;

	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	задавать вопросы, пользоваться переспросами;
	получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	находить фрагменты текста, требующие детального изучения;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;
	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
Тема 4.2 Промышленность, оборудование, работа	давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
	соблюдать логику и последовательность высказываний;
	выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;
	извлекать из текста наиболее важную информацию;
	полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;
	составлять простые технические инструкции по эксплуатации;
	находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;
	составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного;

	принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему;
	использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);
	устанавливать причинно-следственные связи;
	выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;
	использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
	составлять резюме;
	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: .

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВСЕХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (далее – ЛПР)

Наименование занятия ЛПР	Перечень оборудования
1.1.1 Роль английского языка в современном мире как языка международного общения.Цели и задачи обучения английскому языку в СПО.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
1.1.2 История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.1 Интонация: утвердительная и вопросительная. Диалоги.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.2 Активизация полученных ранее навыков использования глаголов to be, to have.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.1.3 Правила произношения . Аудирование текста "About myself".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.2.1 Правила чтения гласных под ударением.Типы слогов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
2.2.2 Правила чтения букв и их сочетаний. Порядок слов в английском предложении.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.1 Работа с лексикой по теме "Внешность".Личные местоимения в им.падеже.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.2 Работа с лексикой по теме "Внешность".Личные местоимения в им.падеже.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

3.1.3 Личные местоимения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.4 Личные качества,характер человека: работа с лексикой по теме, выполнение упражнений.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.5 Личные качества,характер человека: чтение и перевод текста, выполнение упражнений.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.6 Спряжение глаголов to be, to have.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.7 Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.8 Словообразование:суффиксы существительных. Название профессий.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.9 Артикль. Понятие об артикле: определенный/неопределенный.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.10 Притяжательный падеж существительных.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.11 Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.12 Работа с лексикой по теме "Описание людей". Аудирование, диалоги.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.1.13 Описание людей (внешность, характер, личностные качества).	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.1 Члены семьи, семейные отношения. Притяжательный падеж.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.2 Работа с лексикой по теме "Межличностные отношения". Работа с	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft

текстом, выполнение упражнений.	Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.3 Настоящее простое время . Present Simple. Лексико-грамматические упражнения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.4 Домашние обязанности. Обычный день моей семьи.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.5 Множественное число существительных.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.6 Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.7 Множественное число существительных.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.2.8 Работа с лексикой по теме "Проблемы поколений". Чтение текста "Моя семья". Выполнение упражнений.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.1 Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.2 Продукты питания. Местоимения much, many, few, little. Использование местоимений при определении количества продукта.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.3 Работа с лексикой и текстом по теме "Здоровый образ жизни".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.4 Работа с лексикой и текстом по теме "Здоровый образ жизни".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.5 Здоровый образ жизни. Вредные привычки.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.6 Модальные глаголы и их эквиваленты.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Microsoft Office 2010,

	Мультимедийный проектор
3.3.7 Модальные глаголы. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.8 Эквиваленты модальных глаголов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.9 Работа с текстом "Olympic Games".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.10 Работа с лексикой и текстами по теме "Спорт в моей жизни".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.11 Повелительное наклонение.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.12 Инфинитив.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.3.13 Инфинитив.	Microsoft Office 2010, Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
3.4.1 Работа с лексикой и текстом "Мой дом".Оборот there is/are.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Мультимедийный проектор
3.4.2 Предлоги места и направления.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.4.3 Обобщающее повторение. Работа с текстом "Письмо от моего английского друга".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.4.4 Работа с текстом "Письмо от моего английского друга".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.4.5 Предлоги времени.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

3.4.6 Видо-временные формы глаголов: Past Simple.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.4.7 Past Simple: неправильные глаголы.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.4.8 Работа с лексикой и текстами "Мой рабочий день",	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.4.9 Работа с лексикой и текстами «Хобби. Проблема свободного времени».	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.5.1 Работа с лексикой и текстом "Техникум".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.5.2 Работа с лексикой и текстом "Техникум".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.5.3 Видо-временные формы глагола Future Simple.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.5.4 Просмотровое чтение текстов. Придаточные предложения условия.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.5.5 Придаточные предложения условия. Лексико-грамматические упражнения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.5.6 Планы на будущее.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.5.7 Планы на будущее.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.6.1 Работа с лексикой и текстом по теме "Климат и погода".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, 7-Zip, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

3.6.2 Безличные предложения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.6.3 Степени сравнения прилагательных и наречий.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.6.4 Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.6.5 Видо-временная группа Present Progressive. Диалоги о погоде.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.6.6 Видо-временная группа Present Progressive. Лексико-грамматические упражнения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.6.7 Проблемы экологии. Лексика по теме. Защита окружающей среды. Работа с текстом.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.7.1 Описание местоположения объекта.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.7.2 Типы вопросов.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
3.7.3 Путешествуем по городу. Составление описания маршрута из дома до техникума.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.1 Числительные, математические действия, основные единицы измерения. Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.2 Числительные, математические действия, основные единицы измерения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.3 Чтение и написание дат и обозначение времени в английском языке.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

4.1.4 Геометрические понятия.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.5 Технический прогресс и главные изобретения.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.6 Времена группы Perfect.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.7 Видовременные формы глаголов в страдательном залоге.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.1.8 Работа с текстом "Что такое компьютер".	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.2.1 Правила технической безопасности на производстве.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.2.2 Правила технической безопасности на производстве.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.2.3 Моя будущая профессия.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.2.4 Моя будущая профессия .	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.2.5 Обобщающее повторение.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор
4.2.6 Итоговое занятие.	Персональный компьютер, Microsoft Windows 7, Google Chrome, Microsoft Office 2010, Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических печатных и/или электронных изданий, нормативных и нормативно-технических документов

№	Библиографическое описание	Тип (основной источник, дополнительный источник, электронный ресурс)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на основе заданий и критериев их оценивания, представленных в фондах оценочных средств по дисциплине БОД.04 Иностранный язык. Фонды оценочных средств содержат контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Индекс темы занятия
Текущий контроль № 1. **Методы и формы:** Лабораторная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.2, 2.1.3, 2.2.1
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.1, 1.1.2
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2, 2.1.3
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.3, 2.2.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	1.1.1, 2.2.2
Текущий контроль № 2. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.4, 3.1.10

1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.6
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	2.2.1
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.1.1, 2.1.2
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.2.1, 3.1.5
Текущий контроль № 3. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.1.3, 3.2.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.1.1, 3.1.2, 3.2.1
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.3
Текущий контроль № 4. **Методы и формы:** Самостоятельная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	

2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	3.2.8, 3.3.1, 3.3.2
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	3.2.8, 3.3.1
Текущий контроль № 5. **Методы и формы:** Контрольная работа (Опрос) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.11, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.9, 3.3.10
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.11, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.3, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.3.11
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	3.3.1, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.3.9, 3.3.10, 3.3.11
Текущий контроль № 6. **Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	3.1.11, 3.1.12, 3.2.2, 3.3.3, 3.3.4
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.12, 3.3.13
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме,	3.4.1

принятой в стране/странах изучаемого языка;	
Текущий контроль № 7. **Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.3.12, 3.3.13, 3.4.2, 3.4.6, 3.4.7, 3.5.3
1.5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения	3.1.11, 3.1.13, 3.3.10, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.1, 3.5.2
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	3.3.9, 3.3.10, 3.3.12, 3.3.13, 3.4.1, 3.4.9, 3.5.1, 3.5.5
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	3.1.11, 3.1.12, 3.2.3, 3.2.4, 3.3.2, 3.4.2, 3.4.8, 3.4.9
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	3.1.11, 3.1.13, 3.2.4, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.9, 3.3.10, 3.4.5, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.1, 3.5.2
Текущий контроль № 8. **Методы и формы:** Контрольная работа (Информационно-аналитический) **Вид контроля:** письменная контрольная работа	
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	3.1.1, 3.1.2, 3.2.4, 3.3.2, 3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.4.1, 3.4.2, 3.6.1, 3.6.2, 3.6.6, 3.7.1
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них	3.3.3, 3.3.4, 3.3.10, 3.4.8, 3.5.2, 3.7.3

необходимую информацию;	
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	3.3.8, 3.5.4, 3.6.1, 3.6.7
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.4.3, 3.4.4, 3.5.6, 3.5.7, 3.6.1, 3.6.2, 3.7.1
Текущий контроль № 9. **Методы и формы:** Домашняя работа (Опрос) **Вид контроля:** Письменная контрольная работа	
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.1, 3.5.2, 3.6.1, 3.6.4, 3.6.7, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.8, 4.2.1, 4.2.2
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.6.3, 3.6.5, 3.6.6, 4.1.6, 4.1.7
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	3.3.1, 3.7.1
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	4.1.5, 4.1.8

4.2. Промежуточная аттестация

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущих контролей

Текущий контроль №1
Текущий контроль №2
Текущий контроль №3
Текущий контроль №4
Текущий контроль №5
Текущий контроль №6
Текущий контроль №7
Текущий контроль №8
Текущий контроль №9

Методы и формы: Контрольная работа (Опрос)
Описательная часть: По выбору выполнить 3 теоретических задания и 2 практических задания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Индекс темы занятия**
1.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;	2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.7, 3.1.8, 3.1.9, 3.1.11, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6, 3.2.7, 3.2.8, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.9, 3.3.10, 3.4.1, 3.4.2, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.5, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.1, 3.5.2, 3.6.1, 3.6.4, 3.6.7, 3.7.1, 3.7.2, 3.7.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.8, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.2.6
1.2 языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	2.1.1, 2.2.2, 3.1.4, 3.1.10, 3.1.11, 3.1.12, 3.2.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.6.1
1.3 новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности условия, побуждения к действию;	3.1.6, 3.1.11, 3.1.12, 3.1.13, 3.2.3, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.4.2, 3.4.6, 3.4.7, 3.5.3, 3.6.3, 3.6.5, 3.6.6, 4.1.6, 4.1.7, 4.2.5, 4.2.6
1.4 страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	1.1.1, 1.1.2, 3.3.1, 3.7.1
1.5 тексты, построенные на языковом	2.2.1, 3.1.11, 3.1.13, 3.3.10, 3.4.8, 3.4.9,

материале повседневного и профессионального общения	3.5.1, 3.5.2, 3.6.1, 4.2.3, 4.2.4
2.1 вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	2.1.1, 2.1.2, 3.1.11, 3.1.12, 3.2.3, 3.2.4, 3.3.2, 3.4.2, 3.4.8, 3.4.9, 3.6.1, 3.6.2, 3.6.5, 3.7.3
2.2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;	2.2.1, 3.1.5, 3.1.11, 3.1.13, 3.2.4, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.9, 3.3.10, 3.4.5, 3.4.8, 3.4.9, 3.5.1, 3.5.2, 4.2.3, 4.2.4
2.3 описывать события, излагать факты, делать сообщения;	1.1.2, 2.1.3, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.4, 3.3.2, 3.3.11, 3.3.12, 3.3.13, 3.4.1, 3.4.2, 3.6.1, 3.6.2, 3.6.6, 3.7.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.7, 4.2.1, 4.2.2
2.4 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	3.3.12, 3.3.13, 3.4.3, 3.4.4, 3.6.1
2.5 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	2.1.3, 2.2.1, 3.3.9, 3.3.10, 3.3.12, 3.3.13, 3.4.1, 3.4.9, 3.5.1, 3.5.5, 3.5.6, 3.5.7, 4.2.5
2.6 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	2.1.3, 3.2.1, 3.2.8, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.10, 3.4.8, 3.5.2, 3.7.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.8
2.7 оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	1.1.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.2.1, 3.3.1, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.6, 3.3.7, 3.3.8, 3.3.9, 3.3.10, 3.3.11, 4.1.5, 4.1.8
2.8 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и	3.3.8, 3.5.4, 3.6.1, 3.6.7, 4.2.5

технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	
2.9 описывать в письменном виде явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	3.4.3, 3.4.4, 3.5.6, 3.5.7, 3.6.1, 3.6.2, 3.7.1, 4.1.1, 4.1.2
2.10 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	2.1.3, 3.2.8, 3.3.1, 3.4.1, 3.4.3, 3.4.4, 4.2.3, 4.2.4

4.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения дисциплины

Для каждой дидактической единицы представлены показатели оценивания на «3», «4», «5» в фонде оценочных средств по дисциплине.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся полностью не выполнил задание, или выполненное задание не соответствует показателям на оценку «3».